

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МКУДО «Дворец творчества»
ЦТР «Академия детства»
(протокол от 04.04.2022№10)

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о. директора
МКУДО «Дворец творчества»
от 04.04.2022 №96

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Дворец творчества»
Центр творческого развития «Академия детства»
01.04.2021 – 31.03.2022гг.**

г. Талица
2022

Авторы: заведующий - Е.С. Ряпосова, методисты – Т.Ю. Васильева, О.В. Пинягина, Т.Б. Сапегина. Отчет подготовлен коллективом авторов МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства». Основная задача отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства». Отчет адресован всем лицам, заинтересованным в получении полной и достоверной информации о деятельности учреждения, оценки качества образовательного процесса, в том числе работникам системы образования, представителям органов законодательной и исполнительной власти Талицкого городского округа, представителям общественных организаций, обучающимся и их родителям, и другим заинтересованным лицам.

Структура отчета самообследования

Введение		5
1. Показатели деятельности МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства»		7
2. Аналитическая часть		12
2.1. Показатель №1.Образовательная деятельность.....		12
Общая информация, организационно-правовые условия, система управления учреждением, организация учебного процесса.....		12
2.1.1. Общая численность обучающихся.....		43
2.1.2. Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг.....		45
2.1.3. Численность/удельный вес численность обучающихся,занимающихся в и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся.....		46
2.1.4. Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.....		46
2.1.5. Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся.....		47
2.1.6. Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся.....		48
2.1.7. Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся.....		49
2.1.8. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся.....		49
2.1.9. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся.....		49
2.1.10. Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся.....		49
2.1.11. Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией.....		50

2.1.12.	Общая численность педагогических работников.....	53
2.1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.....	53
2.1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.....	53
2.1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.....	53
2.1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.....	53
2.1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая и первая.....	53
2.1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет и свыше лет.....	30 53
2.1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.....	53
2.1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.....	54
2.1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.....	56
2.1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации.....	58
2.1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: за 3 года и за отчетный период.....	75
2.1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных	

	детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.....	75
2.2.	Показатель № . Инфраструктура.....	85
2.2.1	Материально-техническое обеспечение.....	86
2.2.2.	Медицинское обеспечение.....	87
2.2.3.	Организация питания.....	88
2.2.4.	Социальное партнёрство.....	89
	Заключение.....	91

Введение

муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства» (далее – ЦТР «Академия детства») является одним из ведущих учреждений, предоставляющих муниципальную услугу по реализации дополнительных общеразвивающих программ в Талицком городском округе.

Самообследование ЦТР «Академия детства» направлено на выявление проблем и повышение эффективности, а также качества дополнительного образования, определение перспектив развития.

Отчет о результатах самообследования был создан на основании следующих нормативно-правовых и иных распорядительных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 9.12.2012 г. № 37-ФЗ (пункт 3 части 3 статьи 8, пункт 3 части статьи 9);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении «Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации»;

- Письма Минобрнауки России от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;

- Устава МКУДО «Дворец творчества».

Период самообследования:

Отчёт составлен по результатам самообследования деятельности ЦТР «Академия детства» за период 01.04.2021-31.03.2022 учебного года.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЦТР «Академия детства», а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – Отчет).

Задачи самообследования:

- проанализировать и оценить соответствие фактических условий реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- получить объективную информацию о функционировании ЦТР «Академия детства»;

- определить эффективность использования организационно-правовых, материальных, кадровых, учебно-методических ресурсов ЦТР «Академия детства»;

- обобщить и распространить передовой управленческий и педагогический опыт;

- проанализировать причины возникновения проблем и определить пути их решения;

- выявить резервы развития ЦТР «Академия детства» и составить прогноз изменений.

Структура отчета самообследования:

Отчет включает Показатели деятельности, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, а также аналитическую часть, поясняющую значение этих статистических показателей.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности ЦТР «Академия детства» по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

- структура и система управления;

- образовательная и методическая деятельность в целом;

- кадровое и информационное обеспечение образовательного процесса по заявленным общеобразовательным программам;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам;
- конкурсно-фестивальная и соревновательная деятельность;
- организация и ведения организационно-массовой работы и культурно-досуговой деятельности;
- деятельность ЦТР «Академия детства» в летний период;
- материально-техническая база ЦТР «Академия детства»;
- комплексная безопасность при организации образовательного процесса.

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете 03.04.2022 года, размещен на официальном сайте МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» - <https://ekocentr.uralschool.ru/>

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	2094 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	842 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	964 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	259 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	29 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1293 человека
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2094 человек

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	155 человек
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	5 человек
1.6.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	59 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	15 человек
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	566 человек
1.8.1	На муниципальном уровне	31 человек
1.8.2	На региональном уровне	218 человек
1.8.3	На межрегиональном уровне	75 человек
1.8.4	На федеральном уровне	148 человек
1.8.5	На международном уровне	94 человека
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	203 человека
1.9.1	На муниципальном уровне	6 человек
1.9.2	На региональном уровне	56 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человека
1.9.4	На федеральном уровне	48 человек

1.9.5	На международном уровне	89 человек
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	607 человек
1.10.1	Муниципального уровня	607 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	65 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	58 единиц
1.11.2	На региональном уровне	3 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	2 единицы
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	26
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек(50%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек (23%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека (12%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек (73%)

1.17.1	Высшая	4 человека
1.17.2	Первая	15 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек
1.18.1	До 5 лет	9 человек (35%)
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека (8%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека (12%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек (20%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	5 человек
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	23 единицы
1.23.1	За 3 года	18 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24 единицы
2.2.1	Учебный класс	21 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единица
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актовый зал	3 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек

Аналитическая часть

Показатель № 1. Образовательная деятельность

Общая информация, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» создано для оказания услуг, выполнения работ в целях реализации полномочий органа местного самоуправления – Администрации Талицкого городского округа в сфере образования.

2. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» является правопреемником по всем обязательствам муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Талицкая детская школа искусств», реорганизованного путём присоединения к нему муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Буткинский дом детского творчества», муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Троицкий дом детского творчества», муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития «Радуга» в соответствии с постановлением Администрации Талицкого городского округа от 05.04.2019 № 112.

3. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» (далее – Учреждение) является унитарной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

4. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 19.12.2012 № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, Уставом Талицкого городского округа и другими муниципальными правовыми актами Талицкого городского округа, а также Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

5. Полное наименование Учреждения:

муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества».

Сокращенное наименование Учреждения: МКУДО «Дворец творчества».

6. Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес Учреждения: 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина, д. 38.

Структурные подразделения: «Талицкая детская школа искусств» и Центр творческого

развития «Академия детства». Структурные подразделения действуют на основании Устава и Положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в следующем порядке:

- руководитель Учреждения утверждает Положение о структурном подразделении путём издания приказа;

- предварительно проект Положения о тех структурных подразделениях, которые осуществляют образовательную деятельность, согласовывает педагогический совет Учреждения.

Фактический адрес осуществления уставной деятельности ЦТР «Академия детства»:

623610, Свердловская область, Талицкий район, с. Бутка, ул. Некрасова, д. 1;

623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий, ул. Ленина, д. 16;

623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий, ул. Ленина, д. 4 (игровой зал);

623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий, ул. Кутузова, д. 11 (игровой зал);

623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина, д. 38, стр.1;

623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Урга, д. 1, 1 этаж, помещение № 12 по плану БТИ;

623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Пушкина, д. 4а, 1 этаж, помещение № 13 по плану БТИ;

623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Володарского, д. 8, 1 этаж, помещение № 18 по плану БТИ;

623643, Свердловская область, г. Талица, пер. Запышминский, д. 1а, 1 этаж, помещение № 42 по плану БТИ;

623644, Свердловская область, г. Талица, ул. Красноармейская, д. 50, 3 этаж, помещение № 106 по плану БТИ;

623644, Свердловская область, г. Талица, ул. Красноармейская, д. 44, 1 этаж, помещение № 34 по плану БТИ;

623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Заводская, д. 1.

