

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР « Академия детства»
Протокол № 2 от 13.09.2019г.

Утверждено
Приказом Директора
МКУ ДО « Дворец творчества»
А.А.Яровиковой
№ 187 от 30.09.2019г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«В мире животных»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 2 года

Программу составил: педагог ДО Енидорцева Н.А.
реализует: педагог ДО Дмитриева Е.Н.

Талица
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения	6
3. Содержание программы 1 год обучения	9
4. Планируемые результаты 1 год обучения	12
5. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИ ПЛАН) 2 год обучения	14
6. Содержание программы 2 год обучения	17
7. Планируемые результаты	22
8. Оценочные материалы	24
9. Условия реализации программы	30
10.Список использованной литературы	32
11.Примерный график образовательного процесса	34
12.Учебный план	35
13.Аннотация	36

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность

Программа «В мире животных» естественнонаучной направленности, направлена на развитие творческих способностей ребенка, личностных качеств, акцент ставится на развитие эмпатии, толерантности, нравственности, любознательности и наблюдательности ребенка.

Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Детям необходим контакт с живой природой, они стремятся к нему. Особенно ошутима эта проблема в нашем городе, где нет зоопарка или парка, где можно было бы увидеть живое животное, поэтому дети ограничены в общении с живой природой. Отчасти решить ее помогают занятия в детском объединении по программе «В мире животных», рассчитанной на 2 года обучения для разного возраста детей.

Актуальность

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания ребенка, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

В первый год обучения содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, непосредственное общение детей с животными, их образом жизни. Изучение животных в искусственно созданной среде обитания – уголке «живой природы».

Во второй год обучения дети учатся правильно содержать и ухаживать за домашними питомцами. Постепенно от познавательной деятельности обучающиеся переходят к учебно-исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично защищают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает последовательное расширение знаний о животном мире, начиная с программы 1-ого года обучения и заканчивая 2-ым годом обучения.

Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Основное внимание будет уделяться животным, живущим или способным обитать в зооуголке.

Программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адресат программы

Начиная с начальной школы, когда активно идет процесс социализации, необходимо помочь детям развить самые ценностные человеческие качества: доброту, чувство эмпатии ко всему живому. Не что так не влияет на развитие этих качеств, как общение с животными. Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые интересуются миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях домашних животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь. Отдельное место отводится развитию у детей практических навыков по уходу и содержанию питомцев живого уголка. Кроме того программа разрабатывалась, исходя из принципа развития и саморазвития личности обучающегося.

Содержание данной программы составлено с учетом возрастных особенностей детей.

Адресат программы:

1 год обучения - обучающиеся 7-8 лет.

2 год обучения – обучающиеся 9-10 лет.

Объем программы

1 год обучения – 66 часов

2 год обучения - 70 часов.

Формы обучения и виды занятий: учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для обучающихся форме (игры, викторины, праздники, конкурсы).

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года.

Режим занятий:

1-ый год обучения - один раз в неделю по 2 часа

2 –ой год обучения - один раз в неделю по 2 часа.

Занятие проводится с группой обучающихся от 7 человек.

Цель программы: Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Цель первого года обучения: Формирование и развитие у обучающихся гуманного отношения и интереса к животному миру и уголку живой природы.

Цель второго года обучения: Формирование у обучающихся эмоционально-нравственного отношения к животному миру, личностного роста, развития экологического мышления через общение с животными.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о животных как о живых организмах, о многообразии животного мира.

- повышать интеллектуальный уровень учащихся, культуру речи, общения.

Развивающие:

- формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных.

- прививать нравственные, патриотические качества, бережное и гуманное отношение к природе.

Планируемые результаты: После освоения программы по всем годам обучения ребенок приобретает важные навыки общения с животным миром, знает основы ухода за животными живого уголка.

Программа предусматривает 2 уровня

«Стартовый уровень» первого года обучения предполагает ознакомление с животным миром зооуголка и направлен на интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, культуру речи, общение. Сформировать знаний о животных, как о живых организмах, многообразии животного мира.

«Базовый уровень» второго года обучения формирует систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях. Воспитывает гуманное отношение к каждому животному, потребность в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных. Прививать нравственные, патриотические качества, бережное и гуманное отношение к природе.

