

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества»
Центр творческого развития «Академия детства»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № 2 от 31.08.2020г

Утверждено
Приказом Директора
МКУДО «Дворец творчества»
А.А.Яровиковой
№ 153 от 31.08.2020 г

Дополнительная общеразвивающая
(адаптированная) программа
художественной направленности

«Творим вместе»

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует:
Педагог ДО Багина Л.В.

Талица
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Актуальность программы.	10
2. Адресат программы.	11
3. Учебный (тематический) план 1 год обучения (3 часа в неделю)	15
4. Содержание учебного плана (3 часа в неделю)	17
5. Планируемые результаты 1 года обучения	21
6. Календарный учебный график на 2020-2021г	23
7. Условия реализации программы	24
8. Оценочные материалы образовательной программы (формы аттестации)	25
9. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	33
10. Материально-техническое обеспечение программы	34
11. Кадровое обеспечение	35
12. Список литературы	36
13. Сведения о разработчике	40
14. Аннотация	41

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Творим вместе» - художественная.

Из всего многообразия видов творчества декоративно - прикладное является, наверное, самым популярным. Оно непосредственно связано с повседневным окружением человека и призвано эстетически формировать, оформлять быт людей и среду их обитания. Оглянувшись вокруг, можно заметить, что предметы декоративно-прикладного искусства вносят красоту в обстановку дома, на работе и в общественных местах.

Сущность и основное назначение дополнительного образования заключается в обеспечении условий для развития интересов, склонностей, способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организации их свободного времени. основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

При этом дополнительное образование для детей с ОВЗ является равноправным компонентом образовательного пространства в Центре творческого развития «Академия детства», которое создает условия для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе и активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях «особого ребёнка» привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в образовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении или в организации дополнительного образования по программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

В самом деле, обучение и воспитания такого ребенка во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону. Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто. Проект инклюзивного образования, активно развивающийся в наши дни, характеризуется слишком стремительным «вхождением» ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в мир более здоровых сверстников. И

часто к такому взаимодействию обе стороны оказываются, в равной степени не готовы. Поэтому тьюторство, как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной практики важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка с ОВЗ системы сопровождения (№ ТС-551-07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью").

Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации инклюзивной практики заключается в организации работы с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации обучающихся в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Педагог дополнительного образования выявляет ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем, определяет, что ребенок может сделать, что ему помогает, что его ограничивает. Поэтому программой предусмотрено обеспечить ребенка с ОВЗ обучением в среде сверстников. Модель интеграции строится на основе тесного взаимодействия педагогов центра.

Результаты интеграции для обучающихся:

- увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности;
- позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения;
- расширяет тематику изучаемого материала;
- демонстрирует способности, невостребованные основным образованием;
- увеличивает спектр изучаемого материала;
- повышает роль самостоятельной работы;
- реализует лучшие личностные качества;

- увеличивает возможности профориентации.

Однако главным методом остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики, личными данными о ребенке. Оцениваются такие параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения.

Образовательная организация и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой. Роль педагога ДТО «Творим вместе» в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это, прежде всего работа с родителями. Проведение совместных занятий обучающийся, педагог, родитель и их включенность в образовательный процесс является залогом эффективности реализации дополнительной общеразвивающей (адаптированной) программы дополнительного образования и процесса социализации.

Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые формы и методы общения с ним. Кроме того на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему.

Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей. Участие в мероприятиях (экскурсии, походы, праздники, конкурсы, занятия) родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату.

Совместные с обучающимися родительские собрания, выставки поделок творческих работ позволяют продемонстрировать успехи обучающихся в дополнительном образовании. В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие

похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество с педагогом ДТО «Творим вместе» помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях. Работа с родителями строится через индивидуальные беседы, консультации, совместную деятельность.

Целью дополнительного образования детей с ОВЗ является: создание условий для реализации способностей и достижение успехов обучающихся с ОВЗ в учебном процессе в системе дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования в плане работы с детьми с ОВЗ:

- формирование мотивацию, потребностей социальной адаптации, овладение социальными ценностями;
- накопление социальных понятий, представлений; становление социальных чувств, эмоциональных переживаний, сопровождающих социальные или антисоциальные поступки, волевых проявлений детей с ОВЗ;
- обогащение опыта поведения, действий, одобряемых обществом;
- обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультативной помощи;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми-инвалидами;
- внедрение сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб.

Ожидаемые результаты:

- интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в систему эффективных коммуникативных отношений со сверстниками;

- создать условий для полноценного раскрытия творческого потенциала детей посредством применения различных форм учебно-воспитательной и досуговой деятельности;

- формировать компетентность основ воспитания в семье.

Программа «Творим вместе» скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природообразующими способностями. Работа с обучающимися, строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Каждое занятие должно давать ребенку радость, веру в свои силы, поэтому недопустима жестокая регламентация деятельности детей, эмоциональное и волевое подчинение их взрослому. Для того чтобы ребенок нормально развивался в социальном плане, обучение должно быть максимально гуманизировано.

Программа отражает социальный заказ образовательной организации на обеспечение оптимальных условий воспитания и обучение детей ОВЗ с тем, чтобы содействовать как можно лучшей подготовке к самостоятельной активной общественной жизни. Детям создаются все условия, и обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствующие развитию и социальной адаптации детей. (ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 п.1).

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии стартового уровня сложности. Стартовый уровень сложности предполагает использование и реализацию

общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Условия организации данного вида деятельности представляют собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка;
- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей обучающихся и степени выраженности дефекта. Занятия с детьми по программе проходят индивидуально с учетом возможностей, интересов и форм нарушений каждого ребенка. При планировании занятий предусмотрено частое переключение видов

деятельности, что повышает работоспособность, нормализует темп работы. Следовательно, можно говорить о вариативных образовательных маршрутах. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-терапия, изо-терапии), системности и преемственности.

Актуальность программы

Проблемы воспитания, обучения, социализации детей с отклонениями в развитии являются в настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности не только Министерства образования РФ, но и Министерства труда и социального развития, Министерства здравоохранения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения. Особенности детского здоровья и развития оказывают существенное влияние на формирование детской инвалидности.

В современной ситуации потребность детей с ограниченными возможностями в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает самостоятельность, общественную ценность растущего человека; во-вторых, с отсутствием условий для реального выхода ребенка на серьезные дела общества. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития детей с ограниченными возможностями, лишая их возможности занять активную социальную позицию.

Актуальность программы заключается в разработке и реализации программы группового и индивидуального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в целях включения этих детей в общественную жизнь, организации их общения друг с другом и со сверстниками, развития и реализации ими своих творческих способностей. Главными ценностями программы являются:

- Право каждого ребенка на получение дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей в ходе реализации программы «Творим вместе»

Адресат программы:

Данная программа разработана для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ 1 года обучения. Возраст обучающихся 12-13 лет.

Объем реализации программы:

Объем программы (индивидуальные занятия) 1 год обучения: общее количество учебных часов – 70 (2 часа 1 раз в неделю).

Форма организации занятий: индивидуальные.

Уровень: стартовый.

Формы и методы проведения занятий:

Наблюдение (чувственное познание природных объектов через различные способы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.)).
Элементарный эксперимент (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания). Занятие теоретическое и практическое (важное средство образовательной работы с детьми с ОВЗ, способствует формированию элементов учебной деятельности).

Методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;
- практические – тренинг, практическая работа, игра.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Продолжительность реализации программы - 2 года обучения.

Цель программы: социализация и адаптация обучающихся в жизни, создание условий для развития творческих способностей обучающихся, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач:**

Образовательные:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;
- обеспечить соблюдение комфортного для ребенка с ОВЗ психоэмоционального режима;
- способствовать укреплению психологического и физиологического здоровья;
- стимулировать творческое самовыражение обучающегося, раскрытие его творческого потенциала;
- способствовать социальной адаптации обучающегося, развитию его кругозора в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;

Воспитательные:

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.
- воспитывать силу воли, интерес, устойчивость внимания;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в труде (выполнять работу последовательно, поэтапно, а также осуществлять контроль за выполнением операций), находчивость, аккуратность, бережливость;
- формировать навыки совместной работы: взаимопомощь, стремление помочь, тактичность, умение идти на компромисс;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, дисциплинированность;
- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации;
- Развивать интерес к занятиям;
- Развивать умение ориентироваться в задании;
- Развивать память, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу, познавательные интересы, фантазию;
- Развивать прочность запоминания, что достигается повторяемостью отдельных видов технических операций при изготовлении различных поделок;
- Развивать моторные навыки.

Режим занятий

Все занятия проводятся в течение дня. Продолжительность индивидуальных занятий - 2 часа по 40 минут (70 часов в год), между занятиями проводится перерыв 10 минут; в процесс занятия вводятся физкультминутки. Расписание составляется с учетом возрастных особенностей детей, состояния здоровья и санитарными нормативами. Набор детей - свободный, осуществляется по желанию ребёнка и родителей (или его законных представителей).

Форма организации занятий: индивидуальные.

Цель программы: социализация и адаптация обучающихся в жизни, создание условий для развития творческих способностей обучающихся, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья.

Учебный (тематический) план 1 года обучения

(индивидуальные занятия по 2 часа 1 раз в неделю)

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие, организационные вопросы, инструктаж по технике безопасности.	2		2	Диагностические игры, словесная похвала.
2	«Осенние поделки»	18			
2.1	«Яблоко (гриб) с сюрпризом»		1	1	Наблюдение, опрос, словесная похвала
2.2	«Гроздь рябины»			2	Наблюдение за развитием эмоц. сферы.

2.3	«Царь зверей»		1	1	Опрос
2.4	«Осень - рыжая лисичка»			2	Выставка
2.5	«Золотой листопад»		1	1	Беседа
2.6	«Синичкин день»»			2	Опрос
2.7	«Синичкин день»		1	1	Опрос
2.8	«Букет для милой мамочки»			2	Выставка
2.9	«Разноцветный кот» Срез знаний.		1	1	Беседа, опрос. Дневник творч.достижен обучающегося.
3	«Зимние поделки»	24			
3.1	«Открытие кузнецы Деда Мороза»		1	1	наблюдение
3.2	«Ёлка без иголки»		1	1	
3.3	«Ёлка без иголки»			2	выставка
3.4	«Елочная игрушка. Зимняя шапочка»		1	1	промежуточная аттестация
3.5	«Снеговик и Снеговичка»			2	беседа
3.6	«Зимнее яблочко. Снегирь»		1	1	опрос
3.7	«Зимнее яблочко. Снегирь»			2	
3.8	«Праздник Починки» Срез знаний.		1	1	беседа
3.9	«Кораблик на волнах»			2	выставка
3.10	«Встречаем Масленицу»		1	1	выставка
3.11	«Подарок папе»		1	1	
3.12	«Подарок маме» Срез знаний.		1	1	выставка
4	«Весенние поделки»	20			
4.1	«Народные промыслы. Дымковская игрушка»		1	1	опрос
4.2	«Народные промыслы. Дымковская игрушка»			2	

4.3	«День птиц»		1	1	беседа
4.4	«Открытый космос»			2	беседа
4.5	«Светлый праздник Пасхи»		1	1	выставка
4.6	«Праздник со слезами на глазах» Экскурсия в историко-краеведческий музей. Срез знаний.			2	опрос
4.7	«Победный май»		1	1	беседа
4.8	«Открытка ветерану»			2	выставка
4.9	«Самолет построим сами»		1	1	опрос
4.10	«Одуванчики»		1	1	наблюдение
5	Участие в конкурсах.	2		2	
6	Участие в выставке. Срез знаний.	2		2	
7	Итоговое занятие совместно с родителями «Путешествие в мир творчества!»	2		2	итоговая аттестация
	Всего занятий	70	19	51	

Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения
(индивидуальные занятия по 2 часа 2 раза в неделю)

1. Вводное занятие.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

2. Осенние поделки.

2.1 «Яблоко (гриб) с сюрпризом».

Теория. Осень – время сбора урожая в саду и на огороде. Знакомство с техникой объемная аппликация. Ход работы.

