

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № 2 от 31.08.2020г.

Утверждено
Приказом Директора
МКУ ДО «Дворец творчества»
А.А.Яровиковой
№ 153 от 31.08.2020 г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Программу составил и реализует:
педагог ДО Шульгина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный (тематический) план 1-го года обучения.....	9
Содержание учебного (тематического) плана 1- го года обучения	14
Планируемые результаты 1 года обучения.....	16
Учебный (тематический)план 2-го года обучения.....	17
Содержание учебного (тематического) плана 2- го года обучения	21
Планируемые результаты 2 года обучения.....	23
Учебно-тематический план 3-го года обучения	24
Содержание учебного (тематического) плана 3- го года обучения	28
Планируемые результаты 3 года обучения.....	30
Учебный (тематический) план 4 года обучения.....	32
Содержание учебного (тематического) плана 4 года обучения.....	36
Планируемые результаты 4 года обучения.....	38
Комплекс организационно-педагогических условий.....	40
Календарный учебный график.....	40
Оценочный материал.....	41
Формы аттестации.....	45
Условия реализации программы.....	46
Методическое обеспечение.....	46
Материально-техническое обеспечение.....	46
Кадровое обеспечение.....	47
Список используемой литературы.....	48
Аннотация к программе.....	51
Сведения о разработчике.....	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает **нормативно-правовые документы** и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации: Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»; СанПиН №2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программа «Английский с удовольствием» - **социально-педагогической направленности.**

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы представляет изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Не секрет, что овладевая иностранным, обучающиеся лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Особенность программы заключается в том, что в свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать

задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Программа реализуется от простого к сложному.

Категория и возраст детей: учащиеся 1, 2, 3, 4 классов

Программа делится на два уровня: **стартовый** (1, 2 классы), **базовый** (3,4 класс).

Срок реализации программы: 4 года

Объем программы:

учебный план составляет **68** аудиторный занятий для **1** класса по **2** академических часа **1** раза в неделю;

70 часов аудиторных занятий для **2** класса по **2** часа **1** раз в неделю,

70 аудиторных занятий для **3,4** классов по **2** академических часа **1** раз в неделю

Формы занятий: урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр мультфильма, интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний

Количество обучающихся в группе: от **7** человек.

Продолжительность занятий: 30 мин для 1 класса

40 мин для 2,3,4 классов

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой,
- формировать у обучающихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширить кругозор и развитие межкультурных представлений

Развивающие:

- развивать коммуникативную компетенцию в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения обучающихся,
- развивать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширении познавательных интересов;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления обучающихся об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор детей и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- приобщать обучающихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; включать обучающихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к занятиям и порученному делу, чувства патриотизма;
- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- формировать навык коллективного решения поставленных задач;
- формировать общую культуру обучающихся;

ЦЕЛЬ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое, творческое развитие обучающихся и готовность детей к изучению английского языка в школе.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- познакомить с основами иностранного языка;
- создать условия для развития элементарных навыков разговорной речи, накопления стартового запаса слов по различным темам, предусмотренным данной программой
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать коммуникативную культуру;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- формировать представление ребенка об окружающем мире;
- формировать готовность к обучению английского языка в школе;
- формировать общую культуру обучающихся;

ЦЕЛЬ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Создание условий для развития у обучающихся школьного возраста коммуникативной компетенции в доступных им формах аудирования, говорения на английском языке, чтения и письма, то есть, основных четырёх видов речевой деятельности.

ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- создать условия для развития элементарных навыков разговорной речи, накопления стартового запаса слов по различным темам, предусмотренным данной программой

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать речевую и коммуникативную культуру;

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к изучаемому языку и к культуре страны изучаемого языка

- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;

- расширять представление ребенка об окружающем мире;

- воспитывать коммуникабельность;

-воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности;

- развивать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

-формировать общую культуру обучающихся.

ЦЕЛЬ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Погружение в языковую среду английского языка для расширения и углубления знаний обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)

ЗАДАЧИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)

- научить детей самостоятельно употреблять частотные несложные лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой данного уровня

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;

- развивать у обучающихся мотивацию к осознанному изучению иностранного языка;

- продолжать развивать творческий потенциал обучающихся;

- расширить кругозор обучающихся;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;

- воспитывать разносторонне развитую личность;

-воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности;

ЦЕЛЬ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Погружение в языковую среду английского языка для расширения и углубления знаний обучающихся во всех видах речевой деятельности, развития творческого потенциала

ЗАДАЧИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- увеличить словарный запас обучающихся;
- научить детей самостоятельно употреблять частотные лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой данного уровня;

Развивающие:

- продолжать развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать коммуникативную культуру;
- продолжать развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- продолжать расширять общий кругозор обучающихся;
- продолжать развивать творческий потенциал обучающихся;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- продолжать расширять представление ребенка об окружающем мире;
- продолжать воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать активную жизненную позицию;

ЦЕЛЬ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое, творческое развитие обучающихся и готовность детей к изучению английского языка в школе.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (Занятия 1 раз в неделю 2 часа)

