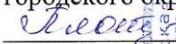


муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества»
Центр творческого развития «Академия детства»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
Администрации Талицкого
городского округа

 И. Б. Плотникова
«07»  2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКУДО «Дворец творчества»
от 06.04.2021 №94

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Путь к успеху»

МКУДО «Дворец творчества»
ЦТР «Академия детства»
на 2021-2025 гг.

г. Талица, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 6 |
| Образовательная деятельность | 6 |
| Педагогический коллектив ЦТР «Академия детства» | 14 |
| Методическая деятельность | 17 |
| Воспитательная работа | 19 |
| ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦТР «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА» | 21 |
| КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ | 23 |
| Приоритетные направления, цели и задачи ЦТР «Академия детства» на 2021- 2025 гг. | 27 |
| ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ | 29 |
| Сроки и этапы реализации Программы | 29 |
| Мероприятия программы, обеспечивающие ее реализацию | 30 |
| Обоснование ресурсного обеспечения Программы | 36 |
| Механизм реализации программы | 36 |
| Оценка эффективности Программы | 37 |
| Перечень целевых показателей, отражающих ход реализации мероприятий Программы | 38 |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части - дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально - экономического статуса семьи. Оно выполняет функции социализации для значительной части детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа развития МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» направлена на право получения детьми дополнительного образования, организацию культурно - досуговой деятельности, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, профессиональной ориентации обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптацию их в современном мире, приобщение к культурным и духовным ценностям.

Основные направления развития МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» обеспечивают реализацию целей и задач, обозначенных в стратегических и нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приоритетный «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденном протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11;

Современное дополнительное образование детей:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Общие сведения

Полное наименование организации: муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» структурное подразделение Центр творческого развития «Академия детства» (далее – УТР «Академия детства»).

Краткое наименование организации: МКУДО «Дворец творчества».

Год создания организации: 2019

Учредитель организации: Муниципальное образование «Галицкий городской округ».

Тип: казенное учреждение

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Адрес: 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина, 38

Тел.: (34371)2-83-85.

e-mail: ekocentr.talica@mail.ru

Официальный сайт: <https://ekocentr.uralschool.ru/>

ЦТР «Академия детства» реализует свою деятельность на основе:

- Устава муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества», утвержденного распоряжением начальника Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 02.09.2019 № 0209-2;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №20110 от 26 сентября 2019г., выданной Министерством образования и науки Свердловской области.

Основная цель деятельности ЦТР «Академия детства» – образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, а также оказание муниципальных услуг по осуществлению образовательной деятельности путем реализации дополнительных общеразвивающих программ, содержание которых определяется образовательной программой.

Основными задачами ЦТР «Академия детства» являются:

- выявление одаренных в области искусства детей путем обеспечения соответствующих условий для их образования, творческого развития, профессионального самоопределения;
- эстетическое воспитание обучающихся путем приобщения к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и культурно-просветительского воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся, социализация и адаптация их к жизни в обществе;
- организация и проведение мероприятий культурно-досугового, просветительского, образовательного и творческого характера.

Для достижения цели и задач ЦТР «Академия детства» осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- создание необходимых условий для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

- организация охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения и создание необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья, сохранности движимого и недвижимого имущества Учреждения;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании их детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- организация досуга и отдых обучающихся во внеурочное и каникулярное время;

- организация летней оздоровительной компании;

- организация, проведение, и участие в различных конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях, семинарах, соревнованиях, днях здоровья, туристских походах, тематических экскурсиях, вечерах, встречах, экспедициях, других массовых мероприятиях, в том числе спортивных, методических, различного уровня, в том числе для детей, обучающихся в Учреждении и иных образовательных организациях (учреждениях), педагогических работников Учреждения и иных образовательных организаций, как самостоятельно, так и по поручению и (или) согласованию с Учредителем;

- организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- ведение в соответствии с законодательством Российской Федерации творческой деятельности.

ЦТР «Академия детства» организует образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов (кроме детей, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата) по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей их психофизического развития.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами (кроме детей, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата) может проводиться индивидуальная работа как в Учреждении, так и по месту жительства.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная деятельность

ЦТР «Академия детства» осуществляет учебный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными самостоятельно.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Учебными планами учреждения, разработанными методистами и утвержденные директором.

Работа над совершенствованием дополнительных общеобразовательных программ ведется в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 9.12.2012 г. № 73 «Об образовании в РФ»;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей; Примерными требованиями Министерства образования и науки РФ к программам дополнительного образования от 11.12.2006 г.

Традиционной формой реализации программ дополнительного образования является учебное занятие. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, межличностного общения обучающихся. Наряду с традиционным учебным занятием, самыми распространенными формами остаются презентация, мастер-класс, экскурсия, учебная игра, игротренинг.

Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции ЦТР «Академия детства» и законодательством фактически не регламентируется.

Все направленности реализуются через дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы двух типов:

- 1) модифицированные;
- 2) авторские.

Программы допускаются к реализации или апробации решением педагогического совета и утверждаются приказом директора учреждения.

Минимальный срок освоения программ 1 год, максимальный – 7 лет.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и в соответствии с тремя уровнями сложности непрерывного дополнительного образования:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня). Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом

психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Содержание дополнительного образования строится на основе обновления общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 уч. г.

| № п/п | Наименование программы | Вид программы | Возраст обучающихся | Продолжительность освоения | Уровень сложности |
|--------------------------------------|---|------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Художественная направленность | | | | | |
| 1 | Сундучок идей | Модифицированная | 7-9 лет | 3 года | стартовый, базовый, продвинутый |
| 2 | Креативное рукоделие | Модифицированная | 8-16 лет | 3 года | стартовый, базовый |
| 3 | Мастерица | Модифицированная | 7-10 лет | 2 года | Стартовый, базовый |
| 4 | Мягкая игрушка | Модифицированная | 8-15 лет | 3 года | стартовый, базовый |
| 5 | Моя подружка мягкая игрушка | Модифицированная | 7-8 лет | 1 год | Стартовый |
| 6 | Креативный крючок | Модифицированная | 8-14 лет | 3 года | Стартовый, базовый |
| 7 | Творческая мастерская | Модифицированная | 9-14 лет | 2 года | Стартовый, базовый |
| 8 | Отражение | Модифицированная | 7-11 лет | 4 года | стартовый, базовый |
| 9 | Современная хореография: Стартовый уровень | Модифицированная | 7-10 лет | 3 года | стартовый |
| 10 | Современная хореография: Базовый уровень: 1 ступень | Модифицированная | 10-12 лет | 2 года | Базовый |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------|----------|---------------------------------|
| 11 | Современная хореография. Базовый уровень: 1 ступень | Модифицированная | 13-15 лет | 2 года | базовый |
| 12 | Современная хореография. Базовый уровень: 3 ступень | Модифицированная | 16-18 лет | 2 года | базовый |
| 13 | Театральные игры | Модифицированная | 7-8 лет | 1 год | стартовый |
| 14 | Мир театра | Модифицированная | 7-10 лет | 4 года | Стартовый, базовый |
| 15 | Актерское мастерство | Модифицированная | 12-16 лет | 4 года | Базовый, продвинутый |
| 16 | Палитра | Модифицированная | 12-17 лет | 3 года | базовый |
| 17 | Основы изобразительного искусства | Модифицированная | 7-8 лет | 1 год | стартовый |
| 18 | Школа аниматоров | Модифицированная | 12-17 лет | 4 года | стартовый, базовый, продвинутый |
| 19 | Театральный городок | Модифицированная | 11-17 лет | 3 года | стартовый, базовый, продвинутый |
| 20 | Фантазия и творчество | Модифицированная | 7-10 лет | 2 года | стартовый, базовый |
| 21 | Современная хореография. Базовый уровень. Короткий курс | Модифицированная | 17-18 лет | 3 месяца | базовый |
| 22 | Гитарная песня | Модифицированная | 10-18 лет | 3 месяца | базовый |
| 23 | Современная хореография: Первые шаги | Модифицированная | 4-7 лет | 2 года | Стартовый |
| 24 | Чудеса своими руками | Модифицированная | 6-7 лет | 1 год | Стартовый |
| 25 | Юные мастера | Модифицированная | 6-7 лет | 1 год | Стартовый |
| 26 | Маленький художник | Модифицированная | 5-7 лет | 1 год | Стартовый |
| Техническая направленность | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|-----------|-----------|-------------------------|
| 27 | 3D – Арт | модифицированн ая | 8-13 лет | 1 год | стартовый |
| 28 | 3D – МИКС | модифицированн ая | 8-14 лет | 2 года | базовый |
| 29 | Самоделкин | модифицированн ая | 7-10 лет | 3 года | базовый |
| 30 | Занимательная информатика | модифицированн ая | 8-10 лет | 2 года | стратовый, базовый |
| 31 | Мультстудия | модифицированн ая | 7-10 лет | 2 года | базовый |
| 32 | 3D моделирование | модифицированн ая | 7-13 лет | 2 года | стартовый, базовый |
| 33 | Лего+ | модифицированн ая | 7-11 лет | 5 лет | стартовый, базовый |
| 34 | Основы Lego - программирован ия | модифицированн ая | 7-8 лет | 1 год | стартовый |
| 35 | Юный конструктор | модифицированн ая | 7-10 лет | 2 года | стартовый |
| 36 | Техническое творчество | модифицированн ая | 11-13 лет | 3 года | базовый |
| 37 | Талицкие инженеры | модифицированн ая | 12-17 лет | 1 год | базовый |
| 38 | Занимательная информатика | модифицированн ая | 8-10 лет | 2 года | стартовый, базовый |
| 39 | Образовательна я робототехника | модифицированн ая | 11-17 лет | 3 года | базовый, продвинутый |
| 40 | Лаборатория проектов | модифицированн ая | 10-14 лет | 1 год | стартовый |
| 41 | Летательные аппараты | модифицированн ая | 11-16 лет | 1 год | базовый |
| 42 | Волшебная страна Лего | Модифицирован ная | 5-7 лет | 2 года | Стартовый |
| 43 | Юный Робототехник | Модифицирован ная | 6-7 лет | 1 год | Стартовый |
| 44 | Роботехник | Модифицирован ная | 6-7 лет | 7 месяцев | Стартовый |
| 45 | Занимательная робототехника | Модифицирован ная | 6-7 лет | 4 месяца | Стартовый |
| 46 | Планета творческого моделирования | Модифицирован ная | 5-6 лет | 1 год | Стартовый |
| 47 | Лего-техник | Модифицирован ная | 5-6 лет | 1 год | Стартовый |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------|-----------|--------|--------------------|
| 48 | 3D-малыш | Модифицированная | 6-7 лет | 1 год | Стартовый |
| 49 | ТехноЗнайка | Модифицированная | 6-7 лет | 1 год | Стартовый |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | |
| 50 | Английский с удовольствием | Модифицированная | 7-11 лет | 4 года | Стартовый, базовый |
| 51 | Занимательный английский | Модифицированная | 12-14 лет | 2 года | Базовый |
| 52 | Арт-медиа | Модифицированная | 14-18 лет | 2 года | Стартовый, базовый |
| 53 | Вектор движения | Модифицированная | 12-15 лет | 1 год | Стартовый |
| 54 | Ментальная арифметика: первые шаги | Модифицированная | 7-8 лет | 1 год | Стартовый |
| 55 | Ментальная арифметика | Модифицированная | 8-10 лет | 1 год | Стартовый |
| 56 | Звездная ментальная арифметика | Модифицированная | 8-9 лет | 1 год | Стартовый |
| 57 | Веселая логоритмика | Модифицированная | 5-7 лет | 1 год | Стартовый |
| 58 | Подготовка детей к школе | Модифицированная | 5-7 лет | 1 год | Стартовый |
| 59 | Подготовка ребенка к школе | Модифицированная | 5-7 лет | 1 год | Стартовый |
| Естественнонаучная направленность | | | | | |
| 60 | Игровая экология | Модифицированная | 5-7 лет | 1 год | Стартовый |
| 61 | В мире животных | Модифицированная | 8-10 лет | 2 года | Базовый |
| 62 | Юный эколог | Модифицированная | 8-11 лет | 2 года | Базовый |
| 63 | Школьное лесничество | Модифицированная | 12-13 лет | 1 год | стартовый |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
| 64 | Волшебный мир шахмат | Модифицированная | 6-8 лет | 2 года | Стартовый |
| 65 | Волшебный мир шахмат: путь к успеху | Модифицированная | 8-10 лет | 1 год | Базовый |

| Адаптированные программы | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------|-----------|--------|--------------------|
| 66 | Творим вместе | Модифицированная | 12-13 лет | 1 год | Стартовый |
| 67 | Мы вместе | Модифицированная | 8-13 лет | 2 года | Стартовый, базовый |
| 68 | Шаг за шагом | Модифицированная | 8-16 лет | 1 год | Стартовый |
| 69 | Я сам: шагаем вместе | Модифицированная | 7-8 лет | 2 года | Стартовый, базовый |
| 70 | Я сам | Модифицированная | 8-16 лет | 2 года | Стартовый, базовый |
| 71 | Росток | Модифицированная | 6-7 лет | 1 год | Стартовый |
| 72 | Я открываю мир | Модифицированная | 7-14 лет | 2 года | Стартовый, базовый |
| 73 | Волшебный мир английского языка | Модифицированная | 10-11 лет | 1 год | Стартовый |

| | |
|---|-----------|
| <i>Уровень сложности</i> | |
| Базовый | 16 |
| Базовый, продвинутый | 2 |
| Стартовый | 34 |
| Стартовый, базовый | 18 |
| Стартовый, базовый, продвинутый | 3 |
| Итого | 73 |
| Индивидуальных программ для детей с ОВЗ – 8 | |

Реестр дополнительных общеразвивающих программ с аннотациями представлен на официальном сайте ЦТР «Академия детства» <https://ekocentr.uralschool.ru/sveden/education>

По состоянию на 01 сентября 2020 года в учреждении реализуется 73 дополнительных общеразвивающих программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 73 ст. , ч. 14).

Согласно Муниципальному заданию, Учебный план ЦТР «Академия

детства» рассчитан на обучение 1732 детей в возрасте от 4 до 18 лет.

Фактические данные по количеству обучающихся представлены в таблице.

**Статистические данные
по количеству обучающихся в 2020-2021 уч. г.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 1732 человека |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 540 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 964 человека |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 199 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 29 человек |

Сохранность контингента обучающихся является одним из показателей оценки деятельности учреждения дополнительного образования, а также степени профессионализма педагогического коллектива.

**Сравнительная характеристика сохранности контингента
обучающихся по годам**

| 2018-2019 уч. г. | 2019-2020 уч. г. | 2020-2021 уч. г. |
|------------------|------------------|------------------|
| 92% | 91% | 92% |

В течение трех лет наблюдается высокий уровень сохранности контингента обучающихся, но, несмотря на это, есть случаи ухода детей из объединений. Причины: смена жизненных приоритетов, состояние здоровья, недостаток времени у родителей водить детей на занятия.

Педагогический коллектив ЦТР «Академия детства»

В 2020-2021 учебном году учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется.

Все педагоги имеют учебную нагрузку не менее 18 учебных часов, что позволяет им выполнять свою работу с полной отдачей на высоком профессиональном уровне.

Количество основных педагогических работников в Учреждении – 23 человека.

Образование педагогических работников

| | | |
|--------|---|-------------|
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 23 человека |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16 человек |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.17.1 | Высшая | 5 человек |
| 1.17.2 | Первая | 16 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11 человек |
| 1.18.1 | До 5 лет | 6 человек |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 5 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека |

| | | |
|------|---|-----------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек |
|------|---|-----------|

Квалификационные категории педагогических работников

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.17.1 | Высшая | 5 человек |
| 1.17.2 | Первая | 16 человек |

Управление аттестационными процессами в МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» выстроено в рамках Программы управленческой деятельности по аттестации педагогических работников на 2020-2021 годы и Плана работы по организации и проведению аттестации педагогических работников в аттестационном году. Руководствуясь данными документами, составлены приказы, по которым утверждены:

- График аттестации педагогических работников, аттестующихся в 2020-2021 году;
- График проведения тематических консультаций по вопросам аттестации на 2020-2021 год;
- состав аттестационной комиссии учреждения;
- кандидатуры аттестующихся;
- решения протоколов аттестационной комиссии учреждения;
- согласованы с аттестующимися работниками даты прохождения квалификационного испытания и курсов повышения квалификации.

Среди всех педагогов не аттестованы только молодые специалисты со стажем менее двух лет. Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось.

Педагогический стаж педагогических работников

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|-------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11 человек |
| 1.18.1 | До 5 лет | 6 человек |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 5 человек |

Возраст педагогических работников

| | | |
|------|---|------------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек |

Повышение квалификации педагогических работников

| | | |
|------|---|------------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 10 человек |
|------|---|------------|

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Методическая деятельность

Методическая работа в ЦТР «Академия детства» состоит из следующих направлений:

- организационно-педагогическая деятельность;
- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;

- повышение квалификации педагогических кадров;
- методическое сопровождение работы педагогов;
- изучение, представление педагогического опыта;
- контрольно-оценочная деятельность педагогов.

Методическую работу учреждения ведут методисты по пяти направленностям.

Количество специалистов по методической деятельности в учреждении

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 4 человека |

Приоритетным направлением деятельности специалиста по методической деятельности является совершенствование компетентности педагога, т.к. профессионализм является решающим фактором обеспечения качества образования.

Для организации методической деятельности разработан план на учебный год.

Цель: создание условий для развития личностной мотивации педагогов в рамках повышения качества дополнительного образования обучающихся.

На педсоветах были рассмотрены следующие темы: «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышение качества образования в Свердловской области», «Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития».

Творческие методические группы

| № п/п | Наименование группы | Руководитель группы |
|-------|---------------------|---------------------|
| | | |

| | | |
|----|--|----------------------------------|
| 1 | творческая методическая группа дошкольного образования | Кузьмина Екатерина Алексеевна |
| 2 | творческая методическая группа изобразительного искусства начальной школы | Рябкова Марина Александровна |
| 3 | творческая методическая группа декоративно-прикладного искусства | Квашнина Ольга Юрьевна |
| 4 | творческая методическая группа театрально-хореографического искусства | Шимолина Татьяна Александровна |
| 5 | творческая методическая группа народных инструментов | Хлупин Алексей Васильевич |
| 6 | творческая методическая группа вокально-хорового и эстрадного искусства | Горбунова Нелли Леонидовна |
| 7 | творческая методическая группа музыкально-теоретических дисциплин и фортепиано | Фоминых Оксана Владимировна |
| 8 | творческая методическая группа академических предметов изобразительного искусства | <i>Дурина Наталья Валерьевна</i> |
| 9 | творческая методическая группа технической направленности | Зенкова Людмила Евгеньевна |
| 10 | творческая методическая группа нравственно-патриотического воспитания | Беспоместных Елена Евгеньевна |
| 11 | творческая методическая группа социально-педагогической направленности и работы с детьми ООП | Шульгина Любовь Валерьевна |

Количество публикаций педагогических работников в 2020-2021 уч. г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|-------------------|
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 23 единицы |
| 1.23.1 | За 3 года | 18 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 5 единиц |

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы учреждения:

- создание целостной среды становления и развития личности ребёнка, освоения им социокультурных ценностей как осознанной способности личности к самоопределению и самообразованию, личности, реализующей собственное жизненное предназначение, личности: обладающей творческими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности; духовно-нравственной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, толерантной, способной к состраданию и оказанию помощи; практичной, владеющей компетентностью в избранной сфере деятельности; здоровой, ведущей здоровый образ жизни, с осознанным противостоянием вредным привычкам; обладающей экологическим самосознанием, способной воспринимать идеи экоэволюции природы и общества и руководствоваться ими в своей повседневной деятельности; любящей свою малую и большую Родину, знающей и хранящей традиции.

Задачи воспитательной работы:

- развитие системы воспитания, использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся общей культуры, развитие творческой личности;
- освоение и использование новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; развитие форм детского самоуправления;
- совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни.

В основе организации воспитательного процесса:

1. Организация культурного досуга обучающихся в детских творческих объединениях ЦТР «Академия детства».
2. Организация культурного досуга обучающихся городских образовательных учреждений через взаимодействие с дошкольными и общеобразовательными учреждениями.
3. Организация конкурсов для детей в разных сферах.
4. Организация мероприятий по обеспечению здоровья воспитанников.
5. Организации и проведение городских организационно-массовых мероприятий и участие в них.
6. Организация работы в рамках программы Российского движения школьников.
7. Организация работы с родителями.

Используемые виды и формы воспитательной деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в ЦТР «Академия детства» и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Организация воспитательной работы в объединениях осуществляется педагогами дополнительного образования по плану воспитательной работы объединения.

Большое внимание педагоги уделяют инструктажам по технике безопасности, Правилам поведения в учреждении.

Продолжительность проводимых культурно-досуговых мероприятий составляет:

- для дошкольников (6-7 лет) до 1 часа;
- для школьников (7-18 лет) 1-2 часа.

При проведении воспитательных мероприятий обеспечиваются все меры безопасности.

Организацией воспитательных мероприятий на учрежденческом уровне и выше занимаются педагоги-организаторы. Работа строится в соответствии с Программой культурно-досуговой деятельности и годовым планом, который ежемесячно корректируется с учетом поступающих заявок на проведение мероприятий.

Отдельное направление деятельности педагогов-организаторов – работа с обучающимися в рамках реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Вектор движения» в рамках работы Российского движения школьников.

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

ЦТР «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

ЦТР «Академия детства» функционирует стабильно, предоставляя обучающимся доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Современное состояние образовательной деятельности в ЦТР «Академия детства» соответствует выполнению муниципального задания по предоставлению муниципальной услуги на 2020 год. Учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся,

интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Систематически повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Характеристика общих проблемных зон системы дополнительного образования, анализ результатов деятельности центра творческого развития позволяет локализовать и выделить существующие проблемы в функционировании ЦТР «Академия детства»:

1. Образовательная деятельность:
 - ограничение образовательных программ, адресованных обучающимся старшего школьного возраста;
 - ограниченность системы оценки качества образования;
 - использование в образовательном процессе традиционных методов обучения.
2. Система воспроизводства педагогических кадров:
 - разрыв преемственности педагогического коллектива (высокий средний возраст, минимизация доли молодых педагогов);
 - ограниченный опыт использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;
 - снижение мотивации педагогов к участию в исследовательской, научно- методической деятельности;
 - необходимость формирования компетенций реализации индивидуального и дифференцированного подходов к организации, определению содержания, выбора форм и методов обучения.
3. Методическая работа:
 - несоответствие результатов методической работы и квалификационной структуры педагогического коллектива;
 - ограниченность методического и дидактического обеспечения образовательных программ (необходимость обновления методических материалов).
4. Организация воспитательного процесса:

- ограниченность опыта проектирования образовательных мероприятий;

- определение критериальной базы оценки результативности и качества проводимых воспитательно-образовательных мероприятий.

5. Финансово-экономическая деятельность:

- минимизация финансирования участия в творческих конкурсах, мероприятиях.

6. Материально-техническое обеспечение:

- недостаточно эффективное использование материально-технической базы, имущественного комплекса ЦТР «Академия детства» для создания комфортных, современных условий для обучения и воспитания учащихся, работы преподавателя;

- необходимость проведения ремонтно-строительных работ, обслуживания инженерных и электрических сетей.

Характеристика проблем функционирования ЦТР «Академия детства» определяет приоритеты ее развития. Преодоление проблемных ситуаций, выявленных при анализе образовательной системы центра творческого развития, определит не только вектор модернизации образовательного учреждения, в т.ч. и параметры оценки результативности ее функционирования, но и качество подготовки обучающихся, возможность их успешной адаптации к изменяющимся требованиям современной социокультурной среды.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий успехи и достижения Центра, его проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно - образовательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития центра.

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

Согласно Концепции развития Российского образования организация дополнительного образования ставит перед собой задачу модернизироваться, что необходимо обучающемуся в процессе социализации для дальнейшего выбора профессии и востребованности его на рынке труда.

В процессе реализации Программы предполагается обновление содержания дополнительного образования, работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному развитию детей, создание условий для выявления одаренных детей, внедрение новых форм работы.

По результатам анализа работы организации в предыдущий период были выявлены определённые проблемы, которые положены в основу создания данной программы развития ЦТР «Академия детства».

Программа развития ЦТР «Академия детства» определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества.

Программа развития предполагает активное участие всего коллектива, государственных и общественных организаций в создании организации дополнительного образования, построенной на отношениях добра и справедливости, дающей возможность каждому ребенку осуществить свои надежды и быть успешным.

Миссия заключается

- по отношению к обучающимся: развитие творческих способностей детей, создание условий для самореализации детей, организация досуга:

- по отношению к родителям: вовлечение их в совместную деятельность, развитие семейных форм досуга, помощь в воспитании, развитии и обучении детей;

- по отношению к другим образовательным учреждениям: интеграция с системой общего образования через совместные мероприятия, профилактическую работу с группой риска, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- по отношению к коллективу: предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов, поддержание в коллективе атмосферы доверия и открытости, оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и содействия обобщению опыта.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разнонаправлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученным в базовом компоненте.

Ценностью и целью педагогической деятельности является личность ребенка и педагога с их интересами и потребностями. Педагогический процесс в ЦТР «Академия детства» направлен на создание у каждого обучающегося комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личностного достоинства и как следствие, дальнейшая социальная адаптация ребенка.

Цель: Обеспечить реализацию потребностей личности в развитии, воспитании и обучении, создать дополнительные возможности для последующего образования и профессиональной подготовки детей и подростков, предоставляя всем обучающимся равные возможности для разностороннего развития и самоопределения личности в сфере свободного времени.

Основные задачи:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в ЦТР «Академия детства»;
- Развитие инфраструктуры образовательного учреждения и организационных механизмов, обеспечивающих доступность качественного образования;

- Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, предоставление надежной и актуальной информации для потребителей образовательных услуг, обеспечение участия образовательного учреждения в общероссийской системе качества образования.

Эти задачи и направления деятельности могут быть успешно решены при опоре на соответствующие **принципы непрерывного педагогического образования:**

□ принцип формирования и поддержания менталитета, ориентированного на знания – предполагает реализацию развивающейся системы мер, направленных на утверждение и поддержание приоритета знаний, формирование в сознании ребёнка отношения к образованию как к высшей ценности;

□ принцип опережающего характера образовательных программ и инновационных методик – означает, что реализуемые в учреждении модифицированные образовательные программы ориентируются не только на текущие, но и на перспективные потребности рынка труда, учитывают прогнозы рынка образовательных услуг;

□ принцип преемственности образовательных программ – его реализация должна привести к созданию сквозной многоуровневой системы образования;

□ принцип индивидуализации образования – предполагает возможность выбора ребёнком профиля дополнительного образования в зависимости от своих личных интересов и планов;

□ принцип разнообразия форм обучения – предполагает развитие и сочетание различных форм обучения;

□ принцип социального партнёрства – активное участие всех возможных социальных партнёров в развитии системы непрерывного образования.

Содержание образовательного процесса

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

□ Создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;

□ Запуск механизмов развития и самореализация самого образовательного учреждения;

□ Превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа ЦТР «Академия детства» строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Приоритетные направления развития

| Приоритетное направление | Ожидаемый результат |
|---|--|
| Успешное развитие ЦТР «Академия детства» в образовательном пространстве Талицкого городского округа | <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы актуализации содержания процесса образования, обеспечивающего взаимодействие дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей; – увеличение количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей; – увеличение контингента обучающихся; – реализация краткосрочных образовательных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Сетевое взаимодействие ЦТР «Академия детства» с другими образовательными организациями, организациями культуры и учреждениями реального сектора экономики | <ul style="list-style-type: none"> – разработка локальной нормативной базы, заключение договоров о сетевом взаимодействии между организациями; – формирование независимой системы оценки качества образования с участием профессионального сообщества; – увеличение контингента обучающихся ЦТР «Академия детства»; – увеличение уровня охвата детского населения муниципального образования дополнительным образованием; – увеличение количества обучающихся ЦТР «Академия детства», принимающих участие в конкурсах различного уровня, числа победителей и призеров; – увеличение количества выпускников ЦТР «Академия детства», продолживших профильное обучение. |
| Создание современной информационно-коммуникационной системы ЦТР «Академия детства» | <ul style="list-style-type: none"> – увеличение контингента обучающихся ЦТР «Академия детства»; – привлечение внимания различных категорий местного сообщества к деятельности ЦТР «Академия детства»; – увеличение уровня охвата детского населения муниципального образования дополнительным |

| | |
|---|--|
| | образованием. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогического состава | <ul style="list-style-type: none"> – постоянное совершенствование содержания образовательных дополнительных общеразвивающих программ; – расширение и обобщение опыта использования современных инновационных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе, в т. ч. реализации индивидуального и дифференцированного подходов к организации, определению содержания, выбора форм и методов обучения; – увеличение доли молодых педагогов в структуре педагогического коллектива; – формирование устойчивой мотивации педагогических работников к повышению своего профессионального уровня, участию в исследовательской, научно-методической деятельности. |
| Оценка результативности процесса обучения, анализа его качества (содержания, организации, выбора форм, методов и технологий) | <ul style="list-style-type: none"> – ежегодный аудит и актуализация учебно-методического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ; – разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ, адаптированных для отдельных групп обучающихся; – формирование системы экспертной оценки научно-методического обеспечения образовательных программ (методисты ЦТР «Академия детства»); |
| Внедрение проектных технологий в образовательную деятельность в соответствии с требованиями организации образовательного процесса, муниципального задания | <ul style="list-style-type: none"> – разработка ежегодного плана образовательных мероприятий в рамках реализации образовательного процесса, муниципального задания, договоров о сетевом взаимодействии; – увеличение количества обучающихся ЦТР «Академия детства», принимающих участие в конкурсах различного уровня, числа победителей и призеров; – участие в программах и проектах различного уровня; – привлечение дополнительных ресурсов для организации и проведения воспитательно-образовательных и творческих мероприятий. |
| Повышение комфортности образовательной среды для обучающихся и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> – разработка ежегодных планов ремонтно-строительных работ (текущих и капитальных) с указанием объемов и видов работ, источников и объема финансирования; – разработка ежегодных планов материально-технического оснащения ЦТР «Академия детства». |
| Разработка и внедрение новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность ЦТР «Академия детства» | <ul style="list-style-type: none"> – повышение объективности и прозрачности бюджетного финансирования; – формирование системы перспективного планирования и управления различными источниками финансирования. |

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы – 2021–2025 гг.

В Программе развития предусматривается прохождение этапов, каждый из которых является качественной ступенью в развитии МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства»:

1 этап (2021 год) – подготовительный:

- анализ исходного состояния ЦТР «Академия детства»;
- оценка и формирование условий (организационно-управленческих, финансово-экономических, материально-технических) для реализации Программы;
- актуализация нормативно-правовой базы деятельности учреждения;
- изучение социального запроса (спрос со стороны населения) на образовательные услуги и обеспечение их соответствия нормативным требованиям в части содержания, структуры и условий реализации;
- проектирование дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) по отдельным направлениям деятельности, их апробация;
- осуществление независимой оценки условий реализации дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных), мониторинга качества образовательных программ.

2 этап (2022–2023 гг.) – основной:

- модернизация содержания дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) и образовательно-культурной среды ЦТР «Академия детства»;
- внедрение и реализация новых дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных);
- модернизация материальной инфраструктуры;
- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий;
- промежуточный анализ реализации Программы развития и ее корректировка.

3 этап (2024–2025гг.) – обобщающий:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации;
- разработка методических материалов, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Мероприятия программы, обеспечивающие ее реализацию

| № п/п | Направления и мероприятия | Ответственные | Сроки реализации | Результат |
|--|--|---|---------------------|---|
| 1. Обеспечение успешного развития ЦТР «Академия детства» в образовательном пространстве ТГО | | | | |
| 1.1 | Нормативная регламентация организации и реализации образовательного процесса | | | |
| 1.1.1 | Реализация дополнительных образовательных программ – в соответствии с методическими рекомендациями | Директор, заведующий ЦТР «Академия детства», методисты | 2021–2025 гг. | Выдача свидетельств об освоении ДОП выпускникам |
| 1.1.2 | Формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся («портфолио»): разработка Положения о представлении информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся («портфолио»); – разработка информационной системы «Индивидуальные образовательные достижения обучающихся»; – ведение «портфолио» обучающихся. | Заведующий ЦТР «Академия детства», педагоги дополнительного образования | 2021–2025 г. | Разработка структуры «портфолио» обучающихся, процедуры его ведения |
| 1.1.3 | Актуализация локальной нормативно-правовой документации учреждения: стимулирования профессиональной деятельности сотрудников ЦТР «Академия детства». | Председатель комиссии по распределению стимулирующего фонда отплаты труда | 2021 г. | Актуализация должностных инструкций; Положения об организации и осуществлении стимулирования профессиональной деятельности сотрудников |
| 1.2 | Обеспечение качества реализации образовательных программ | | | |
| 1.2.1 | Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ | Методисты, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021 г. | Утверждение учебного плана, набор обучающихся |

| | | | | |
|------------|---|--|--------------|---|
| 1.2.2 | Проведение мониторинга дополнительных общеразвивающих программ | Методисты | 2021–2025 г. | Обновление содержания, методического и дидактического обеспечения |
| 1.2.3 | Разработка и внедрение общеразвивающих образовательных программ | Методисты, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2022 г. | Утверждение учебного плана, набор обучающихся |
| 1.2.4 | Разработка и внедрение общеразвивающих сокращенных образовательных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | Методисты, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2022 г. | Утверждение образовательной программы, учебного плана |
| 1.2.5 | Разработка системы оценки качества реализации образовательных программ: разработка критериальной базы оценки качества реализации образовательных программ (мониторинг организации образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, образовательных технологий и пособий, творческой, воспитательной и культурно-просветительской деятельности); формирование независимой системы оценки качества образования | Методисты, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2022 г. | План мониторинга качества реализации образовательных программ; Отчет по результатам мониторинга качества реализации образовательных программ. |
| 1.3 | Сетевое взаимодействие ЦТР «Академия детства» с другими образовательными организациями, организациями культуры и учреждениями реального сектора экономики | | | |
| 1.3.1 | Разработка модели сетевого взаимодействия ЦТР «Академия детства»: – разработка договора о сетевом взаимодействии; разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ; разработка плана мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. | Директор, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021 г. | Проект договора о сетевом взаимодействии; Утверждение образовательной программы, учебного плана Проект плана мероприятий в рамках договора о сетевом взаимодействии |
| 1.3.2 | Пилотное внедрение модели сетевого взаимодействия ЦТР «Академия детства»: – заключение договора о сетевом взаимодействии; | Заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021 г. | Договор о сетевом взаимодействии |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|
| 1.4 | Совершенствование процедур проектирования и реализации в учебном процессе новых образовательных технологий | | | |
| 1.4.1 | Анализ и обобщение опыта реализации в образовательном процессе ЦТР «Академия детства» инновационных педагогических технологий: технологии личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества); технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии; проблемное обучение). | Методисты, заведующий ЦТР «Академия детства», педагоги дополнительного образования | 2021–2022 г. | Подготовка и издание сборника методических материалов. Обновление содержания дополнительных образовательных программ |
| 1.4.2 | Внедрение в учебный процесс интерактивных форм проведения занятий | Методисты, педагоги дополнительного образования | 2021–2022 г. | Увеличение количества занятий с использованием интерактивных форм |
| 2. Формирование системы научно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ | | | | |
| 2.1 | Разработка локальных нормативно-правовых документов: – Положения о методической работе ДШИ; Положения об учебно-методическом обеспечении предпрофессиональных и общеразвивающих программ. | Заведующий ЦТР «Академия детства», методисты | 2021 г. | Утверждение Положения о методической работе ЦТР «Академия детства», Положения об учебно-методическом обеспечении дополнительных общеразвивающих программ |
| 2.2 | Разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ, адаптированных для отдельных групп обучающихся | Методисты | 2021 -2022 гг. | Утверждение учебных планов для отдельных групп обучающихся |
| 2.3 | Формирование системы внешней экспертной оценки научно-методического обеспечения образовательных программ | Заведующий ЦТР «Академия детства», методисты | 2021 -2022 гг. | Участие учебно-методических разработок в конкурсах |
| 2.4 | Анализ и обобщение опыта использования современных инновационных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе | Заведующий ЦТР «Академия детства», методисты | 2021–2024 гг. | Подготовка и издание сборника методических материалов. |
| 2.5 | Разработка плана научно-методической работы ЦТР «Академия детства» | Заведующий ЦТР «Академия детства», методисты, педагоги | 2021–2025 гг. | Утверждение плана научно-методической работы ЦТР «Академия детства» |

| | | | | |
|--|---|--|---------------|---|
| | | дополнительного образования | | |
| 2.6 | Проведение конкурса методических работ и материалов, подготовленных педагогами дополнительного образования | Методисты | 2021-2025 гг. | Формирование базы методических разработок |
| 3. Система воспроизводства педагогического коллектива | | | | |
| 3.1 | Мониторинг качественных характеристик педагогического коллектива | Директор, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2025 гг. | Ежегодный отчет |
| 3.2 | Разработка персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров | Директор, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2020–2021 гг. | Утверждение плана повышения квалификации |
| 3.3 | Проведение конкурса педагогического мастерства | Методисты | 2020 г. | Утверждение Положения о конкурсе педагогического мастерства |
| 3.4 | Обобщение опыта, выявление и поддержка педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности | Директор, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2025 гг. | |
| 3.5 | Организация и проведение мастер-классов, открытых занятий, научно-методических семинаров | Заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2025 гг. | |
| 4. Воспитательная работа | | | | |
| 5.1 | Развитие социального партнерства и взаимодействия субъектов воспитательной деятельности: участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий; – участие в самоуправлении школьных коллективов. | Заведующий ЦТР «Академия детства», педагоги-организаторы | 2021–2025 гг. | |
| 5.2 | Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям: | Педагоги-организаторы | 2021–2025 гг. | Проведение мероприятий |
| 5.3 | Формирование корпоративной культуры ЦТР «Академия детства» как основы личностной культуры обучающихся: – подготовка и оформление летописи истории ЦТР «Академия детства» | Педагоги-организаторы | 2021–2025 гг. | |

| 5. Развитие инфраструктуры образовательной среды ЦТР «Академия детства» | | | | |
|--|---|--|---------------|--|
| 5.1 | Обеспечение информационной открытости ЦТР «Академия детства» | | | |
| 5.1.1 | Модернизация официального сайта | Директор | 2021–2023 гг. | Увеличение числа посещений официального сайта ЦТР «Академия детства» |
| 5.1.2 | Развитие системы беспроводной связи, расширение возможностей бесплатного доступа к сетевым ресурсам для педагогов, сотрудников, обучающихся | Директор заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2022 гг. | Обеспечение индивидуального доступа педагогов, сотрудников, обучающихся к электронным ресурсам ЦТР «Академия детства», интернет-ресурсам |
| 5.1.3 | Модернизация и обновление компьютерного парка ДШИ | Директор, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2025 гг. | Обновление компьютерного парка ЦТР «Академия детства» |
| 5.1.4 | Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения | Заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2025 гг. | Включение в состав методических комплексов, дидактических материалов электронных образовательных ресурсов |
| 5.2 | Развитие материально-технической инфраструктуры ЦТР «Академия детства» | | | |
| 5.2.1 | Разработка планов ремонтно-строительных работ (текущих и капитальных) с указанием объемов и видов работ, источников и объема финансирования | Директор, зам. Директора по АХЧ, главный бухгалтер | 2021–2025 гг. | Утверждение плана ремонтно-строительных работ (текущих и капитальных) |
| 5.2.2 | Разработка планов материально-технического оснащения ЦТР «Академия детства» | Директор, зам. Директора АХЧ, главный бухгалтер | 2021–2025 гг. | Утверждение плана материально-технического оснащения ЦТР «Академия детства» |
| 5.2.3 | Приобретение методической литературы | Директор, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2025 гг. | Приобретение методической литературы |
| 5.2.4 | Приобретение технических средств обучения (Сенсорные панели, интерактивная доска, планшеты) | Директор, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2025 гг. | Приобретение технических средств обучения |
| 5.2.5 | Приобретение развивающего оборудования (конструкторы) | Директор, заведующий ЦТР | 2021–2025 гг. | Приобретение развивающего оборудования |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| | | «Академия детства» | | |
| 5.2.6 | Пошив сценических костюмов | Директор, заведующий ЦТР «Академия детства» | 2021–2025 гг. | Пошив сценических костюмов |
| 5.2.7 | Косметический ремонт учебных кабинетов | Директор, зам. Директора по АХЧ | 2021–2025 гг. | Утверждение актов выполненных работ |
| 6. Формирование системы организационно-финансового обеспечения ЦТР «Академия детства» | | | | |
| 6.1 | <p>Определение финансово-экономических основ деятельности ЦТР «Академия детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ нормативных документов; – подготовка расчетных данных и показателей. | Директор, зам. Директора по АХЧ, главный бухгалтер | 2021–2022 гг. | Утверждение «Нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества центра творческого развития «Академия детства», реализующей дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей» |

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Объемы финансирования Программы из муниципального бюджета определены на основе результатов проведенного ЦТР «Академия детства» анализа, а также экспертных прогнозных оценок.

ЦТР «Академия детства» обеспечен кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Механизм реализации Программы

Руководителем Программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Директор:

- осуществляет координацию деятельности муниципальных заказчиков Программы по эффективной реализации ее мероприятий участниками программы, а также анализ использования средств муниципального бюджета;
- обеспечивает работу с различными органами местного самоуправления;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение отчетности реализации Программы;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- заключает необходимые договоры и соглашения;
- создает временные творческие коллективы по выполнению мероприятий и проектов в рамках Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых

на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- организует размещение на официальном сайте ЦТР «Академия детства» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, проведении мероприятий в рамках Программы, а также о порядке возможного участия в ней.

В целях привлечения работников центра творческого развития к управлению Программой развития директором создается координационный совет Программы. В его состав входят педагогические и другие работники центра творческого развития, а также представители родительской общественности, местных органов власти и другие.

