

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № 2 от 31.08.2020 г.

Утверждено
Приказом Директора
МКУДО «Дворец творчества»
А. А. Яровиковой
№ 153 от 31.08.2020 г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Подготовка детей к школе»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует:
Педагог ДО Кузьмина Е.А.

Талица
2020

Содержание

1.	Основные характеристики программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Цель и задачи курса «Математика и развитие логического мышления» 	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный (тематический) план «Математика и развитие логического мышления» 	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание учебного (тематического) плана «Математика и развитие логического мышления» 	16
	<ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты курса «Математика и развитие логического мышления» 	22
	<ul style="list-style-type: none"> • Цель и задачи курса «Обучение грамоте и подготовка руки к письму» 	24
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный (тематический) план «Обучение грамоте и подготовка руки к письму» 	26
	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание учебного (тематического) плана «Обучение грамоте и подготовка руки к письму» 	30
	<ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты курса «Обучение грамоте и подготовка руки к письму» 	37
2.	Организационно – педагогические условия реализации программы	38
2.1	Календарный учебный график	38
2.2	Условия реализации программы	39
2.3	Формы подведения итогов реализации программы	40
2.4	Оценочные материалы	41
2.5	Методические материалы	45
	Список литературы	47
	Аннотация	49
	Сведения о разработчике	50
	Приложения	51

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Подготовка детей к школе», социально-педагогической направленности, предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе, разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет), М.: Просвещение, 2012).

Актуальность программы. Переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Новизна и педагогическая целесообразность программы

Программа готовит обучающихся к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности детей к школе, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение

дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Нормативно-правовая основа для реализации образовательной программы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)».

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть коммуникативными и речевыми компетенциями.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим

направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество педагогов, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Основные функции программы: 1. Коммуникативная - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами. 2. Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей. 3. Корректирующая - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 6 – 7 лет. Обучающиеся являются воспитанниками подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих ДОО.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте (5,5-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более

интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Формируется физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»); потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время — стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.);
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации — основа произвольного поведения;
- ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» (хочется посмотреть «мультки», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит это надо делать и т.д.).

Старший дошкольный возраст — период активного развития и становления познавательной деятельности. Маленький ребенок 3-4 лет активно действует с предметами, старший дошкольник стремится узнать как эти предметы устроены, для чего они предназначены, пытается установить (с помощью взрослого) взаимосвязи предметов и явлений действительности, задает очень много вопросов о том, как устроен человек, о работе различных механизмов, о явлениях природы, о строении вселенной и т.д. К концу дошкольного возраста дети отдают явное предпочтение интеллектуальным занятиям перед практическими. Детей привлекают головоломки, кроссворды, задачи и упражнения в которых «нужно думать». Разрозненные, конкретные малоосознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется

некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

Программа «Подготовка детей к школе» имеет **стартовый уровень обучения**, потому является вводным и подготовительным этапом и направлен на первичную подготовку к школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим, совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования: — от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач; — от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития; — от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Подготовки детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение грамоте и подготовка руки к письму».

Режим занятий: занятия имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов для освоения программы - 34 ч.

Особенности программы: внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как ими усваиваются; комплексность, т.е. каждый день занятия объединены одной темой; большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей; развитие общеучебных навыков и навыков совместной учебной деятельности.

Сквозные темы программы приурочены к определенным событиям, расширяют кругозор обучающегося:

- «Здравствуй, школа»,
- «Дикие и домашние животные»,
- «Сказочные герои»,
- «Наши забавы»

- «День спасателя»,
- «Скоро Новый год»,
- «День заповедников»,
- «Времена года»,
- «К нам прилетели снегири»
- «То берёзка, то рябинка»,
- «День памяти Пушкина»,
- «Защитники Отечества»
- «Поздравляем маму»,
- «Всемирный день книг»,
- «Международный день театра»,
- «Во саду ли, в огороде»,
- «Всемирный день здоровья»,
- «День космонавтики»,
- «Всемирный день книг»
- «Город, в котором я живу».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Основные задачи:

Обучающие:

- формировать у ребенка необходимые для начала обучения в школе знания, умения и навыки;
- способствовать пробуждению у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формировать на этой основе умения учиться;

Развивающие:

- развивать личностные качества ребенка;
- выявлять и развивать у детей творческие способности;
- развивать у детей коммуникативные способности и социальные навыки;

Воспитательные:

- психологически подготовить ребенка к последующему школьному обучению;
- воспитывать умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

1.3. Содержание программы

Цель и задачи курса «Математика и развитие логического мышления»

Цель: формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности обучающегося.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить с названием чисел первого десятка, учить называть их в прямом и обратном порядке;
- Учить использовать изученную последовательность чисел, учить пересчитывать предметы;
- учить выражать результат счёта числом.

Развивающие:

- Развивать память, мышление, внимание, логику средствами математических заданий, игр, задач.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- Учить производить контроль и самоконтроль, самооценку.