Предмет, цели и виды деятельности

ЦТР «Академия детства» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Талицкого городского округа и Уставом.

Деятельность ЦТР «Академия детства» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. В Учреждении

обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основная цель деятельности ЦТР «Академия детства» – образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, а также оказание муниципальных услуг по осуществлению образовательной деятельности путем реализации дополнительных общеразвивающих программ, содержание которых определяется образовательной программой.

Предметом деятельности ЦТР «Академия детства» является оказание услуг в сфере дополнительного образования детей.

Основными задачами ЦТР «Академия детства» являются:

- выявление одаренных в области искусства детей путем обеспечения соответствующих условий для их образования, творческого развития, профессионального самоопределения;
- эстетическое воспитание обучающихся путем приобщения к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и культурно-просветительского воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся, социализация и адаптация их к жизни в обществе;
- организация и проведение мероприятий культурно-досугового, просветительского, образовательного и творческого характера.

Для достижения цели и задач ЦТР «Академия детства» осуществляет следующие **основные виды деятельности**:

- оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- создание необходимых условий для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- организация охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения и создание необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья, сохранности движимого и недвижимого имущества Учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании их детей, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- организация досуга и отдых обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- организация летней оздоровительной компании;
- организация, проведение, и участие в различных конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях, семинарах, соревнованиях, днях здоровья, туристских походах, тематических экскурсиях, вечерах, встречах, экспедициях, других массовых мероприятиях, в том числе спортивных, методических, различного уровня, в том числе для детей, обучающихся в Учреждении и иных образовательных организациях (учреждениях), педагогических работников Учреждения и иных образовательных организаций, как самостоятельно, так и по поручению и (или) согласованию с Учредителем;
- организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ведение в соответствии с законодательством Российской Федерации творческой деятельности.

ЦТР «Академия детства» организует образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов (кроме детей, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата) по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей их психофизического развития.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами (кроме детей, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата) может проводиться индивидуальная работа как в Учреждении, так и по месту жительства.

Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент обследования

Полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества»
Сокращенное наименование образовательного учреждения согласно Уставу	МКУДО «Дворец творчества»
Наименование структурного подразделения	Центр творческого развития «Академия детства»
Руководитель	Директор: Яровикова Анастасия Анатольевна И.о. директора: Смолина Ольга Олеговна
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип учреждения	казенное учреждение
Тип образовательной организации	Организация дополнительного образования
Учредитель	Муниципальное образование «Талицкий городской округ» 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Луначарского 57.

Год создания образовательного Учреждения	2019 г.
Место нахождения	623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина 38
Телефоны	8(34371)2-83-85
Электронная почта (E-mail)	ekocentr.talica@mail.ru
Адрес сайта в сети интернет	https://ekocentr.uralschool.ru/
ОГРН	1026602233030
ИНН	6654009193
Наличие Устава, кем и когда принят, утверждён, где зарегистрирован, соответствует ли устав требованиям закона «Об Образовании в Российской Федерации»	Утвержден распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 02.09.2019 г №0209-2
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана)	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области №20110 от 26 сентября 2019г
Муниципальное задание/ контингент	1732 обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет
Направленности	Художественная Техническая Физкультурно-спортивная Естественнонаучная Социально-гуманитарная
Язык образования	Русский
Предоставление муниципальной услуги	Реализация дополнительных общеразвивающих программ
Предоставление образовательных услуг	На бесплатной основе по всем направленностям образовательной деятельности
Стипендии и иные виды материальной поддержки	Не предоставляются

Структура образовательного учреждения система его управления

ЦТР «Академия детства» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 9.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Трудовым Кодексом Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности и

противопожарной защиты, Уставом и локальными актами.

Основным нормативно-правовым документом является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

На основе и во исполнение законодательства Российской Федерации, учреждение самостоятельно разрабатывает локальные акты, устанавливающие правовые нормы при осуществлении различных видов деятельности, связанных с регламентацией образовательной деятельности, трудовых отношений, финансово-хозяйственной деятельности.

Локальными нормативными актами ЦТР «Академия детства» являются:

- приказы и распоряжения Учредителя;
- решения органов самоуправления;
- приказы директора;
- внутренние локальные акты;
- должностные инструкции работников учреждения и др.

Учреждение работает по утвержденным директором планом методической и планом воспитательной работы на год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методических объединений и др.) проводятся в соответствии с планами работы.

Учебный план регламентирует образовательный процесс в соответствии с перечнем направленностей дополнительного образования, указанном в Лицензии. Содержание учебного плана ориентировано на развитие целостного мировоззрения обучающихся, освоение современных реалий жизни и удовлетворение многочисленных запросов социума.

Штатное расписание, должностные инструкции работников учреждения, правила внутреннего трудового распорядка утверждены директором учреждения, тарификационный список соответствует штатному расписанию.

Расписание занятий обеспечивает эффективность реализации образовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.

Журналы учета работы объединений ведутся в соответствии с инструкциями ведения журналов педагогами дополнительного образования, ежемесячно контролируются методистами с целью фиксации выполнения образовательной программы.

Дополнительные общеразвивающие программы утверждены приказом директора ЦТР «Академия детства». Программы содержат методическое обеспечение.

Сфера применения локальных актов регламентирует:

- управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- организационные аспекты деятельности образовательного учреждения;
- организацию особенностей образовательного и учебно-воспитательного процессов;
- информационное и документальное обеспечение управления учреждением для выработки единых требований к участникам образовательных отношений в осуществлении диагностики и контроля;
- эффективность работы педагогических работников и условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- функционирование учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства;
 - оценку и учет образовательных достижений, обучающихся;
 - права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
 - права, обязанности и ответственность работников учреждения;
 - права участников образовательных отношений, обеспечение доступности получения дополнительного образования;
 - открытость и доступность информации о деятельности учреждения.

Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении учреждением направлено на то, чтобы повысить эффективность управления ЦТР «Академия детства» как организацией, обеспечивающей безусловную ответственность за принятие управленческих решений при том, что эти решения принимаются в интересах всех участников образовательных отношений.

Организационная структура

В структуру управления учреждением входят:

Учредитель – утверждает Устав и внесение в него изменений, принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства», а также об изменении его типа, принимает решения об отнесении имущества учреждения к особо ценному движимому имуществу и об исключении из состава особо ценного движимого имущества объектов, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления, которые перестают относиться к видам особо ценного

движимого имущества.

Единоличным исполнительным органом учреждения является Яровикова Анастасия Анатольевна – директор, руководящий деятельностью учреждения. (с 07.02.2022г. и.о. директора Смолина О.О.)

Директор осуществляет непосредственное руководство учреждением на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности ЦТР «Академия детства» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, самостоятельно решает все вопросы деятельности, не относящиеся к компетенции органов самоуправления.

Сферой компетенции директора является: управление учебно- методической, административной, финансовой и хозяйственной деятельностью и осуществление контроля над ними; утверждение структуры учреждения и штатного расписания, графиков работы и расписания занятий;

распределение обязанностей между работниками, утверждение должностных инструкций; распределение учебной нагрузки.

Заведующий ЦТР «Академия детства» организует и контролирует образовательный процесс. Компетенцией заведующего является совершенствование и развитие содержания образования, мониторинг образовательного процесса, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе, осуществление контроля за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышением квалификации педагогических кадров, состоянием ведения учебной документации.

Заведующий организует также и воспитательный процесс для обучающихся учреждения, реализацию мероприятий муниципального социального заказа, осуществляет контроль за ними.

Итог: Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Перспективы работы: Поддержание дальнейшего соответствия управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Органы самоуправления

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание работников** Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 1 раз в год. Дата проведения Общего собрания определяется Директором. Срок полномочий

Общего собрания - бессрочно. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения, у которых заключен трудовой договор с Учреждением. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Срок полномочий - бессрочно. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы Учреждения, но не реже раза в квартал. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения. Решение, принятое в пределах компетенции Учреждения и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса Учреждения.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 1/3 присутствующих.

Ход педагогических советов и принятые решения оформляются протоколами. Протоколы заседаний педагогических советов входят в номенклатуру дел Учреждения и хранятся в Учреждении постоянно. Протокол заседания педагогического совета составляется не позднее 5 рабочих дней после его завершения в одном экземпляре, подписываемый его председателем и секретарем.

Председателем педагогического совета является Директор. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет Директор и ответственные лица, указанные в решении. Секретарь педагогического совета назначается председателем из числа членов педагогического совета.

Педагогический совет Учреждения работает по плану, который является частью годового плана работы Учреждения.

Педагогический совет:

- вносит предложения Директору по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;

- вносит предложения Директору по изменению Устава, локальных нормативных актов

по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся;

- вносит предложения Директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;

- разрабатывает образовательные программы, в т. ч. учебные планы, календарные учебные графики, рабочие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), методические материалы и иные компоненты образовательных программ;

- согласовывает разработанные образовательные программы;

- согласовывает выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;

- согласовывает локальные нормативные акты Учреждения в части учебно-воспитательной работы, в том числе Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- организует совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;

- осуществляет выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями;

- вносит предложения Директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;

- представляет к поощрению обучающихся и педагогических работников;

- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся;

- заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы в Учреждении;

- организует изучение нормативно-правовых документов;

На заседании педагогического совета могут присутствовать родители (законные представители) обучающихся с правом совещательного голоса.

Итог: ЦТР «Академия детства» располагает необходимыми нормативно-правовыми документами по организации и осуществлению управленческой и образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. В учреждении осуществляется линейно-функциональная модель управления, в рамках которой каждый субъект управления выполняет возложенные на

него функциональные обязанности. Разграничение полномочий между коллегиальными органами регламентируются Уставом и локальными актами, членами административного персонала – должностными инструкциями. Система и механизмы управления учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

Существующая система управления ЦТР «Академия детства» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 61 и ст. 82 Федерального закона № 73-ФЗ от 7.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», следовательно, является оптимальной и позволяет учреждению соответствовать современным требованиям общества и государства.

Перспективы работы: Дальнейшее обеспечение соответствия системы управления, нормативно-правовых документов в рамках организации и осуществления управленческой и образовательной деятельности современным требованиям общества и государства.

Организация, ведение и результаты образовательной деятельности

МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями и задачами.

Целью образовательной деятельности учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательная деятельность ЦТР «Академия детства» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 9.12.2012 года № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин.4.4.3172-14), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Устава, и другими нормативно- правовыми

документами.

Расписание занятий

Порядок утверждения (согласования)	утверждено директором
Соответствие СанПиН .4.4.3172-14	соответствует
Соответствие Уставу	соответствует
Соответствие Учебному плану	соответствует
Соответствие Годовому календарному учебному графику	соответствует

Расписание занятий соответствует предъявляемым требованиям.

Дополнительные общеразвивающие программы

Порядок утверждения (принятия)	утверждены директором
Дата утверждения	31.08.2020 г.
Соответствие СанПиН .4.4.3172-14	соответствуют
Соответствие «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г., приложение к письму МО РФ №06-1844 от 11.12.2006 г.)	соответствуют
Соответствие муниципальному заданию	соответствуют
Соответствие действующей лицензии	соответствуют
Соответствие Уставу	соответствуют
Соответствие Учебному плану	соответствуют
Соответствие Расписанию занятий	соответствуют

Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют предъявляемым требованиям.

Главными принципами при организации образовательной деятельности в ЦТР «Академия детства» являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке.

В ЦТР «Академия детства» принимаются обучающиеся, проживающие на территории Талицкого городского округа.

Зачисление в объединения осуществляется на основании заявления родителей обучающегося.

В рамках внедрения системы персонифицированного дополнительного образования детей внесены изменения в локальные акты образовательных организаций,

реализующих программы дополнительного образования, в части зачисления и прохождения обучения детьми. С 2020 года посещать кружки и секции можно только при наличии именного (или персонифицированного) сертификата дополнительного образования.

Сертификат дополнительного образования – идентификационный номер ребенка в Реестре сертификатов. Сам сертификат не материален, это официальное подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках, секциях дополнительного образования за счет средств государства. Сертификат закрепляется за ребенком один раз на весь период детства (до 18 лет). Заявку на получение сертификата дополнительного образования может подать родитель (законный представитель) ребенка, или сам ребенок в возрасте от 14 до 18 лет.

Сертификат — это инструмент персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования.

Для реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования запущена платформа-навигатор [66. pfdo.ru](http://66.pfdo.ru), на которой у каждого ребенка (семьи) будет открыт свой личный кабинет. На портале можно получить информацию о возможностях детского и молодежного дополнительного образования, записаться онлайн в кружки, клубы, студии, узнать расписание работы, отзывы участников, оценивать программу и многое другое. Сертификат может использоваться для записи на обучение по любой программе, включенной в общерегиональный навигатор <http://66.pfdo.ru>.

Вывод: В целом, организационно-правовое обеспечение образовательного процесса в учреждении соответствует законодательству, локальным нормативным актам (учебному плану, годовому календарному учебному графику и расписанию занятий), требованиям СанПиН (СанПиН .4.4.3172-14).

Отсутствует Образовательная программа учреждения

Перспективы работы: Дальнейшее обеспечение соответствия организации учебного процесса нормативно-правовой базе.

Разработать образовательную программу на 2022-2023гг.

МКУДО «Дворец творец творчества» Центр творческого развития «Академия детства» является первичным отделением Общероссийской общественно–государственной детско–юношеской организации «**Российское движение школьников**» осуществляет свою деятельность по 4 направлениям:

- информационно-медийное,
- военно-патриотическое,
- гражданская активность,
- личностное развитие.

Организация способствует разностороннему развитию личности детей. Каждому участнику предоставляется возможность самореализовываться и саморазвиваться. Активисты РДШ учатся самостоятельно организовывать, проводить и анализировать проекты/конкурсы/мероприятия в пределах своего муниципального образования.

В региональных мероприятиях ребята не просто принимают активное участие и получают удовольствие, но и развиваются и повышают компетенции в рамках направлений РДШ:

- у них формируются навыки организаторов, коммуникации, работы в команде и проектное мышление;
- они делятся опытом, внедряют новые знания в дальнейшую работу РДШ в своей образовательной организации, городе, муниципальном образовании, области и стране.

В сентябре 2021 года впервые открылась дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности в рамках РДШ «Вектор движения». Отличительной особенностью программы можно считать то, что программа дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. В старшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и 4 внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: лидерское, правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое,

творческое, а также включает социальное проектирование. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Участники программы: педагог дополнительного образования Беспоместных Е.Е. и 15 обучающихся, зарегистрированных на сайте «РДШ».

**Мероприятия РДШ в ЦТР «Академия детства» за период
01.04.2021 по 31.03.2022гг.**

- 09.05.2021 Акция «Окна Победы»
- 24.09.2021 Регистрация обучающихся в РДШ
- 07.10.2021 Мероприятие для активистов «Я в РДШ»
- 22.10.2021 Классная встреча с психологом полиции Микушиной Евгенией Андреевной – «Роль психолога в профессии»
- 29.10.2021 Участие в акции «Я люблю РДШ»
- 19.11.2021 Классная встреча с победителем проекта «Большая перемена»
- 09.12.2021 Акция «Нам помнить и жить» в честь праздника День Героев Отечества
- 22.12.2021 Классная встреча в формате онлайн с лидером волонтерского движения в ТГО Акеловой Ольгой Николаевной
- 19.01.2022 - 11.01.2021 «Читай с РДШ». Знакомство с произведениями Михаила Самарского - молодой российский прозаик, успешный блогер, общественник, возглавляет фонд "Живые сердца". Является членом Союза русскоязычных писателей Болгарии.
- 28.01.2022 Классная встреча с прокурором Талицкого района Чесноковым Григорием Андреевичем. Тема встречи «Мы против экстремизма»
- 10.02.2022 Активисты РДШ запустили акцию «Добрые крышечки»
- 11.02.2022 Классная встреча с Начальником Троицкой Управы Администрации Рыжковым Владимиром Алексеевичем, ведущим специалистом Ефремовым Антоном Владимировичем и руководителем муниципального представительства ресурсного центра добровольчества «Сила Урала» в ТГО Акеловой Ольгой Николаевной.
- 17.02.2022 Персональная выставка с участием телевидения в Троицкой Управе Сибирякова Егора «От хобби до выставки»
- 21.02.2022 Акция «Письмо памяти» от Главы ТГО Толкачева А.Г.
- 27.02.2022 В рамках проекта «Многонациональная Россия» состоялась деловая игра «Мы разные, но мы вместе»

- 04.03.2022 Акция «Поздравляем прекрасных дам»
- 11.03.2022 Классная встреча с Поповой Ольгой Степановной. Лекция-экскурсия «Имена Поклевских и его жители»
- 17.03.2022 Классная встреча с тренером Спортшколы и детско-юношеской хоккейной команды «Импульс» Сергеевым Сергеем Владимировичем «Импульсу 30 лет»

Особенности образовательного процесса

ЦТР «Академия детства» осуществляет образовательную деятельность на основе муниципального задания, в котором для учреждения определен основной вид муниципальной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс выстраивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком, Расписанием занятий, дополнительными общеразвивающими программами, учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс. Данные документы разрабатываются, утверждаются директором учреждения и размещаются на сайте.

Обучение ведется на бюджетной (бесплатной основе).

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора учреждения на основании решения педагогического совета.

Участниками образовательного процесса в ЦТР «Академия детства» являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В ЦТР «Академия детства» обучающимся предоставляется право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей их психофизического развития.

Учебный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом

объединения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом.

Содержание учебного плана полностью соответствует основной цели деятельности ЦТР «Академия детства» и отражает его многопрофильную специфику.

Учебные занятия, предусмотренные данным планом, проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Учебный год составляет 40 учебных недель.

В течение учебного года учреждение работает в режиме 6 -дневной учебной недели, включая каникулы. Время занятий 08.00- 20.00 ч,

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время.

Направленности и творческие объединения

В 2021-2022 уч. г. образовательный процесс осуществлялся по пятинаправленностям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально-гуманитарная.

Перспективы работы: Выявление образовательных потребностей, обучающихся и родителей с целью обоснованного формирования учебного плана.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиНом .4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей», а также с учетом пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Обучение осуществляется с соблюдением норм и требований охраны труда, защиты жизни и здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса. Для обучающихся разработаны и инструкции по безопасности при занятиях различными видами деятельности, которые неукоснительно выполняются. Регулярно обновляются памятки по обеспечению жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-

гигиенических норм.

Единицей измерения учебного времени в учреждении является учебный час (академический час): для детей 6-7 лет – 30 минут, 8-18 лет – 40 минут. После каждого академического часа занятий проводятся перемены не менее 10 минут.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН (СанПиН .4.4.3172-14).

Посещая занятия в студиях, дети занимаются по нескольким дополнительным образовательным программам одновременно. В учебном плане студий предусмотрено совмещение занятий активного и спокойного вида деятельности. Кратность посещения занятий одного вида деятельности не более раз в неделю.

Нагрузка на обучающегося в рамках одной дисциплины в соответствии с возрастными особенностями

Возраст обучающихся	Кол-во занятий в день	Кол-во занятий в неделю	Кол-во академических часов в год
Дошкольный возраст	1	1	36
	1	2	72
Младший школьный возраст (7-10 лет)	2	1	72
	1	2	72
	2-3	2	144-180
	2	3	216
Средний школьный возраст (11-14 лет)	2	1	72
	1	2	72
	2	3	216
Старший школьный возраст (15-18 лет)	2	1	72
	1	2	72
	2-3	2	144-180
	3	3	324

В ЦТР «Академия детства» разработан план мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья обучающихся, организован систематический контроль за соблюдением норм и правил охраны труда на рабочем месте при проведении с обучающимися различных видов занятий, работ, мероприятий (туристических походов, экскурсий, конкурсов).

В ЦТР «Академия детства» создана система комплексной безопасности:

- сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности: имеются паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности места массового пребывания людей и паспорт доступности

Учреждения;

- здание обеспечено пожарной сигнализацией (сигнал подается на пульт КРО ВДПО), огнетушителями, пожарными рукавами, речевым оповещением по пожарной безопасности;
- функционирует «тревожная кнопка» (сигнал поступает на пульт Талицкого отдела вневедомственной охраны «УВО ГУ МВД России по Свердловской области»);
- оборудована система видеонаблюдения;
- систематически проводятся инструктажи:
 - с сотрудниками (по охране труда и технике безопасности);
 - с обучающимися (по технике безопасности и правилам дорожного движения).

Для оказания первой медицинской помощи в учебных кабинетах имеются медицинские аптечки, содержимое которых соответствует утвержденному перечню средств Министерством здравоохранения РФ.

При организованных поездках обучающихся за пределы Талицкого городского округа проводится инструктаж с обучающимися «Правила безопасности при организации групповой поездки в автотранспорте» и инструктаж с педагогами «Для сопровождающего в автобусе при перевозке организованной группы детей» с обязательной регистрацией в журнале и внесением подписи инструктируемого.

В ЦТР «Академия детства» для обучающихся организован питьевой режим. Качество воды подтверждено соответствующим удостоверением качества.

Согласно Правилам внутреннего распорядка обучающихся, питание для обучающихся не предусмотрено.

В учреждении на первом этаже оформлен стенд по технике безопасности и правилам дорожного движения. Осуществляется технический осмотр здания. Разработаны планы эвакуации. Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников. Имеется необходимое количество огнетушителей. Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности. Территория вокруг здания благоустроена.

Итог: В ЦТР «Академия детства» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях/мероприятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

В процессе анализа отрицательных факторов выявлена недостаточная освещенность территории возле здания учреждения, а также отсутствие необходимого ограждения территории.

Перспективы работы: Сохранение психологического комфорта в образовательном процессе; оптимального соотношения разных видов учебной нагрузки, учебного времени и времени отдыха. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей (динамических пауз или релаксирующих во время занятий).

Сохранение системы мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Реализация в 2022-2023 уч. г. плана мероприятий по обеспечению необходимого освещения и ограждения территории возле здания учреждения.

Программное обеспечение образовательного процесса

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

ЦТР «Академия детства» осуществляет учебный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными самостоятельно.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Учебными планами учреждения, разработанными методистами и утвержденные директором.

Работа над совершенствованием дополнительных общеобразовательных программ ведется в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 9.12.2012 г. № 73 «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей; Примерными требованиями Министерства образования и науки РФ к программам дополнительного образования от 11.12.2006 г.

Традиционной формой реализации программ дополнительного образования является учебное занятие. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, межличностного общения обучающихся. Наряду с

традиционным учебным занятием, самыми распространенными формами остаются презентация, мастер-класс, экскурсия, учебная игра, игротренинг.

Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции ЦТР «Академия детства» и законодательством фактически не регламентируется.

Все направленности реализуются через дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы двух типов:

- 1) модифицированные;
- 2) авторские.

Программы допускаются к реализации или апробации решением педагогического совета и утверждаются приказом директора учреждения.

Минимальный срок освоения программ 1 год, максимальный – 7 лет.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и в соответствии с тремя уровнями сложности непрерывного дополнительного образования:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления Программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня). Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с

предлагаемым им материалом.

Содержание дополнительного образования строится на основе обновления общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022
уч. г.**

Реестр программ на 2021/2022

№ п/п	наименование полное	направленность	продолжительность программы	количество модулей	Уровень программы
1	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Юный эколог"	Естественнонаучная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Базовый
2	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Азбука экологии"	Естественнонаучная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
3	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Познавательная экология"	Естественнонаучная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
4	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Школьное лесничество"	Естественнонаучная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
5	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа социально - гуманитарной направленности "Волшебный мир английского языка"	Социально-гуманитарная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Не применимо
6	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Веселая логоритмика"	Социально-гуманитарная	0 год(а)/лет, 7 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)

7	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Ментальная арифметика: первые шаги"	Социально-гуманитарная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
8	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Подготовка ребенка к школе"	Социально-гуманитарная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
9	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Занимательный английский"	Социально-гуманитарная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Базовый
10	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Школа креативного мышления"	Социально-гуманитарная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
11	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Вектор движения"	Социально-гуманитарная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Базовый
12	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Вектор движения"	Социально-гуманитарная	6 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
13	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Ментальная арифметика"	Социально-гуманитарная	3 год(а)/лет, 0 месяцев	3	Базовый
14	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Школа вожатских наук"	Социально-гуманитарная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
15	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Скорочтение"	Социально-гуманитарная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Базовый
16	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа социально - гуманитарной направленности "Я открываю мир и познаю себя"	Социально-гуманитарная	3 год(а)/лет, 0 месяцев	3	Не применимо
17	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа социально-гуманитарной направленности "Я открываю мир"	Социально-гуманитарная	3 год(а)/лет, 0 месяцев	3	Не применимо
18	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Английский с удовольствием"	Социально-гуманитарная	4 год(а)/лет, 0 месяцев	4	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)

19	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа социально - гуманитарной направленности "Мы вместе"	Социально-гуманитарная	3 год(а)/лет, 0 месяцев	3	Не применимо
20	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "АРТ - медиа"	Социально-гуманитарная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Базовый
21	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа социально - гуманитарной направленности "Шаг за шагом"	Социально-гуманитарная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Не применимо
22	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Вектор движения"	Социально-гуманитарная	0 год(а)/лет, 6 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
23	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "3D - малыш"	Техническая	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
24	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "ТехноЗнайка"	Техническая	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Базовый
25	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Юный Робототехник"	Техническая	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
26	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Лаборатория проектов"	Техническая	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
27	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Лего+"	Техническая	5 год(а)/лет, 0 месяцев	5	Базовый
28	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Летательные аппараты"	Техническая	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Базовый
29	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Самоделкин"	Техническая	3 год(а)/лет, 0 месяцев	3	Базовый
30	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Юный конструктор"	Техническая	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Стартовый (ознакомительный)
31	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Талицкие инженеры"	Техническая	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Базовый

32	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Волшебная страна Лего"	Техническая	2 год(а)/ле т, 0 месяцев	2	Стартовый (ознакомите льный)
33	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Основы Lego-программирования"	Техническая	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомите льный)
34	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "3D - моделирование"	Техническая	2 год(а)/ле т, 0 месяцев	2	Базовый
35	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Занимательная информатика"	Техническая	2 год(а)/ле т, 0 месяцев	2	Базовый
36	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Образовательная робототехника"	Техническая	3 год(а)/ле т, 0 месяцев	3	Продвинуты й (углубленны й)
37	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Лего-техник"	Техническая	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомите льный)
38	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Планета творческого моделирования"	Техническая	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомите льный)
39	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Роботехник"	Техническая	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомите льный)
40	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Мир информатики"	Техническая	2 год(а)/ле т, 0 месяцев	2	Базовый
41	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Моделирование в SketchUp"	Техническая	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Базовый
42	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Мультистудия"	Техническая	3 год(а)/ле т, 0 месяцев	3	Базовый
43	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Техническое творчество"	Техническая	2 год(а)/ле т, 0 месяцев	3	Базовый
44	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Фототехнологии"	Техническая	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомите льный)

45	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Мультстудия"	Техническая	3 год(а)/ле т, 0 месяцев	3	Базовый
46	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "3D - МИКС"	Техническая	2 год(а)/ле т, 0 месяцев	2	Базовый
47	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Волшебный мир шахмат"	Физкультурно-спортивная	2 год(а)/ле т, 0 месяцев	2	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
48	Дополнительная (адаптированная) общеразвивающая программа спортивной направленности "Доктор Пёс"	Физкультурно-спортивная	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Не применимо
49	Дополнительная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства "Основы изобразительного искусства"	Художественная	3 год(а)/ле т, 0 месяцев	3	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
50	Дополнительная общеразвивающая программа "Учусь прекрасному"	Художественная	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
51	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности в области декоративно-прикладного искусства «Творческая мастерская»	Художественная	2 год(а)/ле т, 0 месяцев	2	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
52	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Маленький художник"	Художественная	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
53	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Отражение"	Художественная	4 год(а)/ле т, 0 месяцев	4	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
54	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Мастерица"	Художественная	2 год(а)/ле т, 0 месяцев	2	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)

55	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Палитра"	Художественная	3 год(а)/лет, 0 месяцев	3	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
56	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Мягкая игрушка"	Художественная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
57	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Театральный городок"	Художественная	3 год(а)/лет, 0 месяцев	3	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
58	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Креативный крючок"	Художественная	3 год(а)/лет, 0 месяцев	3	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
59	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Театральные игры"	Художественная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
60	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа художественной направленности "Я мастер"	Художественная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Не применимо
61	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа художественной направленности "Я сам: шагаем вместе"	Художественная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Не применимо
62	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Моя подружка-мягкая игрушка"	Художественная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
63	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Школа аниматоров"	Художественная	4 год(а)/лет, 0 месяцев	4	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
64	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Современная хореография: Базовый уровень: 1 ступень"	Художественная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Базовый
65	Дополнительная общеразвивающая	Художественная	2	2	Базовый

	программа художественной направленности "Современная хореография. Базовый уровень: 3 ступень"	ная	год(а)/лет, 0 месяцев		
66	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Современная хореография: Стартовый уровень"	Художественная	3 год(а)/лет, 0 месяцев	3	Стартовый
67	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Современная хореография: Первые шаги."	Художественная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Стартовый (ознакомительный)
68	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Мир театра"	Художественная	4 год(а)/лет, 0 месяцев	4	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
69	Дополнительная общеразвивающая программа в области театрального искусства "Сценическое искусство"	Художественная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	стартовый
70	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа художественной направленности "Творим вместе"	Художественная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Не применимо
71	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа художественной направленности "Чудеса из ткани"	Художественная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Не применимо
72	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Изобразительное искусство"	Художественная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Продвинутой (углубленной)
73	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Художественное гильоширование"	Художественная	2 год(а)/лет, 0 месяцев	2	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
74	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Введение в творчество"	Художественная	1 год(а)/лет, 0 месяцев	1	Стартовый (ознакомительный)
75	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Креативное рукоделие"	Художественная	3 год(а)/лет, 0 месяцев	3	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
76	Дополнительная общеразвивающая программа художественной	Художественная	3 год(а)/лет	3	Разноуровневая

	направленности "Сундучок идей"		т, 0 месяцев		(несколько уровней в зависимости от модуля)
77	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Мягкая игрушка"	Художественная	3 год(а)/ле т, 0 месяцев	3	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
78	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Креативный крючок"	Художественная	3 год(а)/ле т, 0 месяцев	3	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
79	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Мягкая игрушка"	Художественная	3 год(а)/ле т, 0 месяцев	3	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
80	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа художественной направленности "Я сам: шагаем вместе"	Художественная	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Не применимо
81	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа художественной направленности "Я - мастер"	Художественная	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Не применимо
82	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Гитарная песня"	Художественная	4 год(а)/ле т, 0 месяцев	4	Разноуровневая (несколько уровней в зависимости от модуля)
83	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Художественное слово"	Художественная	1 год(а)/ле т, 0 месяцев	1	Продвинутый (углубленный)
84	Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа художественной направленности "Я сам"	Художественная	3 год(а)/ле т, 0 месяцев	3	Не применимо

Образовательную систему ЦТР характеризуют сильные стороны:

- педагогическая деятельность ЦТР наиболее приближена к запросам населения, призвана гибко реагировать на новые образовательные потребности; - общеразвивающие программы ЦТР удовлетворяют постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей;

- ЦТР максимально использует возможности консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства, преодоления этнонациональной напряженности, ограничения социального неравенства;

- вся система дополнительного образования в ЦТР строится на развитии тех задатков, которые имеются у детей разного возраста.

Добровольность занятий является существенным преимуществом этой системы над обязательным школьным образованием. Поэтому детские творческие объединения в ЦТР учитывают многообразие природных склонностей детей, создавая возможности для раскрытия внутреннего потенциала личности. Ребенок постепенно под руководством специалиста развивает то, что может стать в будущем основой его эффективной профессиональной деятельности.

Помимо положительных моментов, можно определить спектр проблемных зон функционирования и развития образовательного процесса в ЦТР.

1. Сравнительный анализ качественного состава обучающихся в творческих объединениях показывает, что в последние годы наблюдается рост объединений для детей младшего школьного возраста. Перед педагогическим коллективом ЦТР встает вопрос мотивации к обучению в ДТО детей среднего и старшего школьного возраста, разработка актуальных и интересных программ.

2. Сокращается количество детских объединений туристско-краеведческой, естественнонаучной направленности. Необходима разработка востребованных программ в этой направленности, привлечение квалифицированных педагогических кадров.

3. Необходимо периодическое обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом современных требований и инновационных процессов, совершенствование социально-адаптирующих функций дополнительного образования детей в ЦТР.

4. В детских творческих объединениях достаточно ограниченно используются современные информационные технологии по причине недостатка компьютерного оборудования.

5. Актуальной задачей становится переориентация работы ЦТР на обеспечение условий для становления и развития навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения у каждого обучающегося. Ребенок может сменить несколько детских творческих объединений в ходе поиска того, что в наибольшей степени соответствует его природным склонностям. Занятия со специалистами должны обеспечить ему возможность глубже узнать себя, уточнить содержание природных задатков, сформировать те умения, которые требуются для обоснованного выбора будущей профессии.

6. Особое внимание необходимо уделить совершенствованию системы сопровождения одаренных детей в ЦТР, в том числе создания оптимальной модели выявления одаренных обучающихся, вовлечения их в мероприятия и конкурсы разного уровня для полной самореализации.

7. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами необходимо совершенствовать условия доступной образовательной среды.

8. Высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива (образование, квалификация и опыт работы) предполагает целенаправленные действия по реализации творческого потенциала педагогов ЦТР.

Необходим механизм, обеспечивающий привлечение молодых педагогов, их профессиональное становление. В современных условиях требуется формирование новых компетенций:

- психолого-педагогических (персонификации образовательного процесса, взаимодействия с учеником и родителями);

- информационно-технологических (использования информационных технологий, применения и создания интернет ресурсов в образовательном процессе, во взаимодействии с обучающимися и родителями, в продвижении результатов творческой деятельности, ЦТР в целом);

- проектных (организации социокультурного взаимодействия с местными и профессиональным сообществами, разработки и реализации культурно-образовательных проектов).

Для эффективного функционирования и развития образовательного процесса в ЦТР необходимо:

- развитие системы информационно-диагностического обеспечения ЦТР с целью изучения, анализа систематизации образовательных и досуговых запросов обучающихся и их родителей;

- степени удовлетворенности образовательными программами, реализуемыми в ЦТР;

- реализация научно-методического подхода в системе программно-методического обеспечения образовательного процесса; внедрение информационных технологий в организацию образовательного процесса (использование современных компьютерных технологий и программного обеспечения, создание базы данных одаренных обучающихся);

- систематическая деятельность по повышению профессионального уровня педагогов; обучение педагогического коллектива по профессиональным программам повышения квалификации и проф. переподготовки, содержание которых способствует овладению

общеобразовательных программ		го	дево чки	обучались		го	дево чки	обучались		го	дево чки	обучались	
				в сетевой форме обуче ния	с применением электронного обучения и дистанционн ых образовательн ых технологий			в сетевой форме обуче ния	с применением электронного обучения и дистанционн ых образовательн ых технологий			в сетевой форме обуче ния	с применением электронного обучения и дистанционн ых образовательн ых технологий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Техническое	01	571	327	226	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Естественнонаучное	02	225	178	210	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Туристско-краеведческое	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социально-гуманитарное	04	512	318	0	0	18	9	0	0	15	8	0	0
Общеразвивающие программы: художественной направленности	05	728	502	0	0	9	5	0	0	10	5	0	0
физкультурно-спортивной направленности	06	58	39	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Возрастной состав обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ стр-оки	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2022года															
		менее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Техническое	10	0	0	12	164	116	92	48	47	26	32	21	11	2	0	0	0
Естественнонаучное	11	0	0	0	92	68	29	27	0	0	0	0	9	0	0	0	0
Туристско-краеведческое	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социально-гуманитарное	13	0	0	42	68	97	52	44	111	47	22	17	2	3	3	4	0
Общеразвивающие программы: художественной направленности	14	0	0	69	128	60	123	92	78	63	45	32	21	17	0	0	0
физкультурно-спортивной направленности	15	0	0	0	0	23	18	9	0	0	3	0	5	0	0	0	0

Перспективы работы: Продолжать работу с педагогами по корректировке образовательных программ в плане увеличения продолжительности периода обучения, а самим педагогам делать ставку не только на начальное звено, но и на обучающихся среднего и старшего школьного возраста, сохраняя контингент воспитанников на весь

период обучения.

Разработать и внедрить в образовательный процесс новые дополнительные общеобразовательные программы, отвечающие интересам и образовательным потребностям мальчиков разных возрастов, а также детей дошкольного, среднего и старшего школьного возраста.

Сохранность контингента обучающихся

Сохранность контингента обучающихся является одним из показателей оценки деятельности учреждения дополнительного образования, а также степени профессионализма педагогического коллектива.

Сравнительная характеристика сохранности контингента обучающихся по годам

2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022уч.г
92%	91%	92%

Итог: В течение трех лет наблюдается высокий уровень сохранности контингента обучающихся, но, несмотря на это, есть случаи ухода детей из объединений. Причины: смена жизненных приоритетов, состояние здоровья, недостаток времени у родителей водить детей на занятия.

Перспективы работы: Анкетирование обучающихся и родителей всех объединений по вопросам организации учебного процесса в Учреждении, работы педагогов.

Анализ причин ухода обучающихся из объединений, определение мер возвращения детей.

Корректировка образовательных программ, их актуальности и новизны, учебных и воспитательных планов с целью повышения востребованности педагогов и направлений деятельности объединений, удовлетворения социального заказа, выполнения муниципального задания.

Включение в процесс обучения интерактивных форм обучения, позволяющих обучающимся активно взаимодействовать с педагогом и оказывать помощь друг другу.

Создание комфортных условий для приема детей (кабинет, необходимые материалы и инструменты, наглядность и т.д.), доброжелательной обстановки на занятиях и массовых мероприятиях.

Пропаганда деятельности объединений.

Эффективная мотивация педагогов дополнительного образования к качественному

выполнению учебной работы, повышению своего педагогического мастерства.

Стимулирование педагогов по результатам сохранности контингента обучающихся.

Оказание платных образовательных услуг

Количество обучающихся, которым оказаны платные образовательные услуги

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек

В 2021-2022 уч. г. платные образовательные услуги не оказывались.

Обучающиеся, занимающиеся в и более объединениях

В ЦТР «Академия детства» есть обучающиеся, которые занимаются в двух и более объединениях. Данные представлены в таблице.

Количество обучающихся, занимающихся в и более объединениях

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1293 человека

Данный показатель свидетельствует о том, что администрацией учреждения гармонично составлено расписание, созданы благоприятные условия для обучающихся, которые мотивированны реализовать свои разносторонние устойчивые интересы и творческие способности в разных сферах и направлениях.

Применение дистанционных образовательных технологий

Количество обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2094 человек

Образовательная деятельность в дистанционном формате во время карантина по коронавирусу

В апреле 2020 г. ЦТР «Академия детства» успешно осуществил переход на новую форму обучения, где главным средством передачи и проверки знаний стали информационные технологии.

На сайте появился новый раздел «Дистанционное обучение», где была размещена нормативно-правовая база по дистанционному обучению, методические рекомендации для педагогов, форма отчетности, информация для родителей, ссылки на образовательные онлайн-ресурсы.

Педагоги информировали детей и родителей о дистанционном способе ведения занятий, создавали необходимые чаты и группы в социальных сетях, анализировали технические возможности обучающихся.

По результатам данной работы был проведен мониторинг готовности педагогов к переходу на дистанционное обучение, где собраны ссылки на группы творческих объединений в соцсетях, а также названия мессенджеров, в которых организованы групповые чаты для общения с обучающимися и родителями. Со всеми обучающимися и их родителями (законными представителями), желающими перейти на дистанционное обучение, налажена обратная связь.

На основании рекомендаций Министерства просвещения РФ началась корректировка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом перехода на дистанционное обучение.

Разработана новая форма расписания, позволяющая видеть изменения в рабочих программах педагогов, имеющая активные ссылки на дополнительный материал.

Широко использовались цифровые ресурсы: Google диск, мессенджер WhatsApp, социальные сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», применялись «кейс-технологии», где обучающиеся получали необходимые материалы для занятия (теоретический материал в разных форматах: презентации, PDF, видео; проверочные работы; специальные компьютерные программы).

Педагоги консультировали родителей и детей по выполнению предлагаемых творческих заданий.

Занятия проходили с учетом санитарных норм в соответствии с возрастными категориями, в более облегченном варианте, с применением игровых форм, конкурсов и проектов.

Обучающиеся совместно с родителями активно включились в работу, осваивая новые и используя уже знакомые ресурсы, под руководством педагогов продолжая

дистанционно обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

В целом, за первые дни к дистанционному обучению были подключены около 700 обучающихся в возрасте от 4 до 17 лет.

Итог: 64% обучающихся были охвачены образовательной деятельностью в дистанционном режиме. Педагогами получен новый опыт работы. К сожалению, не все темы можно изучить обучающимся самостоятельно или с применением дистанционных технологий.

Перспективы работы: Предусмотреть корректировку дополнительных общеобразовательных программ в части вариации тем с учетом перехода на дистанционный формат.

Количество детей, занимающихся по образовательным программам для детей с особыми потребностями в 2021-2022 уч. г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	59 человек
1.6.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	39 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек

Одна из задач учреждения дополнительного образования – помочь особым группам детей быстрее адаптироваться в обществе, обеспечить развитие их творческих возможностей путем получения доступного дополнительного образования.

В начале учебного года педагоги дополнительного образования заполняют социальные паспорта объединений, на основе которых составляется социальный паспорт Учреждения. Это обеспечивает системный подход и целевое планирование работы с детьми особых групп.

Итог: В Учреждении ведется работа с особыми группами детей, обеспечивается поддержка индивидуальности и инициативы детей, выстраивается процесс вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития обучающихся.

В детских коллективах педагогами поддерживается атмосфера психологической

комфортности, предполагающая психологическую защищенность ребенка, обеспечивается эмоциональный комфорт, создаются условия для самореализации.

Перспективы работы: Дальнейшее обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

При наличии спроса детей-инвалидов и/или их родителей разработать индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы, которые можно реализовать в условиях домашнего обучения с применением дистанционных технологий.

Участие обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях)

Для развития творческого роста обучающихся ЦТР «Академия детства» неотъемлемой частью является их участие в мероприятиях разного уровня, что дает возможность сравнения, анализа, а также пополнения их творческого портфолио. Участие в конкурсах различного уровня предоставляет возможность творческого общения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей); определяет уровень готовности и подготовки каждого участника образовательных отношений.

В ЦТР «Академия детства» создана база данных, в которую заносятся результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Ежегодно анализируются количественные и качественные показатели участия обучающихся в мероприятиях (отношение количества мероприятий, где обучающиеся стали победителями и призерами, к общему количеству участия).

Участие обучающихся ЦТР «Академия детства» в различных конкурсах – показатель эффективности образовательных программ и уровня преподавания. Результаты участия отражены в таблице.

Количество обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях

1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	566 человек
1.8.1	На муниципальном уровне	31 человек
1.8.2	На региональном уровне	218 человек

1.8.3	На межрегиональном уровне	75 человек
1.8.4	На федеральном уровне	148 человек
1.8.5	На международном уровне	94 человека
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	203 человека
1.9.1	На муниципальном уровне	6 человек
1.9.2	На региональном уровне	56 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человека
1.9.4	На федеральном уровне	48 человек
1.9.5	На международном уровне	89 человек

Итог: Обучающиеся ЦТР «Академия детства» систематически принимают участие в конкурсах и фестивалях разного уровня. 46% участников являются победителями и занимают призовые места.

Перспективы работы: Увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня за счет повышения качества усвоения программного материала обучающимися.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества образования в МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» разработаны:

- Положение о внутреннем контроле за учебно-воспитательным процессом;
- Положение о мониторинге качества образования.

В качестве механизмов оценки и контроля качества образования в Учреждении выступают: оценка организации учебного процесса, оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка качества образовательных программ, оценка условий для образовательной деятельности, оценка удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их родителей.

Для внешней оценки качества образования приглашаются специалисты разных направлений, представители вышестоящих органов и администрации Талицкого городского округа.

Результаты внутренней и внешней оценки качества образования представляются и обсуждаются на педсоветах.

Итог: В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Перспективы работы: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Организация воспитательной работы

Цель воспитательной работы учреждения:

- создание целостной среды становления и развития личности ребёнка, освоения им социокультурных ценностей как осознанной способности личности к самоопределению и самообразованию, личности, реализующей собственное жизненное предназначение, личности: обладающей творческими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности; духовно-нравственной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, толерантной, способной к состраданию и оказанию помощи; практичной, владеющей компетентностью в избранной сфере деятельности; здоровой, ведущей здоровый образ жизни, с осознанным противостоянием вредным привычкам; обладающей экологическим самосознанием, способной воспринимать идеи экоэволюции природы и общества и руководствоваться ими в своей повседневной деятельности; любящей свою малую и большую Родину, знающей и хранящей традиции.