Практика. Раскрой деталей изделия. Изготовление поделки, согласно технологии. Оформление мини-выставки.

2.2 «Гроздь рябины».

Практика. Изготовление основы панно. набросок композиции. Подбор цветовой гаммы изделия. Изготовление листьев рябины в технике бумагопластика, ягоды в технике скатывания из салфеток. Работа над панно, согласно технологии. Оформление мини-выставки.

2.3 «Царь зверей»

Теория. Знакомство с жизнью львов. Почему льва называют царем всех зверей? Дайте краткую характеристику (прилагательными) Правила

подготовки природного материала к работе. Технология изготовления панно. Алгоритм работы.

Практика. Раскрой деталей панно. Наклеивание семян и круп на клей ПВА. Оформление рамки.

2.4 «Осень - рыжая лисичка».

Практика. Нарезка полос из цветной бумаги. Изготовление трафарета лисички. Наклеивание на основу готовых полос. Оформление деталей в готовую композицию.

2.5 «Золотой листопад».

Теория. Берёзовые роши на картинах известных художников. Знакомство с техникой квиллинг. Технология изготовления. Алгоритм работы.

Практика. Изготовление стволов берез в технике кручения бумажных трубочек, кроны - в технике квиллинг. Сбор деталей в готовую композицию. Оформление рамки.

2.6 «Синичкин день».

Практика. Рисование ветки рябины в технике по мокрому.

2.7 «Синичкин день»

Практика. Выкраивание из картона синички, раскрашивание ее пластилином. Крепеж готовой птицы на объемный скотч. Оформление рамки, крепеж.

2.8 «Букет для милой мамочки».

Практика. Изготовление цветов из фисташек.

2.9 Разноцветный кот».

Практика. Нарезание полос из цветной бумаги. Составление полос на листе бумаги и приклеивание. Наклеивание поверх листа с вырезанным, по шаблону, котом. Срез знаний.

Зимние поделки.

3.1 «Открытие кузницы Деда Мороза».

Теория. Интегрированное занятие.

Практика. Игровая программа.

3.2-3.3 «Ёлка без иголки»

Теория. Знакомство с историей новогодней елки. Какие бывают елки, елки без иголки. Технология изготовления. Алгоритм работы.

Практика. Изготовление конуса из картона. Нарезание бумажных полос, склеивание их в петельки. Наклеивание готовых петелек в ряды на конус. Украшение готовой елки бусинами и пайетками. Оформление выставки.

3.4 «Ёлочная игрушка. Зимняя шапочка».

Практика. Изготовление основы игрушки, нарезание ниток определенной длины. Привязывание ниток на основу. Соединение помпона и шапочки между собой. Крепеж изделия. Оформление выставки в зале учреждения.

3.5 «Снеговик и Снеговичка».

Практика. Выкраивание деталей снеговиков из картона. Наклеивание шнура по кругу. Декор готовых снеговиков, оформление лиц. Изготовление крепежа.

3.6-3.7 «Зимнее яблочко. Снегирь».

Теория. Знакомство с рассказом «Зимние яблочки». Технология изготовления снегиря в технике торцевание. Алгоритм работы.

Практика. Выполнение наброска композиции. Выкраивание силуэта снегиря из картона. Нарезка квадратов 1x1 из салфеток или креповой бумаги нужных цветов. Приклеивание деталей по трафарету. Сбор деталей композиции в готовое панно. Оформление рамки, крепеж.

3.8 « Праздник Починки».

Теория. Знакомство с народным праздником Починки. Обычаи и традиции праздника. Технология изготовления оберега с монеткой. Алгоритм работы.

Практика. Изготовление оберега с монеткой по схеме. Игровая программа.

3.9 «Кораблик на волнах».

Практика. CD-диск - основа изделия. Изготовление «моря» и объемного кораблика из бумажных полос в технике квиллинг. Соединение деталей композиции с основой изделия.

3.10. «Встречаем Масленицу. Народная кукла Домашняя Масленица».

Теория. Знакомство с весенними народными куклами. Значение куклы Домашняя Масленица. Технология изготовления, алгоритм работы.

Практика. Изготовление куклы из ниток для вязания по схеме. Декор куклы, изготовление крепежа.

3.11. «Подарок папе».

Теория. Знакомство с историей праздника. Алгоритм работы.

Практика. Изготовление открытки для папы к дню защитника отечества.

3.12. «Подарок маме».

Практика. Изготовление панно для мамы на 8 марта. Срез знаний.

3. «Весенние поделки»

4.1-4.2 «Народные промыслы. Дымковская игрушка».

Теория. Знакомство с народными промыслами России. Чтение сказки Т. Кирюшатовой. Особенности, традиции. Техника изготовления. Алгоритм работы.

Практика. Создание наброска игрушки по выбору. Выполнение объемного рисунка игрушки при помощи пластилина. Оформление игрушки на основу панно, изготовление рамки, крепеж.

4.3. «День птиц».

Теория. История праздника. Весенние заклички птиц. Технологии изготовления птиц из ткани.

Практика. Выкраивание квадрата из ткани. Изготовление птицы по схеме при помощи ниток.

4.4 «Открытый космос».

Практика. Покрытие CD-диска акриловой черной краской, сушка. Создание наброска рисунка на бумаге, с его последующим переносом на подготовленный диск. Процарапывание рисунка при помощи зубочистки. Индивидуальные работы. Изготовление крепежа.

4.5 «Светлый праздник Пасхи».

Теория. История праздника, традиции и обычаи. Демонстрация пасхальных поделок.

Практика. Изготовление деталей пасхального панно при помощи вязальных ниток. Выполнение помпонов по технологии для изготовления цыпленка. Оформление в готовое панно. Обрамление работы, крепеж.

4.6 Экскурсия в Троицкий историко-краеведческий музей.

«Праздник со слезами на глазах». Срез знаний.

4.7 «Победный май».

Теория. 75 лет Великой Победы. Беседа. Технология изготовления панно, алгоритм работы.

Практика. Набросок панно. Изготовление композиции из готовой бумажной вырубки. Оформление рамки. Выставка в историко-краеведческом музее поселка.

4.8 «Открытка ветерану».

Практика. Набросок открытки. Изготовление композиции из цветной бумаги. Оформление рамки. Выставка в историко-краеведческом музее поселка.

4.9 «Самолет построим сами».

Теория. Рассказ о женском авиационном полке «Ночные ведьмы». Технология изготовления изделия. Алгоритм работы.

Практика. Изготовление модели самолета при помощи бумажных полос и спичечного коробка. Работа по схеме.

4.10 «Первоцветы. Одуванчики».

Теория. Знакомство с первоцветами нашего края. Технология изготовления цветов в технике бумагокручение. Ход работы, алгоритм.

Практика. Подготовка основы панно круглой формы. Обтяжка обоями. Нарезка полос из бумаги, мелкая нарезка. Скручивание нарезанных полос в цветок при помощи зубочистки. Вырезание листьев. Сбор деталей в композицию на подготовленную основу панно.

4. Участие в выставках, конкурсах.

Изготовление поделок из различных материалов, соответствующих темам, объявленных конкурсов и выставок. Срез знаний.

5. Итоговое занятие совместно с родителями «Путешествие в мир творчества!»

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

Личностные результаты:

- обучающийся проявляет инициативу в разных видах деятельности — совместной творческой работе, общении;
- обучающийся взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных видах деятельности;
- проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- владеет широкой мотивационной основой художественно-творческой деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы;
- проявляет интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет творческую задачу;
- учитывает выделенные в пособиях этапы работы;
- планирует свои действия;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимает оценку педагога;
- различает способы и результаты действия;
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- допускает существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывает разные мнения, стремится к координации при выполнении коллективных работ;

- формулирует собственного мнения и позиции;

- умеет договариваться, приходит к общему решению.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные результаты:

- использовать в работе различные способы и приемы лепки;

- владеть основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, склеивание, базовые формы, схемы оригами;

- уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить поделку;

- знать о разнообразии техник нетрадиционного рисования;

- использовать различные техники и способы создания рисунков;

- сравнивать благозвучные сочетания цветов в природе и в произведениях различных народных промыслов;

- осуществлять собственный творческий замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки, посуды или предмета быта из солёного теста;

- осознавать неразрывной связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единства формы и декора в изделиях.