	Раздел. Тема	Всего часов	теория	Практика	Формы контроля
1	Вводный урок. В мир английского языка	2	1	1	Беседа
2	Знакомимся	4	2	2	
2.1	Встреча с веселым героем. Песня Hello. Минни Маус знакомится с ребятами	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2.2	Знакомство с новыми героями. Сказка «Руковичка» с включением слов на английском языке.	2	1	1	Словесная похвала, опрос, диагностические игры
3	Учусь считать	6	3	3	
3.1	Раз, два, триУчимся считать. Рисуем пальчики (интерактивная тетрадь)	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение за творческим развитием ребенка
3.2	Волшебный счёт. Считалка «One – a cat, two – a bat...»	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка Наблюдение за взаимодействием с другими детьми

3.3	Решаем примеры. Выполняем команды (Делай как я...) Срез знаний.	2	1	1	Опрос, словесная похвала
4	Радуга-дуга	4	2	2	
4.1	В гостях у красок. Что могут мои цветные карандаши?	2	1	1	Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
4.2	Что, какого цвета? Учим рифму. Рисуем цветные воздушные шары	2	1	1	Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
5	Мои игрушки	6	3	3	
5.1	Путешествие в страну игрушек. Считаем игрушки. Называем цвет игрушек	2	1	1	Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
5.2	Моя любимая игрушка. Рифма «I can see a hen». Повторяем цвета	2	1	1	Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
5.3	Игры. Загадки. Обучающее видео	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6	Я люблю...	4	2	2	
6.1	Моя любимая еда. Мы идём на пикник	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6.2	Делаем салат.... Меню в кафе.	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6	Рождество и Новый	6	3	3	

	год				
6.1	Рождество в России и Англии. Готовимся к Новому году	2	1		Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
6.2	В гостях у Санты! Наряжаем елку	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6.3	Игры. Развлечения Срез знаний.	2	1	1	Диагностические игры, похвала
7	Времена года	6	3	3	
7.1	В гостях у сезонов	2	1	1	Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.2	Рифма про времена года.	2	1	1	Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.3	Времена года и погода	2	1	1	
8	Моя семья	4	2	2	
8.1	Знакомство с членами семьи. Рифма	2	1	1	Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.2	Мой фотоальбом. Кто есть кто?	2	1	1	Опрос, словесная похвала
9	Буквы и начало чтения	12	5	5	
9.1	Название букв. Уже	2	1	1	Беседа, опрос

	читаем				Наблюдение за творческим развитием ребенка
9.2	Играем с буквами. Читаем первые слова	2	1	1	Диагностические игры, похвала
9.3	Звуки перепутались? Читаем по тренажеру	2	1	1	Диагностические игры, похвала
9.4	Читаем по тренажеру	2	1	1	Диагностические игры, похвала
9.5	Новые буквы. Читаем по тренажеру	2	1	1	Опрос, диагностические игры, похвала
9.6	Закрепляем знание алфавита. Игры Срез знаний.	2	1	1	Опрос, диагностические игры, похвала
10	Одежда	4	2	2	
10.1	Одежда для девочек. Одежда для мальчиков.	2	1	1	Беседа, диагностические игры, похвала
10.2	Наряжаем Машу и Сашу. Игры и загадки	2	1	1	Беседа, диагностические игры, похвала
10.3	Одежда в разные сезоны	2	1	1	Беседа, диагностические игры, похвала
11	Части тела	4	2	2	
11.1	Доктор Айболит в гостях у ребят. Будущие доктора	2	1	1	Беседа, диагностические игры, похвала
11.2	Рисуем портрет. Потанцуем и споем	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием

					ребенка
12	Повторение	2	1	1	
12.1	Буквы, звуки	2	1	1	Диагностические игры, похвала, беседа
12.2	Игры по пройденным темам	2	1	1	Диагностические игры, похвала, беседа
13	Заключительный урок. Творческая работа «Подводим итоги» .Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка, похвала
	Итого:	68	34	34	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводный урок.

Теория: В мир английского языка

Практика: В мир английского языка

Знакомимся

Теория: Встреча с веселым героем. Песня Hello. Минни Маус знакомится с ребятами. Знакомство с новыми героями. Сказка «Руковичка» с включением слов на английском языке.

Практика: Встреча с веселым героем. Песня Hello. Минни Маус знакомится с ребятами. Знакомство с новыми героями. Сказка «Руковичка» с включением слов на английском языке.

Учусь считать. Срез знаний.

Теория: Один, два, три ... Волшебный счёт. Считалка «One – a cat, two – a bat...». Решаем примеры. Выполняем команды (Делай как я...)

Практика: Учимся считать. Рисуем пальчики (интерактивная тетрадь). Волшебный счёт. Считалка «One – a cat, two – a bat...». Решаем примеры. Выполняем команды (Делай как я...)

Радуга-дуга

Теория: В гостях у красок. Что могут мои цветные карандаши? Что, какого цвета? Учим рифму.

Практика: Что могут мои цветные карандаши? Что, какого цвета? Учим рифму. Рисуем цветные воздушные шары

Мои игрушки

Теория: Путешествие в страну игрушек. Считаем игрушки. Называем цвет игрушек. Моя любимая игрушка. Рифма «I can see a hen». Повторяем цвета. Игры. Загадки. Обучающее видео

Практика: Путешествие в страну игрушек. Считаем игрушки. Называем цвет игрушек. Моя любимая игрушка. Рифма «I can see a hen». Повторяем цвета. Игры. Загадки. Обучающее видео

Я люблю...

Теория: Моя любимая еда. Мы идём на пикник. Делаем салат.... Меню в кафе.

Практика: Моя любимая еда. Мы идём на пикник. Делаем салат.... Меню в кафе.

Рождество и Новый год. Срез знаний.

Теория: Рождество в России и Англии. Готовимся к Новому году. В гостях у Санты! Наряжаем елку. Игры. Развлечения

Практика: Рождество в России и Англии. Готовимся к Новому году. В гостях у Санты! Наряжаем елку. Игры. Развлечения

Времена года

Теория: В гостях у сезонов. Рифма про времена года. Времена года и погода

Практика: В гостях у сезонов. Рифма про времена года. Времена года и погода

Моя семья

Теория: Знакомство с членами семьи. Рифма. Мой фотоальбом. Кто есть кто?

Практика: Знакомство с членами семьи. Рифма. Мой фотоальбом. Кто есть кто?

Буквы и начало чтения .Срез знаний.

Теория:

Название букв. Уже читаем. Играем с буквами. Читаем первые слова.

Звуки перепутались? Читаем по тренажеру. Новые буквы. Закрепляем знание алфавита.

Практика: Название букв. Уже читаем. Играем с буквами. Читаем первые слова. Звуки перепутались? Читаем по тренажеру. Закрепляем знание алфавита. Игры

Одежда

Теория: Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Наряжаем Машу и Сашу. Игры и загадки. Одежда в разные сезоны

Практика: Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Наряжаем Машу и Сашу. Игры и загадки. Одежда в разные сезоны

Части тела

Теория: Доктор Айболит в гостях у ребят. Будущие доктора. Рисуем портрет. Потанцуем и споем

Практика: Доктор Айболит в гостях у ребят. Будущие доктора. Рисуем портрет. Потанцуем и споем

Повторение

Теория:

Буквы, звуки. Заключительный урок. Срез знаний.

Практика: Буквы, звуки. Игры по пройденным темам. Заключительный урок. Творческая работа «Подводим итоги»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные:

Регулятивные:

- развитие умений организовать свою собственную деятельность;
- развитие умения оценивать свою деятельность;

Познавательные:

- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

Коммуникативные:

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- строить краткие диалоги этикетного характера (приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить);

** Монологическая форма речи:*

- строить высказывания по образцам;
- рассказывать рифмовки,
- петь песенки с использованием изученных движений;

В области аудирования:

- понимать на слух элементарные изученные английские слова и выражения в речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших адаптированных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- читать вслух некоторые слова

В письменной речи

- писать буквы и некоторые слова

ЦЕЛЬ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Создание условий для развития у обучающихся школьного возраста коммуникативной компетенции в доступных им формах аудирования, говорения на английском языке, чтения и письма, то есть, основных четырёх видов речевой деятельности.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводный урок. В мир английского языка	2	1	1	Беседа
2.	Знакомство	8	4	4	
2.1	Знакомство друг с другом. Песенка-приветствие. Прощание.	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2.2	Прощальная песенка. Повторение букв. Чтение имен	2	1	1	Словесная похвала, опрос, диагностические игры
2.3	Сценки приветствия, знакомства и прощания. Просмотр мультфильма	2	1	1	Беседа, наблюдение за творческим развитием ребенка
2.4	Знакомство с достопримечательностями и страны, повторение английского алфавита в играх	2	1	1	Беседа, опрос
3	Мир вокруг нас	8	4	4	
3.1	Наименования предметов живой и неживой природы. Игры	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми

3.2	Повторяем алфавит. Читаем слова. / «Бинго-слова». Домашние и дикие животные.	2	1	1	Опрос, словесная похвала
3.3	Чтение слов из известных букв. Игра «бинго-буквы». Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.4	Просмотр мультфильма «Friends». Обсуждение	2	1	1	Беседа, опрос
4	Сказки и праздники	6	3	3	
4.1	Знакомство со сказочными героями. Продолжаем изучать буквы и звуки	2	1	1	Беседа, опрос, диагностические игры
4.2	Подарки и праздники. Буква-звук	2	1		Беседа, опрос
4.3	Считалка «One, two, three, four, Apples...» Учимся читать.	2		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
5	Мой дом	8	4	4	
5.1	Члены семьи. Глагол can	2	1	1	Беседа, опрос, диагностические игры
5.2	Продолжаем читать. Игра Предлоги места	2	1	1	Беседа, опрос
5.3	Игра в переводчиков. Просмотр обучающего мультфильма	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
5.4	Предметы мебели. Рисунок «Дом моей мечты».	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
6	Спорт	6	3	3	
6.1	Спортивные игры. Занятия во время каникул	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
6.2	Модальный глагол can. Вопросы. Работа с	2	1	1	Беседа, опрос

	тренажером по чтению				
6.3	Игра Буратино хвастается. Рифмовка I can... Срез знаний.	2	1	1	Диагностические игры, похвала
7	Школа	8	4	4	
7.1	Школьные принадлежности. Множественное число существительных	2	1	1	Диагностические игры, похвала
7.2	Просмотр обучающего видео по теме. Чтение слов и рифмовок	2	1	1	Диагностические игры, похвала
7.3	Чтение слов и рифмовок. Песня My school	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.4	Что у тебя в портфеле? Песня Числа 1-20	2	1	1	Беседа, опрос
8	Мое лицо	8	4	4	
8.1	Части лица. Show me...	2	1	1	Беседа. Диагностические игры, похвала
8.2	Считалка. Подвижные игры	2	1	1	Диагностические игры, похвала
8.3	Части тела. Прилагательные	2	1	1	Диагностические игры, похвала
8.4	Просмотр обучающего видео. I have got Срез знаний.	2	1	1	Беседа, опрос
9	Еда	8	4	4	
9.1	Овощи, фрукты. Просмотр мультфильма по теме «Еда»	2	1	1	Беседа, опрос
9.2	Я люблю...я не люблю. Рецепт блюда.	2	1	1	Беседа, опрос
9.3	Рифмовка. Проект «Меню»	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием

					ребенка
9.4	Чаепитие. Песня	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми, наблюдение за творческим развитием ребенка
10	Животные	8	4	4	
10.1	Домашние и дикие животные. Игра Кто я?	2	1	1	Беседа, опрос
10.2	Песня Му cat. Учимся читать стихи и песни	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
10.3	Мой питомец	2	1	1	Опрос, словесная похвала
10.4	Игры и песни	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
11	Заключительное занятие. Творческая работа «подводим итоги». Срез знаний.	2	1	1	Беседа, опрос
	Итого:	70	35	35	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводный урок.

Теория: В мир английского языка

Практика: В мир английского языка

Знакомство

Теория: Знакомство друг с другом. Песенка-приветствие. Прощание.

Прощальная песенка. Повторение букв. Чтение имен. Сценки приветствия, знакомства и прощания. Просмотр мультфильма. Знакомство с

достопримечательностями страны, повторение английского алфавита в играх

Практика: Знакомство друг с другом. Песенка-приветствие. Прощание. Прощальная песенка. Повторение букв. Чтение имен. Сценки приветствия, знакомства и прощания. Знакомство с достопримечательностями страны, повторение английского алфавита в играх

Мир вокруг нас. Срез знаний.

Теория: Наименования предметов живой и неживой природы. Игры.

Повторяем алфавит. Читаем слова.. / «Бинго-слова». Домашние и дикие животные. Чтение слов из известных букв. Игра «бинго-буквы». Просмотр мультфильма «Friends». Обсуждение

Практика: Наименования предметов живой и неживой природы. Игры. Повторяем алфавит. Читаем слова.. / «Бинго-слова». Домашние и дикие животные. Чтение слов из известных букв. Игра «бинго-буквы». Просмотр мультфильма «Friends». Обсуждение

Сказки и праздники

Теория: Знакомство со сказочными героями. Продолжаем изучать буквы и звуки. Подарки и праздники. Буква-звук. Считалка «One, two, three, four, Apples...» Учимся читать.

Практика: Знакомство со сказочными героями. Продолжаем изучать буквы и звуки. Подарки и праздники. Буква-звук. Считалка «One, two, three, four, Apples...» Учимся читать.

Мой дом

Теория: Члены семьи. Глагол can. Продолжаем читать. Игра Предлоги места
Игра в переводчиков. Просмотр обучающего мультфильма. Предметы мебели.

Практика: Члены семьи. Глагол can. Продолжаем читать. Игра Предлоги места. Игра в переводчиков. Просмотр обучающего мультфильма. Предметы мебели. Рисунок «Дом моей мечты».

Спорт .Срез знаний.

Теория: Спортивные игры. Занятия во время каникул. Модальный глагол can. Вопросы. Работа с тренажером по чтению. Игра Буратино хвастается. Рифмовка I can...

Практика: Спортивные игры. Занятия во время каникул. Модальный глагол can. Вопросы. Работа с тренажером по чтению. Игра Буратино хвастается. Рифмовка I can...

Школа

Теория: Школьные принадлежности. Множественное число существительных. Просмотр обучающего видео по теме. Чтение слов и рифмовок. Чтение слов и рифмовок. Песня My school. Что у тебя в портфеле? Песня Числа 1-20

Практика: Школьные принадлежности. Множественное число существительных. Просмотр обучающего видео по теме. Чтение слов и рифмовок. Чтение слов и рифмовок. Песня My school. Что у тебя в портфеле? Песня Числа 1-20

Мое лицо .Срез знаний.

Теория: Части лица. Show me...Считалка. Подвижные игры. Части тела. Прилагательные. Просмотр обучающего видео. I have got

Практика: Части лица. Show me...Считалка. Подвижные игры. Части тела. Прилагательные. Просмотр обучающего видео. I have got

Еда

Теория:

Овощи, фрукты. Просмотр мультфильма по теме «Еда». Я люблю...я не люблю. Рецепт блюда. Рифмовка. Проект «Меню». Чаепитие. Песня

Практика: Овощи, фрукты. Просмотр мультфильма по теме «Еда». Я люблю...я не люблю. Рецепт блюда. Рифмовка. Проект «Меню». Чаепитие. Песня

Животные

Теория: Домашние и дикие животные. Игра Кто я? Песня My cat. Учимся читать стихи и песни. Мой питомец. Игры и песни

Практика: Домашние и дикие животные. Игра Кто я? Песня My cat. Учимся читать стихи и песни. Мой питомец. Игры и песни

Заключительное занятие. Срез знаний.

Теория: Творческая работа «Подводим итоги»

Практика: Творческая работа «Подводим итоги»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- осознание языка, как средство общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные:

Регулятивные:

- развитие умений организовать свою собственную деятельность;
- развитие умения оценивать свою деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

Познавательные:

- Расширение общего лингвистического кругозора;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Коммуникативные:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- развитие умения вести диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;

** Монологическая форма речи:*

- развитие умения описывать себя, семью, предметы, картинки и персонажей; высказывание с опорой на наглядность;
- высказывания по образцам;

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных небольших текстов в аудиозаписи, видеозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- овладение техникой чтения;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

В письменной речи

- овладеть техникой письма;
- писать все буквы, слова в рамках активной лексики предполагаемого уровня обучения

ЦЕЛЬ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Погружение в языковую среду английского языка для расширения и углубления знаний обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (занятия 1 раз в неделю по 2 часа)

	Тема	всего	теория	прак тика	Формы контроля
1.	Вводный урок. Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся	2	1	1	Беседа
2.	Работа над постановкой сказки “Puff-the-ball” («Колобок»)	10	5	5	
2.1	Подготовительный этап. Знакомство со сценарием спектакля. Предварительная работа с текстом.	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2.2.	Основы актерского мастерства. Выполнение творческих заданий. Распределение ролей	2	1	1	Словесная похвала, опрос, диагностические игры
2.3.	Подготовка декораций и музыки. Работа с текстом.	2	1	1	Беседа, наблюдение за творческим развитием ребенка
2.4	Отработка выразительного чтения ролей. Работа с	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с

	интонацией и жестами				другими детьми
2.5	Репетиция. Премьера. Анализ мероприятия. Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3	Осенний квест	10	5	5	
3.1	Предварительная подготовка к Дню матери. Знакомство с песнями и стихами	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
3.2	Распределение и разучивание ролей.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.3	Улучшаем навыки чтения. Стихи и песни осенней тематики	2	1	1	Беседа, опрос
3.4	Репетиция к Дню матери	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.5	Показ мероприятия. Анализ мероприятия.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
4	Новый год и Рождество	8	4	4	
4.1	Знакомство со сценарием. Предварительная работа с текстом.	2	1	1	Беседа, опрос
4.2	Распределение ролей. Разучивание песен и стихов новогодней тематики	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
4.3	Репетиция. Подбор музыки	2	1	1	Беседа, опрос, диагностические игры
4.4	Творческое подведение итогов. Анализ мероприятия. Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка

5	Работа над сказкой «Little Red Riding-hood»	8	4	4	
5.1	Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»	2	1	1	Опрос, диагностические игры
5.2	Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»	2	1	1	Опрос, диагностические игры
5.3.	Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
5.4	Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»	2	1	1	Опрос, словесная похвала
6	Занимательная грамматика. Работа с тренажером	12	6	6	
6.1	Артикль. Множественное число существительных	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6.2	Формы глагола to be	2	1	1	Беседа, опрос, похвала
6.3	Местоимения	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6.4	<i>Can/can't</i>	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
6.5	Have got/ haven't got	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
6.6	This/ that Срез знаний.	2	1	1	Опрос, словесная похвала
7	Работа над постановкой сказки “The house in the wood” («Теремок»)	10	5	5	
7.1	Подготовительный этап. Знакомство со	2	1	1	Диагностические игры, похвала

	сценарием спектакля. Предварительная работа с текстом.				
7.2.	Основы актерского мастерства. Выполнение творческих заданий. Распределение ролей	2	1	1	Диагностические игры, похвала
7.3.	Подготовка декораций и музыки. Работа с текстом.	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
7.4	Отработка выразительного чтения ролей. Работа с интонацией и жестами	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка и за взаимодействием между друг другом
7.5	Репетиция. Премьера. Анализ мероприятия	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
8	Весенний квест	8	4	4	
8.1	Песня «Summer is fun»	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.2	Песенный марафон. Игры	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми, наблюдение за творческим развитием ребенка
8.3	Конкурсы, кроссворды	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
8.4	Занимательное чтение	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
9	Заключительный урок. Подводим итоги нашей деятельности. Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка

Итого	70	35	35	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводный урок.

Теория: Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся

Практика: Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся

Работа над постановкой сказки “Puff-the-ball” («Колобок») Срез знаний.

Теория: Подготовительный этап. Знакомство со сценарием спектакля. Предварительная работа с текстом. Основы актерского мастерства. Выполнение творческих заданий. Распределение ролей. Подготовка декораций и музыки. Работа с текстом. Отработка выразительного чтения ролей. Работа с интонацией и жестами. Репетиция. Премьера. Анализ мероприятия

Практика: Подготовительный этап. Знакомство со сценарием спектакля. Предварительная работа с текстом. Основы актерского мастерства. Выполнение творческих заданий. Распределение ролей. Подготовка декораций и музыки. Работа с текстом. Отработка выразительного чтения ролей. Работа с интонацией и жестами. Репетиция. Премьера. Анализ мероприятия.

Осенний квест.

Теория: Предварительная подготовка к Дню матери. Знакомство с песнями и стихами. Распределение и разучивание ролей. Улучшаем навыки чтения. Стихи и песни осенней тематики. Репетиция к Дню матери. Показ мероприятия. Анализ мероприятия.

Практика: Предварительная подготовка к Дню матери. Знакомство с песнями и стихами. Распределение и разучивание ролей. Улучшаем навыки чтения. Стихи и песни осенней тематики. Репетиция к Дню матери. Показ мероприятия. Анализ мероприятия.

Новый год и Рождество. Срез знаний.

Теория: Знакомство со сценарием. Предварительная работа с текстом. Распределение ролей. Разучивание песен и стихов новогодней тематики. Репетиция. Подбор музыки. Творческое подведение итогов. Анализ мероприятия.

Практика: Предварительная работа с текстом. Распределение ролей. Разучивание песен и стихов новогодней тематики. Репетиция. Подбор музыки. Творческое подведение итогов.

Работа над сказкой «Little Red Riding-hood»

Теория: Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»

Практика: Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»

Занимательная грамматика. Срез знаний.

Теория: Работа с тренажером. Артикль. Множественное число существительных. Формы глагола to be. Местоимения. Can/can't. Have got/haven't got. This/ that

Практика: Работа с тренажером. Артикль. Множественное число существительных. Формы глагола to be. Местоимения. Can/can't. Have got/haven't got. This/ that

Работа над постановкой сказки “The house in the wood” («Теремок»)

Теория: Подготовительный этап. Знакомство со сценарием спектакля. Предварительная работа с текстом. Основы актерского мастерства. Выполнение творческих заданий. Распределение ролей. Подготовка декораций и музыки. Работа с текстом. Отработка выразительного чтения ролей. Работа с интонацией и жестами. Репетиция. Премьера. Анализ мероприятия

Практика: Подготовительный этап. Знакомство со сценарием спектакля. Предварительная работа с текстом. Основы актерского мастерства. Выполнение творческих заданий. Распределение ролей. Подготовка декораций и музыки. Работа с текстом. Отработка выразительного чтения ролей. Работа с интонацией и жестами. Репетиция. Премьера. Анализ мероприятия

Весенний квест.

Теория: Песня «Summer is fun». Песенный марафон. Игры. Конкурсы, кроссворды. Занимательное чтение

Практика: Песня «Summer is fun». Песенный марафон. Игры. Конкурсы, кроссворды. Занимательное чтение

Заключительный урок. Срез знаний.

Теория: Подводим итоги нашей деятельности

Практика: Подводим итоги нашей деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, как средство общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные:

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с текстами, упражнениями, словарем;
- развитие умений организовать свою собственную деятельность;
- развитие умения оценивать свою деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

Познавательные:

- Расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Коммуникативные:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- развитие умения вести диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог – обмен мнениями;

** Монологическая форма речи:*

- развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- высказывания по образцам;

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- овладение техникой чтения;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания;

В письменной речи

- овладеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, короткое письмо-приглашение, личное сообщение;

ЦЕЛЬ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Погружение в языковую среду английского языка для расширения и углубления знаний обучающихся во всех видах речевой деятельности, развития творческого потенциала

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (занятия 1 раз в неделю по 2 часа)

	Тема	всего	теория	прак тика	Формы контроля
1.	Вводный урок. Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2.	Работа над постановкой сказки “The wolf and seven little goats” («Волк и семеро козлят»)	8	5	5	
2.1	Подготовительный этап. Знакомство со сценарием спектакля. Предварительная работа с текстом.	2	1	1	Беседа. Опрос. Словесная похвала
2.2.	Основы актерского мастерства. Выполнение творческих заданий. Распределение ролей	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
2.3.	Подготовка декораций и музыки. Работа с интонацией и жестами.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
2.4	Репетиция. Премьера. Анализ мероприятия.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием

	Срез знаний.				ребенка
3	Занимательное чтение	14	7	7	
3.1	Работа с текстами «Новый год». «Четыре котенка»	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
3.2	Работа с текстами «У ботинок есть языки». «Вопрос».	2	1	1	Беседа, опрос
3.3	Работа с текстами «Джонатан Бим». «Бен».	2	1	1	Беседа, опрос
3.4	Работа с текстами «А у тебя есть зубы?» «Кто его друг?»	2	1	1	Беседа, опрос
3.5	Работа с текстами «Почему она смотрит на него?» «Исследователь Арктики»	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
3.6	Работа с текстами «Мой папа, сэр». «Маленькие и большие яблоки»				Беседа, словесная похвала
3.7	Аудиосказка «Волшебный парикмахер»				Опрос, словесная похвала
4	Новый год и Рождество	6	3	3	
4.1	Подготовка к Новому году. Разучивание песни	2	1	1	Беседа. Диагностические игры. Словесная похвала
4.2	Репетиция.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка

4.3	Творческое подведение итогов. Анализ мероприятия. Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка. Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
5	Тематические занимательные упражнения	14	7	7	
5.1	Моя семья. Мои друзья	2	1	1	Беседа, опрос
5.2	Мое хобби. Сказки	2	1	1	Беседа, опрос
5.3.	Игрушки. Школа	2	1	1	Словесная похвала
5.4	Мой день. Профессии	2	1	1	Беседа, опрос, диагностические игры
5.5.	Мой дом.	2	1	1	Словесная похвала. Диагностические игры
5.6	Времена года и погода. Внешность	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка, тестирование
5.7	Числительные. Лото	2	1	1	Словесная похвала, опрос
6	Просто о сложном. Занимательная грамматика	12	6	6	
6.1	Глагол to be	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
6.2	Выражение с глаголом to be	2	1	1	Диагностические игры, опрос, словесная похвала
6.3	Составное именное сказуемое. Повелительное наклонение	2	1	1	Диагностические игры, словесная похвала

6.5	Указательные и притяжательные местоимения	2	1	1	Диагностические игры, словесная похвала
6.6	There is/ there are. Срез знаний.	2	1	1	Беседа, диагностические игры
7	Читаем. Играем и поем	6	3	3	
7.1	Игры, кроссворды	2	1	1	Словесная похвала
7.2.	Разучивание песни	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.3	Мой день в песне	2	1	1	Словесная похвала
8	Весенний квест	8	4	4	
8.1	Разучивание веселой песни	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.2	Песенный марафон. Игры	2	1	1	Беседа, опрос, диагностические игры, словесная похвала
8.3	Развлекательная программа «Камера...»	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
9	Заключительный урок. Подводим итоги нашей деятельности. Срез знаний.	2	1	1	Беседа, опрос
Итого		70	35	35	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводный урок.

Теория: Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки обучающихся

Практика: Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки обучающихся

Работа над постановкой сказки “The wolf and seven little goats” («Волк и семеро козлят»). Срез знаний.

Теория: Подготовительный этап. Знакомство со сценарием спектакля.

Предварительная работа с текстом. Основы актерского мастерства.

Выполнение творческих заданий. Распределение ролей. Подготовка декораций и музыки. Работа с интонацией и жестами. Репетиция. Премьера. Анализ мероприятия

Практика: Подготовительный этап. Знакомство со сценарием спектакля.

Предварительная работа с текстом. Основы актерского мастерства.

Выполнение творческих заданий. Распределение ролей. Подготовка декораций и музыки. Работа с интонацией и жестами. Репетиция. Премьера. Анализ мероприятия

Занимательное чтение

Теория: Работа с текстами «Новый год». «Четыре котенка». Работа с текстами «У ботинок есть языки». «Вопрос». Работа с текстами «Джонатан Бим». «Бен». Работа с текстами «А у тебя есть зубы?» «Кто его друг?». Работа с текстами «Почему она смотрит на него?» «Исследователь Арктики». Работа с текстами «Мой папа, сэр». «Маленькие и большие яблоки». Аудиосказка «Волшебный парикмахер»

Практика: Работа с текстами «Новый год». «Четыре котенка». Работа с текстами «У ботинок есть языки». «Вопрос». Работа с текстами «Джонатан Бим». «Бен». Работа с текстами «А у тебя есть зубы?» «Кто его друг?». Работа с текстами «Почему она смотрит на него?» «Исследователь Арктики». Работа с текстами «Мой папа, сэр». «Маленькие и большие яблоки». Аудиосказка «Волшебный парикмахер»

Новый год и Рождество. Срез знаний.

Теория: Подготовка к Новому году. Разучивание песни. Репетиция. Творческое подведение итогов. Анализ мероприятия.

Практика: Подготовка к Новому году. Разучивание песни. Репетиция. Творческое подведение итогов. Анализ мероприятия.

Тематические занимательные упражнения

Теория: Моя семья. Мои друзья. Мое хобби. Сказки. Игрушки. Школа. Мой день. Профессии. Мой дом. Времена года и погода. Внешность. Числительные.

Практика: Моя семья. Мои друзья. Мое хобби. Сказки. Игрушки. Школа. Мой день. Профессии. Мой дом. Времена года и погода. Внешность. Числительные. Лото

Просто о сложном. Занимательная грамматика. Срез знаний.

Теория: Глагол to be. Выражение с глаголом to be. Составное именное сказуемое. Повелительное наклонение. Указательные и притяжательные местоимения . There is/ there are. Читаем. Играем и поем. Игры, кроссворды. Разучивание песни. Мой день в песне

Практика: Глагол to be. Выражение с глаголом to be. Составное именное сказуемое. Повелительное наклонение. Указательные и притяжательные местоимения . There is/ there are. Читаем. Играем и поем. Игры, кроссворды. Разучивание песни. Мой день в песне

Весенний квест

Теория: Разучивание веселой песни. Песенный марафон. Развлекательная программа «Камера...»

Практика: Разучивание веселой песни. Песенный марафон. Игры. Развлекательная программа «Камера...»

Заключительный урок. Срез знаний.

Теория: Подводим итоги нашей деятельности

Практика: Подводим итоги нашей деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, как средство общения между людьми;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные:

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами;
- развитие умений организовать свою собственную деятельность;
- развитие умения оценивать свою деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

Познавательные:

- Расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Коммуникативные:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- развитие умения вести диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог – обмен мнениями;

** Монологическая форма речи:*

- развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- высказывания по образцам;

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- овладение техникой чтения;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания;

В письменной речи

- овладеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, короткое письмо-приглашение, личное сообщение;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Для обучающихся 1 класса

Продолжительность учебного года	01.09.2020-31.05.2021
Продолжительность учебного процесса	34 недели
Учебная нагрузка	1 раз в неделю по 2 часа
Осенние каникулы	24.10.2020 – 01.11.2020
Зимние каникулы	26.12. 2020– 10.01.2021
Дополнительные каникулы	08.02.2021-14.02.2021
Весенние каникулы	20.03.2021 – 28. 03.2021

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для обучающихся 2,3,4 класса

Продолжительность учебного года	01.09.2020-31.05.2021
Продолжительность учебного процесса	35 недели
Учебная нагрузка	1 раз в неделю по 2 часа
Осенние каникулы	24.10.2020 – 01.11.2020
Зимние каникулы	26.12. 2020– 10.01.2021
Весенние каникулы	20.03.2021 – 28. 03.2021

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

"Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Английский с удовольствием»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл ы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод:	Уровень	Низкий	2-6

	<i>теоретическая подготовка</i>	<i>Средний</i> <i>Высокий</i>	<i>7-14</i> <i>15-20</i>
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	1
		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на	5

		основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	информации, идущей от педагога		10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных	1 5 10

		программой за конкретный период)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-98 99-140

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

1. разучивание песен,
2. викторины;
3. открытые занятия;
4. участие в праздниках,
5. постановка сказок
6. родительские собрания

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

С учетом ступени обучения в педагогическом процессе используются обучающие игры, драматизации, фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектная деятельность.

Формы занятий: урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр фильма (мультфильма), интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний, урок-сказка, представление.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, креативный, игровой, творческий

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, песен, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото, бинго
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Дидактический материал:

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, цветные полоски, записи песен и стихов на английском языке, макеты комнаты, дома, кукольный театр, таблицы, плакаты; книги для чтения; карточки (раздаточный материал);

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- кабинет;
- ноутбук;
- проектор;
- акустическая система;
- микрофоны;
- музыкальные произведения в CD и DVD записях;

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
 - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
 - Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
 - Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Английский язык: для детей: в 2 ч. Чю2/Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич.- 3-е изд., испр и перераб. – Москва: Эксмо, 2018.-48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Английский язык: для детей: в 1 ч. Чю2/Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич.- 3-е изд., испр и перераб. – Москва: Эксмо, 2018.-48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика. Диалоги/А.А. Малинина. – Ростов н/ Д: Феникс, 2018. – 85с. : ил. – (Школа развития).
- Доля Г. Веселый английский. – Санкт-Петербург.: ООО Издательство Химера», 2000.-178 с.
- Воронова Е.Г. Красная Шапочка =Little Red Riding Hood/адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Е.Г Вороновой. – М.: Айрис пресс, 2009. – 32 с.: ил. – (Читаем вместе). – На английском языке.
- Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с
- Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
- Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2000. – 208с.
- Читаем по-английски. 3 класс/Ю.В. Чимириш. – Изд. 4-е.- Ростов н/ДФеникс, 2019. – 64 с.: ил. – (English Reader)
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. – М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2006. – 63 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2010. – 192с.
- Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: - ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006. – 95с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Английский язык. 2-4 классы: Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях/авт. Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
- Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2010.- 144с. –(Мастерская учителя английского языка).
- Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
- Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
- Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 160с.
- Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. Пособие/М.А Сухоросова, И.Н Павленко, Н.Н. Федотова – М.:ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 190, [2] с
- Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия/авт.-сост. О.А. Зайкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 126 с.
- 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста/авт.-сост. Э.Джонсон – Мн.: «Юнипресс», 2006. – 64 с.

Аннотация к программе «Английский с удовольствием»

Разработчик: Шульгина Л.В – преподаватель первой квалификационной категории МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства»

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, способствует развитию творческих способностей, формирует устойчивый интерес к творческой деятельности

Срок реализации программы: 4 года

Форма обучения: групповая

Продолжительность урока (1 час) : 1 класс -30 мин; 2,3,4 класс- 40 мин

Цель программы: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей.

Задачи:

- познакомить детей с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой,

- развивать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширении познавательных интересов;

- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Результатом освоения программы «Английский с удовольствием» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- владение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики пройденных лет обучения; умение понимать значение слова с помощью картинок, использование языковой догадки;

- умение строить монологическое высказывание с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей; высказывание с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией;

- умение понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов, видеотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале;

- умение читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале;

владение навыками употребления в устной и письменной речи:

основных грамматических структур

- навык использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, навык применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными или посредством онлайн общения.

навык эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Оценка качества реализации учебного предмета включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки.

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ:

ФИО: Шульгина Любовь Валерьевна;

ДОЛЖНОСТЬ: педагог дополнительного образования;

КВАЛИФИКАЦИЯ : первая квалификационная категория;

МЕСТО РАБОТЫ: МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства».