

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № 2 от 31.08.2020 г.

Утверждено
Приказом Директора
МКУ ДО «Дворец творчества»
А.А.Яровиковой
№ 153 от 31.08.2020г.

Дополнительная общеразвивающая
(адаптированная) программа
социально-педагогической направленности

«Волшебный мир английского языка»

Возраст обучающегося: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует:
педагог ДО Шульгина Л.В.

Талица
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный (тематический) план 1-го года обучения.....	5
Содержание учебного (тематического) плана 1-го года обучения	12
Планируемые результаты 1 года обучения.....	14
Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
Календарный учебный график.....	17
Оценочный материал.....	18
Формы аттестации.....	22
Условия реализации программы.....	23
Методическое обеспечение.....	23
Материально-техническое обеспечение.....	23
Кадровое обеспечение.....	24
Список используемой литературы.....	25
Аннотация к программе.....	28
Сведения о разработчике.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает **нормативно-правовые документы** и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации: Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»; СанПиН №2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Программа «Английский с удовольствием» - **социально-педагогической направленности**.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся с ОВЗ в изучении английского языка; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся с ОВЗ заниматься индивидуально и реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы представляет изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Не секрет, что овладевая иностранным, обучающиеся лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Особенность программы заключается в том, что в свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Программа реализуется от простого к сложному.

Категория и возраст: 11-12 лет, индивидуальное обучение

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы:

учебный план составляет **70** аудиторный занятий по **1** академическому часу **2** раза в неделю;

Формы занятий: урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр мультфильма, интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний

Количество обучающихся: 1 человек.

Продолжительность занятий: 40 мин

Цель программы: Формирование общего развития обучающегося, обеспечивающего социально-личностный, познавательно-речевой, творческий потенциал и готовность ребенка к изучению английского языка в школе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- познакомить с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой,
- формировать у обучающегося отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке,
- формировать у обучающегося отношение к иностранному языку как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- формировать кругозор и развитие межкультурных представлений;

Развивающие:

- развивать мышление, память, речь;
- активизация познавательной деятельности;
- развивать речевые возможности, укреплять формировать мотивацию в изучении английского языка
- приобщать обучающихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к занятиям и порученному делу, чувства патриотизма;
- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- формировать общую культуру обучающихся;

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(Занятия 2 раза в неделю по 1 часу)

	Раздел. Тема	Всего часов	теория	Практика	Формы контроля
1	Вводный урок. В мир английского языка	1	1		Беседа
2	Знакомимся	4	2	2	
2.1	Встреча с веселым героем.	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
2.2	Песня Hello.	1		1	Опрос, словесная похвала
2.3	Знакомство с новыми героями.	1	1		Словесная похвала, опрос, диагностические игры
2.4	Сказка «Руковичка» с включением слов на английском языке.	1		1	Словесная похвала, опрос, диагностические игры
3	Учусь считать	6	3	3	
3.1	Раз, два, триУчимся считать.	1	1		Беседа, опрос, наблюдение за творческим развитием ребенка
3.2	Рисуем пальчики (интерактивная тетрадь)	1		1	Беседа, опрос, наблюдение за творческим развитием ребенка
3.3	Волшебный счёт.	1	1		Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.4	Считалка «One – a cat, two – a bat...»	1		1	Наблюдение за взаимодействием с

					другими детьми
3.5	Решаем примеры.	1	1		Опрос, словесная похвала
3.6	Выполняем команды (Делай как я...)	1		1	Диагностические игры
4	Радуга-дуга	4	2	2	
4.1	В гостях у красок.	1	1		Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
4.2	Что могут мои цветные карандаши?	1		1	Диагностические игры
4.3	Что, какого цвета?	1	1		Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
4.4	Рисуем цветные воздушные шары. Срез знаний.	1		1	Диагностические игры
5	Мои игрушки	6	3	3	
5.1	Путешествие в страну игрушек. Считаем игрушки.	1	1		Беседа, опрос Диагностические игры
5.2	Называем цвет игрушек	1		1	Диагностические игры
5.3	Моя любимая игрушка. Повторяем	1	1		Беседа, опрос Наблюдение за

