

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № 2 от 31.08.2020г.

Утверждено
Приказом Директора
МКУ ДО «Дворец творчества»
А.А.Яровиковой
№153 от 31.08.2020г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2 года

Программу составил и реализует:
педагог ДО Шульгина Л.В.

Талица
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный (тематический) план 1-го года обучения.....	7
Содержание учебного (тематического) плана 1- го года обучения	11
Планируемые результаты 1 года обучения.....	13
Учебный (тематический)план 2-го года обучения.....	16
Содержание учебного (тематического) плана 2- го года обучения	20
Планируемые результаты 2 года обучения.....	21
Комплекс организационно-педагогических условий.....	24
Календарный учебный график.....	24
Оценочный материал.....	25
Формы аттестации.....	29
Условия реализации программы.....	30
Методическое обеспечение.....	30
Материально-техническое обеспечение.....	30
Кадровое обеспечение.....	31
Список используемой литературы.....	32
Аннотация к программе.....	35
Сведения о разработчике.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает **нормативно-правовые документы** и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации: Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»; СанПиН №2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программа «Английский с удовольствием» - **социально-педагогической направленности.**

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы представляет изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Не секрет, что овладевая иностранным, обучающиеся лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа, развиваются творческие способности.

Особенность программы заключается в том, что в свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. **Категория и возраст детей:** учащиеся 5, 6- 8 классов (11-14 лет)

Программа имеет **базовый уровень**

Срок реализации программы: 2 года

Объем программы:

70 аудиторных занятий по **2** академических часа **1** раза в неделю

Формы занятий: урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр фильма (мультфильма), интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний, урок-представление

Количество обучающихся в группе: от **7** человек.

Продолжительность занятий: 40 мин

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития у обучающихся школьного возраста коммуникативной компетенции в доступных им формах аудирования, говорения на английском языке, чтения и письма, то есть, основных четырёх видов речевой деятельности и развития творческого потенциала.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся социальные умения с использованием английского языка,

- познакомить детей с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой,

- формировать у обучающихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширить кругозор и развитие межкультурных представлений

Развивающие:

- развивать коммуникативную компетенцию в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения обучающихся,

- развивать общий кругозор;

- развивать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширении познавательных интересов;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления обучающихся об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор детей и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- приобщать обучающихся к миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации

овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; включать обучающихся в социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности ребенка, - воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к занятиям и порученному делу, чувства патриотизма

- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

ЦЕЛЬ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Формирование коммуникативной компетенции и развитие творческого потенциала обучающихся.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять частотные лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой данного уровня;

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение
- развивать коммуникативную культуру
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка
- расширять представление ребенка об окружающем мире
- воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни

ЦЕЛЬ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Создание условий для активизации коммуникативной компетенции у обучающихся в доступных им формах аудирования, говорения на английском языке, чтения и письма и активизации творческого потенциала.

ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- продолжать формировать речевые навыки и умения;
- продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать навык самостоятельного употребления частотных лексических единицы, грамматических структур, необходимых для овладения коммуникативной тематикой данного уровня;

Развивающие:

- продолжать развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- продолжать развивать речевую и коммуникативную культуру;
- продолжать развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- продолжать расширять представление ребенка об окружающем мире;
- продолжать воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности;
- продолжать формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать активную жизненную позицию.

ЦЕЛЬ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Формирование коммуникативной компетенции и развитие творческого потенциала обучающихся.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство. Тестирование способностей учащихся.	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2	Осенний марафон	10	5	5	
2.1	Познавательные истории	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2.2	Занимательные упражнения	2	1	1	Словесная похвала, опрос, диагностические игры
2.3.	Творческие задания. Разучивание песен и стихов осенней тематики, включенных в «Осенний марафон»	2	1	1	Диагностические игры, наблюдение за творческим развитием ребенка
2.4.	Наша планета	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение за творческим развитием ребенка
2.5	Школа – это здорово. Срез знаний.	2	1	1	Беседа, опрос
3	Работа с речевым тренажером	16	8	8	

3.1	Качества и свойства. Степени сравнения прилагательных	2	1	1	Опрос, словесная похвала
3.2	Выражение эмоций	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
3.3	Действия	2	1	1	Беседа, опрос
3.4	Поддержание разговора	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.5	Числа	2	1	1	Опрос, словесная похвала
3.6	Разговор по телефону	2	1	1	Беседа, опрос
3.7	Вещи и вещества	2	1	1	Беседа, словесная похвала
3.8	Шопинг	2	1	1	Опрос, словесная похвала
4	Рождественский марафон	4	2	2	
4.1	Разучивание песен и стихов новогодней тематики	2	1	1	Беседа, опрос
4.2	Игры, развлечения. Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка и за взаимодействием ребенка с другими детьми
5	«Зимний марафон»	4	2	2	
5.1	Знакомство с песнями и стихами зимней тематики	3	1	2	Беседа, опрос
5.2	Разучивание песен и стихов зимней тематики	3	1	2	Наблюдение за

					творческим развитием ребенка
6	Занимательное чтение	16	8	8	
6.1	Чтение и выполнение упражнений. Текст 1	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6.2	Чтение и выполнение упражнений. Текст 2	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6.3	Чтение и выполнение упражнений. Текст 3	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6.4	Чтение и выполнение упражнений. Текст 4	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6.5	Чтение и выполнение упражнений. Текст 5	2	1	1	Беседа, опрос
6.6	Чтение и выполнение упражнений. Текст 6	2	1	1	Беседа, опрос
6.7	Чтение и выполнение упражнений. Текст 7	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
6.8	Чтение и выполнение упражнений. Текст 8 Срез знаний.	2	1	1	Беседа, словесная похвала
7	Весенний марафон	10	5	5	
7.1	Занимательное чтение	2	1	1	Диагностические игры, похвала
7.2	Занимательная грамматика	2	1	1	Диагностические игры, похвала
7.4	Знакомство с песнями и стихами весенней тематики	2	1	1	Беседа, опрос

7.5	Разучивание песни	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.8	С песней весело шагать...	2	1	1	Беседа, опрос
8	Веселый марафон	8	4	4	
8.1	Веселые истории. Занимательные упражнения	2	1	1	Диагностические игры, словесная похвала
8.2	Работа с итоговой песней	2	1	1	Диагностические игры, похвала Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.3	Фотоотчет (видеоотчет) деятельности ДТО «Английский с удовольствием».	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
9	Заключительное занятие .Срез знаний. Подведение итогов. Игры. Развлечения	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
Итого:		70	35	35	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Тестирование способностей учащихся.

Практика: Знакомство. Тестирование способностей учащихся.

Осенний марафон .Срез знаний.

Теория: Познавательные истории. Занимательные упражнения. Творческие задания. Разучивание песен и стихов осенней тематики, включенных в «Осенний марафон». Наша планета. Школа – это здорово.

Практика: Познавательные истории. Занимательные упражнения. Творческие задания. Разучивание песен и стихов осенней тематики, включенных в «Осенний марафон». Наша планета. Школа – это здорово.

Работа с речевым тренажером

Теория: Качества и свойства. Степени сравнения прилагательных. Выражение эмоций. Действия. Поддержание разговора. Числа. Разговор по телефону. Вещи и вещества. Шопинг.

Практика: Качества и свойства. Степени сравнения прилагательных. Выражение эмоций. Действия. Поддержание разговора. Числа. Разговор по телефону. Вещи и вещества. Шопинг.

Рождественский марафон .Срез знаний.

Теория: Разучивание песен и стихов новогодней тематики. Игры, развлечения

Практика: Разучивание песен и стихов зимней тематики. Игры, развлечения
Знакомство с песнями и стихами зимней тематики. Разучивание песен и стихов зимней тематики

Зимний марафон. Срез знаний.

Теория: Знакомство с песнями и стихами зимней тематики. Разучивание песен и стихов зимней тематики

Практика: Знакомство с песнями и стихами зимней тематики. Разучивание песен и стихов зимней тематики

Занимательное чтение

Теория: Чтение и выполнение упражнений. Тексты 1-8

Практика: Чтение и выполнение упражнений. Тексты 1-8

Весенний марафон

Теория: Занимательное чтение. Занимательная грамматика. Знакомство с песнями и стихами весенней тематики. Разучивание песни. С песней весело шагать...

Практика: Занимательное чтение. Занимательная грамматика. Знакомство с песнями и стихами весенней тематики. Разучивание песни. С песней весело шагать...

Веселый марафон

Теория: Веселые истории. Занимательные упражнения. Работа с итоговой песней. Фотоотчет (видеоотчет) деятельности ДТО «Английский с удовольствием».

Практика: Веселые истории. Занимательные упражнения. Работа с итоговой песней. Фотоотчет (видеоотчет) деятельности ДТО «Английский с удовольствием».

Заключительное занятие .Срез знаний.

Теория: Подведение итогов

Практика: Игры. Развлечения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений обучающегося, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, воспроизведение песен, стихов);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

Б. В познавательной сфере:

- формирование системных языковых представлений об изучаемом языке;
- порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

ЦЕЛЬ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Создание условий для активизации коммуникативной компетенции у обучающихся в доступных им формах аудирования, говорения на английском языке, чтения и письма и активизации творческого потенциала.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (занятия 1 раз в неделю по 2 часа)

	Тема	всего	теория	прак тика	Формы контроля
1.	Вводный урок. Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2	Занимательная грамматика	12	6	6	
2.1.	Неправильные глаголы (в стихах)	2	1	1	Беседа, наблюдение за творческим развитием ребенка
2.2.	Топологическая схема имен прилагательных	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
2.3	Несколько прилагательных перед существительным	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2.4	Разница в употреблении определенного/неопределенного артиклей	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2.5	Значение имен существительных собственных	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2.6	Сильные и слабые	2	1	1	Беседа, опрос, словесная

	глаголы				похвала
3	Осенний квест	6	3	3	
3.1	Знакомство с песнями и стихами к очередному празднику	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
3.2	Распределение и разучивание ролей.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.3	Улучшаем навыки говорения и произношения. Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
4	Традиции и праздники страны изучаемого языка	4	2	2	
4.1	Традиции и праздники. Обзор	2	1	1	Беседа, словесная похвала
4.2	Обсуждение выбранного праздника	2	1	1	Беседа, словесная похвала
5	Новый год и Рождество	6	3	3	
5.1	Знакомство с обычаями и традициями празднования в России и за рубежом	2	1	1	Беседа, опрос
5.2	Изготовление сувениров	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
5.3	Разучивание тематической песни	2	1	1	Беседа, опрос, диагностические игры
5.4	Творческое подведение итогов. Анализ мероприятия.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
6	Занимательное чтение	8	4	4	
6.1	«Смешные истории». Чтение и обсуждение	2	1	1	Опрос, диагностические игры

6.2	«Смешные истории». Чтение и обсуждение	2	1	1	Опрос, диагностические игры
6.3.	«Смешные истории». Чтение и обсуждение. Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7	Работа над произведением «Черная курица»	16	8	8	
7.1	Чтение и выполнение упражнений. Глава 1	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
7.2	Чтение и выполнение упражнений. Глава 2	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
7.3	Чтение и выполнение упражнений. Глава 3	2	1	1	Диагностические игры, похвала
7.4	Чтение и выполнение упражнений. Глава 4	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.5	Чтение и выполнение упражнений. Глава 5	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
7.6	Чтение и выполнение упражнений. Глава 6	2	1	1	Опрос, словесная похвала
7.7	Чтение и выполнение упражнений. Глава 7	2	1	1	Опрос, словесная похвала
7.8	Чтение и выполнение упражнений. Глава 8 Срез знаний.	2	1	1	Опрос, словесная похвала
8	Весенний квест	8	4	4	
8.1	Развлечения	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.2	Конкурсы	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми, наблюдение за творческим

					развитием ребенка
8.3	Занимательное чтение	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
8.4	Занимательное чтение	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
9	Заключительный урок. Подводим итоги нашей деятельности. Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
Итого		70	35	35	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводный урок.

Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся

Занимательная грамматика

Неправильные глаголы (в стихах). Топологическая схема имен прилагательных. Несколько прилагательных перед существительным. Разница в употреблении определенного/неопределенного артиклей. Значение имен существительных собственных. Сильные и слабые глаголы.

Осенний квест. Срез знаний.

Знакомство с песнями и стихами к очередному празднику. Распределение и разучивание ролей. Улучшаем навыки говорения и произношения.

Традиции и праздники страны изучаемого языка

Традиции и праздники. Обзор. Обсуждение выбранного праздника.

Новый год и Рождество

Знакомство с обычаями и традициями празднования в России и за рубежом. Изготовление сувениров. Разучивание тематической песни. Творческое подведение итогов. Анализ мероприятия.

Занимательное чтение. Срез знаний.

«Смешные истории». Чтение и обсуждение.

Работа над произведением «Черная курица». Срез знаний.

Чтение и выполнение упражнений. Глава 1. Чтение и выполнение упражнений. Глава 2. Чтение и выполнение упражнений. Глава 3. Чтение и выполнение упражнений. Глава 4. Чтение и выполнение упражнений. Глава 5. Чтение и выполнение упражнений. Глава 6. Чтение и выполнение упражнений. Глава 7. Чтение и выполнение упражнений. Глава 8

Весенний квест

Развлечения. Конкурсы. Занимательное чтение. Занимательное чтение

Заключительный урок. Срез знаний.

Подводим итоги нашей деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений обучающегося, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, воспроизведение песен, стихов);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

Б. В познавательной сфере:

- формирование системных языковых представлений об изучаемом языке,
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5, 6-8 классы

Продолжительность учебного года	01.09.2020-31.05.2021
Продолжительность учебного процесса	35
Учебная нагрузка	1 раз в неделю по 2 часа
Осенние каникулы	24.10.2020 – 01.11.2020
Зимние каникулы	26.12. 2020– 10.01.2021
Весенние каникулы	20.03.2021 – 28. 03.2021

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Английский с удовольствием»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретически х знаний ребенка программны м требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленнос ть и правильность использовани я специальной терминологие й	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод:	Уровень теоретическ ой	Низкий Средний	2-6 7-14

	<i>подготовки</i>	<i>Высокий</i>	<i>15-20</i>
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием);	1
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	1
		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	5

		<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
		<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и	Адекватность восприятия информации,	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

слышать педагога	идушей от педагога		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически весь объем навыков, предусмотренных	1 5 10

		программой за конкретный период)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-98 99-140

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

1. разучивание песен,
2. викторины;
3. открытые занятия;
4. участие в праздниках,
5. постановка праздников

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Учетом ступени обучения в педагогическом процессе используются обучающие игры, драматизации, фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектная деятельность.

Формы занятий: урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр фильма (мультфильма), интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний, урок-сказка, представление.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, креативный, игровой, творческий

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, песен, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка», зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото, бинго
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Дидактические материалы

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, цветные полоски, записи песен и стихов на английском языке, макеты комнаты, дома, кукольный театр, таблицы, плакаты; книги для чтения; карточки (раздаточный материал);

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- специализированный кабинет;
- ноутбук;
- проектор;
- акустическая система;
- микрофоны;
- музыкальные произведения в CD и DVD записях;

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее и высшее педагогическое образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.- Ч.1. - 120с.
- Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с
- Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
- Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2000. – 208с.
- Черная курица, или Подземные жители/ Антоний Погорельский; адаптация текста, предисловие, комент., упражнения, словарь Е.В. Угаровой. – М. : Айрис-Пресс, 2013. – 112с.:ил. – (Английский клуб)
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. – М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2006. – 63 с.
- Я могу говорить по-английски. Речевой тренажер/С.А.Матвеев.-Москва: Издательство АСТ, 2016. – 126 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2010. – 192с.
- Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: - ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006. – 95с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Английский язык. 2-4 классы: Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях/авт.олгоград: Учитель, 2008. – 223 с.

- Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2010.- 144с. –(Мастерская учителя английского языка).
- Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
- Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
- Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 160с.
- Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. Пособие/М.А Сухоросова, И.Н Павленко, Н.Н. Федотова – М.:ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 190, [2] с
- Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия/авт.-сост. О.А. Зайкова. – Волгоград:Учитель, 2010. – 126 с.

Аннотация к программе «Занимательный английский»

Разработчик: Шульгина Л.В – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства».

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, способствует развитию творческих способностей, формирует устойчивый интерес к творческой деятельности

Срок реализации программы: 2 года

Форма обучения: групповая

Продолжительность урока (1 час) - 40 мин

Цель: создание условий для развития у обучающихся школьного возраста коммуникативной компетенции в доступных им формах аудирования, говорения на английском языке, чтения и письма, то есть, основных четырёх видов речевой деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой,

- развивать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширении познавательных интересов;

- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Результатом освоения программы «Английский с удовольствием» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- владение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики пройденных лет обучения; умение понимать значение слова с помощью картинок, использование языковой догадки;

- умение вести диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию; воспроизводить отрывки из сказок, песен, читать наизусть стихи

- умение понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов, видеотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале;

- умение читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале;

владение навыками употребления в устной и письменной речи основных грамматических структур

- навык использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, навык применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными или посредством онлайн общения.

знания родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

Оценка качества реализации учебного предмета включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки.

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ:

ФИО Шульгина Л.В –

ДОЛЖНОСТЬ педагог дополнительного образования

КВАЛИФИКАЦИЯ - первая квалификационная категория

МЕСТО РАБОТЫ: МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства»