

ПРИНЯТА  
педагогическими советами  
МКУДО «Дворец творчества»  
Талицкая детская школа искусств,  
ЦТР «Академия детства»  
(протоколы от 03.04.2021 №7, №8)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МКУДО «Дворец творчества»  
от 06.04.2021 №95

**ПРОГРАММА**  
деятельности по сопровождению  
одаренных и талантливых детей  
в МКУДО «Дворец творчества» на 2020-2025гг  
**«Кадры будущего»**

## Паспорт программы

Наименование программы	«Кадры будущего»
Основания для разработки программы	Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 (ред. От 27.05.2020) "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей в МКУДО «Дворец творчества»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать систему диагностических методик для определения интересов и способностей детей;</li> <li>• выявлять особенности творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также мотивации к заинтересовавшей его деятельности и способностей обучающихся;</li> <li>• определить и использовать при организации образовательного процесса систему методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей</li> <li>• разрабатывать индивидуальные образовательные программы (либо индивидуальные образовательные маршруты) для одаренных обучающихся МКУДО «Дворец творчества»;</li> <li>• спланировать систему конкурсных, просветительских и иных мероприятий для развития одаренности обучающихся;</li> <li>• формировать банк данных «Одарённые дети» МКУДО «Дворец творчества»;</li> <li>• организовать систему психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся;</li> <li>• организовать обучение и обмен опытом педагогических работников работающих с одаренными детьми;</li> <li>• осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся</li> </ul>
Срок реализации программы	2020 - 2025 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МКУДО «Дворец творчества»
Соисполнители	Обучающиеся, их родители (законные представители)
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных обучающихся, которым оказывается всесторонняя поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ и маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации и объединение педагогических работников, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- созданный банк данных «Одаренные дети» МКУДО «Дворец творчества»;</li> <li>- увеличение количества выпускников, продолживших обучение по профессиональным программам</li> </ul>

Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация Дворца творчества и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета, педагогических советах, родительских собраниях.
---------------------------------------	---

## Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы в системе дополнительного образования являются реализация дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, индивидуальных маршрутов обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми можно начинать с дошкольного возраста. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их не востребованности.

## 2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед учреждениями дополнительного образования новые задачи, поскольку в современных условиях развития цифровизации востребован более свободный, более интеллектуальный и креативный стиль мышления – он, возможно, будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Кадры будущего» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере.

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Н.С. Лейтес и др. выделяют следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная и академическая одаренность;
- художественная одаренность;
- творческая одаренность;
- социальная одаренность;
- практическая одаренность.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности

доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

***Одаренность может проявляться:***

как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей; как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В

рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **3. Основные цели и задачи программы**

Основная **цель** программы «Кадры будущего» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития способностей на основе индивидуальных задатков одаренных детей в МКУДО «Дворец творчества».

#### ***Задачи:***

- подобрать систему диагностических методик для определения интересов и способностей детей;
- выявлять особенности творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также мотивации к заинтересовавшей его деятельности и способностей обучающихся;

- определить и использовать при организации образовательного процесса систему методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей
- разрабатывать общеразвивающие программы (либо индивидуальные образовательные маршруты) для одаренных обучающихся МКУДО «Дворец творчества»;
- спланировать систему конкурсных, просветительских и иных мероприятий для развития одаренности обучающихся;
- формировать банк данных «Одарённые дети» МКУДО «Дворец творчества»;
- организовать систему психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся;
- организовать обучение и обмен опытом педагогов, работающих с одаренными детьми;
- осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся

#### **4. Стратегические направления программы**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых (инновационных) образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, модернизация материально-технической базы). Поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми.

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, организация обмена опытом специалистов, работающих с одаренными детьми, совершенствование научно-методического и информационного обеспечения программы).

- Организация системы мероприятий для самореализации и развития способностей одаренных детей (фестивалей, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций, круглых столов).

- Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных обучающихся (подбор надежных и валидных методик для диагностики одаренности обучающихся и организация психолого-педагогической поддержки детей).

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива МКУДО «Дворец творчества»;
- интеграция в рамках данного направления деятельности школ, точек роста и дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы по работе с одаренными обучающимися;
  - ресурсное обеспечение;
  - контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка надежных и валидных диагностических методик для выявления одаренности обучающихся;
- проведение специальных конкурсов, турниров и других мероприятий для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- анализ и коррекция условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети МКУДО «Дворец творчества».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогических работников на разных уровнях, в том числе посредством целевой подготовки кадров, обмен опытом;
- оказание информационной, методической помощи педагогическим работникам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание психологически и педагогически комфортной образовательной среды для развития одаренных детей;

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- использование информационно-коммуникационных технологий и других инновационных технологий для развития одаренности обучающихся.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам и успехам одаренных детей.

### **5. Этапы реализации программы «Кадры будущего»**

Реализация программы «Кадры будущего» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

**Первый этап - диагностико-организационный** - предполагается реализовать в 2021-2022 году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;

- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы диагностики выявления и развития одаренности детей в процессе реализации программы;

- изучение контингента обучающихся Дворца творчества с целью выявления типа одаренности ребенка, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития в условиях учреждения дополнительного образования;

- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

- организация информационно-методического обеспечения и повышения

психолого-педагогической компетентности педагогических работников по проблемам одаренности;

- разработка и корректировка имеющихся дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом актуального запроса одаренных обучающихся и их родителей.

**Второй этап** - организационно-практический (2022-2024 гг.) - связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого одаренного ребенка; создание портфолио обучающегося;

- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;

- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция форм, методов и технологий работы с одаренными обучающимися;

- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в МКУДО «Дворец творчества», регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети МКУДО «Дворец творчества», банка данных дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, методических материалов, диагностических методик;

- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2024-2025 учебном году** (рефлексивно

обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **6. Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм обучения.
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах.
- Психологические консультации, тренинги, тестирование, профориентация.
- Организация конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, творческих турниров, состязаний и соревнований, выставок технического и декоративно-прикладного творчества.
- Мотивация, сопровождение одаренного ребенка, помощь в выборе дополнительной предпрофессиональной, общеразвивающей программы в МКУДО «Дворец творчества», исходя из его интересов, возможностей и способностей.
- Использование современных средств и информационно-коммуникативных технологий (интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия и др.).
- Создание портфолио одаренного ребенка.

### **7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимся детских творческих объединений и дополнительных образовательных программ.

## **8. Участники реализации программы**

- администрация МКУДО «Дворец творчества»
- методисты МОЦ;
- педагоги- организаторы;
- педагоги дополнительного образования, преподаватели МКУДО «Дворец творчества»;
- педагоги- психологи;
- обучающиеся;
- родители.

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, актуальных и востребованных одаренными обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов; создание системы взаимодействия с образовательными и иными организациями Талицкого городского округа, родителями обучающимся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Совершенствование системы целевой подготовки педагогических кадров для профессиональной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, и исследовательской деятельности.

5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

6. Увеличение количества выпускников, продолживших обучение по профессиональным программам.

### **9. Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

#### **Критерии эффективности программы «Кадры будущего»:**

Со стороны обучающихся

1. Количество детей, внесённых в Банк «Одаренные дети» в сопоставлении с общим количеством обучающихся (%).

2. Эффективность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня (призовые места).

Со стороны педагогического коллектива:

3. Эффективность участия педагогических кадров в конкурсах педагогического мастерства.

4. Участие педагогических кадров в мероприятиях различного уровня в активной форме.

6. Разработка дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных маршрутов для работы с одарёнными детьми (в процентном соотношении от общего количества программ).

7. Количество и качество пройденных мероприятий по повышению квалификации по работе с одаренными детьми.

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (количество

консультаций и других мероприятий психолого-педагогического характера, способствующих решению актуальных проблем одаренного ребенка и его развитию)

9. Создано и постоянно пополняется портфолио одаренного ребенка.

### 10. План реализации направлений программы «Кадры будущего» на 2020-2025 годы

№	Основные направления	Сроки исполнения	Исполнители	Инструментарий
1	Входная педагогическая диагностика Подбор и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных	2021-2022 гг	Педагоги, преподаватели Педагоги-психологи	Карты одаренности, тесты, педагогическое наблюдение
2	Выявление одаренных детей в МКУДО «Дворец творчества» по направленности образовательных программ	2021-2022 гг	Педагогические работники, педагоги-психологи	Карты одаренности, тесты, педагогическое наблюдение, достижения в конкурсах, мероприятиях
3	Разработка образовательных маршрутов или образовательных программ в соответствии с интересами и потребностями одаренного ребенка	2021-2022 гг	Педагогические работники, методисты по Кадры России 47\ направлениям	Соц опрос, анкетирование обучающихся и их родителей.
4	Организация системы конкурсных и иных мероприятий для самореализации одаренных детей	2022-2024 гг	Методисты, педагоги-организаторы	План мероприятий, проводимых МКУДО «Дворец творчества» на год Положение о мероприятиях по всем направленностям.

5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Консультации по актуальным проблемам, Ранняя профориентация	2020-2025 гг	Педагоги-психологи	По запросу детей, педагогов и родителей. Педагоги: педагогическое наблюдение. Дети и родители – диалог, выявление актуальных проблем развития. Профориентационные методики
6	Постепенное создание и ведение банка данных одаренных детей	2021-2025 гг	Педагогические работники	В электронном виде. Гугл формы
7	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	2021-2025 гг	Ответственный за обучение педагогических кадров Пинягина О.В.	Курсы повышения квалификации ИРО и Дворец Молодежи
8	Организация системы внутреннего обучения, консультации педагогических работников МКУДО «Дворец творчества», обмен опытом	2021-2025 гг	Педагогические работники, педагоги-психологи, методисты	План обучающих мероприятий для повышения квалификации педагогов, мастер-классы по обмену опытом, круглые столы
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2021-2025 гг	Педагогические работники Педагоги-психологи	Индивидуальные консультации, совместные с детьми мероприятия

10	Участие педагогических работников в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2021-2025 гг	Методисты, педагогические работники	Трансляция своего педагогического опыта по работе с одаренными детьми: выступления, публикации.
11	Анализ промежуточных результатов реализации программы  Анализ итоговых результатов реализации программы	Ежегодно  2025		Аналитический отчет

### **Заключение**

Программа «Кадры будущего» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МКУДО «Дворец творчества» и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, педагогов-организаторов, методистов, педагогов-психологов, преподавателей, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений.



**План реализации направлений программы  
«Кадры будущего» на февраль-май 2021 года**

В феврале – мае 2021 г. планируются 3 основных шага:

1. Входная педагогическая диагностика на выявление одаренных детей.
2. Психолого-педагогическая диагностика одаренности и психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка (психолого-педагогическая составляющая).
3. Выявление педагогическими работниками одаренных детей, ориентируясь на их достижения в конкурсных и иных мероприятиях, и исходя из своего педагогического наблюдения (практическая составляющая).
4. Разработка и проведение олимпиад по направлениям с заданиями высокого уровня для одаренных детей (теоретическая составляющая).

<b>№</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Инструментарий</b>
1	Входная педагогическая диагностика Подбор и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	(февраль-май 2021)	Педагогические работники Педагоги-психологи	Карты одаренности, тесты, диагностические методики, педагогическое наблюдение
2	Выявление одаренных детей в МКУДО «Дворец творчества» по направленности образовательных программ и внесение в банк данных	Февраль-май 2021	Педагогические работники	Карты одаренности, тесты, педагогическое наблюдение, достижения в конкурсах, мероприятиях