	цвета				творческим развитием ребенка
5.4	Рифма «I can see a hen».	1		1	Диагностические игры
5.5	Игры. Загадки.	1		1	Диагностические игры, похвала
5.6	Обучающее видео	1	1		Беседа, опрос
6	Я люблю...	6	3	3	
6.1	Моя любимая еда.	1	1		Диагностические игры, похвала
6.2	Мы идём на пикник	1		1	Диагностические игры, похвала
6.3	Варим суп	1	1		Диагностические игры, похвала
6.4	Печем пиццу	1		1	Диагностические игры, похвала
6.5	Делаем салат....	1	1		Диагностические игры, похвала
6.6	Меню в кафе.	1		1	Диагностические игры
7	Рождество и Новый год	6	3	3	
7.1	Рождество в России и Англии.	1	1		Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.2	Готовимся к Новому году	1		1	Беседа, опрос

7.3	В гостях у Санты!	1	1		Диагностические игры, похвала
7.4	Наряжаем елку	1		1	Диагностические игры
7.5	Игры.	1	1		Диагностические игры, похвала
7.6	Занимательные упражнения Срез знаний.	1		1	Беседа, опрос
8	Времена года	6	3	3	
8.1	В гостях у сезонов	1	1		Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.2	Рисуем времена года	1		1	Диагностические игры
8.3	Рифма про времена года.	1	1		Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.4	Рифма про времена года	1		1	Беседа, опрос, словесная похвала
8.5	Времена года и погода	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
8.6	Времена года и погода	1		1	Беседа, опрос, словесная похвала
9	Моя семья	4	2	2	
9.1	Знакомство с членами семьи.	1	1		Беседа, опрос
9.2	Рифма	1		1	Наблюдение за творческим развитием

					ребенка
9.3	Мой фотоальбом.	1	1		Опрос, словесная похвала
9.4	Кто есть кто?	1		1	Беседа, опрос
10	Буквы и начало чтения	12	6	6	
10.1	Название букв. Уже читаем	1	1		Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием ребенка
10.2	Уже читаем	1		1	Опрос, словесная похвала
10.3	Играем с буквами.	1	1		Диагностические игры, похвала
10.4	Читаем первые слова	1		1	Диагностические игры
10.5	Звуки перепутались? Читаем по тренажеру	1	1		Диагностические игры, похвала
10.6	Читаем по тренажеру	1		1	Диагностические игры
10.7	Читаем по тренажеру	1	1		Диагностические игры, похвала
10.8	Читаем по тренажеру	1		1	похвала
10.9	Новые буквы.	1	1		Опрос, диагностические игры, похвала
10.10	Читаем по тренажеру	1		1	Опрос, похвала
10.11	Закрепляем знание алфавита.	1	1		Опрос, диагностические игры, похвала

10.12	Игры Срез знаний.	1		1	Диагностические игры
11	Одежда	6	2	2	
11.1	Одежда для девочек.	1	1		Беседа, диагностические игры, похвала
11.2	Одежда для мальчиков	1		1	Беседа, диагностические игры
11.3	Наряжаем Машу и Сашу.	1	1		Беседа, диагностические игры, похвала
11.4	Игры и загадки	1		1	Диагностические игры, похвала
11.5	Одежда в разные сезоны	1	1		Беседа, диагностические игры, похвала
11.6	Одежда в разные сезоны	1		1	Диагностические игры
12	Части тела	6	3	3	
12.1	Доктор Айболит в гостях у ребят.	1	1		Беседа, диагностические игры, похвала
12.2	Будущие доктора	1		1	Диагностические игры, похвала
12.3	Рисуем портрет.	1	1		Наблюдение за творческим развитием ребенка
12.4	Потанцуем и споем	1		1	Диагностические игры, похвала
12.5	Рифма «Части тела»	1	1		Диагностические игры, похвала

12.6	Игры	1		1	Диагностические игры, похвала
13	Повторение	4	2	2	
13.1	Буквы, звуки	1	1		Диагностические игры, похвала, беседа
13.2	Буквы, звуки	1		1	Опрос, похвала
13.3	Игры по пройденным темам	1	1		Диагностические игры, похвала, беседа
13.4	Игры по пройденным темам	1		1	Опрос, похвала
14	Заключительный урок.	1		1	
14.1	Что мы умеем Срез знаний	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
	Итого:	70	35	35	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводный урок.