Учебный (тематический) план «Математика и развитие логического мышления»

	Тема занятий	Кол – во часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Прямой и обратный счёт предметов. Большой - маленький. Больше – меньше. Много – один. Круг			1	Беседа
2.	Число и цифра. Письмо цифры 1. Один-много. Прямой и обратный счет			1	Опрос, наблюдение

3.	Прямой счет- обратный. Дни недели			1	Опрос, наблюдение
4.	Числовая лесенка. Число и цифра 2			1	Опрос, наблюдение
5.	Больше, меньше, равно. Соотношение числа и цифры.			1	Опрос, наблюдение
6.	Письмо цифры 3. Треугольник			1	Опрос, наблюдение
7.	Итоговое занятие 2 четверть			1	Опрос, наблюдение, проверочная работа
8.	Широкий- узкий. Одинаковая ширина. Счет			1	Опрос, наблюдение
9.	Сравнение двух чисел. Доказательство, что одно из них больше. Число и цифра 3			1	Опрос, наблюдение
10.	Длинный- короткий. Одинаковые длины. Больше-длиннее-короче			1	Опрос, наблюдение
11.	Сравнение предметов по форме и размеру. Квадрат			1	Беседа
12.	Число и цифра 4. Счёт предметов парами. Состав числа 4			1	Опрос, наблюдение
13.	Число и цифра 5. Толстый, тонкий. Одинаковые по толщине			1	Опрос, наблюдение
14.	Тяжелый-легкий. Одинаковые по весу. Состав числа 5. Задача -			1	Опрос, наблюдение

	иллюстрация.				
15.	Итоговое занятие 2 четверть			1	Опрос, наблюдение, проверочная работа
16.	Число и цифра 6			1	Опрос, наблюдение
17.	Впереди-позади, справа-слева. Состав чисел			1	Опрос, наблюдение
18.	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение			1	Опрос, наблюдение
19.	Прямоугольник Счет предметов			1	Опрос, наблюдение
20.	Отрезок, прямая линия			1	Опрос, наблюдение
21.	Утро-вечер-день-ночь. Сутки			1	Опрос, наблюдение
22.	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание			1	Опрос, наблюдение
23.	Квадрат. Сравнение геометрических фигур			1	Опрос, наблюдение
24.	Счет предметов. Многоугольники			1	Опрос, наблюдение
25.	Итоговое занятие 3 четверть			1	Опрос, наблюдение, проверочная работа
26.	Сутки. Быстро-медленно. Давно-недавно.			1	Опрос, наблюдение
27.	Прямоугольник. Старый-			1	Опрос,

	молодой.				наблюдение
28.	Состав чисел.4 567			1	Опрос, наблюдение
29.	Сравнение чисел, больше на 1.			1	Опрос, наблюдение
30.	Сравнение чисел. Меньше на 1			1	Наблюдение, опрос
31.	Число и цифра 9, 10. Составление числа 9,10.			1	Наблюдение, опрос
32.	Знакомство с двухзначными числами			1	Наблюдение, опрос
33.	Повторение			1	Наблюдение, опрос
34.	Итоговое занятие за 4 четверть. Итог за год			1	Опрос, наблюдение, проверочная работа
	Итого			34	

Содержание учебного (тематического) плана

курса «Математика и развитие логического мышления»

1. Прямой и обратный счёт предметов. Большой - маленький. Больше – меньше. Много – один. Круг.

Теория. Закрепление понятия: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые; познакомить с геометрической фигурой – кругом; коррекция произвольной памяти на основе упражнений в узнавании и различении.

Практика. Работа с раздаточным материалом, разные по размеру, закрепить название цветов. Счет предметов. Использование игрушки –матрешки. Работа в тетради.

2. Число и цифра. Письмо цифры 1. Один-много. Прямой и обратный счет.

Теория. Знакомство с понятиями "много", "один"; знакомство с цифрой 1 и правильное соотношение цифры с числом предметов; написание цифры 1, развитие моторики рук, внимания, мышления и связной речи с использованием математических терминов

Практика. Работа в тетради. Штриховка кругов, разных по размеру, письмо цифры 1.

3. Прямой счет- обратный. Дни недели.

Теория. Закрепление счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке; Заучивание последовательности дней недели, времён года, месяцев года; ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какой?», «Какой по счёту?»;

Практика. Работа в математической тетради. Работа по образцу. Закрепление названий дней недели. Игра с карточками «Кто следующий».

4. Числовая лесенка. Число и цифра 2.

Теория. Знакомство с образованием и составом числа 2, цифры 2.

Закрепление понимания смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Практика. Работа в тетради. Письмо цифры 2. Загадки к парным картинкам: –ответы лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки.

5. Больше, меньше, равно. Соотношение числа и цифры.

Теория. Знакомство со знаками меньше «<», больше «>», равно «=», повторение геометрического материала, состав чисел;

Практика. Чтение числового ряда прямой счет и обратный, работа в тетради. Запись выражений. Образец на доске.

6. Треугольник. Письмо цифры.

Теория. Треугольник -геометрическая фигура, имеет три стороны и 3 угла. Умение называть фигуры по их признакам; формирование навыка счета в пределах первого десятка;

Практика. Работа в тетради запись изученных цифр по образцу, штриховка фигуры треугольник, Работа по клеточкам.

7. Итоговое занятие 1 четверть.

Теория. Закрепление порядкового счета в пределах 1-10, развитие речи, развитие творческих способностей; выработка умения быстро находить правильный ответ.

Практика. Работа в тетради. Математический диктант. Запись изученных цифр. Математические игры на закрепление состава чисел, Игра «Неделька»

8. Широкий- узкий. Одинаковая ширина. Счет.

Теория. Умение различать предметы по ширине, пользоваться терминами: узкий – широкий, уже – шире, одинаковой ширины.

Практика. Работа с раздаточным материалом (полоски бумажные, ленты шнурки) Работа в тетради- штриховка разной ширины полоски, используя цветные карандаши. Запись изученных цифр.

