

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № 2 от 13.09.2019г

Утверждено
Приказом Директора
МКУДО «Дворец творчества»
А. А. Яровиковой
№ 187 от 30.09.2019г

Дополнительная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Программу составил и реализует:
Педагог ДО Енидорцева Н.А.

Талица
2019г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Учебный (тематический) план 1 года обучения	8
1.4 Содержание учебного (тематического) плана	9
1.5 Планируемые результаты 1 года обучения	11
1.6 Учебный (тематический) план 2 года обучения	12
1.7 Содержание учебного (тематического) плана	13
1.8 Планируемые результаты 2 года обучения	15
2. Организационно – педагогические условия реализации программы	16
2.1 Примерный календарный учебный график	16
2.2 Условия реализации программы	17
2.3 Формы подведения итогов реализации программы	18
2.4 Оценочные материалы	18
2.5 Методические материалы	19
2.6 Аннотация к программе	21
2.7 Сведения об авторе	22
Список литературы	23
Приложения	26

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа «Экология для дошкольников» естественно-научной направленности, стартового уровня.

В настоящее время в системе образования вносятся изменения в традиционное содержание работы по ознакомлению детей с природой. Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей. Что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной «Юный эколог» на примере конкретных растений и животных, которых ребенок видит рядом, раскрывается связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

В процессе обучения по программе у дошкольников складывается обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные,

некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

Средствами программы у обучающегося формируются знания о лесе, парке, луге, водоеме, болоте как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний в программе «Юный эколог» проводится в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения обучающегося к природе, которое проявляется в активной деятельности, в поступках детей. Детям овладевают умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции становятся осознанными, у ребенка возникает «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

В основу программы положены принципы:

Современность, научность, доступность, ступенчатость, систематичность, последовательность, наглядность.

Образовательный процесс по программе построен на комплексно – тематическом принципе. Решение поставленных задач предлагается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Необходимость данной программы вызвана тем обстоятельством, что ребенок с раннего возраста должен понять, почувствовать свое кровное, неразрывное родство с природой - нашей кормилицей, помощницей, защитницей и другом. Он должен ощущать природу своей Родины, своего Отечества.

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

В системе формирования отношений детей к природе большое место занимает развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой.

Расширяются представления о растениях, животных, многообразии внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); различия в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений. (Береза, фасоль, бальзамин и другие растения получают питание из почвы с помощью корней) связь между строением органов и их функциями. понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей.

Своеобразие и неповторимость каждого живого существа, необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Расширяются знания о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды. Конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в

городских и сельских условиях. Об уходе за растениями и животными, его направленности на удовлетворение всех потребностей; основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, некоторыми домашними животными, растениями огорода, цветника.

Срок освоения программы.

Основной формой обучения являются занятия в разновозрастных группах. Программа рассчитана на 2 года обучения. Периодичность 1 раз в неделю по одному занятию. Продолжительность учебного года – 33 недели, количество учебных недель в году - 33. Программа рассчитана на 33 часа в первый и 33 часа во второй год обучения.

Занятия для детей 1 года обучения продолжительность 25 минут (возраст 5-6 лет), для детей 2 года обучения 30 минут (6-7 лет).

При проведении занятий используются различные формы и методы обучения, которые дополняют друг друга и делают усвоение учебной программы более эффективным.

Теоретическая форма занятий – это знакомство с определенным учебным материалом в соответствии с программой обучения, работа с научно-популярной, экологической, художественной литературой.

Практическая форма занятий предполагает работу с различными коллекциями, моделями, экскурсии в живой уголок, в природу, исследовательскую деятельность «Огород на окне», проектную деятельность вместе с родителями выставка рисунков на тему «Синичкин день».

В программе применяются игровые занятия - активное использование различных игр. Игра является не только средством отдыха детей на занятии, но и выполняет ряд дидактических задач, в ней наиболее ярко проявляются личностные качества каждого ребенка, а следовательно появляются возможности для коррекции его поведения. Кроме того, игра является способом взаимодействия детей, она дает им первичные навыки социокультурного поведения, совместной целенаправленной деятельности. Игра позволяет развивать внимание, воображение, фантазию, находчивость ребенка, его наблюдательность, умение формулировать и решать возникающие перед ним задачи, дает эффект «личного присутствия», «проживания» ситуации, что делает процесс обучения более достоверным, эмоционально окрашенным, интересным для детей и, следовательно, лучше понимаемым и запоминаемым.

При проведении занятий используется «уголок живой природы» и «музей природы». Уход за животными, в котором принимают посильное участие дети, помогает им познакомиться с особенностями того или иного живого существа, его образом жизни и содержанием в неволе. Такой вид деятельности чрезвычайно важен для правильного духовного воспитания детей, в особенности городских жителей, в значительной мере "отлученных" от живой природы.

Помимо радости общения с живыми существами, дети обретают

дополнительные навыки и знания, а также осознают свою ответственность за тех «кого мы приручили», как писал Экзюпери.

Уровень программы – стартовый. Освоение программы предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области экологического воспитания. Наблюдения за изменениями природы и живых организмов в разные времена года.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся.

Программа “Экология для дошкольников” предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формировать адекватные экологические представления, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- способствовать осознанию детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- раскрыть связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания на примере конкретных растений и животных
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечь внимание обучающихся к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитать желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формировать навыки рационального природопользования;