

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

# **Социальный проект «Поверь в себя»**

Выполнил и реализует:  
педагог дополнительного  
образования Охоткина Н. В.

г. Талица

2019г.

## Содержание

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....      | 3  |
| 2. Актуальность.....               | 8  |
| 3. Цель проекта и задачи.....      | 9  |
| 4. Ожидаемый результат.....        | 10 |
| 5. План работы.....                | 13 |
| 6. Отчет о проделанной работе..... | 15 |
| 7. Приложение.....                 | 25 |

**Наименование проекта:**

Социальный проект: «Поверь в себя»

**Автор проекта:**

Охоткина Н.В. – педагог дополнительного образования ЦТР «Академия детства», г. Талица

**Исполнители проекта:**

Обучающиеся, их родители и педагог дополнительного образования ДТО «Я открываю мир» ЦТР «Академия детства» г. Талица

**1. Пояснительная записка**

Образовательная организация и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой. Законом Российской Федерации «Об образовании» на них возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети своевременно получали образование и профессиональную подготовку.

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

Роль педагога ДТО «Я открываю мир» в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это, прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной социализации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой, совместно с педагогами всегда даёт положительный результат. И в связи с этим в детском

творческом объединении «Я открываю мир» реализуется социальный проект «Поверь в себя».

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в ДТО «Я открываю мир» является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

#### Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ необходимо проводить диагностика-аналитическую работу с родителями.

1. Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Оно позволяет, выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями.

2. Одной из форм индивидуальной работы с родителями в ДТО «Я открываю мир» являются консультации и беседы. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть, которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического характера. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход педагога должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?».

3. Переписка с родителями педагога - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту.

4. Проведение совместных занятий обучающийся, педагог, родитель и их включенность в образовательный процесс является залогом эффективности реализации дополнительной общеразвивающей (адаптированной) программы дополнительного образования и процесса социализации.

Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые формы и методы общения с ним. Кроме того на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему. В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество с педагогом ДТО «Я открываю мир» помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

5. Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в ДТО «Я открываю мир», мероприятий с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

6. Домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях.

#### Групповые и коллективные формы

1. Родительское собрание.

2. Тематические доклады, плановые консультации. Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

3. Совместное участие родителей и обучающихся ДТО «Я открываю мир» в различных досуговых мероприятиях: праздники, экскурсии, творческие выставки, туристические походы на природу.

Праздники вносят существенный вклад в обогащение содержания и структуры свободного времени, развивают общую культуру личности, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально –

психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность.

Потенциал досуговых мероприятий в ДТО «Я открываю мир» демонстрирует широкие просветительские, познавательные, коммуникативные, воспитательные, творческие, эмоциональные и физические возможности. Предоставляет условия для личностного самовыражения, самореализации, свободы общения, доступности, личностной социализации. Досуговые мероприятия способствуют установлению и сохранению доброжелательных, тёплых отношений между взрослыми и детьми, созданию атмосферы праздника и взаимопонимания, осознанию семейных норм и ценностей. С помощью культурно – досуговой деятельности преодолевается пассивность семей, родители и дети из потребителей культурных и материальных ценностей превращаются в активных участников процесса. Чем интереснее будет досуг, тем ближе будут взаимоотношения родителей, детей и педагога.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между ДТО «Я открываю мир» и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с ОВЗ в семье и Центре.

***Проект рассчитан на 2019-2020 год.***

***Приоритетные направления:***

- помочь родителям принять себя и своих детей такими, какие они есть;
- раскрыть собственные творческие возможности;
- изменить взгляд на свою проблему – воспринимать её не как «крест», а как «особое предназначение»;
- вооружить родителей различными способами коммуникации;
- научить помогать и поддерживать друг друга;
- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей;

- снятие тревоги и страха отвержения;
- помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи;
- формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества.

Реализация проекта «Поверь в себя» имеет ярко выраженную активность пессимистически настроенных членов семьи, актуализацию потребности в самораскрытии; коррекцию состояния родителей и других членов семьи и формирование умений само регуляции, снятие эмоционального напряжения; формирование эффективных навыков и умений, переоценка жизненной ситуации.