Цель первого года обучения: Формирование и развитие у обучающихся гуманного отношения и интереса к животному миру и уголку живой природы.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения

№ п\п	№ темы	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
				Теор.	Прак.
1.		Введение.	2	1	1
	1.1.	Экскурсия по уголку живой природы. Правила поведения.	2	1	1
2		О братьях наших меньших	6	1	5
	2.1	Роль домашних животных в жизни человек. Игра «Дикие и домашние животные»	2		2
	2.2	Забота человека о своих домашних питомцах. Письмо своему четвероногому другу	2	1	1
	2.3	Рисунки домашних питомцев. Игра «Угадай кто»	2		2
3.		Звери живого уголка	4	1	3
	3.1.	Знакомство с природными местами обитания обитателей живого уголка. Игра «Кто на суше, кто в воде»	2	1	1
	3.2.	Характеристика зверей живого уголка. Просмотр презентации о животных зооуголка. Срез знаний.	2		2
4		Сирийские хомячки	6	2	4
	4.1	Жизнь в природе – жизнь в домашних условиях. Конструируем домик для хомячка.	2	1	1
	4.2	Уход, кормление и продолжительность жизни хомячков. Игра «Запасливый хомяк».	2	1	1
	4.3	Составление рациона питания. Дневник наблюдений.	2		2

5		Пернатые друзья	10	3	7
	5.1.	Основы содержания волнистых попугаев. Составление рациона питания	2	1	1
	5.2.	Экскурсия в музей природы. Знакомство с птицами нашей местности	2	1	1
	5.3	Кормушка своими руками. Вывешивание кормушек	2		2
	5.4	Прослушивание голосов птиц. Аппликация «Птичий двор»	2	1	1
	5.5	Игра «Птицы – пересмешники». Дневник наблюдений. Срез знаний	2		2
6		Наши друзья морские свинки	6	2	4
	6.1	Правила содержания. Разнообразие видов морских свинок. Лепка	2	1	1
	6.2	Составление рациона питания. Уход: кормление и расчесывание морских свинок	2		2
	6.3	Игра «У меня в гостях морская свинка». Дневник наблюдений	2	1	1
7		Обитатели террариумов	12	3	9
	7.1	«Кто в террариуме живет» - знакомимся с сухопутными черепахами. Внешний вид. Условия содержания	2		2
	7.2	Просмотр видео- презентации. Составления рациона питания	2	1	1
	7.3	Игра «У меня есть домик». Дневник наблюдения	2		2
	7.4	Внешний вид красноухой черепахи. Уход и условия содержания	2	1	1
	7.5	Просмотр видео – презентации. Составления рациона питания	2	1	1
	7.6	Рисунки черепашек зооуголка. Дневник наблюдений	2		2
8		Обитатели аквариумов	4	1	3
	8.1	Знакомимся с аквариумом и его обитателями. Приспособления для водной среды обитания. Просмотр видео – презентации «Разнообразие подводного мира». Срез знаний	2	1	1
	8.2	Лепим рыбок. Игра – сказка «Золотая рыбка». Дневник наблюдений	2		2
9		Колючий друг	4	1	3

	9.1	Внешний вид, условия содержания и повадки ежей. Игра «Ежик»	2	1	1
	9.2	Лепка из природного материала. Дневник наблюдения	2		2
10		Декоративные кролики	6	1	5
	10.1	Разнообразие видов кроликов, уход и содержание. Составление рациона питания.	2	1	1
	10.2	Дикие сородичи – зайцы. Просмотр видео – презентации «Отличие и сходство кроликов от зайцев».	2		2
	10.3	Игра «Ребята – крольчата». Дневник наблюдения.	2		2
11		Исследовательская деятельность	4	1	3
	11.1	Просмотр презентаций «Мое любимое животное в зооуголке».	2	1	1
	11.2	Конкурс дневников наблюдений. Срез знаний.	2		2
12		Заключительное занятие «Веселый зоопарк»	2		2
		Итого	66	17	49

Содержание программы 1 год обучения

1. Введение.

- Правила поведения

Практические работы

- Экскурсия по уголку живой природы

2. О братьях наших меньших

- Забота человека о своих домашних питомцах

Практические работы.

- Письмо моему четвероногому другу
- Игра «Дикие и домашние животные»
- Рисунки домашних питомцев
- Игра «Угадай кто»

3. Звери живого уголка

- Знакомство с природными местами обитания обитателей живого уголка
- Характеристика зверей живого уголка

Практические работы.

- Игра «Кто на суше, кто в воде»
- Просмотр презентации о животных зооуголка

4. Сирийские хомячки

- Жизнь в природе – жизнь в домашних условиях
- Уход, кормление и продолжительность жизни хомячков

Практические работы.

- Конструируем домик для хомячка
- Игра «Запасливый хомяк»
- Составление рациона питания. Дневник наблюдений.

5. Пернатые друзья

- Основы содержания волнистых попугаев
- Знакомство с птицами нашей местности
- Прослушивание голосов птиц.

Практические работы.

- Составление рациона питания
- Экскурсия в музей природы.
- Кормушка своими руками. Вывешивание кормушек
- Аппликация «Птичий двор»
- Игра «Птицы – пересмешники». Дневник наблюдений

6. Наши друзья морские свинки

- Правила содержания. Разнообразие видов морских свинок.

Практические работы.

- Лепка
- Составление рациона питания.
- Уход: кормление и расчесывание морских свинок
- Игра «У меня в гостях морская свинка». Дневник наблюдений

7. Обитатели террариумов

- «Кто в террариуме живет» - знакомимся с сухопутными черепахами
- Внешний вид красноухой черепахи

Практические работы

- Внешний вид. Условия содержания
- Просмотр видео- презентации. Составления рациона питания
- Игра «У меня есть домик». Дневник наблюдения
- Уход и условия содержания
- Просмотр видео – презентации. Составления рациона питания
- Рисунки черепашек зооуголка. Дневник наблюдений

8.Обитатели аквариумов

- Знакомимся с аквариумом и его обитателями. Приспособления для водной среды обитания

Практические работы

- Просмотр видео – презентации «Разнообразиие подводного мира».
- Лепим рыбок.
- Игра – сказка «Золотая рыбка». Дневник наблюдений

9. Колючий друг

- Внешний вид, условия содержания и повадки ежей

Практические работы

- Игра «Ежик»
- Лепка из природного материала.
- Дневник наблюдения

10.Декоративные кролики

- Разнообразие видов кроликов, уход и содержание

Практические работы

- Составление рациона питания.
- Дикие сородичи – зайцы. Просмотр видео – презентации «Отличие и сходство кроликов от зайцев
- Игра «Ребята – крольчата». Дневник наблюдения.

11. Исследовательская деятельность

- Просмотр презентаций «Мое любимое животное в зооуголке».

Практические работы

- Конкурс дневников наблюдений.

12. Заключительное занятие «Веселый зоопарк»

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Продолжительность учебного года	16.09.2018-31.05 2019
Продолжительность учебного процесса	33 недели
Учебная нагрузка	1 раз в неделю по 2 часа
Осенние каникулы	28.10.19 по 04.11.19
Зимние каникулы	30.12.19-12.01.20
Весенние каникулы	23.03.20 по 29.03.20

Планируемые результаты 1 год обучения

Личностные результаты:

- Объяснять с позиции общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- Экологически целесообразно, ответственно вести себя в отношении всего живого.

Метапредметные результаты:

Способность, готовность:

- выполнять принятые в обществе нормы отношений к природе и животным.

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Коммуникативные

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Регулятивные

- Учится работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.

Предметные результаты:

Знания:

- животных уголка живой природы и элементарные правила ухода за ними;
- птиц уголка живой природы и элементарные правила ухода за ними;
- роль и значение животных в природе и жизни человека.
- виды животных, которые могут содержаться в живом уголке;
- особенности содержания, ухода, кормления каждого вида животного зооуголка;
- природную среду обитания и образ жизни животных зооуголка;
- правила поведения в природе;
- редкие виды представителей зооуголка;
- технику безопасности при работе с животными.

Умения:

- заботиться о животных, уметь бережно с ними обращаться, использовать полученные знания в жизни;
- наблюдать за животными и делать выводы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- наблюдать животных в природе и искусственно созданных условиях;
- определять виды животных, рекомендуемых для содержания в зооуголке;
- создать необходимые условия для содержания в неволе зверей, птиц, рыб;
- правильно и бережно брать животных;
- правильно организовать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы.

Форма аттестации 1 года обучения

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточная и итоговая аттестация необходима для оценки исходного уровня знаний обучающегося перед началом образовательного процесса, усвоения содержания программы в период обучения, наблюдение активности обучающихся на занятиях в процессе обсуждения и выполнения практических работ.

