

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»  
Педагогическим советом  
ЦТР «Академия детства»  
Протокол № 2 от 13.09.2019 г.

Утверждено  
Приказом Директора  
МКУДО «Дворец творчества»  
А. А. Яровиковой  
№ 187 от 30.09.2019 г.

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Подготовка детей к школе»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Программу составил и реализует  
педагог ДО Кузьмина Е.А.

Талица  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Основные характеристики программы</b>	<b>4</b>
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Планируемые результаты освоения программы	10
1.4	Содержание программы	11
1.4.1	Учебный (тематический) план курса «От слова к букве» 1 год обучения	11
1.4.2	Содержание программы курса «От слова к букве» 1 год обучения	12
1.4.3	Планируемые результаты курса «От слова к букве» 1 год обучения	13
1.4.4	Учебный (тематический) план курса «От слова к букве» 2 год обучения	14
1.4.5	Содержание программы курса «От слова к букве» 2 год обучения	15
1.4.6	Планируемые результаты курса «От слова к букве» 2 год обучения	17
1.4.7	Учебный (тематический) план курса «Подготовка руки к письму» 1 год обучения	18
1.4.8	Содержание программы «Подготовка руки к письму» 1 год обучения	20
1.4.9	Планируемые результаты курса «Подготовка руки к письму» 1 год обучения	22
1.4.10	Учебный (тематический) план курса «Подготовка руки к письму» 2 год обучения	24
1.4.11	Содержание программы курса «Подготовка руки к письму» 2 год обучения	26
1.4.12	Планируемые результаты курса «Подготовка руки к письму» 2 год обучения	29
1.4.13	Учебный (тематический) план курса «Математические ступеньки» 1 год обучения	30
1.4.14	Содержание программы курса «Математические ступеньки» 1 год обучения	32
1.4.15	Планируемые результаты курса «Математические ступеньки» 1 год обучения	35
1.4.16	Учебный (тематический) план курса «Математические ступеньки» 2 год обучения	36
1.4.17	Содержание программы курса «Математические ступеньки» 2 год обучения	38
1.4.18	Планируемые результаты курса «Математические ступеньки» 2 год обучения	42
1.4.19	Учебный (тематический) план курса «Волшебный мир шахмат» 1 год обучения	43
1.4.20	Содержание программы курса «Волшебный мир шахмат» 1 год обучения	45

	обучения	
1.4.21	Планируемые результаты курса «Волшебный мир шахмат» 1 год обучения	48
1.4.22	Учебный (тематический) план курса «Волшебный мир шахмат» 2 год обучения	49
1.4.23	Содержание программы курса «Волшебный мир шахмат» 2 год обучения	51
1.4.24	Планируемые результаты курса «Волшебный мир шахмат» 2 год обучения	54
<b>2.</b>	<b>Организационно – педагогические условия реализации программы</b>	<b>55</b>
2.1	Календарный учебный график	55
2.2	Условия реализации программы	56
2.3	Формы подведения итогов реализации программы	59
2.4	Оценочные материалы	62
2.5	Методические материалы	65
	<b>Аннотация</b>	<b>67</b>
	<b>Список литературы</b>	<b>68</b>
	<b>Приложения</b>	<b>71</b>

# 1. Основные характеристики программы

## 1.1 Пояснительная записка

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст.

Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации.

В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа "Подготовка детей к школе" **социально-педагогической направленности, стартового уровня** (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.

Программа разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. Рук. Н. А. Федосова), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте (5,5-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Формируется физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время — стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.);
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации — основа произвольного поведения;
- ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» (хочется посмотреть «мультки», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит это надо делать и т.д.).

Старший дошкольный возраст — период активного развития и становления познавательной деятельности. Маленький ребенок 3-4 лет активно действует с предметами, старший дошкольник стремится узнать как эти предметы устроены, для чего они предназначены, пытается установить (с помощью взрослого) взаимосвязи предметов и явлений действительности, задает очень много вопросов о том, как устроен человек, о работе различных механизмов, о явлениях природы, о строении вселенной и т.д. К концу дошкольного возраста дети отдают явное предпочтение интеллектуальным занятиям перед практическими. Детей привлекают головоломки, кроссворды, задачи и упражнения в которых «нужно думать». Разрозненные, конкретные малоосознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание** подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов

художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«От слова к букве»**, **«Подготовка руки к письму»** **«Математические ступеньки»**, **«Волшебная страна шахмат»**.

Занятия имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на два года обучения 33 недели в год.

**Курс «От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, звукобуквенный анализ слова) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

**Курс «Подготовка руки к письму»** разработан с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлен именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

**Курс «Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

**Курс «Волшебная страна шахмат»** направлена на развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Кружок по обучению

детей игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребёнка. Развитие личности посредством шахмат – личная и общественно значимая задача.

### **Целевые ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования, подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается;
- ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Основные задачи:**

#### *Обучающие:*

- формировать навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- формировать ценностные установки и ориентации;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы;
- совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения),
- развитие коммуникативных способностей, усвоение норм культуры речи.

#### *Развивающие:*

- развивать у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать творческую активность;
- развивать личностные качества;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать умения действовать по правилам.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- сохранять и укреплять здоровье.