- создавать конструкции на основе образца и на основе собственного замысла;
- активно участвовать в создании коллективной работы.

**Календарный учебный график на 2020-2021гг.
для обучающихся с 6 по 7 класс**

Продолжительность учебного года	01.09.2020-31.05 2021
Продолжительность учебного процесса	35 недель
Учебная нагрузка	1 раз в неделю по 2 часа (индивидуальная)
Осенние каникулы	24.10.2020г. – 01.11.2020г.
Зимние каникулы	26.12.2020г. – 10.01.2021г.
Весенние каникулы	20.03.2021г. – 28.03.2021г.
Продолжительность каникул	дней

Условия реализации программы

Обучение, соответствует срокам, установленным годовым календарным графиком. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей с ОВЗ, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки обучающихся.

Закон об образовании в РФ даёт педагогическим работникам свободу в выборе средств, методов обучения и воспитания. Но следует помнить, что специфика работы требует профессионализма, знаний особенностей развития детей с особыми потребностями, определённых знаний по использованию современных образовательно-воспитательных технологий, поэтому работать

с такими детьми должны педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку.

Оценочные материалы образовательной программы (форма аттестации)

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Мониторинг личностного развития обучающихся.

Оценочные материалы

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень оценки	Методы диагностики
Организационно волевые качества				
* Терпение * Воля * Самоконтроль	Способность выдерживать учебные нагрузки, побуждать себя к практическим действиям, контролировать поступки	<ul style="list-style-type: none"> терпения хватает меньше, чем на ½ занятия, волевые условия побуждаются педагогом, воспитанник действует под воздействием контроля; терпения хватает больше, чем на ½ занятия, иногда проявляются волевые качества, может контролировать себя сам; терпения хватает на всё занятие, волевые качества ярко выражены, постоянно контролирует себя 	<p>низкий</p> <p>средний</p> <p>высокий</p>	Наблюдение
Ориентационные				
Интерес к занятиям в	Осознание участия	<ul style="list-style-type: none"> интерес к занятию слабо выражен, самооценка 	низкий	Анкетирование,

объединении, самооценка	обучающегося в освоении программы, способность воспитывать себя адекватно реальным достижениям	занижена; • интерес поддерживать самим воспитанником, самооценка занижена; • постоянный интерес к занятию, самооценка нормальная	средний высокий	тестирование
Поведенческие качества				
Конфликтность, тип сотрудничества	Умение контролировать себя в конфликтной ситуации, умение сотрудничать	• провоцирует конфликт, сотрудничает по принуждению педагога; • сторонний наблюдатель конфликта, проявляет желание к сотрудничеству; • доброжелательный, неконфликтный, проявляет инициативу в сотрудничестве	низкий средний высокий	наблюдение, тестирование
Личностные достижения воспитанника				
Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество	• не принимает участия; • принимает участие при поддержке взрослого; • самостоятельно проявляет инициативу	низкий средний высокий	Наблюдение

1 группа показателей – организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

2 группа показателей – ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.

3 группа показателей – поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

В совокупности, приведённые в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности детей с ОВЗ; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требующие привлечения других специалистов.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

1.Критерии оценивания «личностного развития обучающихся»

2.Диагностика учебных достижений обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе

1-я группа показателей - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением *«дети должны знать»*);

- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2-я группа показателей - Практическая подготовка ребенка. Она включает;

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением *«дети должны уметь»*);

- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей – Общеучебные умения и навыки ребенка.