Способы проверки уровня знаний, навыков:

- наблюдение за обучающимися во время занятий;
- бесед;
- индивидуальная и групповая работа;
- рисунки животных зооуголка;
- игры.

Цель второго года обучения: Формирование у обучающихся эмоционально-нравственного отношения к животному миру, личностного роста, развития экологического мышления через общение с животными.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теор.	Прак.	
1.	Введение.	2		2	

1	В гости к животным зооуголка. Правила поведения.	2		2	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми. Беседа
2.	Удивительный мир животных.	10	3	7	
2. 1.	Дикие и домашние животные. Этика взаимоотношений человека и животного. Ответственность человека за живые существа. Проблемы бездомных животных.	2	1	1	Беседа, опрос Диагностические игры
2. 2.	Детская презентация «Мой любимый питомец». «Мое любимое животное».	2	1	1	Беседа, словесная похвала Наблюдение за творческим развитием Диагностические игра
2. 3.	Красная книга. Просмотр видео-презентации «Заповедники, заказники».	2	1	1	Беседа, опрос Наблюдение за взаимодействием с другими обучающимися
2. 4.	Сообщения детей: «Значение животных в жизни человека».	2		2	Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием
2. 5	Игра «Удивительный мир животных». Дневник наблюдений. Срез знаний.	2		2	Беседа, опрос Дневник творческих достижений

3.	Здоровье и болезни домашних животных.	4	1	3	
3. 1.	Здоровье домашних животных. Основные типы и виды заболеваний домашних животных.	2	1	1	Словесная похвала Беседа, опрос Наблюдение за взаимодействием с другими обучающимися
3. 2	Болезни животных, передающихся человеку, профилактика.	2		2	Опрос, Диагностические игры
4.	Мир птиц.	10	2	8	
4. 1.	Птицы зооуголка. Клетки и вольеры для содержания птиц. История возникновения праздника «Синичкин день».	2	1	1	Беседа, словесная похвала Наблюдение за взаимодействием с другими обучающимися
4. 2	Кормушка своими руками.	2		2	Наблюдение за творческим развитием. Защита и анализ творческих работ.
4. 3.	Игра «Перелетные и зимующие птицы» Видео-презентация «Жизнь зимующих птиц – синички».	2	1	1	Словесная похвала Беседа, опрос Диагностические игры

4. 4	Создание тематического альбома «Зимующие птицы – синицы».	2		2	Наблюдение за творческим развитием. Защита и анализ творческих работ. Диагностические игры
4. 5.	Птичий КВН Создание и заполнение дневника наблюдений.	2		2	Словесная похвала, наблюдение за творческим развитием. Дневник творческих достижений
5.	Уголок живой природы	8	1	7	
5. 1.	Изучение видового состава животных зооуголка: хомячки, морские свинки, кролики и их образ жизни. Срез знаний	2	1	1	Беседа. Наблюдение за взаимодействием с другими обучающимися. Словесная похвала Диагностические игры
5. 2.	Составление пищевого рациона для грызунов зооуголка и домашних животных. Кормление животных.	2		2	Наблюдение Диагностические игры
5. 3	Игра - Викторина. Дневник наблюдений.	2		2	Диагностические игры. Наблюдение за творческим

					развитием. Дневник творческих достижений.
5. 4.	Создание вертикального лабиринта для мелких грызунов – хомячков.	2		2	Наблюдение Словесная похвала
6.	Земноводные и пресмыкающиеся.	6	1	5	
6. 1.	Террариум – искусственная среда обитания земноводных и пресмыкающихся. Черепахи, улитки и их образ жизни. Условия их содержания, оборудование.	2	1	1	Беседа, опрос. Словесная похвала. Наблюдение .
6. 2.	Просмотр видео-презентация о земноводных и пресмыкающихся.	2		2	Наблюдение Диагностические игры
6. 3.	Рисование в живом уголке. Дневник наблюдений.	2		2	Опрос, словесная похвала. Наблюдение Дневник творческих достижений
7.	Животный мир материков, морей и океанов.	14	4	10	
7. 1.	Животный мир Африки.	2	1	1	Беседа, опрос. Словесная похвала. Наблюдение
7. 2.	Создание макета «Животные Африки». Дневник наблюдений.	2		2	Опрос, словесная похвала.

