

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»  
Педагогическим советом  
ЦТР «Академия детства»  
Протокол № 2 от 31.08.2020 г.

Утверждено  
Приказом Директора  
МКУДО «Дворец творчества»  
А. А. Яровиковой  
№ 153 от 31.08.2020 г.

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Подготовка ребенка к школе»**

Возраст обучающихся: 5 -7 лет  
Срок реализации: 1 год

Программу составил педагог ДО  
Кузьмина Е. Е. А.  
реализует педагог ДО Романова Е. П.

Талица  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	9
Цель и задачи курса «От слова к букве»	9
Учебный (тематический) план «От слова к букве»	11
Содержание учебного (тематического) плана «От слова к букве»	17
Планируемые результаты курса «От слова к букве»	22
Цель и задачи курса «Математические ступеньки»	23
Учебный (тематический) план «Математические ступеньки»	25
Содержание учебного (тематического) плана «Математические ступеньки»	28
Планируемые результаты курса «Математические ступеньки»	32
1.4. Планируемые результаты освоения программы	34
<b>2. Организационно – педагогические условия реализации программы</b>	<b>36</b>
2.1 Календарный учебный график	36
2.2 Условия реализации программы	37
2.3 Формы подведения итогов реализации программы	38
2.4 Оценочные материалы	39
2.5 Методические материалы	40
<b>Список литературы</b>	<b>42</b>
<b>Аннотация к программе</b>	<b>43</b>
<b>Приложения</b>	<b>44</b>

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка ребенка к школе» - социально-педагогической направленности, стартового уровня.

Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **Нормативно-правовая основа для реализации образовательной программы**

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)».

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание** подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«От слова к букве»**, **«Математические ступеньки»**.

Занятия имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 34 недели.

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, звукобуквенный анализ слова) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

**Ценностные ориентиры.** На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 6 – 7 лет. Обучающиеся являются воспитанниками подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих ДОО.

### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте (5,5-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Формируется физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время — стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.);
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации — основа произвольного поведения;
- ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» (хочется посмотреть «мультки», но мама просит поиграть с младшим

братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит это надо делать и т.д.).

Старший дошкольный возраст — период активного развития и становления познавательной деятельности. К концу дошкольного возраста дети отдают явное предпочтение интеллектуальным занятиям перед практическими. Детей привлекают головоломки, кроссворды, задачи и упражнения в которых «нужно думать». Разрозненные, конкретные малоосознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

\

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

**обучающие**

-формировать ценностные установки и ориентации.

**развивающие**

-развивать творческую активность;

-формировать и развивать психические функции познавательной сферы;

-развивать эмоционально-волевуую сферу;

-развивать коммуникативные умения;

- развивать умения действовать по правилам.

**воспитательные**

-развивать личностные качества.



### 1.3. Содержание программы

#### Цель и задачи курса «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**Цель:** Овладение ребенком правильным звуковым оформлением слов, четкостью их произношения, но и на развитие достаточного словарного запаса, использование грамматически правильной речи.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Учить:

- отвечать на вопросы.
- составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- различать гласные и согласные буквы и звуки.
- делить слова на слоги.
- делить предложения на слова.

**Развивающие:**

•Развивать интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, (рассказы, сказки, стихотворения).

- Развивать фонематической слух:

- подбирать слова с определенным звуком,
- выделять звук в начале, в конце и в середине слова,
- определять положение звука в слове,
- определять последовательность звуков в слове.
- правильно произносить звуки,

- дифференцировать звуки на слух.

- Освоить систему гласных фонем и обозначать их буквами, формировать ориентацию на гласные буквы и фонемы.

- Освоить систему согласных фонем, их обозначение буквами, формировать механизм чтения.

- Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.
- Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами,

***Воспитательные:***

• Знакомить с художественными произведениями.

• Формировать элементарные навыки культуры речи, правильное речевое поведения, умение слушать.

Курс «От слова к букве» рассчитан на 1 год обучения (2 занятия в неделю; 34 учебных недели; 68 часов).