Теория: В мир английского языка

Знакомимся

Теория: Встреча с веселым героем. Знакомство с новыми героями.

Практика: Песня Hello. Сказка «Руковичка» с включением слов на английском языке.

Учусь считать

Теория: Раз, два, триУчимся считать. Волшебный счёт. Решаем примеры.

Практика: Рисуем пальчики (интерактивная тетрадь). Считалка «One – a cat, two – a bat...». Выполняем команды (Делай как я...)

Радуга-дуга .Срез знаний

Теория: В гостях у красок. **Что, какого цвета?**

Практика: Что могут мои цветные карандаши. Рисуем цветные воздушные шары.

Мои игрушки

Теория: Путешествие в страну игрушек. Считаем игрушки. Моя любимая игрушка. Повторяем цвета. Обучающее видео

Практика: Называем цвет игрушек. Рифма «I can see a hen». Игры. Загадки.

Я люблю...

Теория: Моя любимая еда. Варим суп.

Делаем салат....

Практика: Мы идём на пикник. Меню в кафе. Печем пиццу.

Рождество и Новый год. Срез знаний.

Теория: Рождество в России и Англии. В гостях у Санты! Игры.

Практика: Наряжаем елку. Готовимся к Новому году. Занимательные упражнения.

Времена года

Теория: В гостях у сезонов. Рифма про времена года. Времена года и погода

Практика: Рисуем времена года. Рифма про времена года. Времена года и погода

Моя семья

Теория: Знакомство с членами семьи. Мой фотоальбом.

Практика: Рифма. Кто есть, кто?

Буквы и начало чтения. Срез знаний.

Теория: Название букв. Уже читаем. Играем с буквами. Звуки перепутались? Читаем по тренажеру. Новые буквы. Закрепляем знание алфавита.

Практика: Уже читаем. Читаем первые слова
Читаем по тренажеру. Игры

Одежда

Теория: Одежда для девочек. Наряжаем Машу и Сашу. Одежда в разные сезоны

Практика: Одежда для мальчиков. Игры и загадки. Одежда в разные сезоны.

Части тела.

Теория: Доктор Айболит в гостях у ребят. Рисуем портрет. Рифма «Части тела»

Практика: Будущие доктора. Потанцуем и споем. Игры

Повторение

Теория: Буквы, звуки. Игры по пройденным темам

Практика: Буквы, звуки
Игры по пройденным темам

Заключительный урок.

Практика: Что мы умеем

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения английского языка на данном этапе будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения:

Говорение

обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);

обучающийся получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, несложную речь в аудиозаписи, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 2-3 фразы.

Чтение

обучающийся научится:

- узнавать буквы английского языка;
- читать вслух отдельные слова;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать небольшие несложные тексты.

Письмо

обучающийся научится:

- списывать буквы и слова;
- писать самостоятельно буквы и некоторые несложные слова;

обучающийся получит возможность научиться:

- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.
- придумывать и записывать собственные слова и предложения.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи

обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы
- Обучающийся получит возможность научиться:
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять единственное и множественное число;

обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для обучающихся 1 класса

Продолжительность учебного года	01.09.2020-31.05.2021
Продолжительность учебного процесса	35 недель
Учебная нагрузка	2 раза в неделю по 1 часу
Осенние каникулы	24.10.2020 – 01.11.2020
Зимние каникулы	26.12. 2020– 10.01.2021
Дополнительные каникулы	
Весенние каникулы	20.03.2021 – 28. 03.2021

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

"Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Английский с удовольствием»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	<i>Низкий</i> <i>Средний</i> <i>Высокий</i>	2-6 7-14 15-20

2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	1
		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	5
		<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с	10

		элементами творчества)	
Вывод:	Уровень практическо й подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

педагога			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных	1 5 10

		программой за конкретный период)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-98 99-140

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

1. разучивание рифмовок
2. викторины;
3. открытые занятия;
4. участие в праздниках,
5. постановка сказок
6. родительские собрания

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

С учетом ступени обучения в педагогическом процессе используются обучающие игры, драматизации, фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектная деятельность.