					Наблюдение за творческим развитием обучающегося Дневник творческих достижений
7. 3.	Животный мир Антарктиды. Характеристика и описание животных.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием обучающегося Дневник творческих достижений
7. 4	Создание макета «Животные Антарктиды». Дневник наблюдений Животный мир Австралии.	2		2	Наблюдение за творческим развитием
7. 5	Характеристика и интересные факты. Игра «Четвертый лишний». Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение Дневник творческих достижений
7. 7	Самые тихие соседи – рыбы. Водные обитатели. Дневник наблюдений	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием.
8.	Музей природы	6	1	5	
8. 1.	Экскурсия в музей природы. Знакомство с птицами нашей местности.	2	1	1	Беседа Наблюдение за творческим развитием ребенка
8. 2.	Дикие животные нашей местности.	2		2	Наблюдение за творческим развитием ребенка

					Словесная похвала
8. 3.	Игра-викторина «Угадай, откуда он?». Дневник наблюдений.	2		2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
9.	Наши меньшие друзья	8	2	6	
9. 1.	Собака – друг человека. Правильный уход и содержание. Характеристика и разнообразие пород.	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала. Наблюдение за творческим развитием ребенка
9. 2.	Характеристика кошек и вид. Правильный уход и содержание.	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми.
9. 3.	Игра КВН «Мир животных»	2		2	Наблюдение за творческим развитием
9. 4	Проект «Животные в истории моей семьи». Срез знаний.	2		2	Словесная похвала. Наблюдение Диагностические игры.
10 .	Заключительное занятие «Все о животных - Веселый зоопарк»	2		2	Дневник творческих достижений. Диагностические игры. Наблюдение
	Итого:	70	15	55	

Содержание программы 2 год обучения.

1. Введение.

- В гости к животным зооуголка. Правила поведения

2. Удивительный мир животных.

- Дикие и домашние животные. Этика взаимоотношений человека и животного. Ответственность человека за живые существа.

- Красная книга

Практические работы.

- Проблемы бездомных животных
- Детская презентация «Мой любимый питомец» или «Мое любимое животное». Игра - викторина
- Просмотр видео-презентации «Заповедники, заказники»
- Сообщения детей: «Значение животных в жизни человека». Создание плаката «Четвероногие друзья».
- Игра «Удивительный мир животных». Дневник наблюдений.

3. Здоровье и болезни домашних животных.

- Здоровье домашних животных. Основные типы и виды заболеваний домашних животных.

Практические работы.

- Болезни животных, передающихся человеку, профилактика. Домашняя ветеринарная аптечка.

4. Мир птиц.

- Птицы зооуголка. Клетки и вольеры для содержания птиц.
- Видео-презентация «Жизнь зимующих птиц – синички».

Практические работы.

- Кормушка своими руками. Вывешивание кормушек
- Создание тематического альбома «Зимующие птицы – синицы».
- Птичий КВН. Рисунки детей.
- Создание и заполнение дневника наблюдений.

5. Уголок живой природы

- Изучение видового состава животных зооуголка: хомячки, морские свинки, кролики и их образ жизни

Практические работы.

- Составление пищевого рациона для грызунов зооуголка и домашних животных. Кормление животных. Игра «Скатерть – самобранка»
- Игра - Викторина. Аппликация.
- Дневник наблюдений
- Создание вертикального лабиринта для мелких грызунов – хомячков.

6. Земноводные и пресмыкающиеся

- Террариум – искусственная среда обитания земноводных и пресмыкающихся. Черепахи, улитки и их образ жизни.

Практические работы.

- Условия и содержания, оборудование.
- Просмотр видео-презентация о земноводных и пресмыкающихся.
- Игра « кто ползает, кто ходит». Рисование в живом уголке.
- Дневник наблюдений

7. Животный мир материков, морей и океанов

- Животный мир Африки
- Животный мир Антарктиды
- Животный мир Австралии
- Подводный мир

Практические работы.

- Игра «Верю – не верю»
- Создание макета «Животные Африки»
- Дневник наблюдений
- Просмотр мультфильма «О пингвинах»
- Создание макета «Животные Антарктиды». Дневник наблюдений
- Игра «Четвертый лишний»
- Просмотр видео-презентации. Игра «Рыбаки-рыбки»
- Создание макета «Подводный мир». Дневник наблюдений

8. Музей природы

- Экскурсия в музей природы. Знакомство с птицами нашей местности

Практические работы.