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;

- учебно-коммуникативные умения;

-учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов», которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному - 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация - не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно

присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы обучающегося и др.).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное кол-во баллов	Методы Диагностики
I. Теоретическая подготовка:				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, Тестирование Контрольный опрос.
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседова-ние
		• <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		• <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
II. Практическая подготовка обучающегося:				
2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных	1	Контрольное задание

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	умений и навыков программным требованиям	умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	5 10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1 Умение	Самостоятель-	- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся	1	Контрольное

пользоваться компьютерными источниками информации	ность в пользовании компьютерными источниками информации	<p>испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p><i>-средний уровень</i> (работает с компьютером с помощью педагога или родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>максимальный уровень</i>(работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых затруднений) 	5 10	задание
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	<p><i>- минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (работает с компьютером с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i>(работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых затруднений) 	1 5 10	Наблюдение, Тестирование Контрольный опрос
3.3 Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<p><i>- минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения слушать и слышать педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i>(работает с самостоятельно, не 	1 5 10	Наблюдение, Тестирование Контрольный опрос

		испытывает особых затруднений)		
3.4 Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при дискуссионном выступлении, логике в построении доказательств, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (дискуссионное выступление, логика в построении доказательств, с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (дискуссионное выступление, логика в построении доказательств, выполняет самостоятельно, не испытывает особых затруднений) 	1 5 10	Наблюдение, Тестирование Контрольный опрос
3.5. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения самостоятельно готовить свое рабочее место, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (готовит свое рабочее место с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (готовит рабочее место самостоятельно, не испытывает особых затруднений) 	1 5 10	Наблюдение, Тестирование Контрольный опрос
3.6 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет 	1 5	Наблюдение, Тестирование контрольный опрос

	безопасности программным требованиям	более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
--	--------------------------------------	--	----	--

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Формы и методы проведения занятий:

- наблюдение__ (чувственное познание природных объектов через различные способы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.).
- элементарный эксперимент (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания).
- теоретическое и практическое (важное средство образовательной работы с детьми с ОВЗ, способствует формированию элементов учебной деятельности).
- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;
- практические – тренинг, практическая работа, игра.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- дидактический материал;
- беседы;
- конкурсы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- специальный кабинет, оборудованный специальной мебелью: шкафы для хранения наглядных пособий, изобразительных средств, ученические столы;

- оборудования: доска для оформления выставок детских работ;

- подборка сюжетных картинок (в соответствии с темой занятия)

-набор инструментов для занятий изобразительной деятельностью включающие различные кисти, ножницы (в том числе специализированные, для фигурного вырезания), стаканчики-непроливайки для воды, палитры;

-натуральные объекты; изображений предметов и явлений природы (картинки, фотографии, иллюстрации) и последовательности выполнения работ; репродукций картин; альбомов с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с содержанием образовательной программы; рабочих альбомов с материалом для раскрашивания, рисования;

-расходный материал для изобразительной деятельности: бумага (белая, цветная, ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), бумага для рисования А-3, А-4, альбомы для рисования;

-вспомогательно- расходный материал: мука, соль, пищевые красители, сухая гуашь, пищевая пленка, бумажные салфетки, нитки разной толщины, мятая и гофрированная бумага.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

•Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

Научная методическая литература:

1. Агапова, И. 100 лучших оригами для детей / И. Агапова, М. Давыдова. - М.: Лада, 2009. - 240 с.
2. Горяева, Н. А., Островская, О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник. 5 кл. / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2001.
3. Грабов А.Н. «Основы олигофренопедагогики».- М.: Классик Стиль, 2005.
4. Гульянц Э. К. Учите детей мастерить.— М.: Просвещение, 2004.
5. Гукасова А.М. Элементы технического моделирования: Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 2003. – Вып. 5.
6. «Использование современных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ».,Холодова Н.Ю., 2012г.
7. Никольская, О.А. Волшебные краски: Книга для детей и родителей. [Текст]/ О. А. Никольская.– М.:АСТ – ПРЕСС, 2011. – 96 с.
8. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)»: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред Б.П. Пузанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001
9. «Основы олигофренопедагогики»: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений/ В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Проснякова, Т. Забавные фигурки. Модульное оригами / Т. Проснякова. - М.: АСТ-Пресс, 2011. - **197** с.