Формы занятий: урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр фильма (мультфильма), интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний, урок-сказка, представление.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, креативный, игровой, творческий

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, песен, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото, бинго
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Дидактический материал:

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, цветные полоски, записи песен и стихов на английском языке, макеты комнаты, дома, кукольный театр, таблицы, плакаты; книги для чтения; карточки (раздаточный материал);

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- кабинет;
- ноутбук;
- проектор;
- акустическая система;
- микрофоны;
- музыкальные произведения в CD и DVD записях;

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
 - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
 - Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
 - Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Английский язык: для детей: в 2 ч. Чю2/Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич.- 3-е изд., испр и перераб. – Москва: Эксмо, 2018.-48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Английский язык: для детей: в 1 ч. Чю2/Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич.- 3-е изд., испр и перераб. – Москва: Эксмо, 2018.-48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика. Диалоги/А.А. Малинина. – Ростов н/ Д: Феникс, 2018. – 85с. : ил. – (Школа развития).
- Доля Г. Веселый английский. – Санкт-Петербург.: ООО Издательство Химера», 2000.-178 с.
- Воронова Е.Г. Красная Шапочка =Little Red Riding Hood/адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Е.Г Вороновой. – М.: Айрис пресс, 2009. – 32 с.: ил. – (Читаем вместе). – На английском языке.
- Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с
- Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
- Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2000. – 208с.
- Читаем по-английски. 3 класс/Ю.В. Чимирис. – Изд. 4-е.- Ростов н/ДФеникс, 2019. – 64 с.: ил. – (English Reader)
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. – М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2006. – 63 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2010. – 192с.
- Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: - ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006. – 95с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Английский язык. 2-4 классы: Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях/авт.олгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
- Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2010.- 144с. –(Мастерская учителя английского языка).
- Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
- Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
- Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 160с.
- Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. Пособие/М.А Сухоросова, И.Н Павленко, Н.Н. Федотова – М.:ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 190, [2] с
- Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия/авт.-сост. О.А. Зайкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 126 с.
- 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста/авт.-сост. Э.Джонсон – Мн.: «Юнипресс», 2006. – 64 с.

Аннотация к программе «Волшебный мир английского языка»

Разработчик: Шульгина Л.В – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства».

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, способствует развитию творческих способностей, формирует устойчивый интерес к творческой деятельности.

Срок реализации программы: 1 года

Форма обучения: индивидуальное обучение

Продолжительность урока (1 час) : 40 мин;

Цель программы: Формирование общего развития обучающегося, обеспечивающего социально-личностный, познавательный-речевой, творческий потенциал и готовность ребенка к изучению английского языка в школе.

Задачи:

- формировать у обучающегося отношение к иностранному языку как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- формировать кругозор и развитие межкультурных представлений;
- развивать мышление, память, речь;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- формировать общую культуру;

Результатом освоения программы «Волшебный мир английского языка» является приобретение учащимся следующих знаний, умений и навыков:

- владение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики данного года обучения; умение понимать значение слова с помощью картинок, использование языковой догадки;
 - умение понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов, видеотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале;
 - умение читать вслух некоторые слова;
- навык эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Оценка качества реализации учебного предмета включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки.

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ:

ФИО: Шульгина Любовь Валерьевна;

ДОЛЖНОСТЬ: педагог дополнительного образования;

КВАЛИФИКАЦИЯ: первая квалификационная категория;

МЕСТО РАБОТЫ: МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства».