

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № 2 от 31.08.2020г

Утверждено
Приказом Директора
МКУДО «Дворец творчества»
А.А.Яровиковой
№ 153 от 31.08.2020 г

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Вектор движения»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует
педагог ДО Беспоместных Е.Е

Талица
2020

Содержание

1. Основные характеристики программы	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
2 Организационно - педагогические условия реализации программы.....	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Средства, необходимые для реализации программы.....	14
2.3 Условия набора и режим занятий.....	14
2.4 Особенности организации образовательного процесса.....	15
2.5 Формы организации образовательного процесса.....	16
2.6 Формы подведения итогов.....	16
2.7 Оценочные материалы.....	16
3. Методическое обеспечение программы.....	23
4. Кадровое обеспечение.....	24
Аннотация к программе.....	26
Сведения об авторе.....	27
Список литературы.....	28

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор развития» является программой **социально-педагогической** направленности и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1725-р «Концепция развития доп. образования детей»
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. № 41)

Общеразвивающая программа предназначена для детей 12-15 лет. Программа модифицированная. Обучающиеся пройдут теорию и практику по приобретению знаний и созданию необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время проблема лидерства в современной жизни является одной из наиболее важных и дискуссионных проблем на протяжении многих лет, по специфике

функционирования которой до сих пор нет единого мнения. Данная проблематика особенно актуальна на современном временном этапе, когда происходит переход к информационному обществу и формируется новая корпоративная культура путём приобретения новых совокупных моделей поведения лидеров в процессе адаптации к внешней среде. Особенно это важно в подростковой и молодежной среде, поскольку данная категория социума является наиболее мобильной частью общества. Поэтому необходимо создавать условия для развития лидерства в этой среде, где значение лидерства принимает особо важный смысл.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что овладение основами лидерства представляется одним из эффективных средств формирования у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своего муниципального образования и поселка.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Сроки реализации программы

Один учебный год.

Форма обучения: очная.

Уровень: стартовый

Отличительной особенностью программы «Вектор развития» можно считать то, программа дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. В старшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и

внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению.

Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: лидерское, правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, творческое, а также включает социальное проектирование. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, развитие социального опыта подростков через их объединение, включение в совместную социально значимую деятельность и общение.

Задачи:

Обучающие

- предоставить возможность каждому обучающему условия для проявления социальной инициативы, достижение жизненного успеха;
- обучить приемам самоуправления;

обучить навыкам общения со сверстниками и взрослыми;

Развивающие

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;

- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитательные

- привить положительное отношение подростков и молодежи к организаторской деятельности;

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;

- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

- воспитывать чувство товарищества, чувства личной ответственности;

- формировать готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план (12-15 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа
Раздел 2. Лидерство		18 часов			
2.1	Формула успеха	3	1	2	Беседа
2.2	Организаторская техника лидера	6	2	4	Наблюдение за творческим развитием ребенка
2.3	Портфолио лидера	3		3	Педагогическое наблюдение
2.4	Тренинг по выявлению лидерских качеств	3	1	2	Беседа, наблюдение
2.5	“Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе	3	1	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка

2.6	Встреча с интересными людьми. Срез знаний.	3	3		Беседа
Раздел 3. Команда и командообразование 27 часов					
3.1	Основные приемы формирования команды.	3	1	2	Беседа
3.2	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.3	Коллективно-творческое дело	3	1	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.4	Психология общения. Беседы с психологом.	3	1	2	Беседа
3.5	Беседы с психологом.	3	1	2	Беседа
3.6	Игровое моделирование деятельности	3	1	2	Беседа
3.7	Игровое моделирование деятельности	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.8	Флеш-моб «Мы единая семья!»	3	1	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.9	Флеш-моб «Мы единая семья!» Срез знаний.	3		3	Наблюдение за творческим развитием ребенка
Раздел 4. Волонтерство 24 часа					

4.1	Понятия «добро», «милосердие», «сострадание».	3	1	2	Беседа, наблюдение
4.2	Неделя добра «День волонтера». «Добротой измерь себя...»	3	1	2	Беседа
4.3	«Нам жить и помнить!» День Героев Отечества	3	1	2	Беседа
4.4	«Мы в ответе за нашу планету»	3	1	2	Беседа
4.5	«Мы в ответе за нашу планету»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.6	Здоровым быть модно!	3	1	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
4.7	«Братья наши меньшие»	3	1	2	Беседа
4.8	Акция «Георгиевская ленточка» Срез знаний.	3	1	2	Беседа
Раздел 5. «Я и закон» 12 часов					
5.1	Зачем нам необходим закон?	3	1	2	Беседа, наблюдение
5.2	Что такое ответственность?	3	1	2	Беседа
5.3	Конвенция о правах ребенка	3	1	2	Беседа, практикум
5.4	Круглый стол с представителями закона	3	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение
Раздел 6. Российское движение школьников 18 часов					
6.1	Здравствуй, РДШ!	3	1	2	Беседа

	Презентация и мультимедийная демонстрация направлений РДШ				
6.2	Акция «С днем рождения РДШ»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6.3	Я в РДШ	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6.4	Проект «Читай с РДШ»	3	2	1	Беседа, обсуждение
6.5	«Здоровье с РДШ»	3		3	Педагогическое наблюдение
6.6	Проект «Я познаю Россию» Срез знаний.	3		3	Внеаудиторные практическое занятие
7	Итоговое занятие	3	1	2	Подведение итогов года, обсуждение
		105	35	70	

Содержание программы

1 Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Презентация «Российское движение школьников».

Практика: Создание эмблемы, девиза дто «Вектор движения». Игры на первичное знакомство («Интервью», «Калейдоскоп», «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

Раздел 2. Лидерство

2.1 Формула успеха

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

Форма контроля: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

2.2 Организаторская техника лидера

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: Практикум «Я и мы», «Кто я?»- Тренинговое занятие.

2.3 Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио».

Форма контроля: Создание портфолио. Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...»

2.4 Тренинг по выявлению лидерских качеств

Теория: Что такое тренинг? Правила участия и поведения в тренинге.

Практика: Тренинг «Школа лидера»

2.5 Коллективный портрет лидера

Теория: Повторение основных понятий.

Практика: Составление коллажа о себе.

2.6 Встреча с интересными людьми

Теория: Беседа с представителями, руководителями разных организаций. Срез знаний.

Раздел 3. Команда и командообразование

3.1 Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

Форма контроля: Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это...»

3.2-3.3 Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела,

проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Форма контроля: Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг»

3.4-3.5 Психология общения

Теория: Встреча с психологом. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Форма контроля: Упражнение «Коллаж»

3.6-3.7 Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Форма контроля: Проведение игр с младшими школьниками.

3.8-3.9 Флеш-моб «Мы единая семья!»

Теория: Подбор музыкального сопровождения. Выбор движений для флеш-моба.

Практика: Разучивание движений. Сплочение коллектива.

Срез знаний.

Раздел 4. Волонтерство

4.1 Понятия «добро», «милосердие», «сострадание».

Теория: Добро, милосердие и сострадание — заповеди волонтера. Определение этих понятий в волонтерстве. Как продвигать эти понятия в обществе.

Практика: Акция «Станем добрее». Пишем поэму о толерантности.

4.2 Неделя добра «День волонтера». «Добротой измерь себя...»

Теория: История становления волонтерства в России и за рубежом.

Практика: Игровая программа «Школа будущего волонтера»

4.3 «Нам жить и помнить»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Свеча Памяти».

4.4 -4.5 «Мы в ответе за нашу планету»

Теория: Встреча с представителями «Припышминскии боры». Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Экологическая викторина».

4.6 Здоровым быть модно!

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

4.7 «Братья наши меньшие!».

Теория: «Правовые аспекты в защите животных».

Практика: Организация занятия для младших школьников, изготовление листовок

4.8 Акция «Георгиевская ленточка»

Теория: Воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества, бережного отношения к традициям своего народа.

Практика: Вручение георгиевских лент

Срез знаний.

Раздел 5. «Я и Закон»

5.1 Зачем нам необходим закон?

Теория: Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.

Практика: Встреча с представителями Закона. Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать». Карточки с правовыми ситуациями.

5.2. Что такое ответственность?

Теория: Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления. «Мы и наши права» по материалам Конвенции ООН о правах ребенка.

Практика: Встреча с инспектором ПДН, просмотр видеороликов и видеофильмов

Карточки с правовыми ситуациями. Акция «Пост прав ребенка». Викторина «Знаете ли Вы законы?»

5.3 Круглый стол с представителями закона.

Практика: Встреча с представителями закона. Круглый стол.

Раздел 6. Российское движение школьников

6.1 «Здравствуй, РДШ!».

Теория: Знакомство с Российским движением школьников.