9. Сравнение двух чисел. Доказательство, что одно из них больше. Число и цифра 3.

Теория. Сравнение двух чисел.

Практика. Работа в тетради. Создание разноцветных бус на веревочке, и сравнение на какой больше, и на сколько подписывание рисунков используя изученные цифры. Математический диктант.

10.Длинный –короткий. Одинаковой длины. Больше, длиннее –короче.

Теория. Ознакомление с понятиями длинный, короткий используя загадки,

Практика. Сравнение длины предметов. Работа в тетради, используя цветные карандаши. Штриховка фигур.

11.Сравнение предметов по форме, по размеру. Квадрат.

Теория. Сравнение предметов по форме, размеру, цвету. «Найди отличие».

Практика. Работа в тетради. Запись цифр. Игра «Магазин игрушек» Штриховка геометрической фигуры. Счет сторон и углов.

12. Число и цифра 4. Счёт предметов парами. Состав числа 4.

Теория. Знакомство. Рассматривание ленты с числовым рядом, на каком месте находится число 4. Соседи числа 4.

Практика. Тренировка в написании этой цифры, сравнение чисел с помощью составления пар. Работа с раздаточным материалом-составление примеров с ответом 4.

13 Число и цифра 5. Толстый, тонкий. Одинаковые по толщине.

Теория. Знакомство с цифрой 5.

Практика. Счет прямой и обратный в пределах 5. Соседи числа 5. сравнение чисел 4, 5. На сколько больше и на сколько меньше. Работа в тетради.

14. Тяжелый - легкий. Одинаковые по весу. Состав числа 5. Задача - иллюстрация.

Теория. Знакомство с понятиями «Тяжелый» и «Легкий». Сравнение легких и тяжелых предметов.

Практика Работа в тетради, штриховка геометрических фигур.

15. Итоговое занятие (2 четверть)

Теория. Анализ всех моментов изученного материала.

Практика. Математический диктант. Работа по образцу в тетради.

16. Число и цифра 6.

Теория. Знакомство с цифрой 6 прямой счет до 6 и обратно. Соседи числа 6, поиск на ленте цифр.

Практика. Работа в тетради, закрепление понятия узкий, широкий запись выражений на сравнение

17. Впереди-позади, справа-слева. Состав чисел.

Теория. Знакомство с понятиями - Впереди-позади, справа-слева.

Практика. Закрепление этих понятий, использование игрушек животных, познавательная игра с детьми. Запись цифр, используя загадки.

18. Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.

Теория. Знакомство с цифрой 7, место цифры 7 в числовом ряду. Определение соседей этого числа. Название дней недели.

Практика. Название дней недели. Игра «Кто за кем.» Работа в тетради запись числа 7. Штриховка геометрических фигур по составу числа

19. Прямоугольник Счет предметов.

Теория. Знакомство с геометрической фигурой – прямоугольник. Отличие прямоугольника от квадрата.

Практика. Работа в тетради. Запись чисел по образцу, состав числа 7 Математический диктант.

20. Отрезок, прямая линия.

Теория. Знакомство с понятием «Отрезок» «Прямая». Отличия и сходство отрезка и прямой линии.

Практика. Практические задание в тетради. Работа с карандашом и линейкой. Запись цифр в числовом ряде. Прямой счет и обратный с 1 до 10.

21. Утро-вечер-день-ночь. Сутки.

Теория. Понятие «сутки.» части суток: утро, день, вечер, ночь», их признаками, последовательностью, значением для жизни;

Практика. Дидактическая игра «Части суток» Работа в тетради, с карандашами и геометрическими фигурами - изображение частей суток – деление круга на 4 части и определение признаков каждой части.

22. Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание.

Теория. Знакомство с числом 8. Определение места цифры в числовом ряду.

Практика. Запись числа 8. Штриховка геометрической фигуры круг.

23. Квадрат. Сравнение геометрических фигур.

Теория. Знакомство с геометрической фигурой квадрат, примеры из жизни, что может являться квадратом, наглядное представление, что у квадрата все стороны равны.

Практика. Практическая работа с раздаточным материалом. Доказывание, что стороны равны разными способами- путем складывания, измерения + работа с линейкой. Работа в тетради по образцу.

24. Счет предметов. Многоугольники.

Теория. Знакомство с фигурами, которые можно назвать многоугольниками- это у которых 5 и больше углов и сторон

Практика. Работа в тетради. Геометрический диктант. Запись числа, обозначающее количество сторон у фигуры. Работа с числовым рядом увеличение числа на 1 и уменьшение, умение находить и называть предыдущее или следующее число.

25. Итоговое занятие 3 четверть.

Теория. Подведение итогов. Самостоятельная работа, включая работу с записью чисел, используя фигуры, штриховка в разном направлении.

Практика. Работа в тетради по заданиям педагога, самостоятельная работа изображение геометрической фигуры и штриховка. Изображение фигур разных по форме и размеру.

26. Сутки. Быстро-медленно. Давно-недавно.

Теория. Закрепление» понятия «Сутки.» показ примеров, когда это было «давно» или «недавно»

Практика. Дидактическая игра «Время суток», определение с помощью картинок какое время суток - уборка кровати - утро. Ученик с портфелем – день, прогулка –вечер. Работа в тетрадях по образцу.

27. Прямоугольник. Старый-молодой.

Теория. Закрепление понятия «Прямоугольник.» Признаки фигуры (2 противоположные стороны равны и 2 другие противоположные тоже равны. Определение понятий «старый» и «молодой» в каких случаях применяем это слово, например, Дедушка старый, папа молодой. Сравнение по годам, и по внешним признакам человека.

