

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № 2 от 31.08.2020 г.

Утверждено
Приказом Директора
МКУДО «Дворец творчества»
А. А. Яровиковой
№ 153 от 31.08.2020 г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Игровая экология»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 года

Программу составил и реализует
педагог ДО Квашнина О. Ю.

Талица

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
Учебный (тематический) план	7
Содержание учебного (тематического) плана	9
1.4 Планируемые результаты	14
2. Организационно – педагогические условия реализации программы	
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы подведения итогов реализации программы	18
2.4 Оценочные материалы	19
Аннотация к программе	23
Сведения об авторе	24
Список литературы	25

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Игровая экология» естественно-научной направленности составлена, опираясь на нормативные документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Особое внимание детскому экспериментированию уделяется в нормативных документах на разных уровнях, так:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

- Вопрос повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла поднимается в инициированной Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым комплексной государственной программе «Уральская инженерная школа» на основе паритетного партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней.

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, А.И. Савенкова где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у

него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации сильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет. Состав группы может быть разновозрастной, разнополый. Численный состав группы 7-12 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). На занятиях проводятся физкультминутки.

Отличительные особенности. Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Особенностью является использование элементов проблемного обучения, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

Программа построена с учетом типологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Представленные в программе задания предполагают вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируясь на уровень развития детей. Основная задача - это формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Форма обучения: очная.

Форма организации: групповая.

Уровень целеполагания: стартовый

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Расширять представления детей о физических свойствах веществ и предметов **окружающего мира** (*твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость*);
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения (*скорость, направление*);
- Развивать представления об основных физических явлениях (*магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света*);
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

воспитательные:

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и **окружающему миру в целом**;
- Воспитывать интерес к **познанию окружающего мира**;
- Стимулировать желание детей экспериментировать;
- Формировать коммуникативные навыки.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

развивающие:

- Развивать стремление к поисково - познавательной деятельности;
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Все го	Тео рия.	Прак т	
1	Вводное занятие. «Экскурсия в лабораторию. Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории». Знакомство с приборами.	1			Опрос. Стартовый контроль
2	Юный физик	6			
2.1	Волшебный сундучок				Наблюдение
2.2	Звук. Его источник и распространение.				Наблюдение
2.3	Магнит и его свойства.				Беседа
2.4	Микроскоп и его волшебный глаз				Опрос
2.5	Электричество в нашей жизни				Беседа
2.6	Природные явления. Тепло и холод. Термометр. Знакомство с видами.				Опрос
3	Хочу всё знать	7			
3.1	«Как происходит извержение вулкана?»				Наблюдение
3.2	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?				Беседа
3.3	Что делают из молока?				Опрос
3.4	Как делают ткань. Какие бывают ткани				Наблюдение
3.5	Древесина: ее качества и свойства.				Опрос

3.6	Тайна разноцветных конфет. Знакомство с пищевыми красителями. Опыт «Радуга-дуга»				Беседа
3.7	Почему Дед Мороз никогда не снимает шубу. Опыты со снегом, свойства снега.				Опрос
4	Валеология. Человек и его чувства.	7			
4.1	Из чего мы сделаны. Скелет и осанка.				беседа
4.2	Органы дыхания и их значение.				Наблюдение
4.3	Зрение. Самая быстрая улитка в мире. Органы слуха.				Наблюдение
4.4	Чувство осязания. Обоняния. Чувство вкуса.				беседа
4.5	Пищеварительная система.				Опрос
4.6	Для чего нужна кровь. Из чего сделана «Живая вода»				опрос
4.7	Будь здоров. Что влияет на здоровье человека.				беседа
5	Юный эколог	4			
5.1	Откуда пришла бумага.				Опрос
5.2	Мусор. Что происходит с нашей планетой.				Опрос
5.3	Воздух вокруг нас.				Наблюдение
5.4	Микробы и бактерии.				Опрос
6	Юный биолог	9			
6.1	Мир насекомых. Строение насекомых. Неутомимые труженики.				Наблюдение
6.2	Наши пернатые друзья.				Беседа
6.3	Зеленые легкие планеты				Опрос
6.4	Луковые истории.				Наблюдение
6.5	Живые ёжики.				Опрос

6.6	День Земли				Беседа
6.7	Вода вокруг нас.				Опрос
6.9	Чудеса маскировки.				Беседа
7	Итоговое занятие. «Что? Где? Когда?»				Беседа
	Всего:	34			

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

Теория. «Экскурсия в лабораторию. Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории».

