

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»  
Педагогическим советом  
ЦТР «Академия детства»  
Протокол № 2 от 31.08.2020г.

Утверждено  
Приказом Директора  
МКУ ДО «Дворец творчества»  
А.А.Яровиковой  
№ 153 от 31.08.2020г.

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 8- 11 лет

Срок реализации: 2 года

Программу составил и реализует  
педагог ДО Романова Е.П.

Талица  
2020

## Содержание.

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный (тематический) план 1 год обучения .....	13
3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения.....	18
4. Планируемые результаты 1 года обучения.....	25
5 Учебный (тематический) план 2 год обучения.....	27
6 Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения.....	35
7 Планируемые результаты 2 года обучения.....	63

### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

8. Календарный учебный график.....	65
9. Условия реализации программы.....	66
10. Оценочные материалы.....	67
11 Методическое обеспечение программы .....	74
12. Список литературы.....	77
Аннотация. ....	82

## Пояснительная записка

Общеразвивающая программа для детей младшего школьного возраста «Юный эколог» естественнонаучной направленности, формирует у ребёнка понимание жизни, как величайшей ценности, что достигается через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействием с природными объектами. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

**Актуальность** программы состоит в осознании ребёнком того, что окружающий мир – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и заканчивая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психологического и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она учитывает индивидуальные запросы и личные возможности детей младшего школьного возраста. Данная программа подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям – живым существам, являющимися нашими друзьями, младшими братьями, помощниками, кормильцами, за жизнь которых все мы несем ответственность. При проведении занятий используются различные формы и методы обучения, которые дополняют друг друга и делают усвоение учебной программы более эффективным.

Программа «Юный эколог» предназначена для обучающихся 8-11 лет, рассчитана на 2 года обучения - 210 ч. 1 год (стартовый уровень) - 105 часов, 2 год (базовый уровень)- 105 часов. Количественный состав группы от 7 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю: один день -2 часа, перерыв 10 минут, и во второй день-1 час.

В основе программы лежат принципы научности, доступности, преемственности.

**Цель программы:** Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, создание ценностных ориентиров в области экологии, развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы.

**Цель первого года обучения:** Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение воспитания гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи первого года обучения:**

**Образовательные:**

- Формировать у обучающихся знания основ экологии;
- Научить использовать полученные знания об экологии;

**Развивающие:**

- Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
- Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

**Воспитательные:**

- Воспитать чувство бережного отношения к природе;
- Воспитывать потребность в общении с природой;
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

**Цель второго года обучения:** Формирование у обучающихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе, формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**Задачи второго года обучения:**

**Образовательные:**

- Дать обучающимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- Научить применять на практике полученные знания;

- Помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью её сохранения, предотвращения необратимого нарушения её целостности.

### **Развивающие:**

- Развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- Повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;

- Развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

- Развивать у обучающихся умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий для человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

### **Воспитательные:**

- Привить чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения ко всему живому;

- Воспитывать потребность в общении с природой;

- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- Способствовать укреплению здоровья обучающихся , посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- Эмоционально стимулировать патриотические чувства обучающихся;
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, а также диких и домашних животных;
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- проявлять интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознать место и роль человека в биосфере;

#### **Личностные результаты:**

- понимать необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентировать на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

- принять обучающимися правил здорового образа жизни;
- развить морально-этического сознания.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### **Познавательные:**

- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### **Коммуникативные:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через творческие задания, игровые задания, практическую и опытно-исследовательскую работу.

Первый год обучения посвящен систематизации уже имеющихся у младших школьников знаний, умений и направлен на развитие представлений о сезонных явлениях в природе (осень, зима, весна). Знакомятся с листопадом у деревьев, кустарников, подготовкой многолетних растений к зиме, с осенними

явлениями на реке. Знакомятся с метеорологическими приборами, предсказывают природу по местным признакам. Узнают о подготовке животных к зиме. Познают родину овощей. Проводят практическую работу в уголке живой природы.

В зимний период дети знакомятся с зимующими птицами своей местности, с интересной хищницей совой, дятлом – санитаром леса, клестами. С животными, которые спят в зимний период (медведь, бурундук и т.д.), с жизнью летучих мышей. В зимний период дети проводят акцию «Поможем природе», проводят практические работы по выгонке культур, выращиванию зеленых кормов для животных живого уголка, по уходу за комнатными растениями. Проводят наблюдения за животными живого уголка. Проводят исследовательскую работу по строению шишки ели, сосны. Изготавливают наглядные пособия, альбомы, сочинения. Изготавливают кормушки для птиц, подкармливают, проводят наблюдения над прилётом птиц к кормушке.

В мастерской «Умелые ручки» дети изготавливают поделки из природного материала, елочные игрушки, новогодние маски и т.д.

Весной знакомятся с появлением первых насекомых, путешествуют в мир лесных птиц, узнают голоса птиц, учатся их различать, с гнездованием птиц, выращиванием потомства. Проводят практическую работу по посадке семян цветочных культур, древесных пород, по размножению комнатных культур.

Кроме этого дети знакомятся с удивительным миром диких животных, с происхождением жизни на земле, с опасными морскими созданиями, обезьянами, промысловыми животными Талицкого района. Путешествуя к динозаврам, дети рисуют, изготавливают макеты из пластилина. Продолжается знакомство с домашними животными (козами, свиньями, лошадьми и т.д.).

Заканчивается первый год обучения темой «Дети Земли и Солнца», в которой человек представлен как культурное существо, творец, созидатель. Красота природы вдохновляет его на сочинение музыки, стихов, написание

художественных произведений, полотен и т.д. Дети знакомятся с экологической акцией «Поможем природе». Проводятся практические работы по посадке деревьев и кустарников, цветочных культур. Изготавливают «Красную тетрадь», проводят и участвуют в мероприятиях по оздоровлению и сохранению здоровья, здорового образа жизни.

Обучающиеся принимают активное участие в ролевых играх, выступают перед детьми других классов с беседами, играми, викторинами по пропаганде природоохранной деятельности.

Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на развитии личностно - значимого отношения к окружающему миру через приобретение личностного опыта, основанного на нравственно-положительных переживаниях ребёнка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, занятиях и пр.

Второй год обучения рассчитан на занятия с детьми, которые имеют достаточно глубокие знания, обучающиеся закрепляют полученные знания и пополняют их. На данном этапе дети уже более самостоятельны: проводят наблюдения, работают над исследовательскими проектами, широко применяют полученные знания на практике.

### **Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты отражают совокупную характеристику готовности обучающихся к решению проблем самоопределения и саморазвития в сферах познавательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Занятия основаны на личностно – ориентированном деятельностном подходе, предполагают проблемный метод организации.

Поэтому их применение приводит к формированию особого технолога – педагогического «профиля» ребенка:

- познавательное развитие, инициативность в познавательной деятельности. Ребенок имеет навыки поиска ответа на возникшие у него вопросы во многих источниках информации (книги, взрослые, сеть Интернет), умеет самостоятельно находить решение возникающей проблемы;

- допустимость нескольких разных ответов на один вопрос, доброжелательность к другой точке зрения. Почти на каждый вопрос обучающийся может ответить с разных точек зрения, причем каждый из вопросов будет осложнен в рамках сформированной в его сознании картины мира;

- аргументация своего мнения. Ребенок умеет внятно сказать в словах не только что он думает, но и почему он так думает. Развитие этого умения достигается диалоговой формой занятий, обсуждением версий детей.

- социально – личностное развитие.

- искренность, отсутствие боязни обнаружить свою индивидуальность;

- умение слушать, извлекать пользу из опыта других, работать вместе.

Ребята готовы к сотрудничеству;

- эмоциональное благополучие ребенка в группе;

- обучающийся имеет чувство собственного достоинства и самоуважения;

- сформирована ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- открытое занятие;
- рефлексия; игры;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- публикации в разных изданиях опыта работы;
- анкетирование родителей;
- анкетирование детей;
- диагностики;
- праздники;

**Цель первого года обучения:** Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение воспитания гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения (105 часов)

№ п/п	Тематический раздел	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	<b>Введение.</b>	3	1	2	Наблюдение за взаимодействием детей с другими детьми.
2	<b>Осень в природе</b>	9	3	6	
2.1	Сезонные явления в природе осенью. Листопад. Знакомство с метеорологическими приборами: термометром, барометром, флюгером.		1	2	Опрос.
2.2	Осень в жизни перелетных птиц. Осенние заботы у диких животных.		1	2	Создание проблемных, затруднительных заданий.
2.3	Осень в саду и огороде.		1	2	Практическая работа.

<b>3</b>	<b>Удивительный мир диких животных.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
3.1	По следам минувшего. Происхождение жизни на Земле.		1	2	Наблюдение за творческим развитием детей.
3.2	Животные Красной книги.		1	2	Практическая работа.
3.3	Животные холодных стран. Срез знаний.		1	2	Опрос, диагностика.
<b>4</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
4.1	Сезонные явления в природе зимой. Признаки наступления зимы.		1	2	Наблюдение за творческим развитием детей.
4.2	Зимующие птицы. Охрана и привлечение зимующих птиц.		1	2	Защита творческих работ.
4.3	По следам лесных жителей.		1	2	Опрос.
4.4	Зимовка диких и домашних животных.		1	2	Создание проблемных, затруднительных заданий.
<b>5</b>	<b>Соседи по планете</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
5.1	Знакомство с разными видами медведей.		1	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

5.2	Функции хвоста у животных.		1	2	Наблюдение за творческим развитием детей
5.3	Животные – кормильцы. Условия содержания и правила ухода за домашними животными и птицами.		1	2	Создание проблемных, затруднительных заданий.
5.4	Чудеса маскировки. Срез знаний.		1	2	Опрос, диагностика.
5.5	Знакомство с семейством кошачьих.		1	2	Практическая работа
5.6	Лучший друг человека.		1	2	Наблюдение за творческим развитием детей.
<b>6</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	
6.1	Сезонные явления в природе весной. Появление первых насекомых.		1	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6.2	Жизнь птиц весной.		1	2	Практическая работа.
6.3	Праздник «День птиц».		1	2	Практическая работа.
6.4	Взаимосвязь обитателей леса, цепи питания.		1	2	Создание проблемных, затруднительных заданий.

6.5	Разнообразие цветов.		1	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6.6	Праздник «День Земли».		1	2	Защита творческих работ.
6.7	Познавательное-развлекательное мероприятие «Чудо-лекари».		1	2	Практическая работа.
6.8	Природная аптека. Знакомство с лекарственными растениями.		1	2	Наблюдение за творческим развитием детей.
6.9	Муравьишки-муравьи. Жизнь большого семейства. Срез знаний.		1	2	Опрос, диагностика.
<b>7</b>	<b>Познавательное-исследовательская деятельность «Отчего и почему»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
7.1	Волшебница соль. Ее свойства.		1	2	Практическая работа.
7.2	Песок и глина, их свойства и применение.		1	2	Создание проблемных, затруднительных заданий.

7.3	Камни в природе. Их разнообразие и использование.		1	2	Наблюдение за творческим развитием детей.
7.4	Разнообразие плодов и семян.		1	2	Практическая работа.
7.5	Метеостанция и приборы.		1	2	Наблюдение за творческим развитием детей.
<b>8</b>	<b>Дети Земли и Солнца.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
8.1	Человек на Земле. «Искусственная природа».		1	2	Практическая работа.
8.2	Здоровье человека физическое и духовное.		1	2	Создание проблемных, затруднительных заданий.
8.3	Экологические катастрофы Срез знаний.		1	2	Опрос, диагностика.
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	

## **Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения.**

### **1. Введение.**

Ознакомление с тематическими разделами программы и планом работы объединения на год. Организационные вопросы. Беседа: «Введение в экологию».

### **2. Осень в природе.**

#### **2.1 Сезонные явления в природе осенью. Листопад. Знакомство с метеорологическими приборами: термометром, барометром, флюгером.**

**Теория:** Сезонные явления в природе осенью. Листопад. Подготовка многолетних растений к зиме. Осенние явления на реке. Вода и жизнь. Знакомство с метеорологическими приборами: термометром, барометром, флюгером. Их значение в определении погоды. Предсказание погоды по местным признакам.

**Практика:** Игры: «Угадай осень» (музыкальная), «Составь пословицу», «Если бы я был деревом», «Угадай деревья» (на природе), «Знаешь ли ты перелётных птиц?». Экскурсия в природу. Конкурс загадок об осени. Осенняя викторина. Практическая работа «Определение погоды по метеоприборам».

#### **2.2. Осень в жизни перелетных птиц. Осенние заботы у диких животных.**

**Теория:** Осень в жизни перелетных птиц. Куда улетают птицы. Осенние заботы у диких животных. Подготовка к зиме.

**Практика:** Мастерская «Умелые ручки» (изготовление поделок из природного материала, осеннего календаря).

#### **2.3 Осень в саду и огороде.**

**Теория:** Осень в саду и огороде. Витамины с грядок. Заморские путешественники. Овощи и фрукты. Осенние работы в уголке живой природы.

**Практика:** Особенности ухода за комнатными растениями.

### **3. Удивительный мир диких животных.**

#### **3.1 По следам минувшего. Происхождение жизни на Земле.**

**Теория:** По следам минувшего. Происхождение жизни на Земле. Эпоха динозавров. Опасные морские создания: акулы, кровожадные рыбы, рыба-пила, морские змеи, осьминоги, кальмары. Сначала обезьяна, затем человек. Обезьяны,

гориллы, шимпанзе, орангутанги. Краткая характеристика животных, обитающих на территории района и области.

**Практика:** Игры: «Путешествие к динозаврам», «Происшествие в зоопарке».

### **3.2 Животные Красной книги.**

**Теория:** Животные Красной книги. Беседа: «О животных, которых не любят». Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Понимание необходимости существования всех видов без исключения.

**Практика:** Просмотр видеофильма «Красная книга Свердловской области». Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.