- Характеристика и вид. Рисунки птиц
- Дикие животные нашей местности. Просмотр иллюстраций.
- Создание макета «Лесные животные»
- Игра-викторина «Угадай, откуда он ». Дневник наблюдений

9. Наши меньшие друзья

- Собака – друг человека. Правильный уход и содержание.
- Характеристика кошек и вид.

Практические работы.

- Аппликация «Я и мой пес»
- Игра «Кто сказал «Мяу»
- Игра КВН «Мир животных». Дневник наблюдений
- Создание листовок «Береги своих друзей».
- Проект « Животные в истории моей семьи».

10. Заключительное занятие «Все о животных - Веселый зоопарк».

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Продолжительность учебного года	01.09.2020-31.05 2021
Продолжительность учебного процесса	35 недель
Учебная нагрузка	1 раз в неделю по 2 часа
Осенние каникулы	26.10.20 по 01.11.20
Зимние каникулы	28.12.20 по 10.01.21
Весенние каникулы	22.03.21 по 28.03.21

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

- Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога.
- Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Коммуникативные

- Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной речи.
- Слушает и понимает речь других.
- Выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Регулятивные

- Работает по предложенному педагогом плану.
- Отличает верно выполненное задание от неверного.
- Совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.

Предметные результаты:

Знания:

- Знает биологические особенности животных;
- Знает перечень мероприятий по охране животного мира;
- Знает перечень и особенности животных, занесенных в Красную книгу;
- Различает особенности кормления, разведения и ухода за различными животными;
- Знает болезни домашних животных и меры борьбы с ними.

Умения:

- Обустроивает вольеры, клетки для животных;
- Проводит профилактические мероприятия с целью предупреждения болезней у животных;
- Создает коллекции кормов для различных видов животных;
- Ухаживает за животными;
- Создает макеты – условия жизни животных;
- Осуществляет простейшие мероприятия по охране животного мира.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип развития мыслей и образов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;
- принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога и животными.

Форма аттестации 2года обучения

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточная и итоговая аттестация необходима для оценки исходного уровня знаний обучающегося перед началом образовательного процесса, усвоения содержания программы в период обучения, наблюдение активности обучающихся на занятиях в процессе обсуждения и выполнения практических работ.

Способы проверки уровня знаний, навыков:

- наблюдение за обучающимися во время занятий;
- бесед;
- индивидуальная и групповая работа;
- рисунки животных зооуголка;
- игры;
- создание макета;
- фотографирование животных на улице;
- создание дневника наблюдений

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по	Соответствие теоретических	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел	1

основным разделам программы)	знаний ребенка программным требованиям	<p>менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p>3</p> <p>5</p>
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	<p>Низкий</p> <p>Средний</p> <p>Высокий</p>	<p>До 2</p> <p>3-6</p> <p>7-10</p>

2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие	Креативность в выполнении	<i>Начальный (элементарный</i>	2

навыки	практических заданий	<p><i>уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p><i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>3</p> <p>7</p>
Вывод:	Уровень практической подготовки	<p>Низкий</p> <p>Средний</p> <p>Высокий</p>	<p>До 6</p> <p>7-14</p> <p>15-21</p>
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
<p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с</p>	<p>3</p> <p>6</p>

		литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой		
3.3.2. Навыки соблюдения в	Соответствие реальных навыков	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел	3

процессе деятельности правил безопасности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой);	
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	6
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно	3
		Хорошо	6
		Отлично	8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий	До 24
		Средний	25-50
		Высокий	51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий	До 46
		Средний	47-89
		Высокий	90-100

Аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся проводится 4 раза в год. Обучающимся на усмотрение педагога может быть предложены: тест, викторина, устный опрос, письменный опрос, конкурс, игра.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, активность на занятиях. В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются свидетельства, благодарности.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Успешному решению вопросов программы способствует хорошо оснащенный кабинет, в котором наряду с животными уголком живой природы задействованы домашние животные. Для проведения практических занятий используется оборудование для ухода за животными.

Учебно-методические пособия

Атласы

Экологическая карта промышленных районов Свердловской области.

Энциклопедии

Справочники

Определители

Красная книга Свердловской области

Книги о птицах, животных, рыб, пресмыкающихся

Тематическая выставка книг из библиотечного фонда

Материально-техническое обеспечение программы

1. *ТСО:*

Кассеты

Микроскоп

Видеомагнитофон

Компьютер

2. *Учебные пособия:*

Электронная энциклопедия «Тайны морей и океанов»

Видеофильмы:

- «Ящерица без хвоста»

- «Экологический альманах». Центрнауцфильм», 2006 г.