11. «Производственные технологии как инструмент формирования профессиональных компетенций будущих специалистов», Родионова Н.В., 2014г.
12. А.Зайцева «Секреты модульного оригами» /Издательство «Высшая школа», 2012г.
- 13.Пронякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами,2010.-104 с
14. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. «Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005.
15. Соколова Бумажные цветы, букеты, кусудамы. Лучшие приемы искусства оригами / Соколова, Светлана. - М.: Эксмо, 2008. - 320 с.
16. Синеглазова М.О. «Удивительное соленое тесто»- М.: Издательский дом ИСП, 2005 г.;
17. Нискольт И. «Соленое тесто. Увлекательное моделирование».- Информационно- издательский дом «Профиздат», 2005 г.;
18. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста».- М.: ТЦ «Сфера», 2000 г.;
19. Цквитария, Т. Нетрадиционные техники рисования. [Текст]/ Т. Цквитария. – М.: Сфера. – 2011. – 128 с
20. Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. «Дымковская игрушка: рабочая тетрадь для уроков труда и изобразительного искусства, 1 кл. четырехлетней начальной школы.- Москва: «Мозаика- синтез», 1998 г. -24 стр.
21. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — Текст/Т. М. Грабенко,Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева СПб.: Детство-Пресс, 2002- 198с.
22. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Практикум по креативной терапии. — Текст/Т. М. Грабенко,Т. Д. Зинкевич-ЕвстигнееваМ.: Речь, 2003- 156с. ;
23. Сажина, С. Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации. - Текст С. Д. Сажина М.: ТЦ Сфера, 2007-67с..

24. Лобзякова М.И. Учимся правильно говорить / Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Графф, 2003.

25. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребёнка. – М.: АСТ: апрель, 2008.

Литература для детей с ОВЗ:

1. П.П.Бажов «Уральские сказы».
2. А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города».
3. А.П.Гайдар «Тимур и его команда».
4. А.П.Гайдар «Чук и Гек».
5. А.П.Гайдар «Голубая чашка».
6. А.С.Грин «Алые паруса».
7. В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы».
8. Н.В.Думбадзе «Я, бабушка, Илико и Илларион».
9. А.О.Ишимова «История России в рассказах для детей».
- 10.В.Л.Кондратьев «Сашка» 11.Н.П.Кончаловская «Наша древняя столица».
- 12.«Сокровище нартов: из кабардинских и балкарских сказаний о богатырях нартах».
- 13.Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».
- 14.Н.Н.Носов «Живая шляпа»
- 15.Н.Н.Носов «Мишкина каша».
- 16.Ю.К.Олеша «Три толстяка».
- 17.А.И.Приставкин «Ночевала тучка золотая».
- 18.Л.В.Соловьев «Повесть о Ходже Насреддине».
- 19.А.Н.Толстой «Князь Серебряный».
- 20.Э.Н.Успенский «Дядя Федор, пес и кот».
- 21.Э.Н.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».
- 22.Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».

Литература для родителей детей с ОВЗ:

1. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом.

Пер. с англ. Ю.В.Князькиной. Издательство: М.: Теревинф, 2008.— 208 с.— (Особый ребенок).

2. Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью. Минск: БелАПДИ, 1996.— 108 с.

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.

3. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008, с.320.Баенская Е.Р.

4. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с.

Сведения о разработчике:

ФИО – Багина Людмила Владимировна

Должность – педагог дополнительного образования МКУ ДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства»

Категория - первая

Образование - высшее

Стаж – 4 года

Аннотация к программе «Творим вместе»

Разработчик: Багина Л.В. - педагог дополнительного образования первой квалифицированной категории МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства».

Адаптированная программа детского творческого объединения «Творим вместе» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Программа имеет художественную направленность.

Уровень-стартовый

Срок реализации программа - 1 год.

Форма обучений – индивидуальная.

Продолжительность занятий (2 часа) – по 40 мин.

Целью программы является создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать социальной адаптации обучающегося, развитию его кругозора в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;

Воспитательные:

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.

Развивающие:

- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации;

Результатом освоения программы «Я открываю мир» приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

- с учетом целей коммуникации умение достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществление собственного творческого замысла, связанного с созданием выразительной формы игрушки, посуды или предмета быта из солёного теста;

Оценка качества реализации программы «Творим вместе» включает в себя выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Итоговые выставки.

Критерии оценки качества освоения программы «Творим вместе». Теоретическая подготовка – соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практическая подготовка обучающегося – соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения; креативность в выполнении практических заданий; способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

