

муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества»  
(МКУДО «Дворец творчества»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МКУДО «Дворец творчества»  
(протокол от 18.04.2024 № 6)



УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
МКУДО «Дворец творчества»  
*М.А. Ермакова*  
М.А. Ермакова

ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«Я, ты, он, она вместе дружная семья»  
(комплексная, краткосрочная)

г. Талица – 2024 г.

## Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	6
- Актуальность программы	6
- Новизна программы	7
- Педагогическая целесообразность	7
- Виды деятельности (направления работы в лагере)	7
- Краткая характеристика участников программы	8
- Нормативно правовое обеспечение	8
- Цель и задачи программы	9
- Планируемые результаты	10
- Механизм оценивания результатов реализации программы	11
- Критерии оценки качества реализации программы	11
- Мониторинг реализации программы	12
- Основные формы и методы работы с детьми	12
- Место проведения лагерной смены	14
3. Содержание программы	14
- Игровая модель	14
- Рабочая программа воспитания	15
- Календарный план воспитательной работы	16
- План-сетка мероприятий смены	17
- План работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере	21
- Режим работы летнего оздоровительного лагеря	21
4. Механизм реализации программы	22
- Модель управления программы	23
- Условия реализации программы	23
- Кадровое обеспечение	23
5. Информационно - методическое обеспечение программы	24
6. Форма контроля (промежуточной аттестации) и оценочного материала	25
- Критерии оценки результативности реализации программы	26
- Факторы риска и меры их профилактики	27
- Методические материалы	27
- Требования по технике безопасности детей при реализации программы	28
7. Список литературы	29
Приложение № 1	30
- Анкета-опросник на конец смены	30
- Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей	
Анкетирование	31

## 1. Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Я, ты, он, она вместе дружная семья»
Вид программы	Интегрированная
Направленность программы	Социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная
Направления работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-значимая деятельность</li> <li>2. Образовательная деятельность</li> <li>3. Творческая деятельность</li> <li>4. Физкультурно-спортивная деятельность</li> <li>5. Профилактическая деятельность</li> </ol>
Цель программы	Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего и творческого потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.
Задачи	<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;</li> <li>• сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.</li> </ul>
Планируемый результат	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);</li> <li>• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</li> </ul>
Целевая аудитория	Программе предназначена для обучающихся Талицкого городского округа в возрасте с 7 до 17 лет, в количестве 110 человек, 6 отрядов (21 дней). Форма обучения - очная.
Этапы и сроки реализации программы, количество смен	<p>Срок реализации смены 1 смена с 30.05.2024г. по 28.06.2024г.</p> <p>I этап. Подготовительный (январь - март).</p> <p>До открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещаний при директоре;</li> <li>2. Издание приказа о проведении летней кампании;</li> <li>3. Разработка программы «Я, ты, он, она вместе дружная семья» летнего лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>5. Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей;</li> <li>6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).</li> </ol> <p>II этап. Организационный.</p>

	<p>Данный этап по продолжительности короткий (2дня). Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей, знакомство;</li> <li>2. Торжественное открытие лагеря;</li> <li>3. Проведение диагностики детей;</li> <li>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж);</li> <li>5. Другие мероприятия.</li> </ol> <p>III этап. Основной этап. Данный этап реализуется на протяжении всей смены (15 день)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация основных положений программы;</li> <li>2. Вовлечение детей в различные виды деятельности.</li> </ol> <p>IV этап. Заключительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование детей, родителей;</li> <li>2. Подведение итогов смены, реализации программы;</li> <li>3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).</li> </ol>
Краткое содержание программы	<p>Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.</p>
Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» - МКУДО «Дворец творчества»
Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина 38/1 3(343) 71-283-85 ekocentr.talica@mail.ru
ФИО руководителя учреждения	И.о. директора Ермакова Мария Андреевна
ФИО автора программы	Третьякова Надежда Сергеевна педагог-организатор МКУДО «Дворец творчества»
Финансовое обеспечение программы	Средства местного бюджета.

## 2. Пояснительная записка

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду - совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### Актуальность программы

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

**Социальная полезность** - укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков.

**Многообразие направлений деятельности** - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно – эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

### **Новизна программы**

*Новизна программы* прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность при формировании положительного отношения к семье, к семейным традициям, ценностям.

### **Педагогическая целесообразность**

*Педагогически целесообразным* является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей прямую зависимость достижений воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

*Отличительной особенностью* программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она даёт детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

### **Виды деятельности (направления работы в лагере)**

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие виды деятельности:

1. Образовательная деятельность - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
2. Культурно-досуговая деятельность - организация коллективно- творческих дел и совместных мероприятий;

3. Физкультурно-спортивная деятельность - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни;

4. Туристическая и экскурсионная деятельность - экскурсии в музеи и по улицам города.

5. Художественно-творческая направление - мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности: торжественное открытие и закрытие лагеря; интеллектуальные игры, викторины; игровые программы; конкурсы рисунков; музыкальные часы; творческие проекты; сбор информации и оформление газеты.

6. Профилактическая деятельность:

- Инструктажи: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

- Беседы с участковым уполномоченным: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

7. Гражданско-патриотическое направление - включает в себя все мероприятия, носящие гражданско-патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

### **Краткая характеристика участников программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Количество смен - 1 смена (май-июнь).

Место проведения - МКУДО «Дворец творчества» Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина 38/1.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Общее число участников за смену - 110 человек.

Деятельность обучающихся осуществляется в шести отрядах: количество обучающихся по 18-19 обучающихся, в одном отряде.

Основной состав лагеря - это дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей - пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Пребывание детей с ОВЗ в лагере не предусмотрено. Сроки проведения смены – 30.05.–28.06.2024 г. (21 дней). Форма обучения - очная.

### **Нормативно правовое обеспечение**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Я, ты, он, она вместе дружная семья» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
  - Устав ОУ.
  - Положение о летнем оздоровительном лагере.
  - Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
  - Заявления родителей.
  - Акт приемки лагеря.

### **Цель и задачи программы**

Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в

разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

*Воспитательные:*

- создать условия для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

*Развивающие:*

- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

*Обучающие (предметные):*

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

## **Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

- приобретут знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей;
- сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п..

*Личностные результаты:*

- воспитается чувство патриотизма и любви к своей малой родине;
- воспитается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, способное к совершенному и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

*Метапредметные результаты*

- разовьются навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков;
- разовьётся творческий потенциал ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

- разовьётся кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- разовьются лидерские и организаторские способности через коллективно - творческие дела.
- 

### **Механизм оценивания результатов реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующий механизм оценивания результатов: методы исследования: беседа и анкетирование; педагогическая диагностика и способы корректировки программы в лагере будет проходить несколько этапов:

- анкета для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смены;
- методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере;
- анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

### **Критерии оценки качества реализации программы**

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы отслеживания результатов</b>
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни. Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни. Проведение
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Обучение на образовательных модулях. Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культурах взаимоотношений. Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей; умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных Межличностных отношений	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора «Психометрический тест К.Э. Сижора».

## Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	- начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений; - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

## Основные формы и методы работы с детьми

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования;
- Мозговой штурм.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- творческий марафон, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии;
- акция;
- час истории;
- интерактивная игра;
- квест.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### 1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимает особое место коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего, среднего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива; формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело - это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело - событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива - воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

## 2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление - форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

## **Место проведения лагерной смены**

Смена «Я, ты, он, она вместе дружная семья» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков МКУДО «Дворец творчества» Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина 38/1.

### 3. Содержание программы

#### Игровая модель

На весь период смены летний оздоровительный лагерь объявляется одной Большой семьёй. Из всех обучающихся формируются отряды, отличающиеся цветовой символикой:

- 1 отряд – зеленые (дети)
- 2 отряд - желтые(дети)
- 3 отряд – оранжевые (дети)
- 4 отряд – красные (дети)
- 5 отряд – фиолетовые (дети)
- 6 отряд – синие (дети-вожатые)
- 7 отряд – голубой (начальник лагеря, педагоги-организаторы, методисты).

Главная концепция: семь отрядов – 7Я – СЕМЬЯ.

В первый день каждый отряд выбирает себе положительные качества семьи и на основе этого качества придумывает фамилию отряда (например, *дружелюбие – дружелюбовы*).

В первые дни в отрядах проводится мастер-класс по созданию браслетика цвета своего отряда с бусинами «7» и «Я». Также в отрядах каждому присваивается галстук соответствующего цвета.

Каждая неделя начинается с гимна и поднятия флага. В конце недели флаг спускается.

В лагере заводится Титул «Лучшая семья дня» («поделка-символ», который вручают самому отличившемуся отряду). Организаторы в праве вручить текущие Титулы «Самая спортивная семья», «Самая веселая семья», «Самая творческая семья», «Самая интеллектуальная семья» и т.д.

Каждый день в лагере подводятся итоги и отряду вручается этот Титул. На следующий день Титул вручается другому отряду. Все несут ответственность за сохранность Титула.

Каждый день отряда наполнен мероприятиями, отражающими тему лагеря. В конце смены каждому отряду – семье вручается Титул за достижения.

#### Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления смены «Я, ты, он, она вместе дружная семья» лагеря с дневным пребыванием детей МКУДО «Дворец творчества», подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Приказом №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;

- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки
----------	---	-------------	-------

1	Духовно нравственное	Квест – игра «Вся семья вместе, так и душа на месте»	03.06.2024
		«Семейное чаепитие» (по произведению «Алиса в стране чудес»)	20.06.2024
2	Гражданско- патриотическое	Литературная гостиная «Читаем Пушкина вместе!»	06.06.2024
		Концерт «День России»	12.06.2024
		«День памяти и скорби»	21.06.2024
		Показ проекта «Ожившие картины»	21.06.2024
3	Здоровье сберегающее	Конкурс спортивных игр «Спортивная перестановка»	11.06.2024
		«День рекордов!»	19.06.2024
		«Спортивные игры на свежем воздухе»	В течении смены
4	Профилактическая работа	Экскурсия в пожарную часть	31.05.2024
		Профилактическая беседа по БДД Конкурс рисунков по БДД	04.06.2024
		Минутки безопасности	В течение смены

### План-сетка мероприятий смены

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
<u>День первый</u> 30.05.2024 (четверг)	1. Линейка (поднятие флага) 2. Зарядка 3. Торжественное открытие лагеря, жеребьевка для определения названия отрядов 4. Подготовка комнат (оформление), внутриотрядное знакомство, определение названия команд, эмблем, костюмов, подготовка к мероприятию «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён» 5. Мастер-класс изготовление браслетов (Новикова Е.В., Бумажникова Г.Г.)	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги – организаторы, педагоги ДО Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День второй</u> 31.05.2024 (пятница)	1. Зарядка 2. Пожарная часть 3. Мероприятие – открытие визитка отрядов «Наша семейка» 4. Линейка (спуск флага)	Территория лагеря	Педагоги – организаторы, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День третий</u> 03.06.2024 (понедельник)	1. Линейка (поднятие флага) 2. Зарядка 3. Квест – игра «Вся семья вместе, так и душа на месте» 4. Подготовка отрядов к концерту 12.06. «День России»	Территория лагеря, отрядные комнаты	Педагоги – организаторы, педагоги ДО, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День четвертый</u> 04.06.2024 (вторник)	1. Зарядка 2. Разработка спортивных игр для мероприятия «Спортивная перестановка» 3. Профилактическая беседа по БДД 4. Конкурс рисунков по БДД	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги ДО Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День пятый</u> 05.06.2024 (среда)	1. Зарядка 2. Музыкальный час «Музыкальный кавардак» 3. Подготовка к мероприятию «Минута славы»	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги – организаторы, педагоги ДО, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День шестой</u> 06.06.2024 (четверг)	1. Зарядка 2. Мастер – классы (Новикова Е.В., Бумажникова Г.Г.) 3. Мероприятие «Читаем Пушкина вместе»	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги – организаторы, Педагоги ДО, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.

<u>День седьмой</u> 07.06.2024 (пятница)	1. Зарядка 2. Библиотека 3. Линейка (спуск флага)	Территория лагеря	Педагоги – организаторы, Педагоги ДО
<u>День восьмой</u> 10.06.2024 (понедельник)	1. Линейка (поднятие флага) 2. Зарядка 3. Квест – игра «Семейное путешествие!» (Белоносова Е.В.) 4. Подготовка к мероприятию 12.06 «День России»	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги – организаторы, Педагоги ДО Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День девятый</u> 11.06.2024 (вторник)	1. Зарядка 2. Мероприятие «Спортивная перестановка» 3. Концерт «День России»	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги – организаторы; педагоги ДО, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День десятый</u> 13.06.2024 (четверг)	1. Зарядка 2. Мероприятие «Минута славы»	Территория лагеря	Педагоги – организаторы, Педагоги ДО, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День одиннадцатый</u> 14.06.2024 (пятница)	1. Зарядка 2. Подготовка к мероприятию «А вам слабо?» (отбор участников в отрядах) 3. Библиотека 4. Линейка (спуск флага)	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги – организаторы, Педагоги ДО Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День двенадцатый</u> 17.06.2024 (понедельник)	1. Линейка (поднятие флага) 2. Зарядка 3. Мастер – классы (Новикова Е.В., Бумажникова Г.Г.) 4. Подготовка к мероприятию «День рекордов!»	Территория лагеря, отрядные комнаты	Педагоги – организаторы, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День тринадцатый</u> 18.06.2024 (вторник)	1. Зарядка 2. Мероприятие «Форт – боярд» 3. Внутриотрядное мероприятие «Спортивные игры на свежем воздухе» 4. Мастер – классы (Новикова Е.В., Бумажникова Г.Г.)	Территория лагеря	Педагоги – организаторы Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День четырнадцатый</u> 19.06.2024 (среда)	1. Зарядка 2. Мероприятие «День рекордов!» 3. Внутриотрядное мероприятие «Спортивные игры на свежем воздухе» 4. Мастер – классы (Новикова Е.В., Бумажникова Г.Г.)	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги – организаторы педагогов ДО Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.

<u>День пятнадцатый</u> 20.06.2024 (четверг)	1. Зарядка 2. «Семейное чаепитие» (по произведению «Алиса в стране чудес» 3. Мастер – классы (Новикова Е.В., Бумажникова Г.Г.)	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги – организаторы, Педагоги ДО, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День шестнадцатый</u> 21.06.2024 (пятница)	1. Зарядка 2. Показ проекта «Ожившие картины» 3. Мероприятие «День памяти и скорби» 4. Линейка (спуск флага)	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги – организаторы, педагоги ДО, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День семнадцатый</u> 24.06.2024 (понедельник)	1. Линейка (поднятие флага) 2. Зарядка 3. «Музей полиции!»	Территория лагеря, отрядные комнаты	Педагоги ДО, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День восемнадцатый</u> 25.06.2024 (вторник)	1. Зарядка 2. День туризма 3. Подготовка к итоговому концерту	Территория лагеря, отрядные комнаты	Педагоги ДО, Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День девятнадцатый</u> 26.06.2024 (среда)	1. Зарядка 2. Мероприятие «День Нептуна» 3. Мастер-класс (Новикова Е.В., Бумажникова Г.Г.)	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Педагоги – организаторы Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День двадцатый</u> 27.06.2024 (четверг)	1. Зарядка 2. Мастер-класс (Новикова Е.В., Бумажникова Г.Г.) 3. Подготовка к итоговому концерту	Территория лагеря, отрядные комнаты	Педагоги – организаторы, педагоги ДО Симакова А.М., Сивкова Т.Д., Махнева Е.А.
<u>День двадцать первый</u> 28.06.2024 (пятница)	1. Зарядка 2. Итоговый концерт! 3. Линейка (спуск флага)	Территория лагеря	Педагоги – организаторы Симакова А.М.