Практика: Презентация и мультимедийная демонстрация направлений РДШ.

6.2. Акция «С днем рождения РДШ»

Теория: Мероприятие в рамках патриотического воспитания и добровольного вступления обучающихся в ряды РДШ

Практика: Принятие в ряды РДШ обучающихся.

6.3 «Я в РДШ».

Теория: Направления деятельности РДШ.

Практика: Мини-проект. Самопрезентация.

6.4 Проект «Читай с РДШ»

Теория: Обсуждение любимого произведения.

Практика: Совместное чтение выбранного произведения.

6.5 «Здоровье с РДШ»

Теория: Беседа о здоровом образе жизни.

Практика: Спортивное мероприятие.

6.6 Проект «Я познаю Россию»

Теория: Знакомство с уникальными природными уголками России

Практика: Фотосъемки и создание видеоролика по местам нашего края.

Срез знаний.

7. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

- развить лидерские качества;
- развить самостоятельность, творческий подхода к заданиям;
- уметь работать в команде;
- освоить активный стиль общения.
- организовывать КТД;

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия в сфере лидерского потенциала;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Планируемые метапредметные результаты

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- работать с различными источниками информации;

Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях – данные способы педагог реализует самостоятельно, мониторинг изменений компонентов лидерского потенциала обучающихся с использованием психологических стандартизированных методик (см. приложения).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будет круглый стол, проектная деятельность.

2. Организационно - педагогические условия реализации программы

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

Продолжительность учебного года	01.09.2020 - 31.05 2021
Продолжительность учебного процесса	35 недель
Учебная нагрузка	1 раз в неделю по 3 часа
Осенние каникулы	24.10.2020 - 01.11.2020
Зимние каникулы	26.12.2020 - 10.01.2021
Весенние каникулы	20.03.2021 - 28.032021
Продолжительность каникул	4 недели

2.2 Средства, необходимые для реализации программы

Для успешной реализации программы «Вектор движения» должен быть накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

Должны иметься в наличии видеоматериалы, разработки игр, тренингов упражнений, конкурсов, диагностические тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

Оборудование

1. Учебный кабинет, актовый зал
2. Канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.)
3. Компьютер, медиапроектор
4. Столы, стулья

2.3 Условия набора и режим занятий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 8-15 лет без предварительного отбора.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного обучающегося составляет 3 часа в неделю.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы 105 часов в год.

2.4 Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

В каждой теме программы «Вектор движения» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, современном развитии общественного движения. Практическая часть работы направлена на получения навыков эффективного взаимодействия в команде, игрового моделирования, социального проектирования, проведения мероприятий.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Занятия проводятся в группах постоянного состава. Индивидуальные занятия проводятся во время подготовки к конкурсам.

2.5 Формы организации образовательного процесса.

Программа реализуется в очной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать

свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания.

Программа предусматривает различные формы образовательной деятельности:

- лекции;
- встречи с интересными людьми;
- мастер-классы;
- игры, экскурсии;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

2.6 Формы подведения итогов

Защита собственного портфолио или защита социального проекта, тестирование.

Требования к структуре, содержанию портфолио, критерии его оценки представлены в Приложении 1.

Тестирование представляет собой форму итогового контроля знаний, усвоенных обучающимися в результате прохождения курса. Тест составляется педагогом, с учетом освоенного обучающимся материалом. Могут быть использованы закрытые и открытые вопросы, вопросы-фильтры. Количество вопросов в тесте – не менее 20.

Социальный проект обучающиеся разрабатывают коллективно (по 3-5 чел. в группе). Темы проектов предлагаются руководителем, либо обучающиеся разрабатывают свою тему.

Курс считается пройденным при успешном прохождении тестирования и защиты собственного портфолио или защиты социального проекта.

2.7 Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
---	-----------------	---	--------------

1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
			<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
			<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
			<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	2

		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	3
		<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	7
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя)	6
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10

<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>2 6 8</p>
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>3 6 9</p>
<p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>3 7 10</p>
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>3 6 8</p>
<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p>3 6 8</p>

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно	3
		Хорошо	6
		Отлично	8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий	До 24
		Средний	25-50
		Высокий	51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий	До 46
		Средний	47-89
		Высокий	90-100

**Методики для входного/итогового контроля
«Коммуникативные и организаторские склонности»
В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в колледже?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

3. Методическое обеспечение программы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор

вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

4. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.

•Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

•Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

Аннотация к программе «Вектор движения»

Разработчик: Беспоместных Е.Е., педагог первой квалификационной категории.