3	Создание банка данных «Одаренные дети» МКУДО «Дворец творчества»	Февраль 2021	Педагогические работники, методисты	В электронном виде. Гугл формы
4	Разработка олимпиад, конкурсов по направленностям в творческих методических группах.	Февраль – март 2021	Педагогические работники в ТМГ, Методисты по направленностям	Олимпиадные задания по секциям, с учетом возрастных особенностей детей
5	Проведение олимпиад, конкурсов по направленностям для одаренных детей	Апрель 2021	Педагогические работники	Олимпиадные задания в гугл-формах
6	Вовлечение одаренных детей в конкурсные и иные мероприятия по плану деятельности МОЦ и МКУДО «Дворец творчества»	Март-май 2021	Педагоги-организаторы, педагогические работники	План мероприятий на год, положения о мероприятиях
7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Консультации по актуальным проблемам. Ранняя профориентация обучающихся	Февраль-май 2021	Педагоги-психологи	По запросу детей, педагогов и родителей. Педагоги: педагогическое наблюдение, выявление потребности в психолого-педагогической помощи одаренным детям. Дети и родители – диалог, выявление актуальных проблем развития. Профориентационные методики

8	Анализ первых результатов реализации программы	Май 2021	Методисты по направленностям, педагоги	Аналитически отчет о начале реализации программы
---	--	----------	--	--

### Приложение 3

#### Типы одаренности и признаки.

1. Академическая одаренность (высокая способность к учению и обучению).  
Признаки: высокий интеллект, хорошая долговременная память, легкое и быстрое усвоение материала.
2. Интеллектуальная одаренность (умение анализировать, мыслить и рассуждать). Признаки: ученик задает много необычных вопросов, остро реагирует на все новое, ясно и правильно выражает в речи свои мысли.
3. Художественная одаренность.  
Признаки: ребенок любит рисовать, лепить из пластилина или глины, сочинять сказки или писать стихи и рассказы, видит в обычных окружающих предметах необычные фантастические образы, выражая при этом свои эмоции и настроения, любит музыку, обладает хорошим слухом, легко и правильно голосом воспроизводит мелодии, легко обучается игре на музыкальных инструментах, высоко и правильно оценивает произведения искусства: живопись, скульптуру, музыку, литературу.
4. Творческая одаренность (умение мыслить оригинально, не шаблонно).  
Признаки: ребенок интересуется игрушками, в основе которых есть механизмы: моторчики, редукторы, лампочки и т.п., любит разбирать игрушки, бытовые электроприборы и конструировать из деталей различные поделки и модели, разбирается в технике.
5. Психомоторная одаренность (спортивная).  
Признаки: ребенок быстро овладевает спортивными снарядами и инвентарем, физически развит, энергичен, легко выполняет спортивные нормативы для своего возраста.

Одаренность в одном чистом виде, как правило, не встречается. Одаренный ребенок талантлив во всем, поэтому встречается сочетание одновременно нескольких видов одаренности с преобладанием какого-либо одного вида. Задача педагога в этом случае – увидеть вид наибольшей одаренности ребенка и направить это качество по нужному пути развития.

Учитывая перечисленные выше признаки, можно составить **портрет одаренного ребенка:**

1. Задает много вопросов, проявляет интерес к разного рода вещам, иногда не по возрасту.
2. Смело высказывает свое мнение и умеет отстаивать его.
3. Обладает богатым воображением и фантазией, имеет много идей, иногда сумасшедших, часто решает задачи нетрадиционным способом.
4. Имеет развитое чувство юмора.
5. Воспринимает красоту окружающего мира. Хорошо рисует, пишет сказки, стихи.
6. Стремится к самовыражению, хочет выделиться и быть не таким, как все.
7. Преимущественно умеет сглаживать конфликты, тактичен в отношениях с окружающими, но бывают и единичные исключения.
8. Не терпит авторитарных указаний и приказов. Охотно выполняет просьбы, особенно мотивированные необходимостью их выполнения.
9. Любит поисковую и исследовательскую работу.
10. Иногда склонен к рискованным, авантюрным действиям