

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № 2 от 31.08.2020 г

Утверждено
Приказом Директора
МКУДО «Дворец творчества»
А. А. Яровиковой
№ 153 от 31.08.2020 г

Дополнительная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Волшебный мир шахмат»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 2 года

Программу составил и реализует
педагог ДО Кузьмина Е.А.

Талица
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 . Основные характеристики программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы (1 год обучения).....	7
1.3 Содержание программы (1 год обучения).....	8
• Учебный (тематический план).....	8
• Содержание учебного плана	9
1.4 Планируемые результаты (1 год обучения).....	13
1.5 Цель и задачи программы (2 год обучения).....	14
1.6 Содержание программы (2 год обучения).....	15
• Учебный (тематический) план	15
• Содержание учебного плана.....	16
1.7 Планируемые результаты (2 год обучения).....	20
2. Организационно-педагогические условия реализации программы...	21
2.1 Календарный учебный график.....	21
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3 Формы подведения итогов реализации программы.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5 Методические материалы.....	28
Аннотация к программе.....	29
Сведения о разработчике.....	30
Список литературы.....	31
Приложение	32

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа "Волшебный мир шахмат" физкультурно-спортивной направленности (далее – Программа)

разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на организацию потребностей обучающихся в активных формах

познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Предлагаемая программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Обучение детей игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребёнка. Развитие личности посредством шахмат – личная и общественно значимая задача.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

При обучении игре в шахматы детей нужно опираться на общепедагогические принципы дидактики с обязательным использованием пособий, дидактических игр, элементов физического воспитания. Главным при обучении является формирование устойчивого познавательного интереса.

Главное в шахматах – мысль! Стремление испытывать в соревновании умов и характеров свои идеи, фантазию, проверить реальную значимость своих планов и предложений – вот, что всегда делало и делает эту древнюю игру столь популярной. Шахматы приносят людям много творческих радостей.

Учебный материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Режим занятий. Занятия имеют следующую временную структуру: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий: 30 минут. Программа рассчитана на 34 недели.

Программа «Волшебный мир шахмат» имеет стартовый **уровень обучения.**

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество часов для освоения программы - 68 ч. Первый год обучения – 34 часа, второй год обучения – 34 часа.

Адресат программы. Дети в возрасте 6 - 8 лет, количество обучающихся в группе от 6 человек. Принимаются, как девочки, так и мальчики. Возможен прием детей, не имеющих первоначальных знаний в данной области, а также приём детей с первоначальными знаниями в данной области на второй год обучения.

В целях успешного обеспечения результата и развития навыка игры в шахматы, занятия рекомендуется начинать с дошкольного возраста. Такой курс в течение 2 лет позволит обеспечить непрерывность обучения и ощутимый результат.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью.

Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то, что дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек. Конечно, далеко не всегда рассуждения детей бывают логичными. Для этого им не хватает знаний и опыта. Нередко дошкольники забавляют взрослых неожиданными сопоставлениями и выводами. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

От выяснения наиболее простых, прозрачных, лежащих на поверхности связей и отношений вещей дошкольники постепенно переходят к пониманию гораздо более сложных и скрытых зависимостей. Один из важнейших видов таких зависимостей - отношения причины и следствия.

Исследования показали, что трехлетние дети могут обнаружить только причины, состоящие в каком-либо внешнем воздействии на предмет. Но уже в 4 года дошкольники начинают понимать, что причины явлений могут заключаться и в свойствах самих предметов. В старшем дошкольном возрасте дети начинают указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и менее заметные, но постоянные их свойства

Основные формы занятий: беседа и игра.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

1.2 Цель и задачи программы (1 год обучения)

Цель программы: первоначальное знакомство обучающихся с принципам шахматной игры, способствующей личностному и интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию общей культуры.

Основные задачи:

Образовательные:

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция,)
- Упражнять в умении взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.
- Упражнять в ориентировании на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности обучающегося.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к шахматной игре.