Практика. Знакомство с приборами.

2. Юный физик

2.1 Волшебный сундучок

Теория. «Необычное рядом» (рассматриваем экспонаты из сундучка, дети высказывают свои предположения, какой опыт можно провести с тем или иным предметом)

Практика. Опыты: «Подводная лодка из яйца», «Вареное или сырое?» «Цветы лотоса», Чудесные спички», делаем «Облако», «Волшебные зеркала».

2.2 Звук. Его источник и распространение.

Теория. Знакомство с понятием «звук». Причины возникновения звука: колебание предмета. Причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков).

Практика. Причины усиления звука. опыт «Как сделать звук громче» Опыты «Коробочка с секретом», « Где живет эхо?».

2.3 Магнит и его свойства.

Теория. Знакомство с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

Практика. Волшебная рукавица; опыт с металлическими предметами. опыты с магнитом.

2.4 Микроскоп и его волшебный глаз.

Теория. Знакомимся со строением микроскопа. (объектив, окуляр, тубус), помощниками микроскопа.

Практика. Опыты: «Мел и вода», «Покрасим камешки»

2.5 Электричество в нашей жизни.

Теория. Знакомство с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы. Как в старину жили без электричества. Польза и опасность электричества. Правила пользования электроприборами.

Практика. Эксперименты «Статическое электричество», игры «Что лишнее», «Найди пару», «Горячая лампочка»

2.6 Природные явления. Тепло и холод. Термометр. Знакомство с видами (медицинский, водяной, уличный, комнатный)

Теория. Знакомство с термометром. Почему металлические предметы холодные на ощупь? Каким образом термос сохраняет холод и тепло.

Практика. Работа с карточками, моделью термометра. Опыты.

3. **Хочу всё знать**

3.1 «Как происходит извержение вулкана?»

Теория. Знакомство с профессией геолога; природными явлениями – вулканами, гейзеры, их строение и причины извержения.

Экспериментирование с жидкостями; представления об опасностях и пользе вулканических извержений; дид. игра «Собери сумку геолога»; физ. минутка; загадка; рассказ о вулкане; пальчиковая игра «Паучок»;

Практика. Опыт, изготовление вулкана; зарисовка вулкана.

3.2 Знакомство с камнями. Какими бывают камни?

Теория. Знакомство с разнообразными камнями, их применением в строительстве, ювелирных украшениях, в быту. Обследование камней с помощью органов чувств.

Практика. Рассматривание украшений (лупа), изучение свойств камней. Опыт «Выращиваем кристаллы»

3.3 Что делают из молока?

Теория. Знакомство с разновидностью молока (коровье, верблюжье, козье, лосяное, ослиное, кобылье молоко); молочными продуктами; с технологией получения молочных продуктов.

Практика. Опыты «У молока есть вкус», «Молоко имеет цвет», Опыт «Превращение молока»

3.4 Как делают ткань. Какие бывают ткани.

Теория. Как появилась и развивалась одежда. Знакомство с хлопком и шерстью.

Практика. Опыт «Возможно ли самим покрасить ткань». Рисуем красками по ткани, рассматривание через лупу.

3.5 Древесина: ее качества и свойства.

Теория. Какие существуют основные группы деревьев, зачем деревьям кора, как можно определить возраст деревьев. Знакомство с предметами, изготовленными из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности-гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Практика. Опыт, определение годовых колец, рассматривание коры.

3.6 Тайна разноцветных конфет.

Теория. Знакомство со свойствами конфет, откуда появился шоколад, Что такое аллергия?

Практика. Опыт «Радуга-дуга» Опыт со снегом, салфетками, бумагой.

3.7 Почему Дед Мороз никогда не снимает шубу. Опыты со снегом, свойства снега.

Теория. Знакомимся со свойствами снега.

Практика. Опыты со снежным комом. Рисование запрещающих знаков, для тех кто ждет в гости Деда Мороза.

4. Валеология. Человек и его чувства.

4.1 Из чего мы сделаны. Скелет и осанка.

Теория. Знакомство со строением скелета, с правильной осанкой. Формирование общего представления о скелете человека, как опоре организма. Мышцы и их значение.

Практика. Лепим скелет. Определяем силу мускулов.

4.2 Органы дыхания и их значение.