Состав координационного совета утверждается директором МКУДО «Дворец творчества». Основными задачами координационного совета являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики и содержания программных проектов;

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- контроль соответствия проектов Программы установленным требованиям к методике и содержанию мероприятий Программы;

- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на педагогических советах и представляются в ежегодных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития.

Оценка эффективности Программы

Эффективность реализации Программы развития определяется степенью достижения целевых показателей, установлением соответствия полученных результатов заявленным целям и задачам, обозначенными в Программе.

Принципиальный показатель результативности реализации Программы

- признание достижения качественного состояния, характеризуемого изменениями важнейших элементов образовательной системы. Показатели качественных изменений образовательной системы ЦТР «Академия детства»:

- внедрение и успешное функционирование новых организационно - финансовых механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность ЦТР «Академия детства»;

- обеспечение информационной открытости ЦТР «Академия детства», положительного имиджа;

– обеспечение конкурентоспособности ЦТР «Академия детства», объективированное в следующих характеристиках:

- увеличения контингента обучающихся ЦТР «Академия детства»;
- увеличения уровня охвата детского населения муниципального образования дополнительным образованием;
- увеличения количества обучающихся ЦТР «Академия детства», принимающих участие в конкурсах различного уровня и направленностей, числа победителей и призеров;
- расширения перечня реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) различных направленностей;
- качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) различных направленностей;
- реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирования независимой системы оценки качества образования;
- формирование сетевого взаимодействия ЦТР «Академия детства» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и реального сектора экономики Талицкого городского округа.

Оценка результатов реализации Программы развития ЦТР «Академия детства» будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов мониторинга освоения дополнительных общеразвивающих программ, олимпиад, конкурсов.

Перечень целевых показателей, отражающих ход реализации мероприятий Программы

| Ожидаемые результаты | Показатели выполнения |
|---|-----------------------|
| Обеспечение успешного развития ЦТР «Академия детства» в образовательном пространстве Талицкого городского округа | |
| Нормативная регламентация организации и реализации образовательного процесса | |

| | |
|---|--|
| <p>Разработка и внедрение систем: сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся («портфолио»); оценки качества реализации образовательных программ; системы мониторинга и обновления учебно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Повышение объективности оценки качества реализуемых образовательных программ.</p> |
| <p>Обеспечение качества реализации образовательных программ</p> | |
| <p>Увеличение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Обновление содержания, методического и дидактического обеспечения образовательных программ. Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ. Разработка и внедрение краткосрочных общеразвивающих программ.</p> | <p>Увеличение численности обучающихся Увеличение числа реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Сохранность контингента обучающихся.</p> |
| <p>Сетевое взаимодействие ЦТР «Академия детства» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и реального сектора экономики</p> | |
| <p>Реализация разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ за счет использования ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.</p> | <p>Увеличение количества выпускников ЦТР «Академия детства», завершивших освоение дополнительных общеразвивающих программ поступивших в профессиональные образовательные организации или образовательные организации высшего образования на профильные образовательные программы. Количество мероприятий, проводимых ЦТР «Академия детства» на базе других учреждений, в т.ч. общеобразовательных школ и учреждений социальной направленности.</p> |

| | |
|---|--|
| Совершенствование процедур проектирования и реализации в образовательном процессе новых образовательных технологий | |
| Обновление содержания дополнительных образовательных программ. Обновление учебно-методических комплексов дисциплин. | Увеличение количества аудиторных занятий с использованием интерактивных форм. |
| Формирование системы научно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ | |
| Формирование системы внешней и внутренней экспертной оценки научно-методического обеспечения образовательных программ. Разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ, адаптированных для отдельных групп обучающихся. | Разработка адаптированных образовательных программ. |
| Развитие педагогического коллектива | |
| Мониторинг качественных характеристик педагогического коллектива. Формирование системы повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. Увеличение доли молодых педагогов в структуре педагогического коллектива. | Доля педагогов ЦТР «Академия детства» с профильным высшим или средним профессиональным образованием – 100%. Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации или переподготовки, в т.ч. направленным на работу с инвалидами и лицами с ОВЗ), в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы. |
| Творческая деятельность | |
| Формирование системы внешней профессиональной экспертизы творческих | Доля детей, обучающихся центра творческого развития, привлекаемых к участию в различных |

| | |
|---|---|
| <p>достижений обучающихся.</p> <p>Продвижение результатов творческой деятельности коллективов и обучающихся ЦТР «Академия детства».</p> <p>Разработка системы управления и реализации различных проектов (педагогических, творческих, исследовательских и т. д.) и социально-культурных программ.</p> | <p>образовательных мероприятиях, в т.ч. проводимых непосредственно ЦТР «Академия детства» (акции, мастер-классы, творческие встречи, выставки, театрализованные представления и т.д.), от общего числа детей, обучающихся в ЦТР «Академия детства» – 90%.</p> <p>Увеличение количества детей, обучающихся ЦТР, привлекаемых к участию в образовательных мероприятиях международного, всероссийского и регионального значения.</p> <p>Увеличение количества обучающихся ЦТР «Академия детства» – победителей и призеров конкурсов различного уровня.</p> |
| <p>Обеспечение информационной открытости ЦТР «Академия детства»</p> | |
| <p>Расширение информационной открытости учреждения.</p> <p>Модернизация официального сайта.</p> | <p>Создание современной информационно-коммуникационной системы ЦТР «Академия детства».</p> |
| <p>Развитие материально-технической инфраструктуры ЦТР «Академия детства»</p> | |
| <p>Осуществление ремонтно-строительных работ и материально-технического обеспечения ЦТР «Академия детства».</p> <p>Создание комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов, соответствующей современным требованиям к организации и осуществлению обучения и воспитания обучающихся, работы педагогов.</p> | <p>Увеличение численности учебных помещений ЦТР «Академия детства», оснащенных необходимыми техническими средствами обучения и другим оборудованием.</p> |
| <p>Формирование системы организационно-финансового обеспечения ЦТР «Академия детства»</p> | |
| <p>Финансовое обеспечение реализации образовательных программ на основе муниципального задания.</p> <p>Утверждение «Нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества центра творческого развития, реализующий дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей».</p> | <p>Освоение заложенных бюджетных средств-100%</p> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861844

Владелец Ермакова Мария Андреевна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025