### Учебный (тематический) план курса «От слова к букве»

№	Тема	Кол –во часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Речь состоит из предложений.	1			Беседа, игровые задания
2.	Перелетные птицы. Подготовка к отлету.	1			Беседа, игровые задания
3.	Слова делятся на слоги.	1			Беседа, игровые задания
4.	Сад. Труд взрослых.	1			Беседа, игровые задания
5.	Гласные и согласные звуки.	1			Беседа, игровые задания
6.	Поле, откуда хлеб пришел.	1			Беседа, игровые задания
7.	Гласный звук [а], буквы Аа.	1			Беседа, игровые задания
8.	Игрушки.	1			Беседа, игровые задания
9.	Гласный звук [о], буквы Оо.	1			Беседа, игровые задания
10.	Инструменты. Закрепление.	1			Беседа, игровые

					задания
11.	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1			Беседа, игровые задания
12.	Стройка. Аттестация.	1			Беседа, игровые задания
13.	Гласный звук [ы], буква Ы.	1			Беседа, игровые задания
14.	Ателье .	1			Беседа, игровые задания
15.	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	2			Беседа, игровые задания
16.	Моя квартира.	1			Беседа, игровые задания
17.	Согласные звуки [Т], [Т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т.	2			Беседа, игровые задания
18.	Заводы и фабрики.	1			Беседа, игровые задания
19.	Согласные звуки [К], [К’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	2			Беседа, игровые задания
20.	Сельские профессии. Закрепление.	1			Беседа, игровые задания

21.	Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1			Беседа, игровые задания
22.	Время года – зима.	1			Беседа, игровые задания
23.	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1			Беседа, игровые задания
24.	Зимующие птицы.	1			Беседа, игровые задания
25.	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Аттестация.	1			Беседа, игровые задания
26.	Зимние забавы.	1			Беседа, игровые задания
27.	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1			Беседа, игровые задания
28.	Там, где звери зимуют.	1			Беседа, игровые задания
29.	Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1			Беседа, игровые задания
30.	Праздник Новый год. Закрепление.	2			Беседа, игровые задания
31.	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой	1			Беседа, игровые

	3.				задания
32.	На крайнем севере.	1			Беседа, игровые задания
33.	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	2			Беседа, игровые задания
34.	День защитника Отечества.	1			Беседа, игровые задания
35.	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1			Беседа, игровые задания
36.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1			Беседа, игровые задания
37.	Правила дорожного движения.	1			Беседа, игровые задания
38.	Животные жарких стран.	1			Беседа, игровые задания
39.	Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1			Беседа, игровые задания
40.	Зоопарк. Закрепление.	1			Беседа, игровые задания
41.	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами. Аттестация.	2			Беседа, игровые задания

42.	Ранняя весна. Мамин день.	2			Беседа, игровые задания
43.	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	2			Беседа, игровые задания
44.	Почта.	1			Беседа, игровые задания
45.	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий.	1			Беседа, игровые задания
46.	Космос.	1			Беседа, игровые задания
47.	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1			Беседа, игровые задания
48.	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой Ц.	1			Беседа, игровые задания
49.	Библиотека. Экскурсия, закрепление.	1			Беседа, игровые задания
50.	Весна. Первоцветы.	1			Беседа, игровые задания
51.	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю.	2			Беседа, игровые задания
52.	Профессии службы быта. Экскурсия.	1			Беседа, игровые

					задания
53.	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1			Беседа, игровые задания
54.	День Победы.	1			Беседа, игровые задания
55.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1			Беседа, игровые задания
56.	Школа. Школьные принадлежности. Закрепление. Аттестация.	2			Беседа, игровые задания
57	Закрепление.	1			Беседа, игровые задания
58	Закрепление. Подведение итога.	1			Беседа, игровые задания
	ИТОГО	68 часов			