Работа с активом лагеря				
31.05.23 г.	1.Проведение тренировочной эвакуации на случай пожара.	Отрядные комнаты, территория лагеря.	Старшая вожатая, воспитатели	
03.06.23г.	1.Проведение инструктажей.	Отрядные комнаты.	Воспитатели	
Работа с родителями				
В течение смены.	Встречи с начальником лагеря, воспитателями.	Личный кабинет.	Начальник лагеря	
В течение смены.	Индивидуальные беседы.	Личный кабинет.	Старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели.	
21.06.2023г.	Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.	Отрядные комнаты.	Старшая вожатая.	
Индивидуальная работа с детьми				
В течение смены	Занятия по интересам. Беседы по правилам поведения, культуре общения.	Отрядные комнаты	Воспитатели	
31.06.23 г.	Беседа по пожарной безопасности.	Отрядные комнаты	Старшая вожатая.	
В течение смены.	Инструктаж по правилам дорожного движения «Твой путь домой».	Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели	
Работа с кадрами				
Ежедневно	Планерка.	кабинет	Старшая вожатая	

**План работы  
по физическому воспитанию в оздоровительном лагере**

№ п/п	Вид работы	Время	Ответственный
1	2	3	4
<b>Организационная работа</b>			
1	Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий.	До открытия лагеря.	Ответственный за спортивную работу.
<b>Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа</b>			
1	Проведение утренней гимнастики.	Ежедневно	Ответственный за спортивную работу лагеря, воспитатели
2	Инструктаж физоргов, командиров команд, ответственных за утреннюю гимнастику о тренировках отрядных и сборных команд; организация соревнований в отряде и в лагере.	В течение всей смены	Ответственный за спортивную работу.
3	Игры на свежем воздухе	В течение всей смены	Воспитатели.
<b>Пропагандистская работа</b>			
1	Оформление отрядных уголков. Оформление информационного стенда. Освещение итогов дня. Защита проектов.	Первая смена лагеря	Ответственный за спортивную работу, Старшая вожатая, воспитатели.

**Режим  
работы летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей МКУДО «Дворец творчества»**

Сбор детей	8.00 - 8.35
Зарядка, утренняя линейка	8.40- 8.50
Завтрак	9.00 - 9.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд	9.30 – 11.00
Работа кружков и секций	11.00 – 11.40
Прогулка	11.50 - 12.50
Обед	13.00 - 13.30
Свободное время (игры, прогулки)	14.00-14.20
Подведение итогов дня	14.20 – 14.30

**4.Механизм реализации программы**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Подготовительный</p> <p>До открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещаний при директоре;</li> <li>2. Издание приказа о проведении летней кампании;</li> <li>3. Разработка программы «Я, ты, он, она вместе дружная семья» летнего лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>5. Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей;</li> <li>6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).</li> </ol>	Январь - март	Директор, заведующий отделением, педагог-организатор, методист
2.	<p>Организационный.</p> <p>Данный этап по продолжительности короткий (2дня). Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей, знакомство;</li> <li>2. Торжественное открытие лагеря;</li> <li>3. Проведение диагностики детей;</li> <li>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж);</li> <li>5. Другие мероприятия.</li> </ol>	Июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
3.	<p>Основной этап.</p> <p>Данный этап реализуется на протяжении всей смены (15 день)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация основных положений программы;</li> <li>2. Вовлечение детей в различные виды деятельности.</li> </ol>	Июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
4.	<p>Заключительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование детей, родителей;</li> <li>2. Подведение итогов смены, реализации программы;</li> <li>3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).</li> </ol>	Июнь	Заведующий отделением, методист

### **Модель управления программы**

1. Программе предназначена для обучающихся Талицкого городского округа.
2. Возраст воспитанников с 7 до 17 лет, в количестве 110 человек, 6 отрядов (21 дней). Форма обучения - очная.
3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей.
4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет и.о. директора МКУДО «Дворец творчества» совместно с начальником лагеря.

Из числа сотрудников МКУДО «Дворца творчества» приказом директора назначаются: начальник лагеря, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

#### **Кадровое обеспечение**

<b>№п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>Количество единиц</b>
1.	Начальник лагеря	1
2.	Вожатый	1
3.	Педагог-организатор	3
4.	Медицинский работник	1

5.	Педагог дополнительного образования	28
6.	Уборщик производственных помещений	2

Подбор и расстановка кадров осуществляется директором МКУДО «Дворец творчества». Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и обще лагерных дел.

## **5. Информационно - методическое обеспечение программы**

### *Информационное обеспечение программы*

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила пожарной безопасности.
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря:

- Правила поведения в лагере.
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов: здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда:

- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение

- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

### ***Методическое обеспечение программы***

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Игровые комнаты и комнаты отдыха.

Название	Описание
Территория лагеря.	Площадка для проведения мероприятий, спортивных игр на свежем воздухе.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. бадминтон.
Зал для игры в настольный теннис.	Теннисный стол. Ракетки. Мячи.
	Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Игровая комната.	Настольные игры: шашки, различные игры для детей, книги, раскраски, DVD, музыкальный центр, мультимедийная установка.
Столовая.	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

### ***Финансово-экономическое обеспечение летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков***

Финансирование за счет средств местного бюджета Талицкого городского округа.

### **6.Форма контроля (промежуточной аттестации) и оценочного материала**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы (Приложении 1):

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

### **Критерии оценки результативности реализации программы**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно - образовательного процесса;
5. Наличие в лагере дополнительного образования детей;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне - оздоровительной работы.

### **Факторы риска и меры их профилактики**

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Недостаточность спортивного и игрового	Своевременное и достаточное обеспечение.
8.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении

### **Методические материалы**

#### **1. Игровая методика.**

*Игра* - пример универсальной деятельности детей, т.к. впитывает в себя многие качества разных видов деятельности. Ребята в играх участвуют чаще всего, на добровольных началах, без принуждения. Во время игры дети укрепляют своё здоровье, развиваются физически, улучшают координацию движений. Игра снимает усталость, развивает организаторские способности, воспитывает навыки жизни в коллективе, способствует психическому развитию. Взаимопомощь и взаимовыручка, порядочность и честность рождаются в умело организованной игре.

## **2. Методика коллективного творческого дела:**

- 1- я стадия - вместе организуем;
- 2- я стадия - вместе планируем;
- 3- я стадия - вместе готовим дело;
- 4- я стадия - вместе проводим;
- 5- я стадия - вместе подводим итоги.

## **3. Методика работы в группах:**

Этапы:

- 1 - объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);
- 2 - выборы лидера группы;
- 3 - выполнение общей задачи (конкретного дела);
- 4 - презентация итогов работы сообществу друзей;
- 5 - анализ достигнутых результатов.

## **4. Методика работы с разновозрастными отрядами**

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи); Правила формирования отряда:

- 1 - старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;
- 2 - старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор - за младшими);
- 3 - реализуется принцип сотворчества старших и младших.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Творческие мастерские
- Образовательные занятия

## **Требования по технике безопасности детей при реализации программы**

1. Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания.
2. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.
3. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.
4. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
5. Инструкция по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

## 7. Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2018 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.
3. Лобачева, С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2020. - 108 с.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
5. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
6. Степанова Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
7. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 2017. — 212 с.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2021 г.
9. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.

Дорогой друг!

Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

### Анкета-опросник на конец смены

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_
4. Несколько слов о нашем отряде \_\_\_\_\_
5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_
6. Если бы я был вожатым, то бы я \_\_\_\_\_
7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря  
(образцы анкет для детей)

Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

### Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?
  - хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью.
3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в лагерь
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?
  - не нравится - ывает по-разному
  - нравится.
5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?
  - ежедневно
  - иногда
  - не рассказываю
6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
7. У тебя много друзей в твоём отряде?
  - мало
  - много
  - нет друзей
8. Тебе нравится твой отряд?
  - нравится
  - не знаю
  - не нравится
9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?
  - не хотел(а)
  - хотел
  - не знаю
10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?
  - устраивает
  - не устраивает
  - затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

**25-30 баллов** - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

**20 - 24 балла** - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

**19-11 баллов** - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

**10 - 14 баллов** - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

**Ниже 10 баллов** - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

### **Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

(анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;

- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...

- а) с желанием;
- в) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

7. На данный момент Вы:

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

8. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

И Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