Теория. Знакомство с органами дыхания.

Практика. Опыт: «Сколько человек может не дышать». «Держите нос»

4.3 Зрение. Самая быстрая улитка в мире. Органы слуха.

Теория. Знакомство с элементарным строением глаз, органов слуха.

Практика. Выполнение опытов делаем радугу, взрыв цветов. Прыгающая соль-опыт показывает, как звуковые волны заставляют барабанную перепонку вибрировать. Знакомство со звуковыми волнами. Знакомство со стетоскопом.

4.4 Чувство осязания. Обоняния. Чувство вкуса.

Теория. Знакомство с органами и их устройством. Как работает обоняние. Вкусовые рецепторы. Что делает слюна?

Практика. Проверяем чувствительность. Опыт: создай вибрацию. Определение запаха. Игра «Дегустатор».

4.5 Пищеварительная система.

Теория. Знакомство пищеварительным трактом. Знакомство с понятиями: пищевод, желудок, кишечник. Правила здорового питания.

Практика. Изготавливаем модель пищеварительной системы. Опыты.

4.6 Для чего нужна кровь. Из чего сделана «Живая вода»

Теория. Сердце и его функции в организме человека, кровеносная система нашего организма. Сердце-насос.

Практика. Игра «Кровяные паровозики», упражнение «Найди свой пульс».

4.7 Будь здоров. Знакомство с витаминами.

Теория. Витамины и их роль для человека. В каких продуктах содержатся витамины. Полезные сухофрукты.

Практика. Опыт «Пищевые красители из овощей» Опыт «Почему если некоторые овощи и фрукты разрезать, то они темнеют? Игры «Узнай витамин», дидактическая игра «Где живут витамины?»

5. Юный эколог

5.1 Откуда пришла бумага?

Теория. Знакомство детей со свойством бумаги: на большую площадь действует сильное давление. Определение физических свойств бумаги от ее формы. Загадки про бумагу, знакомство с видами бумаги, презентация «Путешествие на бумажную фабрику», видеофильм «Бумажная страна»

Практика. Изучение свойств бумаги, игра

5.2 Мусор. Что происходит с нашей планетой.

Теория. Проверьте ваш мусор. Как засадить сад мусором, ценный мусор. Черви в саду. Что произойдет с нашей планетой?

Практика. Изготовление природоохранных знаков. Опыты с мусором.

5.3 Воздух вокруг нас.

Теория. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: заводы, фабрики, автомобили. Значение воздуха в жизни всего живого. Воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.) Воздух тормозит движение

Практика. опыт «Сила воздуха»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха в виде условных обозначений; Изготовление парашюта. Игра с парашютами Опыты: «С пакетом», «Движение воздуха», «Со стаканом», «С водой и трубочкой», «Мыльные пузыри», Свеча в стакане», «Дрессированные изюминки»

5.4. Микробы и бактерии.

Теория. Бактерии в воздухе. Вилка чистая? А твой рот чистый? Презентация «Как выглядят микробы»

Практика. Исследования грибницы-плесени под микроскопом. Сюжетная игра «Составь плакат» Опыт «Путешествие микроба» Опыт «Микроб в ладошке» Опыт «Чужие микробы» Опыт «Ловим микроба» Опыт «Как

спастись от микробов» Физкультурная пауза «Микробы полезные и злые»
Опыт «Йог и вода грязная и чистая» Опыт «Как растут разные микробы»
Опыт «Почему зубы крепкие и здоровые»

6. Юный биолог

6.1 Мир насекомых. Строение насекомых. Неутомимые труженики-муравьи.

Теория. Знакомство с многообразием мира насекомых, особенностями строения, местом обитания, способу передвижения. Знакомство с муравьями. Интересные факты о насекомых. Жизнь большого семейства. Знакомство с профессиями муравьев, просмотр видео ролика «Кого пасут и доят муравьи»

Практика. Работа с микроскопом. Игра «Определи на ощупь», «Найди отличия». Создание дома для муравьев (муравьиная колония). Изготовление плаката «Дружная семейка»

6.2 Наши пернатые друзья.

Теория. Знакомство со строением птиц.

Практика. Рассматривание перьев. Опыты с перьями, яйцом.

6.3 Зеленые легкие планеты.

Теория. Фабрика кислорода. Знакомство с понятием «заповедник». Знакомство с Национальным парком «Припышминские боры». Беседа с методистом национального парка.