## Содержание курса «От слова к букве»

### 1. Тема: Речь.

**Теория:** речь состоит из предложений.

**Практика:** составление предложений.

### 2. Тема: Перелетные птицы. Подготовка к отлету.

**Теория:** знакомство с перелетными птицами.

**Практика:** составление предложений на тему «перелетные птицы».

### 3. Тема: Слова делятся на слоги.

**Теория:** знакомство со слогами.

**Практика:** деление слов на слоги.

### 4. Тема: Сад. Труд взрослых.

**Теория:** знакомство с трудом взрослых в саду осенью.

**Практика:** составление рассказа о труде взрослых в саду.

### 5. Тема: Гласные и согласные звуки.

**Теория:** понятия гласных и согласных звуков. Отличие.

**Практика:** определение гласных и согласных звуков.

### 6. Тема: Поле, откуда хлеб пришел.

**Теория:** знакомство с профессиями сельскохозяйственной промышленности, трудом хлебороба.

**Практика:** составление рассказа «От куда хлеб пришел»

### 7. Тема: Гласный звук [а], буквы Аа.

**Теория:** знакомство со звуком «А».

**Практика:** прописывание буквы «А».

### 8. Тема: Игрушки.

**Теория:** расширение словарного запаса.

**Практика:** составление описательного рассказа о любимой игрушке.

### 9. Тема: Гласный звук [о], буквы Оо.

**Теория:** знакомство со звуком «О».

**Практика:** прописывание буквы «О».

### 10. Тема: Инструменты. Закрепление.

**Теория:** знакомство с различными инструментами.

**Практика:** сопоставление инструмента с профессией людей.

### 11. Тема: Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.

**Теория:** знакомство со звуками.

**Практика:** прописывание букв.

### 12. Тема: Стройка.

**Теория:** знакомство со строительными профессиями.

**Практика:** составление рассказа «Стройка»

### 13. Тема: Гласный звук [ы], буква Ы.

**Теория:** знакомство со звуком.

**Практика:** прописывание буквы.

**14. Тема:** Ателье.

**Теория:** знакомство с работой ателье.

**Практика:** составление рассказа «Ателье»

**15. Тема:** **Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.**

**Теория:** знакомство со звуком.

**Практика:** прописывание буквы, чтение слогов и слов с буквой «Н».

**16. Тема:** **Моя квартира.**

**Теория:** расширение словарного запаса.

**Практика:** составление рассказа «Моя комната»

**17. Тема:** **Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт.**

**Теория:** знакомство со звуком и буквой «Т».

**Практика:** прописывание буквы. Чтение слогов и слов с буквой т.

**18. Тема:** **Заводы и фабрики.**

**Теория:** расширение словарного запаса.

**Практика:** составление рассказа.

**19. Тема:** **Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк.**

**Теория:** знакомство со звуком и буквой «К».

**Практика:** прописывание буквы. Чтение слогов и слов с буквой К

**20. Тема:** **Сельские профессии. Закрепление.**

**Теория:** расширение словарного запаса.

**Практика:** составление рассказа.

**21. Тема:** **Согласные звуки [с], [с’], буква, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.**

**Теория:** знакомство со звуком и буквой «С».

**Практика:** чтение слогов и слов с буквой «С».

**22. Тема:** **Время года – зима. Прописывание буквы.**

**Теория:** расширение словарного запаса.

**Практика:** прописывание буквы.

**23. Тема:** **Согласные звуки [л], [л’], [р), [р’], буквы Лл, Рр.**

**Теория:** знакомство со звуком.

**Практика:** прописывание буквы. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.

**24. Тема:** **Зимующие птицы.**

**Теория:** знакомство с зимующими птицами.

**Практика:** игра с картинками «Зимующие и перелетные птицы».

**25. Тема:** **Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.**

**Теория:** Знакомство со звуком.

**Практика:** Прописывание буквы.

**26. Тема: Зимние забавы.**

Теория: беседа о зимних забавах.

Практика: составление рассказа.

**27. Тема: Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.**

Теория: знакомство со звуком.

Практика: прописывание буквы.

**28. Тема: Там, где звери зимуют.**

Теория: беседа о зимовке зверей.

Практика: рассматривание картин.

**29. Тема: Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм.**

Теория: знакомство со звуком.

Практика: чтение слогов и слов с буквами П и М. Прописывание буквы.

**30. Тема: Праздник Новый год. Закрепление.**

Теория: беседа о празднике «Новый год».

Практика: разучивание стихотворения, подготовка к «Новому году».

**31. Тема: Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз.**

Теория: знакомство со звуком.

Практика: прописывание буквы. Чтение слогов и слов с буквой З.

**32. Тема: На крайнем севере.**

Теория: беседа о крайнем севере.

Практика: рассматривание картин.

**33. Тема: Согласные звуки [б], [б'], [д], [Е"], буквы Бб, Дд.**

Теория: знакомство со звуком.

Практика: прописывание буквы. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.

**34. Тема: День защитника отечества.**

Теория: знакомство с праздником.

Практика: изготовление открытки.

**35. Тема: Буквы Яя..**

Теория: знакомство со звуком.

Практика: прописывание буквы. Чтение слов с буквой Я.

**36. Тема: Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг.**

Теория: знакомство со звуком.

Практика: чтение слогов и слов с буквой Г.

**37. Тема: Правила дорожного движения.**

Теория: знакомство с правилами дорожного движения.

Практика: дидактическая игра.

**38. Тема Животные жарких стран.**

Теория: знакомство с животными жарких стран.

Практика: рассматривание картин.

**39. Тема: Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч.**

**Теория:** знакомство со звуком.

**Практика:** прописывание буквы. Чтение слов с буквой Ч.

**40. Тема: Зоопарк. Закрепление.**

**Теория:** Расширение словарного запаса.

**Практика:** составление рассказа.

**41. Тема: Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак.**

**Теория:** знакомство со звуком.

**Практика:** чтение слов с изученными буквами. Прописывание буквы.

**42. Тема: Ранняя весна. Международный женский день.**

**Теория:** знакомство с праздником.

**Практика:** изготовление открытки.

**43. Тема: Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж.**

**Теория:** знакомство со звуком.

**Практика:** прописывание буквы. Чтение слов с буквами Ж, Ш.

**44. Тема: Почта.**

**Теория:** знакомство с работой почты.

**Практика:** сюжетно-ролевая игра «Почта».

**45. Тема: Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий.**

**Теория:** Знакомство со звуком.

**Практика:** Прописывание буквы.

**46. Тема: Космос.**

**Теория:** расширение словарного запаса.

**Практика:** дидактическая игра.

**47. Тема: Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх.**

**Теория:** знакомство со звуком.

**Практика:** прописывание буквы. Чтение слов с буквой Х.

**48. Тема: Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц.**

**Теория:** знакомство со звуком.

**Практика:** чтение слов с буквой ц.

**49. Тема: Библиотека. Экскурсия, закрепление.**

**Теория:** знакомство с трудом библиотекаря.

**Практика:** экскурсия в библиотеку.

**50. Тема: Весна. Первоцветы.**

**Теория:** расширение словарного запаса.

**Практика:** рассматривание картин.

**51. Тема: Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю.**

**Теория:** Знакомство со звуком.

**Практика:** Прописывание буквы.

**52. Тема: Профессии службы быта. Экскурсия.**

**Теория:** расширение словарного запаса.

**Практика:** экскурсия.

**53. Тема: Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ.**

**Теория:** знакомство со звуком.

**Практика:** прописывание буквы. Чтение слов с буквой Щ.

**54. Тема: День Победы.**

**Теория:** знакомство с праздником «День Победы».

**Практика:** разучивание стихотворения.

**55. Тема: Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф.**

**Теория:** знакомство со звуком.

**Практика:** прописывание буквы. Чтение слов с буквой Ф.

**56. Тема: Школа. Школьные принадлежности. Закрепление.**

**Теория:** подведение итогов.

**Практика:** итоговая диагностика.

**57. Тема: Закрепление.**

**Теория:** подведение итогов.

**Практика:** игровые упражнения с буквами и звуками.

**58. Тема: Закрепление. Подведение итога.**

**Теория:** подведение итогов.

**Практика:** игровые упражнения с буквами и звуками.

## **Планируемые результаты курса «От слова к букве»**

### *Предметные:*

В конце обучения должны знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;
- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- буквы.

Должны уметь:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать буквы;
- читать.

### *Метапредметные:*

У детей формируются следующие умения:

- Умение отвечать на вопросы.
- Умение составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.

### *Личностные:*

- соблюдать элементарные гигиенические правила.

## **Цель и задачи курса «Математические ступеньки»**

Программа курса «Математические ступеньки» реализует следующую *цель*:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

### **Задачи:**

- формировать мыслительные процессы, логического мышления, пространственные отношения, творческую деятельность;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Формировать первоначальные представления о натуральном числе:

- знакомить с названием чисел первого десятка, учить называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учить пересчитывать предметы;
- учить выражать результат счёта числом.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

### **Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения (2 занятия в неделю 34 недели; 68 часов).



## Учебный (тематический) план курса «Математические ступеньки»

№ тем ы	Тема	Кол – во часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Прямой счёт предметов.	1			Игровые задания
2.	Большой - маленький. Больше – меньше.	1			Игровые задания
3.	Обратный счёт предметов. Одинаковый по размеру.	1			Игровые задания
4.	Счет. Один, много, круг.	1			Игровые задания
5.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа».	2			Игровые задания
6.	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх”.	2			Игровые задания
7.	Сопоставление количества разных предметов.	1			Игровые задания
8.	Сравнение длин двух предметов с помощью третьего.	1			Игровые задания
9.	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1			Игровые задания
10.	Один-много. Прямой и обратный счет. Аттестация.	1			Игровые задания
11.	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1			Игровые задания
12.	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	2			Игровые задания
13.	Широкий- узкий. Одинаковая ширина. Счет.	1			Игровые задания
14.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	2			Игровые задания

15.	Повторение изученного материала.	2			Игровые задания
16.	Соотношение числа и цифры.	1			Игровые задания
17.	Высокий- низкий. Одинаковые высоты.	1			Игровые задания
18.	Больше, меньше, равно.	2			Игровые задания
19.	Глубокий-мелкий. Глубже-мельче. Одинаковая глубина.	1			Игровые задания
20.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1			Игровые задания
21.	Треугольник. Письмо цифры 3.Аттестация.	2			Игровые задания
22.	Знаки « $\gg$ », « $\Rightarrow$ ».	1			Игровые задания
23.	Длинный- короткий. Одинаковые длины.	1			Игровые задания
24.	Знаки « $+$ », « $-$ », « $\Rightarrow$ ».	1			Игровые задания
25.	Больше-длиннее-короче.	1			Игровые задания
26.	Повторение изученного материала.	1			Игровые задания
27.	Число и цифра 4.	2			Игровые задания
28.	Рядом, около, в центре, в середине.	1			Игровые задания
29.	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	2			Игровые задания
30.	Толстый, тонкий. Одинаковые по толщине.	1			Игровые задания
31.	Число и цифра 5.	2			Игровые задания
32.	Тяжелый-легкий. Одинаковые по весу.	1			Игровые задания

33.	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	2			Игровые задания
34.	Много-мало. Столько же.	1			Игровые задания
35.	Число и цифра 6.	1			Игровые задания
36.	Впереди-позади, справа-слева.	1			Игровые задания
37.	Составление числа 6. Аттестация.	1			Игровые задания
38.	Близко-далеко. Здесь-там.	1			Игровые задания
39.	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	2			Игровые задания
40.	Под, у, над, в центре, за, внутри.	1			Игровые задания
41.	Составление числа 7.	1			Игровые задания
42.	Квадрат. Сравнение геометрических фигур.	2			Игровые задания
43.	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание.	2			Игровые задания
44.	Утро-вечер-день-ночь. Сутки	1			Игровые задания
45.	Составление числа 8.	2			Игровые задания
46.	Сутки. Быстро-медленно. Давно-недавно.	2			Игровые задания
47.	Число и цифра 9, 10	2			Игровые задания
48.	Прямоугольник. Старый-молодой.	2			Игровые задания
49.	Составление числа 9,10. Повторение. Аттестация.	2			Игровые задания
	Итого	68			

## Содержание курса «Математические ступеньки»

### 1. Тема: **Прямой счет**

**Теория:** прямой счёт предметов.

**Практика:** актуализация знаний. Упражнения на счёт.

### 2. Тема: **Большой - маленький. Больше – меньше.**

**Теория:** знакомство с понятием большой- маленький, больше, меньше.

**Практика:** упражнения на сравнения. Составление рядов.

### 3. Тема: **Обратный счёт предметов. Одинаковый по размеру.**

**Теория:** сравнение предметов по размеру.

**Практика:** упражнения на счёт и сравнение. Логические выводы.

### 4. Тема: **Счет. Один, много. Круг.**

**Теория:** знакомство с геометрическими фигурами.

**Практика:** упражнения на счёт. Количественное сравнение.

### 5. Тема: **Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа».**

**Теория:** ориентировочные термины «между», «за», «слева», «справа».

**Практика:** ориентировка в пространстве и на плоскости.

### 6. Тема: **Ориентировка на плоскости.**

**Теория:** понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх”.

**Практика:** упражнения на ориентировку на плоскости. Графические диктанты.

### 7. Тема: **Сопоставление количества разных предметов.**

**Теория:** понятие «количество».

**Практика:** упражнения на счёт и сравнение.

### 8. Тема: **Сравнение длин двух предметов с помощью третьего.**

**Теория:** знакомство с понятием «длина».

**Практика:** упражнения на измерение длины.

### 9. Тема: **Число и цифра. Письмо цифры 1.**

**Теория:** знакомство с числом 1 и его обозначением.

**Практика:** письмо цифры 1.

### 10. Тема: **Один-много. Прямой и обратный счет.**

**Теория:** понятие «один-много».

**Практика:** упражнения на сравнения, прямого и обратного счёта.

### 11. Тема: **Порядковый счет.**

**Теория:** понятие «порядковый счет».

**Практика:** порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.

Порядковый счёт с ориентировкой на плоскости.

### 12. Тема: **Числовая лесенка. Число и цифра 2.**

**Теория:** знакомство с числом 2 и его обозначением.

**Практика:** письмо цифры 2.

### 13. Тема: **Широкий- узкий. Одинаковая ширина. Счет.**

**Теория:** знакомство с понятиями «широкий» и «узкий».

**Практика:** сравнение предметов.

### 14. Тема: **Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.**

**Теория:** сопоставление количества с числом.

**Практика:** упражнения на счёт.

15. **Тема: Повторение изученного материала.**  
**Теория:** повторение пройденного.  
**Практика:** актуализация знаний.
16. **Тема: Соотношение числа и цифры.**  
**Теория:** число и цифра.  
**Практика:** упражнения на счёт и соотнесение.
17. **Тема: Высокий- низкий. Одинаковые высоты.**  
**Теория:** знакомство с величиной.  
**Практика:** сравнение предметов.
18. **Тема: Больше, меньше, равно.**  
**Теория:** знакомство с понятиями больше, меньше, равно.  
**Практика:** сравнение количества и чисел.
19. **Тема: Глубокий-мелкий. Глубже-мельче. Одинаковая глубина.**  
**Теория:** знакомство с величинами.  
**Практика:** задания на определение величины.
20. **Тема: Число и цифра 3. Сравнение чисел.**  
**Теория:** знакомство с числом 3 и его обозначением.  
**Практика:** сравнение двух чисел, доказывание, что одно из них больше.
21. **Тема: Треугольник. Цифра 3.**  
**Теория:** геометрические фигуры – треугольник. Знакомство с цифрой 3.  
**Практика:** письмо цифры 3.
22. **Тема: Знаки « $\leq$ », « $\geq$ », « $=$ ».**  
**Теория:** знакомство со знаками сравнения.  
**Практика:** упражнения на сравнения.
23. **Тема: Длинный - короткий. Одинаковые длины.**  
**Теория:** определение понятий.  
**Практика:** сравнение длины предметов.
24. **Тема: Знаки «+», «-», « $=$ ».**  
**Теория:** знакомство со знаками. Понятие «пример»  
**Практика:** решение примеров.
25. **Тема: Больше-длиннее-короче.**  
**Теория:** определение понятий.  
**Практика:** сравнение предметов по величине.
26. **Тема: Повторение изученного материала.**  
**Теория:** повторение пройденного материала.  
**Практика:** актуализация знаний.
27. **Тема: Число и цифра 4.**  
**Теория:** знакомство с числом 4 и его обозначением.  
**Практика:** письмо цифры 4.
28. **Тема: Рядом, около, в центре, в середине.**  
**Теория:** определение понятий.  
**Практика:** ориентировка в пространстве и на листе.
29. **Тема: Счёт предметов парами. Составление числа 4.**  
**Теория:** состав числа 4.  
**Практика:** упражнения на состав чисел.
30. **Тема: Толстый, тонкий. Одинаковые по толщине.**

**Теория:** определение понятий.

**Практика:** сравнения предметов по величине.

**31. Тема: Число и цифра 5.**

**Теория:** знакомство с числом 5 и его обозначением.

**Практика:** письмо цифры 5.

**32. Тема: Тяжелый-легкий. Одинаковые по весу.**

**Теория:** знакомство с величиной.

**Практика:** сравнение предметов.

**33. Тема: Составление числа 5. Задача - иллюстрация.**

**Теория:** состав числа 5. Знакомство с понятием «задача».

**Практика:** решение задач.

**34. Тема: Много-мало. Столько же.**

**Теория:** определение понятий.

**Практика:** сравнение количества предметов.

**35. Тема: Число и цифра 6.**

**Теория:** знакомство с числом 6 и его обозначением.

**Практика:** письмо цифры 6.

**36. Тема: Впереди-позади, справа-слева.**

**Теория:** определение понятий.

**Практика:** упражнения на ориентировку в пространстве.

**37. Тема: Составление числа 6.**

**Теория:** состав числа 6.

**Практика:** упражнение на состав чисел.

**38. Тема: Близко-далеко. Здесь-там.**

**Теория:** определение понятий.

**Практика:** упражнения на ориентировку в пространстве.

**39. Тема: Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.**

**Теория:** знакомство с числом 7.

**Практика:** решение задач.

**40. Тема: Под, у, над, в центре, за, внутри.**

**Теория:**

**Практика:** упражнения на ориентировку на листе.

**41. Тема: Составление числа 7.**

**Теория:** состав числа.

**Практика:** письмо цифры 7.

**42. Тема: Квадрат. Сравнение геометрических фигур.**

**Теория:** знакомство с геометрическими фигурами.

**Практика:** упражнения на сравнение геометрических фигур.

**43. Тема: Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание.**

**Теория:** знакомство с числом 8 и его обозначением.

**Практика:** решение задач.

**44. Тема: Утро-вечер-день-ночь. Сутки.**

**Теория:** режим дня.

**Практика:** упражнения на определение времени суток.

**45. Тема: Состав числа 8.**

**Теория:** состав числа 8.

**Практика:** упражнения на состав чисел.

46. **Тема: Сутки. Быстро-медленно. Давно-недавно.**

**Теория:** определение понятий.

**Практика:** упражнения на ориентировку во времени.

47. **Тема: Число и цифра 9, 10.**

**Теория:** знакомство с числами 9 и 10. Обозначения чисел.

**Практика:** письмо цифр 9, 10.

48. **Тема: Прямоугольник. Старый-молодой.**

**Теория:** знакомство с геометрическими фигурами.

**Практика:** упражнения с геометрическими фигурами.

49. **Тема: Составление числа 9,10.**

**Теория:** повторение пройденного.

**Практика:** упражнения на состав чисел. Итоговая диагностика.

## Планируемые результаты курса «Математические ступеньки»

К концу обучения у обучающихся будут сформированы:

### Предметные результаты:

#### Ребенок может:

продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- умеет работать по предложенному плану;
- умеет проговаривать последовательность действий на занятии; - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного;
- умеет давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

#### Познавательные УУД:

- умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умеет ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);



- умеет находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- умеет сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- умеет классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

Коммуникативные УУД:

- умеет называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- умеет слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- умеет оформлять свои мысли в устной форме.

Личностные:

- сформирована положительная мотивация к школьному обучению.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка ребенка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### ***Предметные результаты.***

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Примерный календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 5 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения (см. Приложение).

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

- учебный кабинет со столами и стульями для обучающихся;
- доска;
- магнитофон;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

### **Материалы и пособия, необходимые для занятий:**

- плакаты;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки.

### **Кадровое обеспечение программы:**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

### **2.3. Формы подведения итогов реализации программы**

Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся» в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

#### **Виды аттестации**

В ходе предварительной аттестации осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, который позволяет уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения. Проведённое исследование на начальном этапе дает возможность подобрать оптимальный объём учебного материала, определить точки роста обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества освоения содержания конкретных дополнительных общеразвивающих программ по итогам очередного учебного года. Позволяет определить степень освоения обучающимися учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства на данном этапе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в форме аналитической справки промежуточной аттестации обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов;
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

## 2.4. Оценочные материалы

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя оценивание по двум направлениям: теоретическая грамотность и практическая работа.

Оценка производится по трём уровням:

### ***Теория:***

Низкий уровень (н) правильные ответы до 50% Средний уровень (с) правильные ответы 50-70 % Высокий уровень (в) правильные ответы 70-100%

### ***Практическая работа:***

Низкий уровень – задание выполнено неаккуратно, допущено много ошибок

Средний уровень – задание выполнено аккуратно, допущены незначительные ошибки

Высокий уровень – задание выполнено качественно, без ошибок.

Промежуточный контроль практической работы по окончанию изучения программы проводится в виде выполнения учебных заданий обучающихся.

Работы оцениваются по таким критериям как: правильность, аккуратность.

## 2.5. Методические материалы

Обучение по программе проходит в виде теоретических занятий, на которых обучающимся дается новый материал, практических занятий, необходимых для закрепления пройденного материала, выполнения типовых и самостоятельных заданий; а также в виде комбинированных занятий, на которых объясняется новый теоретический материал и закрепляется на практике во второй части занятий. Теоретическая часть проходит в виде бесед, практическая часть – закрепление пройденного материала посредством выполнения практических заданий по разделам и темам программы. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при выполнении итоговой практической работы.

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

### **Приемы и методы организация образовательного процесса:**

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный;
- практическая работа в тетради;
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;

Основной **формой занятия** является учебно-практическая деятельность, а также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, самостоятельная работа на занятиях;

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.



## Сведения об разработчике

ФИО: Кузьмина Екатерина Алексеевна,

Должность: педагог-организатор, педагог дополнительного образования

Образование: высшее

Квалификационная категория: первая

Образовательное учреждение: Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования «Дворец творчества» Центр творческого развития  
«Академия детства»

Педагогический стаж: 5 лет.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Белкина В.Н. Ёлкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. -Ярославль. Академия развития,2001.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. - Новая школа,1996.
3. Волчек И.П. Подвижные игры младших школьников. - М.,АйС,2005
4. Гурович Л.М, Ребёнок и книга. - Просвещение,2007
5. Гатанова Н.В, Дунина Е.Г. Тесты для подготовки ребёнка к школе. -Олма-Пресс,2001.
6. Доман Г.П. Дошкольное обучение ребёнка. - Аквариум,2009
7. Зак А.А. Путешествие в сообразилю. - М., Перспектива,2009
8. Иванова Э.И. Писатели мира детям. - Просвещение,2004
9. Косоларо И. Г. Учимся думать. - Санкт-Петербург: Сова.,2001
- 10.Морозова Л.Н. Я иду в школу. - Ростов-на-Дону: Феникс,2000,
- 11.Нефёдова Е.А, Готовимся к школе. - Аквариум.,2000,
- 12.Тихомирова А.Ф. Логика: дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития,2001.
- 13.Хулаева О. Дулаев О. Маленькие игры в большое счастье. – М.: ЭКСМО-Пресс.,2001.

## Аннотация

Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет разработана, на основе программы «Преемственность». Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «От слова к букве», «Математические ступеньки».

Занятия имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели.

Программу реализует педагог дополнительного образования Романова Е.П., первая категория, образование высшее педагогическое.





<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 9 10-14 15-20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие	Креативность в выполнении	<i>Начальный (элементарный) уровень развития</i>	2



	доказательств		
<b>3.2. Учебно-организационные умения и навыки:</b>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2.1. Умение организовать свое рабочее место			
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой);  <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)  <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3  7  10
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 9
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 18</b> <b>19-41</b> <b>42-59</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 46</b> <b>47-89</b> <b>90-100</b>



	<b>программе</b>		
--	------------------	--	--