## **2.Актуальность**

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

### **Краткая аннотация проекта:**

Данный социальный проект «Поверь в себя» ДТО «Я открываю мир» направлен на развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности обучающихся и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей. Участие в проекте позволит найти новых друзей, раскрепоститься, поверить в себя, с помощью эмоциональной поддержки друг друга создать и укрепить уже существующие творческие связи.

**Главная идея проекта** – социальная поддержка родителей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Главная мысль** – опыт показывает, что помощь ребенку с ОВЗ эффективна в том случае, если в ее основе положены личные человеческие отношения, что возможно лишь в условиях семьи. Важно чтобы родители увидели позитивное отношение к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог ДТО «Я открываю мир» действует именно в его интересах.

### **Результаты проекта**

Реализация проекта создаст эмоционально-позитивный фон и скажется на улучшении качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и в

целом всей семьи. Родители и их «особый» ребенок приобретают неоценимый опыт совместного общения и взаимопонимание.

### **3.Цель и задачи**

**Цель:** Создание условий для активного участия родителей в проведении культурно-массовых мероприятий и образовательной деятельности ДТО «Я открываю мир».

**Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:**

- организовать совместные занятия и досуговые мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в ДТО «Я открываю мир»;
- формировать адекватное восприятие родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»;
- формировать благоприятный микроклимат в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных ресурсов;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в ДТО «Я открываю мир».
- способствовать улучшению функционирования семьи и её интеграции в социум.

**Партнёры проекта:**

- Родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Педагог детского творческого объединения «Я открываю мир».

**Основные целевые группы, на которые направлен проект:**

- Обучающиеся ДТО «Я открываю мир», дети с ОВЗ;
- Родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Критерии эффективности проекта:**

- Критерий социальной эффективности – достижение социально значимых целей проекта, увеличение количества участников проекта; увеличение количества реализованных совместных мероприятий.

#### **4. Ожидаемые результаты проекта**

В результате проведения всех мероприятий социального проекта «Поверь в себя» мы можем говорить о следующих результатах:

- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах;
- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей;
- повышение уровня гармонизации детско – родительских отношений;
- увеличение количества обращений с вопросами к педагогу ДТО «Я открываю мир» на индивидуальные консультации к психологам Центра;
- возрастание интереса к досуговым мероприятиям, проводимым в ДТО «Я открываю мир» и в Центре творческого развития «Академия детства»;
- появление интереса родителей к работе ДТО «Я открываю мир»;
- увеличение численности родителей ориентированных на сотрудничество в вопросах социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре творческого развития «Академия детства»;
- удовлетворенность родителей качеством обучения в ДТО «Я открываю мир».

**Этапы реализации проекта:**

**Практическая часть проекта:**

##### I этап. Подготовительный.

В рамках подготовительного этапа планируется:

- Анкетирование: выявление, обсуждение и анализ запросов участников проекта.

- Организация взаимодействия с социальными партнерами (музеи, библиотеки, пожарная часть).
- Формирование семейных групп.

### II этап Основной.

Планируется провести открытые занятия в ДТО «Я открываю мир» каждой детско – родительской группе, занятия для группы родителей будут способствовать росту реабилитационного потенциала и повышению уровня психолого – педагогической и социальной компетентности родителей.

- экскурсия в музеи по выбору.

С помощью средств музейной терапии происходит передача опыта человечества, накопленного во времени. В пространстве музея актуализируются базовые меж поколенные ценности, сохранение и передача которых является не только важнейшим условием развития общества, но и залогом сохранения ресурсного потенциала, стабильности семейных связей и гармонизации внутрисемейных отношений.

- туристические походы.

В семейном походе дети живут одними задачами с родителями, чувствуют причастность к общему делу, видят свою отдачу. Именно в походе сам по себе возникает тот духовный контакт, о котором многие родители только мечтают.

- проведение праздников с чаепитием.

Чай – идеальный спутник на праздник, особенно если там будет много знакомых людей, чай помогает более искренне и открыто общаться. После чая куда-то уходит неловкость и стеснение, беседа льется легко и непринужденно.

### III этап Заключительный

В результате проведенной работы с родителями в ДТО «Я открываю мир» должна быть достигнута положительная динамика в формировании межличностных отношений родителей и обучающихся. Ожидается

улучшение психологического климата в классах и в семьях, снижение уровня тревожности у детей и родителей, повышение активности родителей.