Практика. Игра «Это я...»

6.4 Луковые истории.

Теория. Знакомство со свойствами растения, лечебные и кулинарные рецепты с использованием лука, его строение.

Практика. Работа с микроскопом. Посадка лука. Игра «В гостях у Чиполлино»: загадки об овощах, игровая карусель ("Чудесный мешочек – угадай на ощупь", "Угадай на вкус", словесная игра "Скажи наоборот").

6.5 День Земли.

Теория. Знакомство с историей праздника.

Практика. Игра «Угадай правило», «Фрукты, овощи», «Цветы», «Разгадайка».

6.6 Живые ёжики.

Теория. Знакомство со злаковыми культурами.

Практика. Изготовление травяничка. Посадка растительного материала: пшеницы, овса.

6.7 Вода вокруг нас.

Теория. Беседа о круговороте в природе, о значении в природе. Три состояния воды (Твёрдое, жидкое, газообразное). Чтение сказки «Ходят капельки по кругу».

Практика. Опыты, игра «Путешествие по глобусу»

6.8 Чудеса маскировки.

Теория. Покровительственная окраска животных.

Практика. Просмотр презентаций. Создание модели «Бабочка»

7. Итоговое занятие. «Что? Где? Когда?»

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.
- знает основных правил безопасного поведения в природе;
- умеет ставить вопросы и выдвигать гипотезы
- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- умеет наблюдать, делать выводы, выдвигать гипотезы

Предметные результаты:

- умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;
- умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- имеет представление о различных свойствах и явлениях
- знает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- различает качества предметов
- проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности
- Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.
- различает и объектов живой и неживой природы;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проговаривает последовательность действий на занятии;
- научен работать по предложенному плану;
- умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Познавательные УУД

- высказывает предположения;
- выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения;
- могут формулировать выводы;
- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

- владеет начальными формами исследовательской деятельности;
 - умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- Коммуникативные УУД:
- умеет слушать и понимать высказывания собеседников.
 - умеет согласованно работать в группе, договариваться между собой

2. Организационно - педагогические условия реализации программы

2.1 Примерный календарный учебный график.

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 5 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

(см. Приложение).

2.2 Условия реализации программы

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основное оборудование и материалы:

- Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.
- Технические материалы: – Гайки, винты, болтики, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная. Красители: ягодный сироп, акварельные краски.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Материально-техническое обеспечение программы

•

№	Материалы, инструменты и оборудования	Количество
1	Микроскоп	2
2	Лупа	3
3	Коллекция минералов	1
4	Коллекция ракушек	1
5	«Юный биолог. Растения»	1
6	«Юный биолог. Микромир»	1
7	«Юный химик»	1
9	«Юный биолог. Человек и его чувства»	1

10	«Юный физик. Энергия»	1
11	«Юный физик»	1
12	«Юный эколог»	1

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

2.3 Формы подведения итогов реализации программы

В качестве оценки деятельности обучающихся по данной образовательной программе используется простое наблюдение за проявлением УУД в процессе выполнения практических работ.

Формы проведения аттестации:

- вопросов и заданий;
- викторины, игры
- мини-тесты
- опрос

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, активность на занятиях. В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются свидетельства, благодарности.

2.4. Оценочные материалы

Приложение № 1. "Определение результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	3
		<i>Максимальный уровень</i>	5

		(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	2 3 7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	2 3

		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	2
		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	3
		<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	7
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-коммуникативные умения: 3.2. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2
			6
			8
3.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3
			6
			9

<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>3 6 8</p>
<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p>3 6 8</p>
<p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>3 6 8</p>
<p>Вывод:</p>	<p>Уровень общеучебных умений и навыков</p>	<p>Низкий Средний Высокий</p>	<p>До 24 25-50 51-69</p>
<p>Заключение</p>	<p>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</p>	<p>Низкий Средний Высокий</p>	<p>До 46 47-89 90-100</p>

Аннотация

Разработчик: Квашнина О.Ю.-педагог высшей квалификационной категории
МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства»

Программа «Игровая экология» разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».*
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Программа имеет естественно-научную направленность.

Срок реализации -1 год.

Форма обучения-групповая.

Продолжительность занятия(1 час)-30 минут.

Цель программы: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

воспитательные:

- стимулировать желание детей экспериментировать;
- воспитывать бережное отношение к природе.

