

ПРИНЯТА
педагогическими советами
МКУДО «Дворец творчества»
Талицкая детская школа искусств,
ЦТР «Академия детства»
(протоколы от 03.04.2021 №7, №8)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКУДО «Дворец творчества»
от 06.04.2021 №95

ПРОГРАММА
деятельности по сопровождению
одаренных и талантливых детей
в МКУДО «Дворец творчества» на 2020-2025гг
«Кадры будущего»

Паспорт программы

Наименование программы	«Кадры будущего»
Основания для разработки программы	Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 (ред. От 27.05.2020) "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей в МКУДО «Дворец творчества»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • подобрать систему диагностических методик для определения интересов и способностей детей; • выявлять особенности творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также мотивации к заинтересовавшей его деятельности и способностей обучающихся; • определить и использовать при организации образовательного процесса систему методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей • разрабатывать индивидуальные образовательные программы (либо индивидуальные образовательные маршруты) для одаренных обучающихся МКУДО «Дворец творчества»; • спланировать систему конкурсных, просветительских и иных мероприятий для развития одаренности обучающихся; • формировать банк данных «Одарённые дети» МКУДО «Дворец творчества»; • организовать систему психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся; • организовать обучение и обмен опытом педагогических работников работающих с одаренными детьми; • осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся
Срок реализации программы	2020 - 2025 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МКУДО «Дворец творчества»
Соисполнители	Обучающиеся, их родители (законные представители)
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа одаренных обучающихся, которым оказывается всесторонняя поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ и маршрутов; - повышение квалификации и объединение педагогических работников, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми; - созданный банк данных «Одаренные дети» МКУДО «Дворец творчества»; - увеличение количества выпускников, продолживших обучение по профессиональным программам

Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация Дворца творчества и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета, педагогических советах, родительских собраниях.
---------------------------------------	---

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы в системе дополнительного образования являются реализация дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, индивидуальных маршрутов обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми можно начинать с дошкольного возраста. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их не востребованности.

2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед учреждениями дополнительного образования новые задачи, поскольку в современных условиях развития цифровизации востребован более свободный, более интеллектуальный и креативный стиль мышления – он, возможно, будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Кадры будущего» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере.

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Н.С. Лейтес и др. выделяют следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная и академическая одаренность;
- художественная одаренность;
- творческая одаренность;
- социальная одаренность;
- практическая одаренность.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности

доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей; как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В

рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы

Основная **цель** программы «Кадры будущего» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития способностей на основе индивидуальных задатков одаренных детей в МКУДО «Дворец творчества».

Задачи:

- подобрать систему диагностических методик для определения интересов и способностей детей;
- выявлять особенности творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также мотивации к заинтересовавшей его деятельности и способностей обучающихся;

- определить и использовать при организации образовательного процесса систему методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей
- разрабатывать общеразвивающие программы (либо индивидуальные образовательные маршруты) для одаренных обучающихся МКУДО «Дворец творчества»;
- спланировать систему конкурсных, просветительских и иных мероприятий для развития одаренности обучающихся;
- формировать банк данных «Одарённые дети» МКУДО «Дворец творчества»;
- организовать систему психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся;
- организовать обучение и обмен опытом педагогов, работающих с одаренными детьми;
- осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся

4. Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых (инновационных) образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, модернизация материально-технической базы). Поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми.

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, организация обмена опытом специалистов, работающих с одаренными детьми, совершенствование научно-методического и информационного обеспечения программы).

- Организация системы мероприятий для самореализации и развития способностей одаренных детей (фестивалей, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций, круглых столов).

- Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных обучающихся (подбор надежных и валидных методик для диагностики одаренности обучающихся и организация психолого-педагогической поддержки детей).

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива МКУДО «Дворец творчества»;
- интеграция в рамках данного направления деятельности школ, точек роста и дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы по работе с одаренными обучающимися;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка надежных и валидных диагностических методик для выявления одаренности обучающихся;
- проведение специальных конкурсов, турниров и других мероприятий для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- анализ и коррекция условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети МКУДО «Дворец творчества».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогических работников на разных уровнях, в том числе посредством целевой подготовки кадров, обмен опытом;
- оказание информационной, методической помощи педагогическим работникам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание психологически и педагогически комфортной образовательной среды для развития одаренных детей;

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- использование информационно-коммуникационных технологий и других инновационных технологий для развития одаренности обучающихся.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам и успехам одаренных детей.

5. Этапы реализации программы «Кадры будущего»

Реализация программы «Кадры будущего» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

Первый этап - диагностико-организационный - предполагается реализовать в 2021-2022 году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;

- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы диагностики выявления и развития одаренности детей в процессе реализации программы;

- изучение контингента обучающихся Дворца творчества с целью выявления типа одаренности ребенка, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития в условиях учреждения дополнительного образования;

- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

- организация информационно-методического обеспечения и повышения

психолого-педагогической компетентности педагогических работников по проблемам одаренности;

- разработка и корректировка имеющихся дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом актуального запроса одаренных обучающихся и их родителей.

Второй этап - организационно-практический (2022-2024 гг.) - связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого одаренного ребенка; создание портфолио обучающегося;

- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;

- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция форм, методов и технологий работы с одаренными обучающимися;

- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в МКУДО «Дворец творчества», регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети МКУДО «Дворец творчества», банка данных дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, методических материалов, диагностических методик;

- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2024-2025 учебном году** (рефлексивно

обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм обучения.
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах.
- Психологические консультации, тренинги, тестирование, профориентация.
- Организация конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, творческих турниров, состязаний и соревнований, выставок технического и декоративно-прикладного творчества.
- Мотивация, сопровождение одаренного ребенка, помощь в выборе дополнительной предпрофессиональной, общеразвивающей программы в МКУДО «Дворец творчества», исходя из его интересов, возможностей и способностей.
- Использование современных средств и информационно-коммуникативных технологий (интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия и др.).
- Создание портфолио одаренного ребенка.

7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимся детских творческих объединений и дополнительных образовательных программ.

8. Участники реализации программы

- администрация МКУДО «Дворец творчества»
- методисты МОЦ;
- педагоги- организаторы;
- педагоги дополнительного образования, преподаватели МКУДО «Дворец творчества»;
- педагоги- психологи;
- обучающиеся;
- родители.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, актуальных и востребованных одаренными обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов; создание системы взаимодействия с образовательными и иными организациями Талицкого городского округа, родителями обучающимся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Совершенствование системы целевой подготовки педагогических кадров для профессиональной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, и исследовательской деятельности.

5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

6. Увеличение количества выпускников, продолживших обучение по профессиональным программам.

9. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии эффективности программы «Кадры будущего»:

Со стороны обучающихся

1. Количество детей, внесённых в Банк «Одаренные дети» в сопоставлении с общим количеством обучающихся (%).

2. Эффективность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня (призовые места).

Со стороны педагогического коллектива:

3. Эффективность участия педагогических кадров в конкурсах педагогического мастерства.

4. Участие педагогических кадров в мероприятиях различного уровня в активной форме.

6. Разработка дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных маршрутов для работы с одарёнными детьми (в процентном соотношении от общего количества программ).

7. Количество и качество пройденных мероприятий по повышению квалификации по работе с одаренными детьми.

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (количество

консультаций и других мероприятий психолого-педагогического характера, способствующих решению актуальных проблем одаренного ребенка и его развитию)

9. Создано и постоянно пополняется портфолио одаренного ребенка.

10. План реализации направлений программы «Кадры будущего» на 2020-2025 годы

№	Основные направления	Сроки исполнения	Исполнители	Инструментарий
1	Входная педагогическая диагностика Подбор и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных	2021-2022 гг	Педагоги, преподаватели Педагоги-психологи	Карты одаренности, тесты, педагогическое наблюдение
2	Выявление одаренных детей в МКУДО «Дворец творчества» по направленности образовательных программ	2021-2022 гг	Педагогические работники, педагоги-психологи	Карты одаренности, тесты, педагогическое наблюдение, достижения в конкурсах, мероприятиях
3	Разработка образовательных маршрутов или образовательных программ в соответствии с интересами и потребностями одаренного ребенка	2021-2022 гг	Педагогические работники, методисты по Кадры России 47\ направлениям	Соц опрос, анкетирование обучающихся и их родителей.
4	Организация системы конкурсных и иных мероприятий для самореализации одаренных детей	2022-2024 гг	Методисты, педагоги-организаторы	План мероприятий, проводимых МКУДО «Дворец творчества» на год Положение о мероприятиях по всем направленностям.

5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Консультации по актуальным проблемам, Ранняя профориентация	2020-2025 гг	Педагоги-психологи	По запросу детей, педагогов и родителей. Педагоги: педагогическое наблюдение. Дети и родители – диалог, выявление актуальных проблем развития. Профориентационные методики
6	Постепенное создание и ведение банка данных одаренных детей	2021-2025 гг	Педагогические работники	В электронном виде. Гугл формы
7	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	2021-2025 гг	Ответственный за обучение педагогических кадров Пинягина О.В.	Курсы повышения квалификации ИРО и Дворец Молодежи
8	Организация системы внутреннего обучения, консультации педагогических работников МКУДО «Дворец творчества», обмен опытом	2021-2025 гг	Педагогические работники, педагоги-психологи, методисты	План обучающих мероприятий для повышения квалификации педагогов, мастер-классы по обмену опытом, круглые столы
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2021-2025 гг	Педагогические работники Педагоги-психологи	Индивидуальные консультации, совместные с детьми мероприятия

10	Участие педагогических работников в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2021-2025 гг	Методисты, педагогические работники	Трансляция своего педагогического опыта по работе с одаренными детьми: выступления, публикации.
11	Анализ промежуточных результатов реализации программы Анализ итоговых результатов реализации программы	Ежегодно 2025		Аналитический отчет

Заключение

Программа «Кадры будущего» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МКУДО «Дворец творчества» и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, педагогов-организаторов, методистов, педагогов-психологов, преподавателей, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений.