Практика. Работа в тетради по образцу. Штриховка прямоугольника, расположенного в разном направлении. Устный счет прямой и обратный.

28. Состав чисел. 1, 2, 3, 4, 5.

Теория. Закрепление состава числа от 2 до 5. Обратить внимание при счете, следующее число увеличивается на один.

Практика. Составление лесенки примеров. Счет клеточек, запись в тетради. Работа с карандашом и линейкой. Работа по образцу.

29. Сравнение чисел, больше на 1.

Теория. Сравнение чисел. Чтобы сравнить число со следующим числом, обращаем внимание в каком направлении работаем или справа налево, или с лева направо если счет идет вперед, значит число увеличивается на 1.

Практика. Работа в тетради по образцу. Задания с карточками.

30. Сравнение чисел, меньше на 1.

Теория. Сравнение чисел. Чтобы сравнить число со следующим числом, обращаем внимание в каком направлении работаем или справа налево, или с лева направо если счет идет назад, значит число уменьшается на 1.

Практика. Математический диктант, запись примеров используя математические знаки, сравнение чисел - запись в тетради.

31. Число и цифра 9, 10

Теория. Математика точная наука, знание чисел и их состав, облегчает справиться с математическими заданиями, примерами.

Практика. Работа в тетради. Запись числового ряда начиная с 1. Устный счет от 1 до 10. Работа с карандашом и линейкой. Начертить отрезок определенной длины и подписать.

32. Знакомство с двухзначными числам

Теория. Формирование знаний о двухзначных числах.

Практика. Сравнение двухзначных чисел. Работа в тетради.

33. Повторение.

Теория. Повторение пройденного материала. Занятие строится по усмотрению педагога.

Практика. Проверочные листы, на которых приготовлены задания, запись числового ряда, решение примеров на увеличение и уменьшение, Работа с

линейкой и карандашом, черчение отрезка определенной длины и задание со штриховкой.

34.Итоговое занятие за 4 четверть. Итог за год

Теория. Подведение итогов. Последнее занятие, чему научились, все пригодится в школе. Пожелание детям успехов в учебе, отличного отдыха.

Практика. Математический праздник. Игры, задания. Карточки (приготовит педагог).

Добавлено примечание ([u1]): Ачертить отрезок определенной длины

Планируемые результаты курса «Математика и развитие логического мышления».

Предметные результаты:

- называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ведет счет предметов в пределах 10;
- соотносит число предметов и цифру;
- сравнивает группы предметов с помощью составления пар;
- составляет математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицирует объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливает пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознает известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводит заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентируется в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- умеет работать по предложенному плану;
- умеет проговаривать последовательность действий на занятии; - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного;
- умеет давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

Познавательные УУД:

- умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- умеет ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
 - умеет находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
 - умеет сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
 - умеет классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- Коммуникативные УУД:
- умеет называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
 - умеет слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
 - умеет оформлять свои мысли в устной форме.

Цель и задачи курса «Обучение грамоте и подготовка руки к письму»

Целью данного курса является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха
- развитие произносительных умений
- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией
- знакомство со слоговой структурой слова
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- расширение словарного запаса детей
- формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- подготовка руки ребёнка к письму

2. Развивающие:

- развитие слухового восприятия
- развитие графических навыков
- развитие мелкой моторики
- приобщение детей к художественной литературе

3. Воспитательные:

- воспитание умения работать
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

**Учебный (тематический) план
курса «Обучение грамоте и подготовка руки к письму»**

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Речь состоит из предложений. Перелетные птицы. Подготовка к отлету			1	Беседа
2.	Слова делятся на слоги. Сад. Труд взрослых			1	Показ
3.	Гласные и согласные звуки. Поле, откуда хлеб пришел			1	Беседа
4.	Гласный звук [а], буквы Аа. Игрушки			1	Опрос, наблюдение
5.	Гласный звук [о], буквы Оо. Инструменты. Закрепление Штриховка в раскраске круглых овощей. Элемент буквы О			1	Опрос, наблюдение
6.	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Стройка			1	Опрос, наблюдение
7.	Гласный звук [ы], буква Ы. Итоговое1 четверть			1	Опрос, наблюдение, проверочная работа
8.	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Моя квартира			1	Опрос, наблюдение
9.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т . Заводы и фабрики			1	Опрос, наблюдение

10.	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Сельские профессии			1	Опрос, наблюдение
11.	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Время года-зима			1	Опрос, наблюдение
12.	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р. Зимние забавы			1	Опрос, наблюдение
13.	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Зимние забавы			1	Опрос, наблюдение
14.	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. Там где звери зимуют			1	Опрос, наблюдение
15.	Согласные звуки [п], [п], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П.			1	Опрос, наблюдение
16.	Праздник Новый год. Закрепление итоговое занятие 2 четверть			1	Опрос, наблюдение, проверочная работа
17.	Гласные звуки [э], [э'], буквы Э. Чтение слогов и слов с буквой Э. На крайнем севере			1	Опрос, наблюдение
18.	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб, Чтение слогов и слов с буквами Б. Правила дорожного движения			1	Опрос, наблюдение

19.	Согласные звуки [д], [д´]. Буквы Дд, Чтение слогов и слов с буквами Д.			1	Опрос, наблюдение
20.	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. Труд зимой			1	Опрос, наблюдение
21.	Согласные звуки [г], [г´], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г Животные наших лесов зимой			1	Опрос, наблюдение
22.	Мягкий согласный звук [ч´]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. Зоопарк.			1	Опрос, наблюдение
23.	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами. Игры со словами			1	Опрос, наблюдение
24.	Согласные звуки [р], [р´]. буквы Рр. Чтение слов с буквой Р. День защитника отечества			1	Опрос, наблюдение
25.	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. Ранняя весна			1	Опрос, наблюдение
26.	Согласные звуки [м], [м´], буквы Мм Чтение слов с буквой в. Мамин день.			1	Опрос, наблюдение
27.	Итоговое занятие 3 четверть			1	Опрос, наблюдение, проверочная

					работа
28.	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.Почта			1	Опрос, наблюдение
29.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Весна. Первоцветы			1	Опрос, наблюдение
30.	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слов с буквой К. Библиотека. Экскурсия			1	Опрос, наблюдение
31.	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Профессии службы быта			1	Опрос, наблюдение
32.	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слов с буквой с. День Победы			1	Опрос, наблюдение
33.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Чтение слов с буквой Л.			1	Опрос, наблюдение
34.	Итоговое занятие «Буквы все мы изучили»			1	Итоговая работа
	Итого			34	

Содержание учебного (тематического) плана курса «Обучение грамоте»

1. Речь состоит из предложений. Перелетные птицы. Подготовка к отлету.

Теория. Понятие «речь». Когда мы говорим с кем то, разговариваем по телефону, общаемся с друзьями –это все речь, Речь состоит из предложений. В каждом предложении есть главная мысль, это то о чем идет речь.

Практика. Работа с художественным словом. Перелётные птицы, почему так называют, показ фотографий перелетных птиц. Кто определяет время отлета (время года, изменения в природе, погода.)

2. Слова делятся на слоги. Сад. Труд взрослых.

Теория. Предложения состоят из слов, Слова делаться на слоги. Количество слогов в слове зависит от гласных, если в слове 2 гласных-значит 2 слога КА-ША

Практика Работа по карточкам. Сколько гласных столько и слогов. Можно определить по хлопкам, (В этом возрасте это быстро усваивается) Тема сад. Беседа о труде людей в саду. Классификация фрукты, овощи.

3. Гласные и согласные звуки. Поле, откуда хлеб пришел.

Теория. В русской азбуке 33 буквы, делаться на 2 группы –гласные и согласные. Гласные произносятся голосом, поются, а согласные произносятся с ограничениями.

Практика. Работа с лентой букв, обратить внимание гласных букв 10, назвать. Остальные согласные. Упражнения на произношении звуков (гласная воет ветер-у-у-у-, согласная рычит тигр –р-р-р. И другие примеры) познакомить со словарем; рожь, комбайн, борона, мельник Колосья. Классификация хлебобулочных изделий.

4. Гласный звук [а], буквы Аа. Игрушки.

Теория. Закрепление понятие «слово» определение количество предметов, нахождение сходства и различие в игрушках.

Практика. Работа со словами, где встречается буква (в начале слова, в середине и в конце) Речевое упражнение- укусила оса! . Классификация игрушек. Штриховка в раскраске. Элементы буквы А

5. Гласный звук [о], буквы Оо. Инструменты. Закрепление

Теория. Знакомство с буквой(О)правильное произношение, Упражнения в звуковом анализе слов.

Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: гласный или согласный. Работа с предметными картинками, развитие внимания и наблюдательности.

6. Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Стройка.

Теория. Знакомство с буквой У. Определение ее места на буквенной ленте. Чистоговорка У-У-У- , как опасно быть на льду. Определение, что это звук гласный.

Практика. Игра со словами с буквой У, Дыхательная гимнастика Воеет ветер-УУУ, отходит поезд УУу игра «Кто что делает»-согласование с глаголом. Маляр-красит, стекольщик-вставляет. Штриховка квадрат в заданном направлении. Элемент буквы У.

7. Гласный звук [ы], буква Ы. Итоговое1 четверть.

Теория. Знакомство с буквой (Ы), работа на ленте букв Этой буквы в начале слова никогда не бывает.

Практика. Практическое занятие с использованием карточек, наглядности загадки, словесные игры, классификация предметов по темам. Подбор картинок с буквой (Ы) (это слова во множественном числе –ножницы, щипцы.

8. Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Моя квартира

Теория. Знакомство с буквой (Н) место на ленте букв, пары не имеет.

Практика. Определение буквы к какой группе относиться? Игра со словами на заданную букву, игра: один – много Составление предложений по теме моя квартира. Бережное отношение к своим вещам. Штриховка в заданном направлении Элементы буквы Н.

9. Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т . Заводы и фабрики.

Теория. Знакомство с буквой (Т) упражнять в слияние и чтение слогов с буквой (Т)Характеристика буквы- согласная , глухая имеет пару

Практика. Работа с карточками, гласные, согласные, подбор слов на заданную букву. Составление рассказов о профессиях используя диалог. Письмо прямых коротких линий. Читалки. Знакомство с элементами буквы Т.

10. Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Сельские профессии.

Теория. Знакомство с буквой (К) Характеристика букве, определение места на ленте букв.

Практика. Работа с карточками, гласные, согласные, подбор слов на заданную букву. Словесная игра «Праздничный стол.» название продуктов начинающие на букву К (Компот, колбаса, крендель). Элементы буквы К

11. Согласные звуки [с], [с'], буква, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Время года-зима.

Теория. Знакомство с согласным звуком (С)Чтение текста со словами на дежурную букву. Характеристика буквы и определение места на буквенной ленте.

Практика. Словесная игра на внимание. Называю слово, если есть такая буква поднимаем руку, если нет рука правая на левой (вырабатываем усидчивость). Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. Элементы буквы С.

12. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Лл. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р. Зимние забавы.

Теория. Согласные звуки [Л], [Л'], буквы Лл. Чтение слогов и слов с буквами Л . Закрепление артикуляции буквы лр)

Практика. Словесная игра «Добавь слог» (Свёк-ЛА, пи-ЛА, де-ЛА) Анализ предложений У Лары шара. Сколько слов в предложении, какое первое? И тд. О чем говорить в предложении. Чтение слогов с согласными буквами. Элементы буквы Р. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. Элементы Буквы Л.

13. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Зимние забавы.

Теория. Знакомство с согласным звуком (В) и буквой (В)Характеристика буквы на ленте. Звонкая и парная развивать зрительную память. Успех на занятии зависит от поведения и внимания каждого.

Практика. Письмо буквы (В) в печатной строке и в прописной. Письмо слогов с дежурной буквой Загадки про ветер, вьюгу, волка. Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко Элементы буквы В.

14. Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. Там, где звери зимуют.

Теория. Знакомство с гласной буквой (Е)Дать характеристику -гласная, мягкая, имеет пару. Эта буква похожа на букву (Ё), но это 2 отдельные буквы

Практика. Чтение слогов, письмо печатной буквы (Е). Знакомство с игрой «Мягкие и твердые». С использованием карточек с гласными буквами, Буквы танцуют после сигнала должно образоваться 2 команды мягкие гласные буквы и твердые согласные буквы. Повторение алфавита. Письмо с закруглением внизу .Элементы буквы Е.

15. Согласные звуки [п], [П], буква Пп. Чтение слогов и слов с буквами П и М.

Теория. Отличие звуков и букв.

Практика. Чтение слогов по карточкам, запись в тетради слогов под диктовку с заданием, выделить гласные буквы.

16. Праздник Новый год. Закрепление итоговое занятие 2 четверть

Теория. Праздников очень много, но есть любимые и долгожданные. И такой праздник Новый год. Дать описание Деда Мороза, назвать отличительные черты от Санта-Клауса

Практика. Игровая программа «Зима пришла, подарки, праздник принесла».

17. Гласные звуки [э], [э'], буквы Э. Чтение слогов и слов с буквой Э. На крайнем севере.

Теория. Знакомство с буквой Э. Характеристика буквы - гласная, твердая, парная.

Практика. Чтение слогов с дежурной буквой, это редкая буква, мало встречающаяся в текстах Игра «Зоопарк»-животные Севера. Характеристика животных. (Внешний вид, окрас, размер, чем питается, если ли враги?). Письмо с закруглением внизу. Элементы буквы Э.

18. Согласные звуки [б], [б'], буквы Бб. Чтение слогов и слов с буквами Б. Правила дорожного движения.

Теория. Знакомство с буквами. Определение места на буквенной ленте.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами, Игра на внимание где находится буква в начале слова, в середине, в конце. Ролевая игра «Правила дорожного движения»-разбираем ситуации. Открытки по теме. Вывод.

Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Элементы буквы Б. Элементы буквы Д.

19. Согласные звуки [д], [д ']. Буквы Дд, Чтение слогов и слов с буквами Д.

Теория. Знакомство с буквами. Определение места на буквенной ленте.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами. Пропись элементов буквы.

20. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. Труд зимой.

Теория. Знакомство с буквой (Я). характеристика буквы –гласная, мягкая, имеет пару. Место буквы в алфавите.

Практика. Чтение сказки про букву Я. Поучительная сказка, вывод делают сами дети. Работа в тетради нарисовать зимние вещи (варежки шапку,) Загадки про инструменты (метла, лопата,). Элементы буквы Я.

21. Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г Животные наших лесов зимой.

Теория. Знакомство с буквой (Г)Характеристика букве- согласная, звонкая, имеет пару.

Практика. Определи место звука в слове (груша, вагон, гром, рога, радуга.) Деление слов на слоги, добавь слог полу новое слово (Го-ры, гу-си, гла-за, гал-ка, гра-нат.).

22. Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. Зоопарк.

Теория. Знакомство с буквой (Ч) и звуком(Ч)Характеристика буквы, определение места в буквенной ленте и в алфавите. Соседи буквы в алфавите.

Практика. Работа в тетради. Рисование часов-циферблат. Штриховка буквы Ч, похожа на цифру 4. Элементы буквы Ч.

23. Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.

Теория. Знакомство с буквой Ь в ленте букв стоит один, звука не имеет.

Практика. Словесная игра «Добавь», примеры слов в произношении с мягким знаком и без него (мел-мель, сол –соль, ел-ель, брат- брать).

24. Согласные звуки [р], [р’]. буквы Рр. Чтение слов с буквой Р. День защитника отечества.

Теория. Знакомство с буквой (Р). характеристика буквы –согласная, твердая не, имеет пару. Место буквы в алфавите.

Практика. Чтение слогов и слов с данной буквой. Упражнение с гласными буквами-вставь букву М...К, Д...М, С...К, К...Т. Игра на зрительную память, запомни, что есть на картине.

25. Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. Ранняя весна.

Теория. Знакомство с буквой и звуком (Ж и Ш) Характеристика. Эти буквы согласные, парные

Практика. Письмо в тетради. Штриховка букв в разном направлении. Буквенный диктант, подчеркнуть буквы изученные на занятии(Ш,Ж). Письмо наклонные линии с закруглением внизу Элементы буквы Ж Письмо с закруглением внизу.

26. Согласные звуки [м], [м’], буква Мм. Чтение слов с буквой в. Мамин день.

Теория. Знакомство с буквой. (В) и звуком (в)согласная, твердая, имеет пару. Расширение словарного запаса.

Практика. Работа в тетради. Запись первых букв, после того, как услышите слово. Словесная игра «Мама какая». Составление предложений «Как

помогаю маме.» Самый лучший подарок-это ваш успех. Постараемся мам не огорчать.

27. Итоговое занятие .Зчетверть.

Теория. Закрепление изученного материала. Подводим итог чему научились на занятиях. Самостоятельная работа.

Практика. Работа в тетради по заданиям педагога, самостоятельная работ , игра «Повторяй за мной», штриховка в разном направлении.

28. Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. Почта.

Теория. Знакомство с новой буквой (Х.) и звуком (Х) Характеристика – согласная, глухая не имеет пару. Место в буквенной ленте и в алфавите, соседи буквы.

Практика. Работа в тетради. Чтение сказки про письмо. В настоящее время редко пишут письма и поздравительные открытки, (показать открытки, конверты, телеграммы.) Что еще может доставить почтальон? (журнал, газеты)

29. Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Весна. Первоцветы.

Теория. Знакомство с новой буквой (Ц.) и звуком (Ц) Характеристика – согласная, звонкая, не имеет пару. Определение места в буквенной ленте и в алфавите, соседи буквы.

Практика. Работа в тетради. Буквенный диктант, гласные буквы выделить. Загадка про весну. Первые весенние цветы (одуванчик, мать-мачеха, медуницы.) от того, что первые украсили нашу природу их называют первоцветами.

30. Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слов с буквой З.

Библиотека. Выставка книг. Редкие книги, классификация книг (подборка в дет. библиотеке.)

Теория. Знакомство с новой буквой (З.) Характеристика –согласная, звонкая, имеет пару. Определение места в буквенной ленте и в алфавите, соседи буквы.

Практика. Чтение слогов и слов со звуком (З). Игра «Доскажи словечко»- Зеб-ра,газе-та, за-мок, арбу-зы, музы-ка. Письмо в тетради.

31. Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Профессии службы быта.

Теория. Знакомство с буквой (Щ). Характеристика буквы –согласная, мягкая, глухой, пары нет.

Практика. Работа в тетради. Штриховка буквы Щ. Письмо буквы (Щ). Чтение слогов с буквой (Щ). Загадки про рыб. Какие рыбы водятся в наших

водоемах. Игра «Кто потерял» предметы людей разных профессий (расческа, ножницы, отвёртка, перчатки, и др).

32. Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слов с буквой с. День Победы.

Теория. Знакомство с буквой (С). Характеристика буквы, определение места на буквенной ленте- согласная, глухая парная.

Практика. Чтение слогов и слов с буквой (С)-солдат, сила, смелость, все эти качества можно отнести защитнику своей Родины В этом году наша страна отмечает 75 лет, как закончилась война и мы живем в мире.

33. Согласные звуки [й], [й'], буквы Йй. Чтение слов с буквой Й.

Теория. Знакомство с буквой Характеристика буквы. Твердая, пары нет, в произношении и в чтении читается кратко., чем и отличается от гласной буквы И

Практика. Работа в тетради. Штриховка буквы Ы. Словесная игра «Один – много» баран- бараны, кот- коты, заяц-зайцы, комар- комары.

34. Закрепление изученных букв в школа. Школьные принадлежности Итоговое занятие 4 четверть «Буквы все мы изучили».

Теория. Подведение итогов за четверть, Анализ результатов. Вручение благодарности об окончании нашей школы

Практика. Словесные игры, «Чудесный мешочек» -характеристика. Карточки с буквами. Складывание слогов и слов Музыкальные игры.

**Планируемые результаты курса
«Обучение грамоте и подготовка руки к письму».**

Предметные:

- Знает звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- Различает звук, слог, слово;
- Различает понятия слово и предложение;
- Называет, приводит примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называет, приводит примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различает звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различает звук, слог, слово;
- правильно произносит все звуки;
- отчетливо и ясно произносит слова;
- находит слова с определенным звуком;
- определяет место звука в слове;
- соблюдает орфоэпические нормы произношения;
- составляет предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составляет рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывает по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы.
- Умеет правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- Умеет штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Метапредметные:

- Умеет отвечать на вопросы.
- Умеет составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умеет задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог.

Личностные:

- Соблюдает элементарные гигиенические правила.
- Положительно относится к школьному обучению

2. Организационно – педагогические условия реализации программы

2.1. Учебно-календарный график

Продолжительность учебного года	01.09.2020-31.05 2021
Продолжительность учебного процесса	34 недели
Учебная нагрузка	1 раз в неделю по 2 часа
Осенние каникулы	
Зимние каникулы	
Весенние каникулы	
Продолжительность каникул	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

- учебный кабинет со столами и стульями для обучающихся;
- магнитная доска;
- магнитофон;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение программы.

- расходные материалы (краски, карандаши, бумага);
- плакаты;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки.
- Раздаточный материал (Палочки Кюизенера, геометрические фигуры, счетный материал, разрезные картинки)
- Учебные пособия: • По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 3-4
- Наши прописи (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2.
- Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для школьников (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Части 1-2. «Школа 2000...». (электронный вариант).
- Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму» (электронный вариант).

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним и высшим педагогическим образованием.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся», с целью выявления уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы и приобретения ими умений и навыков. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Виды аттестации

В ходе предварительной аттестации осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, который позволяет уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения. Проведённое исследование на начальном этапе дает возможность подобрать оптимальный объём учебного материала, определить точки роста обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества освоения содержания конкретных дополнительных общеразвивающих программ по итогам очередного учебного года. Позволяет определить степень освоения обучающимися учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства на данном этапе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в форме аналитической справки промежуточной аттестации обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и др.;
- письменная проверка – письменные ответы в форме теста.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по четырёх-балльной системе от 0 до 3 (0 - отсутствие знаний, умений, и навыков (далее - ЗУН) у учащегося, 1 - низкий уровень ЗУН, 2 - средний уровень ЗУН, 3 - высокий уровень ЗУН. В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка овладения обучающимися содержания конкретной образовательной программы, степень достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков. Проводится по сумме показателей за время обучения в творческом объединении. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май). Формами проведения является тестовый контроль - проверка уровня теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого материала.

2.4 Оценочные материалы

"Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	3
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	7
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	7
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 9 10-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
			<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
			<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
			<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	2
			<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	3
				7

		<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-коммуникативные умения:		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-организационные умения и навыки:		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой		
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальным навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел	3 7 10

		практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 9
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 18 19-41 42-59
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

2.5 Методические материалы

Обучение по программе проходит в виде теоретических занятий, на которых обучающимся дается новый материал, практических занятий, необходимых для закрепления пройденного материала, выполнения типовых и самостоятельных заданий; а также в виде комбинированных занятий, на которых объясняется новый теоретический материал и закрепляется на практике во второй части занятий. Теоретическая часть проходит в виде бесед, практическая часть – закрепление пройденного материала посредством выполнения практических заданий по разделам и темам программы. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при выполнении итоговой практической работы.

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Приемы и методы организация образовательного процесса:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный;
- практическая работа в тетради;
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;

Основной **формой занятия** является учебно-практическая деятельность, а также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, самостоятельная работа на занятиях;

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Богуславская Н.Е. Купина Веселый этикет. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
2. Васильева М.А., В. В. Гербова, Т. С. Комарова и др., Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. —М.: Мозаика-Синтез, 2005
3. Гальская Н.В. Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умств. нарушениями. Первый период обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. —Мн.: Нар. асвета, 2001
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. —М.: Аквариум, Спб.: Дельта, 1995
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. —М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004
6. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
7. Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006
8. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей Учебно-методическое пособие. —СПб.: «МиМ», 1994
9. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод. пособие / А.Н. Корнев. —М.: Айрис-пресс, 2006
10. Лопухина. И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. —М: Аквариум, 1995
11. Морозова Л.Н. (сост.) Тытвояречь Издательство: У-Фактория Год : 1998
12. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб : «Дельта», 1996
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
14. Проснякова Т.Н. Программа «Художественное творчество» (Интернет-ресурс)
15. Ращупкина С.Ю. Лепка из пластилина. —Москва РИПОЛ классик, 2010
16. Ткаченко Т. А. Букварь дошкольника. Практическое пособие. М. - «ЮНВЕС», 2002

Литература для родителей обучающихся

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки / Оформление обложки С.Л.Шапиро, А.А. Олексенко —СПб.: Издательство «Лань», 1999 (Учебники для вузов. Специальная литература)
 2. Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от двух до пяти. –М.: Школа гениев, 2015
 3. Бесова М.А. Давайте играть! Игровые программы для дошкольников и младших школьников. /М.А. Бесова, худож. С.В. Павлычева –Ярославль, Академия развития, 2007
 4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/Н.С. Жукова. –М.: Эксмо, 2007
 5. Липская Н.М. Мальцева С. В. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. –М.: Эксмо, 2015 (Ломоносовская школа)
 7. Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. —СПб.: КАРО, 2006
- Интернет – источники:
3. <http://www.novyedeti.ru/>
 4. <http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php>
 5. <http://www.liveinternet.ru/community/4012277/rubric/1627886/>
 6. <http://en.origami-club.com/easy/vehicle/yacht/index.html>
 7. <https://www.pinterest.com/pin/475622410623670330/>
 8. <http://del4yo.squarespace.com/non-dairy-diary/category/free-4-grab?currentPage=4>
 9. <http://en.origami-club.com/easy/animal-face/index.html>
 10. <http://urokilepki.ru/category/lepka-iz-plastilina/>
 11. <http://stranamasterov.ru/>

Аннотация к программе

Разработчик: Кузьмина Екатерина Алексеевна педагог дополнительного образования 1 категории МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства».

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 занятия продолжительностью 30 минут.

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основными задачами реализации содержания программы «Подготовка детей к школе» является: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и подготовка руки к письму», «Математика и развитие логического мышления».

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 6 – 7 лет.

Обучающиеся являются воспитанниками подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих ДОУ.

Основные формы занятий: беседа и игра.

Формы аттестации: опрос, анализ контрольного упражнения, наблюдение.

Сведения о разработчике

- ФИО: Кузьмина Екатерина Алексеевна
- Место работы, должность: Центр творческого развития «Академия детства», педагог дополнительного образования.
- Квалификационная категория: первая.
- Образование: высшее, педагогическое.
- Стаж: 8 лет