- Проведение итогового мероприятия «Праздник семьи». Выставки и презентации работ семей – участников группы.
  - Итоговое анкетирование семей по окончании проекта.
  - Результаты данного проекта будут представлены в виде печатной продукции, фотографий, презентации.
- Публикация материалов проекта в СМИ, на сайте Центра.

## План реализации проекта «Поверь в себя»

| №  | Мероприятие  | Дата     | Ответственный                                  |
|----|--|----------|--|
| 1  | Час общения. Рассказ каждой семьи о своих увлечениях, отдыхе. Мастер-класс «Весёлый зоопарк»   | сентябрь | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 2  | Туристический поход на Ургинский пруд.   | сентябрь | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 3  | Индивидуальные беседы. Выявление проблем, с которыми сталкивается семья в воспитании и образовании ребёнка. Консультация - «Родительская азбука» | сентябрь | Педагог дополнительного образования.           |
| 4  | Проведение праздничной программы: «Осень золотая» чаепитие, вручение подарков, сувениров.  | октябрь  | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 5  | Проведение праздничной программы: «День пожилого человека», чаепитие, вручение подарков, сувениров.  | октябрь  | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 6  | «Экскурсия в музей Н.И.Кузнецова»  | октябрь  | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 7  | Родительское собрание. «Индивидуальность, самобытность, способность, потребность ребёнка»  | октябрь  | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 8  | Открытое занятие: «Тайный язык» и волшебные свойства бумаги. «Вместе с мамой»  | ноябрь   | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 9  | Консультации по теме: «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности»  | ноябрь   | Педагог дополнительного образования.           |
| 10 | «Экскурсия в пожарную часть»   | ноябрь   | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 11 | Проведение праздничной программы: «День матери», чаепитие, вручение подарков, сувениров.   | ноябрь   | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 12 | Практикум: «Мастерская Деда Мороза» (изготовление поделок к новому году)   | декабрь  | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 13 | Празднование Нового года родителей совместно с детьми «Семейный Новый год», чаепитие, вручение подарков, сувениров.                              | декабрь  | Родители, педагог дополнительного образования. |

|    |  |         |  |
|----|--|---------|--|
| 14 | Консультация: «Формирование трудовых навыков у детей с ОВЗ».   | декабрь | Педагог дополнительного образования.           |
| 15 | Собрание: «Причины ошибок в семейном воспитании детей».  | январь  | Педагог дополнительного образования            |
| 16 | Совместное празднование Дня защитника Отечества, игры вместе с детьми, чаепитие, вручение подарков, сувениров. | февраль | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 17 | Совместное празднование Дня 8 Марта, чаепитие, вручение подарков, сувениров.                                   | март    | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 18 | Экскурсия в городскую библиотеку   | апрель  | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 19 | Туристический поход на Ургинский пруд.   | май     | Родители, педагог дополнительного образования. |
| 20 | «Праздник семьи»- заключительное мероприятие для детей и родителей.  | май     | Родители, педагог дополнительного образования. |

## Отчет о проделанной работе.



### «Туристический поход на природу» (13.09.19г)

В душе каждого малыша живет тяга к приключениям. А поход - это самое настоящее приключение, которое, кстати, случилось с детьми ДТО «Я открываю мир».

В середине сентября мы отправились в туристический поход вместе с родителями, и детьми. Особо приятно, что это мероприятие было организовано родителями. Главным организатором была Вдовкина Надежда Николаевна – она обзванивала родителей и отвечала за общую организацию мероприятия. Было продумано всё до мелочей: куда мы пойдём, что будет готовить на обед, какие конкурсы и игры будем проводить. Приглашены были даже друзья родителей с детьми.

Наши папы увезли вещи на место стоянки, а мы дружным строем отправились самостоятельно, идти было далеко, поэтому через тридцать минут за нами приехали родители на машинах.

Игровую часть подготовила и провела классный руководитель детей Аврора Викторовна, в игры с удовольствием играли и дети, и родители – все получили сладкие призы и удовольствие от совместного времяпровождения.