1.3 Содержание программы (1 год обучения)

Учебный (тематический) план

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История шахматной культуры	1			Опрос
2.	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	1			Викторина
3.	Знакомство с шахматными фигурами	2			Опрос, дидактическая игра
4.	Начальное положение. Шахматных фигур.	2			Опрос
5.	«Ходы фигур. Правила игры».	17			
5.1	Пешки – душа шахматной партии. Виды пешек.	2			Опрос, дидактическая игра
5.2	Ладья. Ходы и взятия.	1			Опрос, дидактическая игра
5.3	Ладья против ладьи. Ладья против пешек.	2			Опрос, дидактическая игра
5.4	Слон. Ходы и взятия.	1			Опрос, дидактическая игра
5.5	Слон против слона, ладьи. Слон против пешек.	2			Опрос, дидактическая игра
5.6	Ферзь. Ходы и взятия.	1			Опрос, дидактическая игра
5.7	Ферзь против ладьи и слона и пешек.	1			Опрос, дидактическая игра
5.8	Конь. Ходы и взятия.	2			Опрос, дидактическая игра
5.9	Конь против ферзя, ладьи, коня и слона.	2			Опрос, дидактическая игра
5.10	Король Ходы и взятия королем	2			Опрос, дидактическая игра
5.11	Король против фигур и пешек	1			Опрос, дидактическая игра
6.	Упражнения для закрепления знаний	1			Викторина, игра

7.	«Цель шахматной партии».	6			
7.1	Нападение на короля – шах	2			Опрос, дидактическая игра
7.2.	Три способа защиты от шаха	1			Опрос, дидактическая игра
7.3.	Вскрытый шах и двойной шах	2			Опрос, дидактическая игра
7.4.	Мат как цель игры в шахматы	1			Опрос, дидактическая игра
8.	Упражнения для закрепления знаний	1			Викторина, игра
9.	Игра из начального положения.	2			Игра
10.	Контрольное занятие.	1			Викторина, игра.
	Всего по курсу:	34			

Содержание учебного (тематического) плана

1. История шахматной культуры

Теория: Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Знакомство с историей возникновения шахмат.

Практика: Работа в тетради: «Попади в шахматную страну» - лабиринт

Раскрашивание древней игры «Чатуранга».

2. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Теория: Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма».

Практика: Д/и: «Собери шахматную доску», «Собери шахматную вертикаль, горизонталь». Работа в тетради: «Раскрась шахматную доску», «Отметь центр», «Отметь стрелочками вертикаль, горизонталь».

3. Знакомство с шахматными фигурами

Теория: Знакомство с названиями шахматных фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок». Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Практика: Д/и «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее» Работа в тетрадях: «Шахматный дождь», «Учимся рисовать фигуры».

4. Начальное положение шахматных фигур.

Теория: Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит

свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Д/И: «Путаница», «Что пропало?», «Чудесный мешочек», «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура», «Путаница». Работа в тетрадах: «Какая фигура занимает не свое место?»

5. «Ходы фигур. Правила игры».

5.1 Пешки – душа шахматной партии. Виды пешек.

Теория: Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Практика: Работа в тетради: «Отметь ход пешки», «Раскрась».

5.2 Ладья. Ходы и взятия ладьей.

Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Практика: Д/и: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». Работа в тетради.

5.3 Ладья против ладьи. Ладья против пешек.

Теория: Знакомство детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций)..

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр Разыгрывание позиций: «Ладья против ладьи», «Две ладьи против двух», «Ладьи против ладьи + пешки». Работа в тетрадах: «Дойди ладьей до финиша». Упражнение на взятие: «Дойди ладьей до финиша прыгая по камням», «Дойди ладьей до финиша обходя камни», «Сбей ладьей 8 пешек за 8 ходов, не попадая под бой».

5.4 Слон. Ходы и взятия слоном.

Теория: Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Практика: Работа в тетради: «Слон ходит по диагонали», «Раскрась», «Дойди слоном до финиша прыгая по камням», «Дойди слоном до финиша обходя камни».

5.5 Слон против слона, ладьи. Слон против пешек.

Теория: Повторение, как ходит и бьет слон. Знакомство с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепление полученных знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Цепочка», «Кратчайший путь», «Сбей слоном 10 фигур за 10 ходов, не попадая под бой», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие»,

«Защита».

5.6 Ферзь. Ходы и взятия ферзем.

Теория: Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Практика: Работа в тетради: «Отметь ход Ферзя», «Раскрась».

Дидактические игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Двойной удар».

5.7 Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Теория: Повторение, как ходит и бьет ферзь. Знакомство с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций).

Практика: Закрепление полученных знания с помощью дидактических игр «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».

5.8 Конь. Ходы и взятия конем.

Теория: Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Практика: Дидактические задания «Цепочка», «Двухходовая задача».