развивающие:

- развивать стремление к поисково - познавательной деятельности;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Сведения о разработчике

Квашнина Ольга Юрьевна

Образование – высшее педагогическое

Педагогический стаж – 22 года

Квалификационная категория - высшая

Список литературы

Литература для педагога.

1. Алексеев В. А. «Кто и как в мире животных двигается». Ярославль: Академия развития, 2001 г.
2. Белавина И. А. «Планета - наш дом». М.: «ACADEMIA», 1995 г.
3. Бианки В. «Рассказы о природе». М.: РИО «Самовар 1990», 2003 г.
4. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
5. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
6. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2002 г.
7. Волчкова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология)». Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
8. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М.: Просвещение, 2003 г.
9. Зверев А. Т. «Экологические игры». М.: Просвещение, 2001 г.
10. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду (сценарии занятий)». М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
11. Левитман М. Х. «Экология предмет: интересно или нет?». СПб.: «Союз» 2001 г.
12. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». Молодова Л. П. «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Мн.: ООО «Асар», 2004 г.
13. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2004 г.
14. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений». Ярославль: Академия развития, 1998 г.
15. Онегов А. С. «Занимательная ботаническая энциклопедия (цветущие травы)». М.: Педагогика – Пресс, 2000 г.
16. Панасийчук В. «Удивительная прогулка. Экология в играх». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
17. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
18. Плешаков А. А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 2008 г.
19. Плешаков А. А. «От земли до неба». М.: Просвещение, 2008 г.
20. Плешаков А. А. «Зелёный дом». М.: Просвещение, 2008 г.
21. Плешаков А. А. «Тематическое планирование по программе «Зелёный дом»». М.: Просвещение, 2001 г.
22. Плешаков А. А. «Мир вокруг нас». М.: Просвещение, 2002 г.
23. Плешаков А. А. «Поурочные планы по учебнику «Мир вокруг нас»». Волгоград: «Учитель – АСТ», 2002 г.
24. Рыжова Н. А. «Воздух – невидимка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2015 г.
25. Рыжова Н. А. «Волшебница вода». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2017 г.

Литература для родителей.

1. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.

2. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение школьников. - СПб., Питер, 2004.
3. Алексеев В. А. «Кто и как в мире животных двигается». Ярославль: Академия развития, 2001 г.
4. «Стихи о временах года и игры» О.Е.Громова, Т.Н.Соломатина Москва 2000
5. Занимательная экология» Е.А.Щербанёва .Издательство «Учитель», Волгоград 2010
6. Про зелёные леса и земные чудеса» Н.В.Лыско, М.В. Матвеева .
7. Сербина Е. «Энциклопедия детских игр». М.: Просвещение, 2002 г.
8. Соколова Е. И. «Загадки мудрой совы». Ярославль: Академия развития,
9. Соколова Е. И. «Загадки лесной опушки». Ярославль: Академия развития
10. Сербина Е. «Энциклопедия детских игр». М.: Просвещение, 2000г.
11. Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких, Чебоксары: КЛИО, 2013
12. Полянчев В.И. Зарайская Русь. Учебное пособие по краеведению для преподавателей и учащихся средних общеобразовательных и воскресных школ Зарайского района Московской области, М.:Академия, 2004.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?», «Птицы», «Насекомые», «Чей дом?» и др.
14. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле, Ростов/нД: Учитель,2003.

Литература для детей.

1. Русские народные сказки.
2. «Петушок и бобовое зернышко», «Иван-царевич и серый волк», «Два мороза», «Лиса и заячья избушка», «Морозко», «Лиса и волк», «Гуси-лебеди», «Снегурушка и лиса», «Маша и медведь», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Марья Моревна», «Хрустальная гора» и др.
3. Сказки и легенды народов мира.
4. «Смелый муравей», «Живая вода», «Чудо-соловей», «Солнечная девочка», «Обезьяны и бабочки», «О мышке и трех серебряных листочках», «Украденная песенка», «Как воробей Чирик был принцем», «Как утка землю добывала» и др. Произведения русских и зарубежных писателей.
5. Андерсен Г. Гадкий утёнок.
6. Бианки В. Приключения муравьишки.
7. Гаршин В. Лягушка-путешественница.
8. Маршак С. Двенадцать месяцев.
9. Ушинский К. Четыре желания.
10. Ушинский К. Ветер и солнце.