**План реализации направлений программы
«Кадры будущего» на февраль-май 2021 года**

В феврале – мае 2021 г. планируются 3 основных шага:

1. Входная педагогическая диагностика на выявление одаренных детей.
2. Психолого-педагогическая диагностика одаренности и психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка (психолого-педагогическая составляющая).
3. Выявление педагогическими работниками одаренных детей, ориентируясь на их достижения в конкурсных и иных мероприятиях, и исходя из своего педагогического наблюдения (практическая составляющая).
4. Разработка и проведение олимпиад по направленностям с заданиями высокого уровня для одаренных детей (теоретическая составляющая).

№	Основные направления	Сроки исполнения	Исполнители	Инструментарий
1	Входная педагогическая диагностика Подбор и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	(февраль-май 2021)	Педагогические работники Педагоги-психологи	Карты одаренности, тесты, диагностические методики, педагогическое наблюдение
2	Выявление одаренных детей в МКУДО «Дворец творчества» по направленности образовательных программ и внесение в банк данных	Февраль-май 2021	Педагогические работники	Карты одаренности, тесты, педагогическое наблюдение, достижения в конкурсах, мероприятиях

3	Создание банка данных «Одаренные дети» МКУДО «Дворец творчества»	Февраль 2021	Педагогические работники, методисты	В электронном виде. Гугл формы
4	Разработка олимпиад, конкурсов по направленностям в творческих методических группах.	Февраль – март 2021	Педагогические работники в ТМГ, Методисты по направленностям	Олимпиадные задания по секциям, с учетом возрастных особенностей детей
5	Проведение олимпиад, конкурсов по направленностям для одаренных детей	Апрель 2021	Педагогические работники	Олимпиадные задания в гугл-формах
6	Вовлечение одаренных детей в конкурсные и иные мероприятия по плану деятельности МОЦ и МКУДО «Дворец творчества»	Март-май 2021	Педагоги-организаторы, педагогические работники	План мероприятий на год, положения о мероприятиях
7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Консультации по актуальным проблемам. Ранняя профориентация обучающихся	Февраль-май 2021	Педагоги-психологи	По запросу детей, педагогов и родителей. Педагоги: педагогическое наблюдение, выявление потребности в психолого-педагогической помощи одаренным детям. Дети и родители – диалог, выявление актуальных проблем развития. Профориентационные методики

8	Анализ первых результатов реализации программы	Май 2021	Методисты по направленностям, педагоги	Аналитически отчет о начале реализации программы
---	--	----------	--	--

Приложение 3

Типы одаренности и признаки.

1. Академическая одаренность (высокая способность к учению и обучению).
Признаки: высокий интеллект, хорошая долговременная память, легкое и быстрое усвоение материала.
2. Интеллектуальная одаренность (умение анализировать, мыслить и рассуждать). Признаки: ученик задает много необычных вопросов, остро реагирует на все новое, ясно и правильно выражает в речи свои мысли.
3. Художественная одаренность.
Признаки: ребенок любит рисовать, лепить из пластилина или глины, сочинять сказки или писать стихи и рассказы, видит в обычных окружающих предметах необычные фантастические образы, выражая при этом свои эмоции и настроения, любит музыку, обладает хорошим слухом, легко и правильно голосом воспроизводит мелодии, легко обучается игре на музыкальных инструментах, высоко и правильно оценивает произведения искусства: живопись, скульптуру, музыку, литературу.
4. Творческая одаренность (умение мыслить оригинально, не шаблонно).
Признаки: ребенок интересуется игрушками, в основе которых есть механизмы: моторчики, редукторы, лампочки и т.п., любит разбирать игрушки, бытовые электроприборы и конструировать из деталей различные поделки и модели, разбирается в технике.
5. Психомоторная одаренность (спортивная).
Признаки: ребенок быстро овладевает спортивными снарядами и инвентарем, физически развит, энергичен, легко выполняет спортивные нормативы для своего возраста.

Одаренность в одном чистом виде, как правило, не встречается. Одаренный ребенок талантлив во всем, поэтому встречается сочетание одновременно нескольких видов одаренности с преобладанием какого-либо одного вида. Задача педагога в этом случае – увидеть вид наибольшей одаренности ребенка и направить это качество по нужному пути развития.

Учитывая перечисленные выше признаки, можно составить **портрет одаренного ребенка:**

1. Задает много вопросов, проявляет интерес к разного рода вещам, иногда не по возрасту.
2. Смело высказывает свое мнение и умеет отстаивать его.
3. Обладает богатым воображением и фантазией, имеет много идей, иногда сумасшедших, часто решает задачи нетрадиционным способом.
4. Имеет развитое чувство юмора.
5. Воспринимает красоту окружающего мира. Хорошо рисует, пишет сказки, стихи.
6. Стремится к самовыражению, хочет выделиться и быть не таким, как все.
7. Преимущественно умеет сглаживать конфликты, тактичен в отношениях с окружающими, но бывают и единичные исключения.
8. Не терпит авторитарных указаний и приказов. Охотно выполняет просьбы, особенно мотивированные необходимостью их выполнения.
9. Любит поисковую и исследовательскую работу.
10. Иногда склонен к рискованным, авантюрным действиям