Работа в тетради: «Сделать как можно больше ходов конем».

5.9 Конь против фигур и пешек.

Теория: Повторение, как ходит и бьет конь. Знакомство с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснение понятий, как «двойной удар». Закрепление полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Задания «Атака неприятельской фигуры». «Взятие», «Защити свою фигуру», Д/и «Секретная фигура».

5.10 Король Ходы и взятия королем.

Теория: Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Практика: Работа в тетради: «Отметь ход короля», «Раскрась».

Дидактические задания: «Цепочка», «Кратчайший путь».

5.11 Король против фигур и пешек.

Теория: Повторение, как ходит и бьет король. Знакомство детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторение, что такое двойной удар. Введение такого понятия, как «нападение» и «защита». Закрепление полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Игра на уничтожение».

6. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практика: закрепление знаний, умений и навыков, полученные в ходе изучения раздела «Ходы фигур. Правила игры». Выполнение игровых заданий.

7. «Цель шахматной партии».

7.1 Нападение на короля – шах.

Теория: Повторение и закрепление базовых знаний, полученных при изучении первого раздела: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработать навык нахождения «адресов» фигур на доске. Объяснить способы защиты от шаха.

Практика: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

7.2 Три способа защиты от шаха.

Теория: Объяснение способов защиты от шаха.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью дидактических упражнений. Открытый шах. Дидактические задания «Дай открытый шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.

7.3 Вскрытый шах и двойной шах.

Теория: Повторение, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах». Закрепление полученных знаний с помощью дидактических упражнений. Двойной шах.

Практика: Дидактическое задание «Дай двойной шах».

7.4 Мат как цель игры в шахматы.

Теория: Повторение, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».

Разбор позиций на доске.

Практика: Индивидуальные игры – задания.

8. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Практика: Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения раздела «Цель шахматной партии». Решение словесных логических задач, сложных примеров с не большим числом шахматных фигур.

9. Игра из начального положения.

Практика: Проверка качества усвоения знаний по итогам первого года обучения в процессе турнирных и тренировочных партий.

10. Контрольные занятия.

Практика: Определение уровня усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

1.4 Планируемые результаты (1 год обучения)

Личностные результаты освоения программы:

- уважительно относится к иному мнению;
- умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликты и находит выходы из спорных ситуаций;
- умеет управлять своими эмоциями.

Предметные результаты освоения программы:

- знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знает Правила хода, взятие каждой фигуры;
- умеет ориентироваться на шахматной доске;
- играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другим фигурами без нарушения шахматных правил;
- правильно располагает шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагает фигуры перед игрой;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решает простые шахматные задачи.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умеет строить логические цепи рассуждений;
- умеет анализировать результат своих действий;
- владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи;
- определяет общие цели и пути её достижения; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.

1.5 Цель и задачи программы (1 год обучения)

Цель: способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;

Основные задачи:

Образовательные:

- обучить правилам игры шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- познакомить с правилами поведения во время шахматной игры, действовать в соответствие с этими правилами;
- упражнять в умении применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.6 Содержание программы (2 год обучения)

Учебный (тематический) план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Практ ика	
1.	История шахматной культуры. Повторение	1			Опрос, викторина
2.	Шахматная нотация	2			Опрос, дидактическая игра
3.	«Сложные ходы фигур».	7			
3.1	Ходы, взятия и ценность фигур	2			Опрос, дидактическая игра
3.2	Решение учебных задач по теме «Мат в один ход»	1			Опрос, дидактическая игра
3.3	Особый ход – рокировка	2			Опрос, дидактическая игра
3.4	Ничья. Пат. Вечный шах	2			Опрос, дидактическая игра
4.	Упражнения для закрепления знаний	1			Викторина, игра
5.	«Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».	6			
5.1	Мат в один ход: более сложные случаи.	1			Опрос, дидактическая игра
5.2	Линейный мат. Мат в 2 хода	2			Опрос, дидактическая игра
5.3	Мат королём и ферзём.	2			Опрос, дидактическая игра
5.4	Спертый мат	1			Опрос, дидактическая игра

6.	Упражнения для закрепления знаний	1			Викторина, игра
7.	«Защита и нападение на фигуры»	4			Опрос, дидактическая игра
7.1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	2			Опрос, дидактическая игра
7.2	Связка	2			Опрос, дидактическая игра
8.	Упражнения для закрепления знаний	1			Викторина
9.	«Основные правила игры в дебюте».	5			
9.1	Детский мат и защита от него	2			Опрос, дидактическая игра
9.2	О диагоналях, по которым атакуется король	1			Опрос, дидактическая игра
9.3	Перевес в развитии	2			Игра
10.	Упражнения для закрепления знаний	1			Игра
20.	Игра из начального положения.	4			Игра
21.	Контрольное занятие.	1			Игра, опрос
	Всего по курсу:	34			

Содержание учебного (тематического) плана

1. История шахматной культуры. Повторение.