Программа детского творческого объединения «Вектор движения» является модифицированной общеразвивающей программой и имеет социально-педагогическую направленность. Основные принципы этой программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения – очная

Уровень: стартовый

Продолжительность занятия - 3 академических часа Продолжительность учебного часа, согласно Прил. 3 СанПиН 2.4.4.3172-14, 30-40 мин., перерыв – 10 мин.

Цель программы - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, развитие социального опыта подростков через их объединение, включение в совместную социально значимую деятельность и общение.

Задачи:

- предоставить возможность каждому обучающему условия для проявления социальной инициативы, достижение жизненного успеха;
- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- привить положительное отношение подростков и молодежи к организаторской деятельности;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
 - освоение активного стиля общения.

Результатом освоения программы является:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
 - работать с различными источниками информации;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Оценка качества реализации программы является промежуточная и итоговая аттестация.

Сведения об авторе

- ФИО: Беспоместных Елена Евгеньевна.
- Место работы, должность: Центр творческого развития «Академия детства», педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории
- Образование: средне-специальное, педагогическое.
- Стаж: 27 лет

Список литературы

Для педагога

1. Абузярова Г.С. Основные тенденции развития ученического самоуправления в современных образовательных системах: Автореф. . к.п.н. -Ульяновск, 2010
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М., 1989
Кидалинская А.К. В поисках эффективного взаимодействия // Педагогический вестник Кубани.- 2009, № 3 (49)
Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации/ В.А. Климчук. - СПб.: Изд-во Речь, 2005.-
3. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления // Воспитание школьников.- 2009, № 8.
5. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. 3-е издание. СПб.: Питер, 2009
Новиков В.В. Социальная психология / В.В.Новиков. -М.: Ин-т Психотерапии, 2009.
6. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
7. Петрушин С. В. Большая и малая контактная группа: коммуникативный аспект/ С. В. Петрушин // Познание в структуре общения / под ред. В. А. Барабанщикова, Е. С. Самойленко. М.: ИП РАН, 2009. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации./ Е.М Смекалова - М., 2006
8. Соснин В.А. Социальная психология/ В.А. Соснин, Е.А.Красникова.- М.-, 2010.-

9. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003
10. Фришман, И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи/ И.И. Фришман. М.: УЦ Перспектива, 2009.
11. Царева Н.П. Сущность традиций и причины инноваций коллективной творческой деятельности // Игорь Петрович Иванов: наука и жизнь / Авт.-сост. И.Д.Аванесян; Подобщ.ред. Г.А.Бордовского и В.А.Козырева.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.-
12. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. - <http://tululu.org/>.
13. Международный клуб «Мотиватор 24» Клуб избранных будущим [Электронный ресурс]. <http://teterski.livejournal.com/416943.html/>.
14. Молодежный портал Зауралья ПРОСПЕКТ45 [Электронный ресурс]. - <http://prospekt45.ru/>.
15. Сайт Алексея Дедова [Электронный ресурс]. - <http://al-dedov.narod.ru/>.

Для обучающихся

1. Искусство вести за собой... : тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. С. В. Тетерского. - Москва : Изд-во АРКТИ, 2007.
2. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Народное образование, 2009.
3. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко, Н. К. Тихомирова, О. Г. Левина. - Москва: Народное образование, 2009.
4. Международный клуб «Мотиватор24» Клуб избранных будущим [Электронный ресурс]. - <http://teterski.livejournal.com/416943.html/>. - (дата обращения: 28.08.2014)
5. Молодежный портал Зауралья ПРОСПЕКТ45 [Электронный ресурс]. - <http://prospekt45.ru/>. -
6. Сайт Алексея Дедова [Электронный ресурс]. - <http://al-dedov.narod.ru/>.

Для родителей

1. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»
2. М. Литвак, 5 методов воспитания детей/ М. Литвак. – Москва, 2015.
3. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015.

4. Сигел, Д. Вне зоны доступа: как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте/ Д. Сигел. – Москва: Издательство «Э», 2016.
5. Ануфриева Н.М., Зелинская Т.Н., Зелинский Н.Е. Социальная психология: Курс лекций. М.: МАУП, 2000. 136 с.
6. Айгунова Б.К. Взаимосвязь личностных особенностей подростка группы риска и их статуса в классе. Автореферат дисс. М, 2010. 23 с.
7. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. Спб: Питер, 2002.