- «Секреты природы». М., 2005 г.

- «Природоведение» (выпуск 1,2). Центрнаучфильм».
- «Заповедная Россия».
- «Подводное путешествие».
- «Секреты природы».
- «Мы и наши четвероногие друзья».

Набор иллюстраций, плакатов, рисунков.
Наборы открыток, фотографий, карточек и картин животных, птиц
Бумага, краски, кисти, карандаши
Плакаты с изображением кормушек, кормушки, бутылки, коробки, шпагат, клей, ножницы, шило
Плакаты «Живая и неживая природа»
Плакаты перелетных и зимующих птиц
Плакаты обитателей водоемов
Карта мира
Коллекции насекомых
Живые объекты зооуголка
Юла со стрелкой
Клетки, вольер, аквариумы, комплекты оборудования для клеток и аквариумов
Чучела диких животных
Банки, ветки, песок, вода, камни
«Чудесный мешочек» с овощами и фруктами
Экологические знаки
Мяч
Ножницы, клей, скотч
Сухой корм
Презентации.
Наборы открыток, фотографий, карточек и картин животных
Плакаты
Живые объекты зооуголка
Чучела животных
Ветеринарная аптечка

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

Список использованной литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.;
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержденная Президентом РФ Запреля 2012г. N Пр-827
9. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
10. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) Национально-образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год.

Список литературы для педагогов

1. Акимущкин И. Мир животных. Млекопитающие или звери. Москва. «Мысль» 1999г.
- Акимущкин И.Н. Мир животных, в 2-х томах. М.: Молодая гвардия. 1995г.
2. Атлас-справочник «Все об аквариумных рыбах».
3. Бабенко В. Г., Кузнецов А. А. Птицы Красной книги СССР. Москва. «Педагогика» 1986г.
4. Большакова В.Н. Звери Урала. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство 1997 г.
5. Большая детская энциклопедия животных. М.: издательство Владис 2014г.
6. Боценов Н.П. Ваши четвероногие друзья / Составитель И.П. Боцанов-СПб.: Лениздат, 1992 г.
7. Брем А. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ» 2000г.
8. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы. – М.: «Высшая школа», 1992г.
9. Волкова О. Неведомы зверюшки. – М.:Олма медиа групп, 2011г.
10. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины.- М.: «Просвящение», 1997г.
11. Гершун В.И. Домашние животные. Москва: Издательство 'Педагогика', 1991
12. Гусев В.Г. Альбом «Наши питомцы». Издательство: Лесная промышленность, 1987
13. Дацкевич В. Цветные плавники.- М.: Детская литература, 1972г.
14. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Издательство: АБФ, 1998г.
15. Дмитриев А. «Бездомные животные». Интернет.
16. Дмитриев Ю.Д. «Кто в лесу живет и что в лесу растет?» Издательство: М.: Детская литература, 2002 г.
17. Домашние животные. Издательство: «АСТ», 2014 г.
18. Дроздов Н.Н. В мире животных. Издательство «Дрофа», 2002 г.
19. Живой уголок в детском саду. Издательство Просвящение, 1989 г.
20. Зедланг У. Животный мир Земли. М.: Мир 2002 г.
21. Зильман У. В стране драконов и сказочных птиц. – М.: Издательство «Мир», 1979г.
22. Интерактивная энциклопедия все обо всем в вопросах и ответах.- М.: Махаон, 2012г.
23. Касаткина Ю.Н. Большая детская энциклопедия животных. М.: АСТ: Астрель, 2008 г.
24. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы / Ответственный редактор Н.С. Корытин – Екатеринбург: Баско, 2008.
25. Любимцев В.В. Вопросы и ответы. К.: Издательство политической литературы Украины, 1985
26. Махлин М.Д. Путешествие по аквариуму - М.: Колос, 1993г. Е.А.

27. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. Из-во Просвещение 1975 г.
28. Новиков Г.А. Жизнь на снегу и под снегом. – Лен.: Издательство Ленинградского университета, 1981г.
29. Онегов А.С. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи. / А. Онегов - М.: Детская литература, 1980.
30. Паркер С. Детская энциклопедия животных.- М.: Росмэн, 2008г.
31. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. «Окружающий мир».Издательство: ВАКО2008г.
32. Полонский А.С. «Рыбы аквариумов и декоративных водоемов». Издательство: АСТ, 2006 г.
33. П. В. Детская энциклопедия. Динозавры. «Аргументы и факты детям», 2003г.
34. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. Момква. Топикал. 1994г.
35. Рахманов А.И. Хомяки и морские свинки. Декоративные мыши и крысы. / Аквариумистика. Издательство: ООО "Аквариум-бук", 2002.
36. Саланская А.Е. 100 загадок о животных. Минск. ЧУП «Издательство Юнипресс», 2006г.
37. Свободная энциклопедия Википедия, разделы «Одомашнивание», «Домашние животные», «Древние породы собак».
38. Симонова Л.П. Ключи от природы или эстетические беседы по экологии. : Учебно-метод. пособие для начальной школы Издательство: Агар, 1998 г.
39. Сладков Н. Рептилии. - М.: «Детская литература», 1988г.
40. Соколова В.Е., Сыроечковский Е.Е. Заповедники СССР. Заповедники европейской части РСФСР.1 – М.: Мысль,1988г.
41. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. – М.: Энергоатомиздат, 1987г.
42. Степанов В. «Животный мир Земли»/ «Фламинго», 2010
43. Стихи, викторины, кроссворды. Издательство: Феникс. Год выпуска: 2007
44. Ферг Р. Энциклопедия + интернет. Динозавры – М.: Росмэн,2005г.
45. Цветова Л.М. «Окружающий мир», Методические рекомендации. Издательство: Мнемозина Годиздания: 2009 г.
46. Чудеса природы. Детская энциклопедия. Издательство: АСТ, Астрель, 2007г.
47. Чуковский К.И. «Айболит». Издательство: Фламинго, 2008 г.
48. Шварц С.С. , Павлин В.В. Животный мир Урала. Екатеринбург: ОГПЗ, 1998 г
49. Шляпников Г.П. «Попугай». Екатеринбург. Средне-Уральское книжное издательство,2002г.
50. Штейнбах М. Мир лесных птиц – М.: Советская Россия, 1984г.
51. Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы.Издательства "Дрофа", 2008г.
52. Э.С. Жердев Пернатая радуга. М.: «Лесная промышленность», 1988г.
53. Электронная энциклопедия «Тайны морей и океанов».

54. Ю.И. Филиппов. Домашние кошки. - М.: Росагропромиздат, 1991г.
55. Я.Я. Бурау. Загадки мира животных - Д.: Сталкер, 1998г.

Список литературы для обучающихся

1. Виталий Бианки «Лесная газета»
2. Вера Чаплина «Забавные животные»
3. Редьярд Киплинг «Книга джунглей»
4. Основная литература
5. Иллюстрированная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998.
6. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998
7. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. -Ярославль, 1998.
8. Нуждина Т.Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений.-Ярославль, 1998.
9. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

Список литературы для родителей

1. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997
2. Владиславский В. Все начинается с детства. М. 1989
3. Акимовский И. Мир животных. - М., 1971.
4. Горощенко В.П. Природа и люди. - М., 1976
5. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
6. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
7. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012

Аннотация к программе «В мире животных»

Разработчик программы педагог дополнительного образования МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства»: Енидорцева Наталья Александровна.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов.

Программа «В мире животных» естественнонаучной направленности для обучающихся 7-10 лет.

Срок реализации – 2 года

Форма обучения – очная (групповая).

Продолжительность занятия: (1 час) - 40 минут

1-ый год обучения - один раз в неделю по 2 часа;

2 -ой год обучения - один раз в неделю по 2 часа.

Цель первого года обучения: Формирование и развитие у обучающихся гуманного отношения и интереса к животному миру и уголку живой природы.

Цель второго года обучения: Формирование у обучающихся эмоционально-нравственного отношения к животному миру, личностного роста, развития экологического мышления через общение с животными.

Задачи:

- сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира;

- формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;

- воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных.

- прививать нравственные, патриотические качества, бережное и гуманное отношение к природе.

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися универсальных учебных действий:

- знаний о животных уголка живой природы и элементарные правила ухода за ними;

- знаний о птицах уголка живой природы и правила ухода за ними;

- умений кормления каждого вида животного зооуголка;

- знаний о природной среде обитания и образа жизни животных зооуголка;

- навыков общения с животными живого уголка.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