Теория: Знакомство с вариантами возникновения шахмат и углубить знания об основных этапах их развития. Данный раздел включает в себя обобщение и повторение основного материала первого года обучения.

2. Шахматная нотация.

Теория: Повторение понятия «шахматная нотация»; закрепление умения определять «адрес» каждого поля. Повторение понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Практика: отработка понятий.

3. «Сложные ходы фигур».

3.1 Ходы, взятия и ценность фигур.

Теория: Повторение ходов и взятий фигур, а также определение их ценности.

Практика: Закрепление знаний с помощью дидактических упражнений.

3.2 Решение учебных задач по теме «Мат в один ход».

Практика: Отработка через решение практических задач умений ставить мат в один ход.

3.3 Особый ход – рокировка.

Теория: Повторение, что такое шах и мат. Введение понятия об особом ходе – рокировке. Объяснение, когда можно и когда нельзя рокировать.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание «Рокировка».

3.4 Ничья. Пат. Вечный шах.

Теория: Повторение, что такое шах и мат. Введение понятие «ничья». Объяснение, какие существуют разновидности ничьей. Объяснение механизма вечного шаха, объяснение отличия пата от мата.

Практика: Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».

4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Практика: Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения раздела «Сложные ходы фигур».

5. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».

5.1 Мат в один ход: более сложные случаи.

Теория: Повторение, что такое рокировка. Закрепление знаний о мате с помощью дидактических упражнений.

Практика: Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

5.2 Линейный мат. Мат в 2 хода.

Теория: Повторение, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показ простейших случаев мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснение метода матования одинокого короля двумя ладьями, введение понятия «линейный мат».

Практика: отработка навыков.

5.3 Мат королём и ферзём.

Теория: Повторение метода матования двумя ладьями. Объяснение метода матования королем и ферзем, изучение патовых ловушек и умение их избегать.

Практика: отработка навыков

5.4 Спертый мат.

Теория: Введение понятия «спертый мат». Разбор классической комбинации на спертый мат.

6. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Практика: Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения раздела «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций». Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

7. «Защита и нападение на фигуры»

7.1 Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: Повторение метода матования королем и ферзем. Объяснение, что такое двойной удар, разбор, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Введение понятие «шах с выигрышем фигуры».

Практика: отработка навыков

7.2 Связка.

Теория: Повторение, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигуры. Введение понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

Закрепление хода слоном. Понятие

«связка» решение шахматных задач и этюдов

Практика: Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле».

8. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Практика: Закрепление знания, умения и навыков, полученных в ходе изучения раздела «Защита и нападение на фигуры».

9. «Основные правила игры в дебюте».

9.1 Детский мат и защита от него.

Теория: Повторение темы «спертый мат». Введение понятие «детский мат». Разбор комбинации на детский мат, изучение метода защиты от детского мата.

Практика: Выработка умения предвидеть события на доске на два и больше ходов.

9.2 О диагоналях, по которым атакуется король.

Теория: Повторение темы «детский мат». Введение понятия «опасная диагональ», разбор самой короткой партии, завершившейся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

Практика: отработка навыков.

9.3 Перевес в развитии.

Теория: Повторение темы «опасная диагональ». Объяснение на примерах уязвимости застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля.

9.4 Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Практика: Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения раздела «Основные правила игры в дебюте». Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка».

10. Игра из начального положения.

Практика: Проверка спектра знаний, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий.

11.Контрольные занятия по итогам года

Практика: Определение уровня усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

1.7 Планируемые результаты (2 год обучения)

Личностные результаты освоения программы:

- определяет и высказывает простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты освоения программы:

- умеет проводить элементарные комбинации;
- умеет планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- записывает шахматную партию;
- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- знает Правила хода и взятия каждой из фигур;
- знает лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки;
- выполняет взятие на проходе;
- знает принципы игры в дебюте;
- владеет основными тактическими приемами;
- владеет терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагает шахматные фигуры в дебюте;
- находит несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные результаты освоения программы:

- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразует информацию из одной формы в другую: находит и формулирует решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.2020 -31.05 2021
Продолжительность учебного процесса	34 недели
Учебная нагрузка	1 раз в неделю по 1 часу
Осенние каникулы	
Зимние каникулы	
Весенние каникулы	
Продолжительность каникул	

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- Для реализации программы необходимо наличие кабинета. Площадь кабинета, мебель и освещение должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.
- Для размещения дидактического материала нужны: полки, стенды, шкафы.
- Для организации занятий нужны: ученические столы, стол педагога, школьная доска, компьютер, проектор.

Информационное и методическое обеспечение программы:

- учебная литература (схемы, описания) по всем разделам программы;
- методические разработки открытых занятий;
- лекционные материалы;
- дидактические материалы («Собери шахматную доску», «Путешествие», «Шахматные прятки», «Шахматный кубик», «Шахматный веер»).

Кадровые условия

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся», с целью выявления уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы и приобретения ими умений и навыков. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Виды аттестации

В ходе предварительной аттестации осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, который позволяет уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения. Проведённое исследование на начальном этапе дает возможность подобрать оптимальный объём учебного материала, определить точки роста обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества освоения содержания конкретных дополнительных общеразвивающих программ по итогам очередного учебного года. Позволяет определить степень освоения обучающимися учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства на данном этапе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в форме аналитической справки промежуточной аттестации обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и др.;
- письменная проверка – письменные ответы в форме теста.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по четырёх-балльной системе от 0 до 3 (0 - отсутствие знаний, умений, и навыков (далее - ЗУН) у учащегося, 1 - низкий уровень ЗУН, 2 - средний уровень ЗУН, 3 - высокий уровень ЗУН. В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка овладения обучающимися содержания конкретной образовательной программы, степень достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков. Проводится по сумме показателей за время обучения в творческом объединении. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май). Формами проведения является тестовый контроль - проверка уровня теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого материала.

2.4 Оценочные материалы

"Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний,	3
		предусмотренных программой);	7
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	10
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	7
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 9 10-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
			<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
			<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
			<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	2
			<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	3
				7

		<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-коммуникативные умения:		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-организационные умения и навыки:		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой		
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел	3 7 10

		практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 9
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 18 19-41 42-59
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

2.5 Методическое обеспечение программы

- Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.
- Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников и младших школьников.
- Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Аннотация к программе

Разработчик: Кузьмина Екатерина Алексеевна педагог дополнительного образования 1 категории МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства».

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Срок реализации: 2 года.

Форма обучения: очная.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Программа предназначена для обучающихся 6-8 лет.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Цель: знакомство обучающихся с принципам шахматной игры, способствующей личностному и интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию общей культуры.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Упражнять в умении взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.
- Познакомить с правилами поведения во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
- Обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии.
- Упражнять в ориентировании на плоскости, обогащать детскую фантазию, формировать устойчивый интерес к игре.

Развивающие:

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности обучающегося.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к шахматной игре

Основные формы занятий: беседа и игра.

Результатом освоения программы является грамотное ведение шахматной партии.

Оценка качества реализации осуществляется по 10 бальной шкале.

Формы аттестации: опрос, анализ контрольного упражнения, наблюдение, ведение партии.

Сведения о разработчике

- ФИО: Кузьмина Екатерина Алексеевна
- Место работы, должность: Центр творческого развития «Академия детства», педагог дополнительного образования.
- Квалификационная категория: первая.
- Образование: высшее, педагогическое.
- Стаж: 8 лет.

Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Белкина В.Н. Ёлкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль. Академия развития, 2001.
3. Волчек И.П. Подвижные игры младших школьников. - М., АйС, 2005
4. Гурович Л.М, Ребёнок и книга. - Просвещение, 2007
5. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
6. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
7. Зак А.А. Путешествие в сообразилию. - М., Перспектива, 2009
8. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
9. Косоларо И.Г. Учимся думать. - Санкт-Петербург: Сова., 2001
10. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
11. Тихомирова А.Ф. Логика: дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
12. Хулаева О. Дулаев О. Маленькие игры в большое счастье. – М.: ЭКСМО-Пресс., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