За костёр отвечали папы, Вдовкин Владимир Геннадьевич и Карпов Андрей Александрович - они следили, чтобы наши блюда были готовы вовремя. Ну, а все мамы дружно накрывали на стол, готовили бутерброды, разрезали огромный арбуз.

Детей так же ждала прогулка по лесу, собирали грибы и шишки, мы танцевали, гуляли и фотографировались.

Это было незабываемое приключение.

В город все вернулись счастливые, довольные и немного уставшие. Этот поход запомнится надолго и детям и родителям!





## «День пожилого человека» (01.10.19г.)

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации и самоутверждения детей с ограниченными возможностями. Отдых, досуг и восстановление душевных сил – важные составляющие в жизни каждого человека.

В честь Дня пожилых людей для бабушек и мам, пришедших в гости, состоялась конкурсная программа «По дорогам сказок». На веселом конкурсе лица детей озарились радостью и счастьем.

Ребята для своих гостей подготовили задорные, веселые песни и танцы. Праздник прошел в теплой, обстановке, дети подарили бабушкам подарки – сувениры, изготовленные своими руками. Этот день стал для



всех радостным и волнительным.

Во время чаепития гости поблагодарили всех за организацию праздника, а так же за внимание к старшему поколению.

Особую благодарность хочется выразить классному руководителю начальных коррекционных классов школы № 4, Поротниковой Авроре Викторовне за тесное сотрудничество с Центром.





## Мастер-класс «Весёлый зоопарк» (17.09.19г.)

В «День открытых дверей» Центра творческого развития «Академия детства» был проведен мастер – класс «Веселый зоопарк», лепка из воздушного пластилина. Занятия по лепке поможет создать благоприятные условия для формирования знаний, развития мыслительной деятельности ребенка, духовного воспитания личности,

творческой реализации, а также к прохождению профессиональных видов деятельности.

Лепка - самый осязаемый вид художественного творчества. То, что ребенок сделал, что он вылепил, прекрасно закрепляется в его сознании: вылепить - это, прежде всего, многократно вызвать в своем сознании образ той вещи, которую лепишь, и этот образ повторить в материале.

Педагог поделилась рецептами приготовления соленого теста - материал, который привлекает своей доступностью, простотой техники, это позволяет полностью сосредоточиться на воплощении творческих замыслов, поиске новых решений, различных художественных экспериментах.

Дети и их родители дружно работали над выполнением фигурок животных и насекомых. Вдовкина Надежда Николаевна одна из первых закончила свою работу и с удовольствием помогала другим детям. Участниками мастер-класса были дети из других групп. Дружная работа порадовала всех.





## «Экскурсия в музе Н.И.Кузнецова» (04.10.19г.)

Дети - наше будущее. Но они и наше настоящее, наше сегодня. От того, какими вырастут наши дети, зависит и здоровье нашего общества, а, следовательно, и их благополучие. Патриотическое воспитание является высоким проявлением доброкачественного общественного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

04.10.2019г. была организована экскурсия в музей Н.И. Кузнецова детей обучающихся по программе «Я открываю мир» СОШ № 4 начальных, 5 и 6 коррекционных классов.

Ребята внимательно слушали экскурсовода, который рассказал о том, где родился и учился наш земляк, уралец Николай Кузнецов, разведчик величайшего класса. Проявили большой интерес к информации, как он добывал для ставки Верховного главнокомандующего уникальные сведения о передвижении фашистских войск, о перебросках техники на наш фронт. Всех удивила хладнокровная находчивость, благодаря которой разведчик выходил из самых безвыходных ситуаций невредимым.

Узнали как, Н.И. Кузнецов совершал дерзкие террористические акты против высшего немецкого командования. Увидели главное в этом музее — живая история: партизанская землянка, солдатские гимнастерки, фотографии разведчиков.

Человеку свойственно мечтать, стремиться к высокой цели, и в этом молодому поколению помогает светлый образ легендарного разведчика Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза, Николая Ивановича Кузнецова, погибшего за наш сегодняшний мирный день.





## «Осень золотая» (17.10.2019г.)

Чего обычно ждут дети? Конечно, праздника! Пусть в календаре и нет никакой знаменательной даты, но почему бы не устроить праздник в честь другого события, например, наступления Осени?

18 октября 2019г. в ДТО «Я открываю мир» прошло праздничное мероприятие, посвящённое Осени. «Осень золотая» - так назывался наш осенний праздник, в котором приняли активное участие дети с ограниченными возможностями и их родители (папы, мамы и бабушки). На дворе слякоть и холодно, а у нас в кабинете царил теплая, доброжелательная атмосфера. Вместе с детьми пришла на праздник и классный руководитель школы Аврора Викторовна, все вместе играли в веселые игры, читали стихи, дружно вместе с родителями танцевали и пели детские песенки и, конечно же, традиционное чаепитие.



Детские осенние праздники – это море улыбок и веселья, ведь хоть и говорят, что осень – унылая пора, но дети, как никто другой, способны радоваться золотистым опавшим листьям под ногами и дождичку, под которым так интересно погулять под зонтиком. Вот почему праздник осени в Центре «Академия детства» является одним из самых любимых!

Праздник – это всегда удивительные чудеса, волшебные краски и звонкий смех детей и их родителей.

Праздник удался на славу.



## «Выставка мы всё можем» (23.10.2019г.)



Организация выставок – дело кропотливое и трудоемкое, но в помощь приходят дети и их родители они с удовольствием включаются в работу, раскладывают свои поделки изготовленные из соленого теста и воздушного пластилина, размещают рисунки на доске и предлагают, как сделать так,

чтобы их работы выглядели лучше. Выставка - это точка, от которой ребёнок делает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде



деятельности. Каждое участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в выставке – это приобретение определённого опыта. Первая демонстрация обучающихся своих работ прошла внутри детского творческого



объединения «Я открываю мир». Дети в конце каждого занятия анализируют и оценивают работы. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ изделий в целом и оценку поделки каждого ребенка. Просмотр работ проводятся для того, чтобы все могли увидеть: как каждый ребёнок освоил программу, чего он достиг за первую четверть. Такая форма работы позволяет наглядно оценить каждого ребёнка и в целом показать уровень детского объединения.





«Вместе с мамой» Ребенок растет и развивается в семье, получает «из рук и уст матери» определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с

ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно-воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Совместное творчество родителей с детьми имеют важное психологическое действие на ребенка и взрослых; проведение совместного с ребенком праздников, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков, закрепления пройденного материала, повышения самооценки осознания необходимости занятий со взрослыми.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.





## «Экскурсия в пожарную часть» (28.11.2019г.)

Для детей пожарный – человек героический, и в былые годы, и сегодня, спасающий из огня людей, встающий на пути у разрушения. Уважение к пожарным, интерес к их занятиям может стать стимулом для развития серьезного отношения к собственному поведению, препятствием для бездумных игр с огнем. Но совсем по-другому усваиваются правила пожарной безопасности детьми, когда об этом рассказывает пожарный, поэтому в ДТО «Я открываю мир» планируются экскурсии в пожарную часть вместе с родителями. Основная цель экскурсии в пожарную часть - вызвать интерес и уважение к

профессии пожарного. 28 ноября 2019г. была проведена экскурсия в пожарную часть с целью профилактики и предупреждения пожаров. В гости к пожарным пожаловали дети 3 «А», «Б» и «В» классов. В пожарной части ребятам провели экскурсию по зданию. Показали караульные помещения, дежурно - диспетчерскую службу, помещение для отдыха.

Дети задавали много вопросов. Зрелищное действие произошло в гараже боевых машин. Пожарный показал ребятам предметы боевой одежды, пожарно-спасательное оборудование. Даже девочкам было интересно примерить боевую одежду. Пока один из экипажей отсутствовал, мы изучили ежедневный быт обыкновенного пожарного. Чтобы удовлетворить жгучий интерес и потребность ребят все-все потрогать, нам собственно и разрешают это сделать. Ребятам рассказали об имеющихся в распоряжении пожарной части пожарных машинах, что с ними связано, как они работают, чем оборудованы. Дети с большим интересом слушали огнеборцев. Оказывается, пожарный автомобиль таит в себе большой арсенал для тушения возгораний. Особого внимания удостоился автомобиль для проведения аварийно спасательных работ. Ученики узнали, что в городе и в деревне нужны разные машины для тушения пожара. При этом они лично убедились, как сложна, опасна данная работа. Искренняя радость и любознательность детворы вызвала улыбки у работников пожарной части.





День матери – один из самых трогательных праздников. Каждый человек несет в душе неповторимый, родной образ своей мамы, которая всегда пожалеет, приласкает, назовет самыми теплыми и ласковыми словами и будет любить, несмотря ни на что. В ДТО «Я открываю мир» не смогли пройти мимо этого праздника. Ведь этот день – еще один повод устроить для детей, их мам и бабушек праздник, подарить им

тёплые искренние слова, вновь и вновь повторить, как сильно мы их любим.

28 ноября 2019г. мамы и бабушки пришли на праздник, который начался в очень теплой и дружеской атмосфере, ведь всегда приятно, когда можно создать друг для друга хорошее настроение и провести время весело и по-домашнему. Дети пели песни, рассказывали стихи, через которые передали слова благодарности и любви к мамам. На мероприятии звучала красивая музыка, благодаря ответственному подходу к выбору детских песен классного руководителя Поротниковой Авроры Викторовны. В конце праздника дети вручили подарки мамам и бабушкам, которые сделали своими. Поздравление от всей души продолжилось за чаепитием. Хочется поблагодарить всех мам и бабушек за участие в празднике, за внимание к детям, за праздничное настроение.





## Празднование Нового года родителей совместно с детьми «Семейный Новый год».

24 декабря 2019г. в Центре творческого развития «Академии детства» прошло мероприятие для детей с ограниченными возможностями

здоровья и их родителей. Театральная студия под руководством педагога Юлии Фаритовны Герасимовой превратила праздник в настоящую сказку. Действие спектакля проходило в бальном зале Центра. Гости праздника встретились со сказочными героями: Малифисента, ведьма, хранитель времени, Фея, Дед Мороз, Снегурочка и другими персонажами. Спектакль произвёл неповторимые впечатления. Познавательный и захватывающий сюжет новогодней сказки надолго запомнится всем гостям. Новый год – это праздник, который вызывает трепет в сердцах детей и теплые воспоминания у взрослых, он объединяет людей по всему миру. Педагоги и дети Центра творческого развития «Академия детства» радостно вовлекаются в процесс подготовки к празднованию, ведь самое главное – создать атмосферу праздника, веры в волшебство и в то, что мечты сбываются. Ну и конечно, какой Новый год без подарков. В эти дни каждый спешит порадовать своих близких чем-то приятным и полезным. И очень важно, что рядом всегда находятся неравнодушные люди готовые помогать особенным детям. В завершении мероприятия все дети получили от Деда мороза и Снегурочки сладкие подарки и другие сюрпризы от Благотворительного фонда «Старость в радость» региональная группа г. Екатеринбург, (руководитель региональной группы в г. Екатеринбурге Вострецова Анна). Праздник был полон солнечных улыбок, детского смеха и отличного настроения! Было приятно видеть сияющие глаза детей. В завершение праздника гостей пригласили на традиционное чаепитие. Мы надеемся, что теплые воспоминания об этом празднике останутся у всех присутствующих надолго.



**Анкета для родителей**

*Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.*

**1. Общие сведения о ребенке:**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Посещение других организаций образования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?  
(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

\_\_\_\_\_

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)? \_\_\_\_\_

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«-» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (указать) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имеет ли Ваш ребенок друзей? \_\_\_\_\_  
(одного возраста, старше, младше)  
Знакомы ли Вы с товарищами своего ребенка? \_\_\_\_\_  
Каковы любимые занятия ребенка? \_\_\_\_\_

Как и с кем он проводит свободное время? \_\_\_\_\_

Какие методы воспитания вы используете в отношении Вашего ребенка?

Какие обязанности у ребенка по дому? \_\_\_\_\_

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес? \_\_\_\_\_

## **2. Ваше мнение:**

1. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Вашему ребенку в ЦТР «Академия детства»?

*Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;  нет;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

2. Знакомы ли Вы с программой, по которой занимается Ваш ребенок в ДТО «Я открываю мир»?

*Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;  нет;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

3. Устраивает ли Вас уровень разработки образовательной программы ДТО «Я открываю мир»?

*Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;  нет;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

4. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в ДТО «Я открываю мир»?

*Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- всегда;  иногда;  нет.