### **3.3 Животные холодных стран. Аттестация.**

**Теория:** Животные холодных стран. Аттестация.

**Практика:** Блиц-опрос «Осенние изменения в природе». Срез знаний.

Изготовление книжек-малышек, макета «Красно-книжные животные» или макета Красной книги.

## **4. Зима в природе.**

### **4.1 Сезонные явления в природе зимой. Признаки наступления зимы.**

**Теория:** Сезонные явления в природе зимой. Признаки наступления зимы. Беседа о зимних явлениях в неживой природе. Зимние явления природы Урала (зима долгая, суровая, снежная, морозная). Развитие многолетних растений под снегом.

**Практика:** Экскурсия в природу (определение толщины снежного покрова) Игры: «Узнай по запаху», «Птички на кормушках», «Угадай дерево по веточке».

### **4.2 Зимующие птицы. Охрана и привлечение зимующих птиц.**

**Теория:** Зимующие птицы. Охрана и привлечение зимующих птиц. Эта хищница-сова. Дятел-санитар леса. Заглянем в гнёздышки к клестам. «Покормите птиц зимой!» (проведение бесед по операции «Кормушка»).

**Практика:** Практическая работа по изготовлению кормушек.

### **4.3 По следам лесных жителей.**

**Теория:** По следам лесных жителей. Хищники – волки. Если заглянуть в берлогу к медведю. Где зимой спит зайчишка? Кто, кто в теремочке живёт? Кто в гнезде, кто в норе, кто в снегу. Где зимой живут летучие мыши? Удивительный мир крылатых зверьков.

**Практика:** Игра «Идем по следу». Просмотр видеофильма «Секреты природы».

#### **4.4 Зимовка диких и домашних животных.**

**Теория:** Зимовка диких и домашних животных. Экскурсия на реку.

**Практика:** Праздник «Встреча Нового года у живой елочки в лесу».

Исследовательская работа «Строение шишки ели, сосны»

### **5. Соседи по планете.**

#### **5.1 Знакомство с разными видами медведей.**

**Теория:** Знакомство с разными видами медведей. (Бурый, белый, очковый, коала, панда).

**Практика:** Мастерская «Умелые ручки» (изготовление поделок из пластилина «Соседи по планете»)

#### **5.2 Функции хвоста у животных.**

**Теория:** Расширение представления детей о функциях хвоста как очень важной части тела животных.

**Практика:** Игра «Дорисуй животное». Игра «Узнай по признаку».

Игра- викторина «В гостях у сказки».

#### **5.3 Животные – кормильцы. Условия содержания и правила ухода за домашними животными и птицами.**

**Теория:** Сельскохозяйственные животные. (козы, свиньи, кролики). Животные-помощники (лошади). Животные – кормильцы. Условия содержания и правила ухода за домашними животными и птицами. Кто внутри? (знакомство с обитателями яйца и их разнообразием).

**Практика:** Конкурс «Знатоки домашних животных».

#### **5.4 Чудеса маскировки. Срез знаний.**

**Теория:** Чудеса маскировки. Покровительственная окраска. Аттестация.

**Практика:** Викторина «Верешь ли ты? Конкурс «Юные экологи».

### **5.5 Знакомство с семейством кошачьих.**

**Теория:** Знакомство с семейством кошачьих.

**Практика:** Конкурс рисунков «Наши верные друзья». Конкурсная программа «Кот и пес». Создание плаката «Такие разные «Коты и кошки».

### **5.6 Лучший друг человека.**

**Теория:** Лучший друг человека. Знакомство с представителями служебных собак. Породы собак.

**Практика:** Просмотр видеофильма «Твои веселые друзья – зверята», презентации «Породы кошек и собак».

## **6. Весна в природе.**

### **6.1 Сезонные явления в природе весной. Появление первых насекомых.**

**Теория:** Сезонные явления в природе весной. Появление первых насекомых. Жужжащие, ползающие, летающие (муравьи, жуки, стрекозы, бабочки, пчелы, осы, шмели). Характеристика весеннего периода года. Фенологические наблюдения весной.

**Практика:** Весенний КВН. Наблюдение за распусканием листьев у деревьев и кустарников.

### **6.2 Жизнь птиц весной.**

**Теория:** Жизнь птиц весной. Мир лесных птиц. Язык птиц и их общение. Охота за голосами. Гнездование птиц, откладывание яиц и выращивание потомства.

**Практика:** Игры с карточками. Блиц-опрос в виде игры «Что? Где? Когда?». Конкурс «Птичьи разговоры».

### **6.3 Праздник «День птиц».**

**Теория:** Праздник «День птиц»

**Практика:** Игровая программа.

### **6.4 Взаимосвязь обитателей леса, цепи питания.**

**Теория:** Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. «Когда животных в природе становится мало или много». Нарушение равновесия в природе.

Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества.

**Практика:** Практическая работа: рисование пищевых цепочек.

### **6.5 Разнообразие цветов.**

**Теория:** Знакомство с разнообразием цветов. Строение цветка.

**Практика:** Просмотр видеофильма «Жизнь растений». Игры: «Собери букет» (подвижная), «Угадай, кто поёт?», «Чего не стало?» Строение цветка - работа в рабочей тетради.

### **6.6 Праздник «День Земли».**

**Теория:** Праздник «День Земли». Знакомство с историей праздника.

**Практика:** Изготовление «Знаков природы».

### **6.7 Познавательно-развлекательное мероприятие «Чудо-лекари».**

**Теория:** Познавательно-развлекательное мероприятие «Чудо-лекари».

**Практика:** Изготовление информационного стенда.

### **6.8 Природная аптека. Знакомство с лекарственными растениями.**

**Теория:** Природная аптека. Знакомство с лекарственными растениями.

**Практика:** Чтение сказок о лекарственных растениях, экологических сказок на тему: «Путешествие плодов и семян». Исследовательская работа «Сколько елочек (сосенок) вырастет из одной шишки?»

### **6.9 Муравьишки- муравьи. Жизнь большого семейства. Аттестация.**

**Теория:** Муравьишки- муравьи. Жизнь большого семейства. И под каждым кустом, был готов и стол, и дом. (Пчёлы) Срез знаний.

**Практика:** Создание плаката: «Профессии муравьев».

## **7. Познавательно-исследовательская деятельность «Отчего и почему».**

### **7.1 Волшебница соль. Ее свойства.**

**Теория:** Волшебница соль. (Занятие о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества).

**Практика:** Опыты с солью. Аппликация из соли.

### **7.2 Песок и глина, их свойства и применение.**

**Теория:** Песок и глина. Опыты и эксперименты. (Знакомство детей с особенностями песка и глины, проявления свойств этих веществ в повседневной жизни).

**Практика:** Опыты с песком, глиной.

### **7.3 Камни в природе. Их разнообразие и использование.**

**Теория:** Камни, которые подарила природа. (знания детей об объектах неживой природы, разнообразием камней и их применением).

**Практика:** Поделки из камней.

### **7.4 Разнообразие плодов и семян.**

**Теория:** Путешествие плодов и семян. (знакомство с разнообразием плодов и семян и способами их перемещения в природе)

**Практика:** Посадка семян и проращивание растений из семян. Наблюдение за всходами и рассадой.

### **7.5 Метеостанция и приборы.**

**Теория:** Знакомство с метеостанцией и приборами (знакомство с приборами, с помощью которых составляют прогнозы погоды, а также с природными барометрами).

**Практика:** Просмотр видеофильма. Изготовление календаря природы.

## **8. Дети Земли и Солнца.**

### **8.1 Человек на Земле. «Искусственная природа».**

**Теория:** Человек на земле. «Искусственная природа». Человек – творец, созидатель. Природа-неиссякаемый источник вдохновения. Красота природы в музыке, стихах, живописи.

**Практика:** Экологическая викторина «Земля наш общий дом». Рисунки о природе, чтение стихов, произведений о природе.

### **8.2 Здоровье человека физическое и духовное.**

**Теория:** Здоровье человека физическое и духовное. Как сохранять здоровье.

**Практика:** Просмотр презентации «Здоровый образ жизни»

### **8.3 Экологические катастрофы. Аттестация.**

**Теория:** Экологические катастрофы. Боль природы. Все хотят жить. Примеры плохого влияния человека на природу. Срез знаний.

**Практика:** Просмотр видеофильма «Экологические катастрофы».

### **9. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подведение итогов.

**Практика:** Интеллектуально-творческая игра «Мир глазами детей».

## **Планируемые результаты 1 года обучения.**

### **Личностные результаты:**

Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;

Воспитать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Сформировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Воспитать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Развить эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Воспринимать адекватно предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ставить вопросы; обращаться за помощью;

Формулировать свои затруднения;

Предлагать помощь и сотрудничество;

Определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Формулировать собственное мнение и позицию;

Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ставить и формулировать проблемы;

Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

Вести записи информации об окружающем мире;

Устанавливать причинно-следственные связи.

**Цель второго года обучения:** Формирование у обучающихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе, формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

### **УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 года обучения (105 часов)**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Царство растений.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.1	Все растения важны, все растения нужны.	1	1		Опрос, игра
2.2	Лекарственные растения – замечательное богатство природы.	2	1	1	викторина
2.3	Что есть у каждого растения. Строение и функции листьев.	1		1	Викторина, игра
2.4	Размножение, развитие растений.	2	1	1	викторина
2.5	Овощи, история их проявления в России.	1	1		игра

	Путешествие в город Огород.				
2.6	Культурные растения.	2	1	1	опрос
2.7	Мхи и лишайники.	1	1		наблюдение
2.8	Съедобные растения. Ядовитые растения.	2	1	1	викторина
2.9	Практикум «Культурные растения»	1		1	Практическая работа
2.10	Практикум «Цветы полевые и садовые». Праздник «Мои любимые цветы».	2		2	Практическая работа
2.11	Ролевая игра «Путешествие к Грибу- грибовичу».	1		1	игра
2.12	Конкурс «Лесные тайны». Практическое занятие «Путешествие по лесу»	2		2	Практическая работа
2.13	Практикум «Богатство леса».	1		1	Практическая работа
2.14	Демонстрация учебных фильмов «Комнатные растения и уход за ними». Практикум «Размножение комнатных растений».	2	1	1	Практическая работа

2.15	Изготовление Паспортов комнатных растений.	1		1	Практическая работа
2.16	КВН «Эти удивительные комнатные растения».	2		2	игра
<b>3</b>	<b>Кого на свете больше всех.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1	Тайны Царства насекомых. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых. Энтомология- наука о насекомых.	1	1		Практическое задание
3.2	Занятие-конференция «Роль насекомых».	2	1	1	Практическая работа
3.3	Конкурс плакатов «Береги насекомых!»	1		1	Анализ творческих работ
3.4	Практикум «Разработка памяток по охране насекомых»	2		2	Практическая работа
3.5	Операция «Муравей».	1		1	Практическая работа
3.6	Охрана насекомых. Экологические природоохранные акции.	2		2	Практическая работа

3.7	Олимпиада «Мир насекомых»	1		1	викторина
<b>4</b>	<b>Животный мир.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
4.1	Характеристика животных Талицкого района.	2	1	1	опрос
4.2	Редкие и исчезающие животные Свердловской области. Красная книга Свердловской области.	1	1		викторина
4.3	Цепи питания. Экологическая игра «Цепи питания», «Паутина питания» .	2	1	1	игра
4.4	Практикум «Построение пищевых цепей»	1		1	тест
4.5	Экологическая игра «Аукцион животных»	2		2	игра
4.6	Демонстрация учебных видеофильмов о животных.	1	1		наблюдение
4.7	Работа над проектами.	2		2	Практическая работа
4.8	Работа над проектами.	1		1	Практическая работа

4.9	Защита проектов.	2		2	
<b>5</b>	<b>Хозяева неба.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	
5.1	Характеристика птиц Талицкого района.	1	1		викторина
5.2	Красная книга Свердловской области. Птицы.	2	1	1	викторина
5.3	Охрана птиц. Конкурс плакатов и листовок по охране птиц.	1		1	Анализ творческих работ
5.4	Праздник «День птиц»	2		2	игра
5.5	Изготовление макетов гнездовий.	1		1	Практическая работа
5.6	Практикум «Распознавание птиц по внешнему виду»,	2		2	Практическая работа
5.7	«Распознавание птиц по голосам»	1		1	викторина
5.8	Работа с проектами.	2		2	Практическая работа
5.9	Защита проектов «Хозяева неба».	1		1	Анализ творческих работ
<b>6</b>	<b>Среда обитания.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

6.1	Зоопарк. Содержание животных в неволе. Ролевая игра «Среда обитания»	2	1	1	игра
6.2	Работа с проектами.	1		1	Практическая работа
6.3	Работа с проектами. Защита проектов «Содержание животных в неволе».	2		2	Анализ творческих работ
<b>7</b>	<b>Речные пришельцы.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
7.1	Вода и жизнь. Жизнь в море и океане.	1	1		тест
7.2	Многообразие рыб и их охрана.	2	1	1	Практическая работа
7.3	Рыбы – хищники.	1	1		Практическая работа
7.4	Устный журнал «Заповедные реки Урала» Презентация «Дельфины и человек.»	2		2	игра
7.5	Разноцветная река.	1	1		игра
7.6	Турнир «Реки Урала». Игра «Угадай, кто я?»	2		2	викторина

7.7	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.	1		1	опрос
<b>8</b>	<b>Весна в природе.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
8.1	Начало весны. Весна. Цветение растений.	2	1	1	тест
8.2	Жизнь животных весной. Насекомые.	1	1		игра
8.3	Прилет птиц. Весенние голоса.	2	1	1	Практическая работа
8.4	Акция «Белая береза»	1		1	Практическая работа
8.5	Акция «Первоцвет».	2		2	игра
8.6	Акция «Муравей»	1		1	Практическая работа
8.7	Весенний КВН.	2		2	Игра
8.8	Праздник «Весна-красна!»	1		1	Практическая работа
8.9	Оформление календаря природы «Весна»	2		2	Анализ творческих работ
8.10	Орнитологический аукцион.	1		1	Игра

<b>9</b>	<b>Судьба природы-наша судьба.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
9.1	Заповеди юных экологов.	2	1	1	Практическая работа
9.2	Твоя Красная книга.	1		1	Анализ творческих работ
9.3	Конкурс «Защити нас».	2	1	1	Викторина
9.4	Праздник «Экологическое ассорти».	1		1	Викторина
9.5	Конкурс плакатов «Судьба природы – наша судьба.	2		2	Анализ творческих работ
9.6	Ролевая игра «Защитники природы».	1		1	тест
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие.</b> Игра «Поле чудес».	<b>2</b>		<b>2</b>	

## Содержание программы 2 года обучения.

### 1. Вводное занятие. Праздник «Земля – наш общий дом»

### 2 Царство растений.

#### *2.1 Все растения важны, все растения нужны.*

**Теория.** Сведения об основных группах растений, удивительных растениях нашей планеты. Важность и ценность каждого растения на Земле.

**Практика.** Игра «Счастливый случай».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Фотографии. Рисунки удивительных растений, гербарий, кроссворд, карточки с заданиями для игры «Счастливый случай».

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### *2.2 Лекарственные растения – замечательное богатство природы.*

**Теория.** Познакомить с лекарственными растениями. Правила сбора и обработки лекарственных растений.

**Практика.** Составить экологические правила сбора лекарственных растений. Викторина «Зеленая аптека под ногами».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии лекарственных растений, гербарий, кроссворд. Ребусы, экологические знаки, запись «Голоса птиц».

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.3 Что есть у каждого растения. Строение и функции листьев.***

**Теория.** Обобщить знания о характерных свойствах строения растений. Строение растений: корень, лист, стебель, видоизменение побега. Цветок и его строение.

**Практика.** Викторина «Строение растений»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Карточки с нарисованными частями растения, таблица «Странное растение», набор натуральных съедобных частей фруктовых и овощных растений.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.4 Размножение, развитие растений.***

**Теория.** Распространение плодов и семян. Развитие растений из семян.

**Практика.** Викторина «Определение семян».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Коллекция семян и плодов изучаемых растений.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.5 Овощи, история их проявления в России. Путешествие в город Огород.***

**Теория.** История картофеля, помидора, дыни и других овощных культур.

**Практика.** Игра «Посадим огород».

**Форма проведения:** мероприятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Диадемы овощей на голове учеников, большая картина поля, карта мира с флажками на доске.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.6 Культурные растения.***

**Теория.** Роль и значение культурных растений.

**Практика.** Составление карточек культурных растений нашего края.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки. Фотографии растений, гербарий.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***2.7 Мхи и лишайники.***

**Теория.** Роль и значение мхов и лишайников.

**Практика.** Карточка «Мхи и лишайники».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии, картинки.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.8 Съедобные растения. Ядовитые растения.***

**Теория.** Знакомство со съедобными растениями нашего края. Их значение в жизни человека. Знакомство с ядовитыми растениями нашего края.

**Практика.** Рассматривание гербария. Просмотр презентации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии, картинки.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***2.9 Практикум «Культурные растения».***

**Практикум «Культурные растения».** Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводство. Группы культурных растений

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** таблицы, гербарий.

**Форма подведения итогов:** загадки, кроссворд, рефлексия.

### ***2.10 Практикум «Цветы полевые и садовые.» Праздник «Мои любимые цветы».***

**Практикум «Цветы полевые и садовые».** Разнообразие цветов. Охрана цветов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Диадемы цветов на голове у детей, Красная книга, большая картина природы с силуэтами цветов на иголочках, микрофон.

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия.

### ***2.11 Ролевая игра «Путешествие к Грибу-грибовичу.»***

Ролевая игра «Путешествие к Грибу-грибовичу. Удивительные грибы. Правила сбора грибов. Роль грибов в лесу. Охрана.

**Практика.** Составить правила сбора грибов в лесу, показать роль грибов в лесу, установить экологические связи. Викторина о грибах.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Иллюстрации грибов, экологические знаки, кроссворд.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.12 Конкурс «Лесные тайны.» Практическое занятие «Путешествие по лесу».***

**Конкурс «Лесные тайны».** Правила поведения людей в лесу. Значение леса для природы, для человека.

**Практика. Практикум «Экологические правила, правила поведения людей в лесу».** Викторина «Лесные тайны».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии растительного и животного мира лесов, гербарий, экологические знаки, карточки с заданиями, запись песни «Лесной марш», романса «Благословляю вас, леса» П.И. Чайковского.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***2.13 Практикум «Богатство леса.»***

**Практикум «Богатство леса».** Лес – богатство нашей Родины! Богатство леса.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии. Картинки леса.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.14 Демонстрация учебных фильмов «Комнатные растения и уход за ними.» Практикум «Размножение комнатных растений».***

**Теория.** Многообразие комнатных растений. Некоторые представители.

**Практика.** Уход за комнатными растениями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями. Учебные фильмы.

**Оборудование:** Комнатные растения на каждый стол. Гербарий, палочка для рыхления почвы. Лупа, кисточка, кусочек материи для протирания пыли, этикетка к растению.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***2.15 Изготовление Паспортов комнатных растений.***

Изготовление Паспорта комнатных растений. Паспорта комнатных растений. Методика работы с ними.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Карточки с условными обозначениями, описание растений, занимательная информация, карточки с описаниями комнатных растений для игры.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***2.16 КВН «Эти удивительные комнатные растения».***

КВН «Эти удивительные комнатные растения».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Эмблемы для команд, кроссворд, конверт с разрезными карточками.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

## **3.0 Кого на свете больше всех.**

### ***3.1 Тайны Царства насекомых. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых. Энтомология- наука о насекомых.***

**Теория.** Кого на свете больше всех. Жизнь и значение насекомых. Расширить знания о насекомых.

**Практика.** Изготовление панно «Пчелка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки, материалы необходимые для изготовления аппликации.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

### ***3.2 Занятие-конференция «Роль насекомых»***

*Занятие-конференция «Роль насекомых»*

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, материалы необходимые для изготовления аппликации.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

### ***3.3 Конкурс плакатов «Береги насекомых»***

**Конкурс плакатов «Береги насекомых»**

**Практика.** Конкурс плакатов «Такие разные насекомые».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Листовки.

**Форма подведения итогов:** конкурс, рефлексия.

### ***3.4 Практикум «Разработка памяток по охране насекомых».***

**Практикум.** Разработка памяток по охране насекомых.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** плакаты, листовки, таблицы.

**Форма подведения итогов:** защита, рефлексия.

### ***3.5 Операция «Муравей»***

**Операция «Муравей»**

**Форма проведения:** занятие-практика.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, плакаты, коллекции насекомых, экологические знаки, энтомологическое лото.

**Оборудование:** проектор, ручки, карандаши, бумага.

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### ***3.6 Практикум «Охрана насекомых.» Экологические природоохранные акции.***

**Практикум.** Разработка памяток по охране насекомых. Экологические природоохранные акции.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** плакаты, листовки, таблицы.

**Форма подведения итогов:** защита, рефлексия.

### ***3.7 Олимпиада «Мир насекомых»***

**Олимпиада «Мир насекомых»**

**Форма проведения:** занятие-практика.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, плакаты, коллекции насекомых, экологические знаки, энтомологическое лото.

**Оборудование:** проектор, ручки, карандаши, бумага.

**Форма подведения итогов:** олимпиада, рефлексия.

## **4.0 Животный мир.**

### ***4.1 Характеристика животных Талицкого района..***

**Теория.** Многообразие хищных животных. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

#### ***4.2 Редкие и исчезающие животные Свердловской области. Красная книга Свердловской области.***

**Теория.** Углубить знания о редких и исчезающих животных в природе.

**Практика.** Турнир «Путешествие по лесу».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### ***4.3 Цепи питания. Экологическая игра «Цепи питания».***

**Теория.** Цепи питания.

**Практика.** Составление цепи питания.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита книги, игра, рефлексия.

#### ***4.4 Практикум «Построение пищевых цепей».***

**Практика.** Практикум «Построение пищевых цепей». Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, видеофильм.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

#### ***4.5 Экологическая игра «Аукцион животных».***

**Практика:** Экологическая игра «Аукцион животных» Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

#### ***4.6 Демонстрация учебных видеофильмов о животных.***

**Теория.** Демонстрация учебных видеофильмов о животных. Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита сообщений, рефлексия.

#### ***4.7 Работа над проектами.***

**Практика.** Работа над проектами. Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита проектов, рефлексия.

#### ***4.8 Работа над проектами.***

**Практика. Работа над проектами.** Многообразие животных различных частей света. Внешний вид, приспособления к условиям жизни. Родственные виды. Места обитания. Охрана.

**Практика.** Просмотр презентаций, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита проектов, рефлексия.

#### ***4.9 Защита проектов.***

**Практика.** Защита проектов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** проекты.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита, рефлексия.

#### **5.0 Хозяева неба.**

##### ***5.1 Характеристика птиц Талицкого района.***

**Теория.** Характеристика птиц Талицкого района.

**Практика.** Викторина «Многообразие птиц».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.2 Красная книга Свердловской области. Птицы.***

**Теория.** Красная книга Свердловской области. Птицы.

**Практика.** «Составление картотеки охраняемых птиц».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.3 Охрана птиц. Конкурс плакатов и листовок по охране птиц.***

**Теория.** Охрана птиц.

**Практика.** Викторина о птицах. Конкурс плакатов и листовок по охране птиц.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.4 Праздник «День птиц».***

**Практика.** Праздник “День птиц”.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***5.5 Изготовление макетов гнездовий.***

**Практика.** Изготовление макетов гнездовий.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** макеты гнездовий.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***5.6 Практикум «Распознавание птиц по внешнему виду».***

**Практика.** Практикум «Распознавание птиц по внешнему виду»

Игра “Распредели птиц на дневных и ночных”.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***5.7 Практикум «Распознавание птиц по голосам»***

**Практика.** Практикум «Распознавание птиц по голосам». Просмотр слайдов, видеофильма о птицах. Выставка книг.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***5.8 Работа с проектами.***

**Практика.** Работа с проектами.

**Форма проведения:** исследовательский проект.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** проект, рефлексия.

### ***5.9 Защита проектов «Хозяева неба».***

**Практика.** Защита проектов «Хозяева неба».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** раздаточный материал.

**Оборудование:** ручки, карандаши, проектор

**Форма подведения итогов:** проект, рефлексия.

## **6.0 Среда обитания.**

### ***6.1 Зоопарк. Содержание животных в неволе. Ролевая игра «Среда обитания».***

**Теория.** Что такое зоопарк? Животные, живущие в зоопарке. Уход за ними.

**Практика.** Коллективная работа изготовление поделки «Зоопарк».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки. Рисунки животных.

**Форма подведения итогов:** поделка, рефлексия.

### ***6.2 Работа с проектами.***

**Практика.** Работа с проектами.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** проекты.

**Оборудование:** Рисунки, материалы необходимые для изготовления поделки.

**Форма подведения итогов:** проект, рефлексия.

### ***6.3 Работа с проектами. Защита проектов «Содержание животных в неволе».***

**Практика.** Работа с проектами. Защита проектов «Содержание животных в неволе».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** проекты

**Оборудование:** Рисунки, материалы необходимые для изготовления поделки.

**Форма подведения итогов:** проект, рефлексия.

## **7. Речные пришельцы.**

### **7.1 Вода и жизнь.**

**Теория.** Значение воды в природе и в жизни человека. Экологические проблемы и способы охраны воды.

**Практика.** Постановка экологической сказки «Жила- была речка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Схемы «Соотношение соленой и пресной воды», «Вода – важное для организма вещество», запись песни «Живи, родник», пословицы и высказывания известных людей, ученых о воде.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

### **7.2 Многообразие рыб и их охрана.**

**Теория.** Многообразие рыб и их охрана.

**Практика.** Составление экологических правил для рыбаков. Экологическая игра «Рыбная ловля».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Иллюстрации рыб, картонные рыбки разных размеров для игры, анаграммы.

**Форма подведения итогов:** защита работы, рефлексия.

### ***7.3 Рыбы – хищники.***

**Теория.** Акула. Щука. Расширить знания о рыбах хищниках. Показать отличия между рыбами.

**Практика.** Игра на распознавание рыб. Оформление альбома рыбы – хищники.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки. Иллюстрации рыб, альбом.

**Форма подведения итогов:** защита альбома, рефлексия.

### ***7.4 Устный журнал «Заповедные реки Урала». Презентация «Дельфины и человек.»***

**Практика.** Устный журнал «Заповедные реки Урала». Презентация «Дельфины и человек.»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Иллюстрации с изображением морских обитателей, физическая карта России, глобус, карта полушарий, экологические знаки.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### **7.5 Разноцветная река.**

**Турнир** «Разноцветная река». Источники загрязнения водоемов. Правила поведения на водоеме. Охрана.

**Практика.** Разработать правила поведения на водоеме.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Диадемы рыб.

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### **7.6 Турнир «Реки Урала». Игра «Угадай, кто я»?**

**Практика.** Турнир «Реки Урала». Игра «Угадай, кто я»?

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Физическая карта России. Фотографии истока, экологические знаки, запись песни о реках, запись музыки со звуками журчащей воды.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### **7.7 Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.**

**Практика.** Путешествие –игра по заповедникам нашей страны.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Иллюстрации с изображением редких растений и животных, Красная книга, физическая карта России, значки с изображением заповедников, кроссворд, ребус.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, ребусы, рефлексия

## **8. Весна в природе.**

### ***8.1 Начало весны. Весна. Цветение растений.***

**Теория.** Начало весны. Весна. Цветение растений.

**Практика.** Экскурсия «Весенние изменения в живой и неживой природе».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картина весеннего леса.

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### ***8.2 Жизнь животных весной. Насекомые.***

**Теория.** Насекомые и животные весной. Особенности поведения.

**Практика.** Ролевая игра «Эти знакомые незнакомцы».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки животных и насекомых.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### ***8.3 Прилет птиц. Весенние голоса.***

**Теория.** Жизнь птиц весной. Каких птиц называют перелетными? Что за кольца на ногах у некоторых птиц?

**Практика.** Литературно-художественное задание: написать стихотворение, нарисовать плакат, иллюстрацию на тему «Птицы».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки, рисунки, иллюстрации птиц.

**Форма подведения итогов:** защита работы, рефлексия.

#### ***8.4 Акция «Белая береза»***

**Практика.** Акция «Белая береза»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картины «Времена года», картинки березы.

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

#### ***8.5 Акция «Первоцвет»***

**Теория.** Акция «Первоцвет».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки со стихами.

**Оборудование:** Стихи и картинки о первоцветах. Картинки природы весной.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

### **8.6 Акция «Муравей»**

**Практика** .Акция «Муравей».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** картинки, рисунки.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### **8.7 Весенний КВН.**

**Практика.** Весенний КВН.

**Форма проведения:** праздник.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Картинки птиц, растений-первоцветов.

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

### **8.8 Праздник «Весна-красна».**

**Практика.** Праздник «Весна-красна»

**Форма проведения:** праздник

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Магнитофон, диапроектор.

**Форма подведения итогов:** вопросы, рефлексия.

### ***8.9 Оформление календаря природы «Весна»***

**Практика.** Оформление календаря природы «Весна».

**Форма проведения:** практическое занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Иллюстрации природы.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***8.10 Орнитологический аукцион.***

**Практика.** Орнитологический аукцион.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Иллюстрации, картинки птиц.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **9. Судьба природы-наша судьба.**

### ***9.1 Заповеди юных экологов***

**Теория.** Заповеди юных экологов.

**Практика.** Турнир «Мы –защитники природы»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** запись музыки.

**Оборудование:** Иллюстрации, картинки природы.

**Форма подведения итогов:** кроссворд, рефлексия.

### ***9.2 Твоя Красная книга.***

**Теория.** Твоя Красная книга.

**Практика.** Конкурс рисунков «По страницам Красной книги»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Иллюстрации, картинки природы.

**Форма подведения итогов:** защита рисунка, рефлексия.

### ***9.3 Конкурс «Защити нас»***

**Практика.** Конкурс «Защити нас»

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** Картины времен года, карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки детей, поделки из природного материала, аудиозапись П. Чайковского «Времена года».

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***9.4 Праздник «Экологическое ассорти.»***

**Практика.** Праздник «Экологическое ассорти». Все и обо всем. Викторина.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Плакат с названием мероприятия, рисунком по темам: растения, звери, птицы, насекомые, рыбы, обозначенные разным цветом. Коробка с конфетами того же цвета, что и на плакате с рисунками. Кроме того, в коробке есть «конфетки» - сюрпризы с надписями: «Тра-ля-ля» (музыкальный конкурс), «Красная книга», «Гонка за лидером».

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***9.5 Конкурс плакатов «Судьба природы – наша судьба.»***

**Практика.** Конкурс плакатов «Судьба природы-наша судьба». **Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Запись песни А.Пахмутовой «Раненая птица», Красная книга.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### ***9.6 Ролевая игра «Защитники природы»***

**Практика.** *Ролевая игра «защитники природы*

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** тесты.

**Оборудование:** тестовые задания.

**Форма подведения итогов:** тест, рефлексия.

## ***10. Итоговое занятие.***

**Теория.** Подведение итогов работы детского творческого объединения.

**Практика.** Игра «Поле чудес».

**Форма проведения:** игра. **Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Барабан для игры в «Поле чудес». Призы. Грамоты.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

## **Планируемые результаты 2 года обучения.**

### **Предметно-информационная составляющая:**

- Имеет представление о Человеке, о самом себе, о месте человека в окружающем мире, о духовных качествах Человека, о творческой деятельности;
- Знает этические нормы и соблюдает их;
- Знает общечеловеческие ценности;
- Имеет представление о позитивных и негативных качествах личности;
- Знает о том, что Человек, любящий Природу, обладает замечательными человеческими качествами- он альтруист, добрый, внимательный, чувствительный, заботливый, трудолюбивый, ответственный.

### **Деятельностно-коммуникативная составляющая:**

- Умеет взаимодействовать с растительным миром без его уничтожения;
- Осознает себя в отношениях с другими людьми, понимает значение культурных ценностей:
- Умеет ориентироваться на присутствие и состояние другого человека;
- Умеет соответственно ситуации вести себя и участвовать в играх, праздниках, проектах, акциях.

### **Ценностно-ориентационная составляющая:**

- Имеет представление о богатстве и щедрости Природы;
- Осознает необходимость бережного отношения к дарам Земли и к Природе в целом;

- Приобщается к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, то есть принятие безусловных ценностей: ценности человеческой жизни, счастья, мира, гармоничных отношений между людьми, развитие чувств сопереживания, милосердия, участия, уважения достоинства другого.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

### Календарный учебный график:

Продолжительность учебного года	01.09.2020-31.05.2021
Продолжительность учебного процесса	35 недель
Учебная нагрузка	2 раза в неделю по 1 и 2 часа
Осенние каникулы	26.10.2020-01.11.2021
Зимние каникулы	28.12.2020-10.01.2021
Весенние каникулы	22.03.2020-28.03.2021
Продолжительность каникул	28 дней

### Условия реализации программы.

Программа «Юный эколог» предназначена для обучающихся 8-11 лет, рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения 105 ч. – стартовый уровень,

Второй год обучения 105 часов – базовый уровень. Количественный состав группы от 7 человек. Продолжительность учебного часа, согласно СанПиН 2.4.4.1251-03, - 40 мин., перерыв –10 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю: один день 2 часа, второй день 1 час.

### Оценочные материалы

"Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных	5





		(ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	3  7
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 6</b> <b>7-14</b> <b>15-21</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с	3  6  8

		помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10

<p><b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b></p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>3 6 8</p>
<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p>3          6          8</p>
<p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>3 6 8</p>
<p><b>Вывод:</b></p>	<p><b>Уровень общеучебных умений и навыков</b></p>	<p><b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b></p>	<p><b>До 24</b> <b>25-50</b> <b>51-69</b></p>

<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 46 47-89 90-100</b>
-------------------	---	---------------------------------------	-----------------------------------

### **Аттестация обучающихся.**

Аттестация обучающихся проводится 4 раза в год. Обучающимся на усмотрение педагога могут быть предложены: тест, викторина, устный опрос, письменный опрос, конкурс, игра.

**Технология определения учебных результатов** по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, обще учебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

## Методическое обеспечение программы.

### Формы и методы обучения.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, проектная деятельность.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения обучающегося, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации образовательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются педагогом и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

**Дидактические материалы:** наборы настольных игр: лото, пазлы; дидактические карточки: фото, рисунки, кроссворды; презентации, видео о животных и растениях; литература для детей: «Энциклопедия почемучки», энциклопедии о природе - дидактические карточки; разработки занятий, викторины о природе, сборники загадок о природе, приметы, игры, раскраски.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Структура занятий** может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Педагогические технологии обучения:** индивидуальное и групповое обучение, технология развивающего обучения, проектной и игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье-сберегающие технологии, проблемно-поисковой исследовательской деятельности.

**Материально-техническое обеспечение.**

Помещение, в котором проводятся учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий в объединении материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы - видеофильмы, наглядные пособия.

В наличии имеются инструкции по технике безопасности, шкафы, коробки для хранения материала.

Для проведения занятий используются компьютер с проектором, лупы, гербарии, термометр, открытки с изображением животных и растений, специальное оборудование для проведения практических работ: природный материал (соль, песок, глина, скорлупа орех, сушеные листья, семена, крупы, ветки, камни), канцелярские принадлежности (краски, кисти, клей ПВА и Солид, карандаши, пластилин, картон, бумага, скотч), емкости для воды, для хранения материалов (стаканы, коробки, тарелочки).

Существует место для постоянно действующей выставки работ обучающихся, педагога.

**Кадровое обеспечение:**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним-специальным или высшим педагогическим образованием.

### **Сведения о разработчике**

- ФИО: Романова Елена Парамоновна
- Место работы, должность: Центр творческого развития «Академия детства», педагог дополнительного образования.
- Квалификационная категория: первая.
- Образование: высшее, педагогическое.
- Стаж: 24 года.

## Список используемой литературы.

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

•Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

### **Литература для педагога.**

1 Алексеев В. А. «Кто и как в мире животных двигается». Ярославль: Академия развития, 2001 г.

2 Белавина И. А. «Планета - наш дом». М.: «ACADEMIA», 2017 г.

3 Бианки В. «Рассказы о природе». М.: РИО «Самовар 1990», 2003 г.

4 Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.

5 Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.

6 Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть1)». М.: «Баласс», 2003 г.

7 Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть2)». М.: «Баласс», 2003 г.

8 Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть3)». М.: «Баласс», 2003 г.

9 Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть4)». М.: «Баласс», 2003 г.

10 Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2002 г.

11 Волчкова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология)». Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.

12 Гальцова Е.А. «Удивительные истории о животных».Издательство «Учитель», Волгоград 2009 г.

13 Громова О.Е., Соломатина Т. Н. «Стихи о временах года и игры» Москва 2007 г.

14 Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. «Окружающий мир». Издательство «Учитель», Волгоград 2008 г.

- 15 Зотов В. В. «Лесная мозаика». М.: Просвещение, 2001 г.
- 16 Зверев А. Т. «Экологические игры». М.: Просвещение, 2001 г.
- 17 Каменева Л. А. «Мир природы и ребёнок». СПб.: АКЦИДЕНТ, 2002 г.
- 18 Клепинина З. А. «Я и Мир вокруг». М.: Просвещение, 2001 г.
- 19 Лыско Н.В., Матвеева М.В.. «Про зелёные леса и земные чудеса»  
Издательство «Учитель», Волгоград 2009 г.
- 20 Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». М.ЦГЛ,  
2003 г.
- 21 Молодова Л. П. «Методика работы с детьми по экологическому  
воспитанию». Мн.: ООО «Асар», 2004 г.
- 22 Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир  
животных и растений». Ярославль: Академия развития, 2003 г.
- 23 Панасийчук В. «Удивительная прогулка. Экология в играх».  
Ярославль: Академия развития, 2000 г.
- 24 Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10  
лет». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
- 25 Плешаков А. А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 2003 г.
- 26 Плешаков А. А. «От земли до неба». М.: Просвещение, 2003 г.
- 27 Плешаков А. А. «Зелёный дом». М.: Просвещение, 2003 г.
- 28 Плешаков А. А. «Тематическое планирование по программе  
«Зелёный дом»». М.: Просвещение, 2001 г.
- 29 Плешаков А. А. «Мир вокруг нас». М.: Просвещение, 2002 г.
- 30 Плешаков А. А. «Поурочные планы по учебнику «Мир вокруг нас»».  
Волгоград: «Учитель – АСТ», 2002 г.
- 31 Рыжова Н. А. «Воздух – невидимка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005 г.
- 32 Рыжова Н. А. «Волшебница вода». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005г.
- 33 Сербина Е. «Энциклопедия детских игр». М.: Просвещение, 2002 г.
- 34 Соколова Е. И. «Загадки мудрой совы». Ярославль: Академия  
развития, 2000 г.
- 35 Соколова Е. И. «Загадки лесной опушки». Ярославль: Академия

развития, 2000 г.

36 Уотон Э. «Живая природа». М.: «Мир», 2008 г.

37 Шиков Е. В. «Экологические сказки». Дубна, 2006 г.

38 Щербанёва Е.А. «Занимательная экология» Издательство «Учитель» Волгоград 2010 г.

### **Литература для обучающихся:**

1 Архипова Н.С. «О грибах и не только». К.: ООО «Фолиантъ», 2008 г.

2 Бианки В.В. «Герентий – тетерев», «Рассказы и сказки».

3 Большой географический атлас школьника. М.:«АСТ-ПРЕСС»,2005 г.

4 Детские развивающие и познавательные журналы.

5 Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для начальных классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002 г.

6 Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. «Удивительный мир бабочек» К.: «Фолиантъ», 2008 г.

7 Лях В. И. Физкультура – мой друг. «Идель-Пресс». 2006 г.

8 Минакова Е.А. «Экология для малышей». К.: «Фолиантъ», 2008 г.

9 Пришвин М.М. «Разговор деревьев».

10 Рахимов И., Аринина А. «Птицы наших лесов» К.: «Фолиантъ», 2008г.

11 Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. «Эксмо». 2007 г.

12 Хасанов Г.Х. «Времена года» (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 2009 г.

### **Литература для родителей.**

1 Природа в занимательных экспериментах Салли Хьюитт Москва «РОСМЭН» 2006 г.

2 «Планета Земля» Энциклопедия. Москва «РОСМЭН» 2005 г.

3 «Моя первая книга о космосе» К.А. Порцевский. Москва «РОСМЭН» 2005 г.

4«Чудеса живой природы».Энциклопедия.Москва «Белый город»2010 г.

5 Воронкевич О.А. «Детские экологические проекты». С-Петербург 2014г.

6 Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб., Питер, 2004г.

7 Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004 г.

## **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе**

### **«Юный эколог».**

**Разработчик:** Романова Елена Парамоновна педагог дополнительного образования 1 категории МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства». Программа разработана на основе «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.15. № 09-3242.

**Программа имеет естественнонаучную направленность.**

**Срок реализации:** 2 года обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Продолжительность занятий:** 3 часа по 40 минут 2 раза в неделю 1 год обучения, 2 год обучения 3 часа по 40 минут 2 раза в неделю.

Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет.

**Уровень:** 1 год обучения- стартовый, 2 год обучения- базовый.

**Цель 1 года обучения:** удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение воспитания гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Цель 2 года обучения:** формирование у обучающихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе, формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**Результатом освоения программы** являются развитие у обучающихся эстетического восприятия и познавательного интереса к окружающему миру природы; формирование представлений о природе как универсальной ценности; понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к ней; ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе.

**Оценка качества реализации** программы осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, выставка.