Задачи воспитательной работы:

- развитие системы воспитания, использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся общей культуры, развитие творческой личности;
- освоение и использование новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; развитие форм детского самоуправления;
- совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни. В основе организации воспитательного процесса:
 1. Организация культурного досуга обучающихся в детских творческих объединениях ЦТР «Академия детства».
 2. Организация культурного досуга обучающихся городских образовательных учреждений через взаимодействие с дошкольными и общеобразовательными учреждениями.
 3. Организация конкурсов для детей в разных сферах.
 4. Организация мероприятий по обеспечению здоровья воспитанников.
 5. Организации и проведение городских организационно-массовых мероприятий и участие в них.

6. Организация работы в рамках программы Российского движения школьников.

7. Организация работы с родителями.

Используемые виды и формы воспитательной деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в ЦТР «Академия детства» и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Организация воспитательной работы в объединениях осуществляется педагогами дополнительного образования по плану воспитательной работы объединения.

Большое внимание педагоги уделяют инструктажам по технике безопасности, Правилам поведения в учреждении.

Продолжительность проводимых культурно-досуговых мероприятий составляет:

- для дошкольников (6-7 лет) до 1 часа;
- для школьников (7-18 лет) 1-2 часа.

При проведении воспитательных мероприятий обеспечиваются все меры безопасности.

Организацией воспитательных мероприятий на учрежденческом уровне и выше занимаются педагоги-организаторы. Работа строится в соответствии с Программой культурно-досуговой деятельности и годовым планом, который ежемесячно корректируется с учетом поступающих заявок на проведение мероприятий.

Отдельное направление деятельности педагогов-организаторов – работа с обучающимися в рамках реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Вектор движения» в рамках работы Российского движения школьников.

Итог: Организация воспитательного процесса соответствует российскому законодательству в области образования, муниципальному заданию, годовому плану культурно-досуговых мероприятий.

Перспективы работы: Обеспечение соответствия организации воспитательного процесса нормативно-правовой базе. Разработка Программы воспитательной работы Учреждения на 2022-2023уч.г.

Итог: Основная работа направлена на проведение мероприятий для обучающихся.

Все проведенные мероприятия для детей соответствовали возрастным и психологическим особенностям, были направлены на реализацию поставленных задач и имели определенное место в воспитательной системе ЦТР «Академия детства» и образовательных учреждений города.

Перспективы работы: Организовывать и проводить мероприятия для разных возрастных групп в соответствии с годовым планом культурно- досуговых мероприятий.

Организация отдыха детей в каникулярное время

Работа с родителями

В систему традиционных мероприятий с родителями входят: День открытых дверей, родительские собрания, консультации, праздники, отчетные мероприятия, поездки.

Итог: Работа с родителями реализуется согласно плану. До апреля 2021г. план выполнен в полном объеме.

Перспективы работы: Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально-значимой деятельности.

Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется.

Все педагоги имеют учебную нагрузку не менее 18 учебных часов, что позволяет им выполнять свою работу с полной отдачей на высоком профессиональном уровне.

Количество основных педагогических работников в Учреждении – 25 человек.

Образование педагогических работников

1.12	Общая численность педагогических работников	25 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.17.1	Высшая	5 человек
1.17.2	Первая	16 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек
1.18.1	До 5 лет	6 человек
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек

Перспективы работы: Мотивировать педагогов к получению высшего профессионального образования.

Организовать профессиональную переподготовку специалистов, не имеющих педагогического образования.

Квалификационные категории педагогических работников

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.17.1	Высшая	5 человек
1.17.2	Первая	16 человек

**Аттестация педагогических работников
ЦТР «Академия детства» за период с 01.04.2021 по 31.03 2022**

№	Ф.И.О. аттестуемого	Должность	Квалификационная категория	Дата аттестации
1	Охоткина Надежда Васильевна	Педагог дополнительного образования	Первая (подтверждение)	21.10.2021
2	Ряпосова Екатерина Сергеевна	Педагог-организатор	Первая (подтверждение)	21.10.2021
3	Кузьмина Екатерина Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Первая (подтверждение)	21.10.2021
4	Федорова Екатерина Андреевна	Педагог дополнительного образования	Первая (подтверждение)	08.11.2021
5	Пинягина Олеся Владиславовна	Педагог-психолог	Первая (первично)	08.11.2021
6	Лаврова Людмила Васильевна	Педагог дополнительного образования	Высшая (подтверждение)	08.11.2021
7	Васильева Татьяна Юрьевна	Педагог дополнительного образования	Высшая (подтверждение)	08.11.2021
8	Сапегина Татьяна Борисовна	Педагог дополнительного образования	Соответствие занимаемой должности	23.11.2021
8	Смолина Ольга Олеговна	Педагог дополнительного образования	Первая (первично)	09.12.2021
9	Горбунова Наталья Александровна	Педагог-организатор	Первая (первично)	09.12.2021
10	Бумажникова Галина Георгиевна	Педагог дополнительного образования	Первая (подтверждение)	
11	Слободчикова Лариса Ленарьевна	Педагог дополнительного образования	Соответствие занимаемой должности	21.02. 2022

Управление аттестационными процессами в МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» выстроено в рамках Программы управленческой деятельности по аттестации педагогических работников на 2021-2022 г. и Плана работы по организации и проведению аттестации педагогических работников в аттестационном году. Руководствуясь данными документами, составлены приказы, по которым утверждены:

- График аттестации педагогических работников, аттестующихся в 2021-2022

году;

- График проведения тематических консультаций по вопросам аттестации на 2021-2022 год;

- состав аттестационной комиссии учреждения;

- кандидатуры аттестующихся;

- решения протоколов аттестационной комиссии учреждения;

- согласованы с аттестующимися работниками даты прохождения квалификационного испытания и курсов повышения квалификации.

Среди всех педагогов не аттестованы только молодые специалисты со стажем менее двух лет. Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось.

Итог: В учреждении созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. План по аттестации педагогов выполнен на 100%.

Перспективы работы: Обеспечить условия для успешного прохождения аттестации молодыми специалистами. Мотивировать педагогов к получению первой и высшей квалификационной категории.

Педагогический стаж педагогических работников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек
1.18.1	До 5 лет	6 человек
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек

Возраст педагогических работников

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека
------	---	------------

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек
------	---	-----------

Повышение квалификации педагогических работников

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	16 человек
------	---	------------

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

**Повышение квалификации специалистов ЦТР «Академия детства»
с 01.04.2021 по 31.03.2022**

№ п/п	ФИО	Должность	Последние курсы	Тема курсов
1	Кузьмина Екатерина Алексеевна	Педагог ДО	27.07.2021	«Скорочтение» («Супер Ментор», г. Санкт-Петербург, 2021), 32 часа
2	Охоткина Надежда Васильевна	Педагог ДО	24.09. 2021 04.02.2022	Технологии работы с одаренными детьми 20 ч Дворец Молодежи Основы игры в шахматы 36 часов
3	Шульгина Любовь Валерьевна	Педагог ДО	07.04.2021 20.10.2021	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные формы обучения (108 ч) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования (36 часов)
4	Демашкин Артем Викторович	Педагог ДО	Ноябрь 2021	Всероссийская зимняя школа по подводной робототехнике для наставников. Г. Казань
5	Беспоместных Елена Евгеньевна	Педагог ДО	07.04.2021	Педагогические технологии организации досуга детей» 24 часа, Дворец Молодежи
6	Васильева Татьяна Юрьевна	Педагог ДО Методист	18.11.2021	«Использование цифровых ресурсов, как инструмент обработки информации педагогического мониторинга в системе дополнительного образования» 16ч, Дворец Молодежи
7	Квашнина Ольга	Педагог ДО	26.01.2021	Преемственность между уровнями образования. Дошкольное учреждение,

	Юрьевна			школа и система дополнительного образования, 108 ч. Столичный учебный центр
8	Рябкова Марина Александровна	Педагог ДО	18.03.2021	Педагогика и методика художественного образования для преподавателей ДШХ, ДШИ
9	Сибирякова Светлана Михайловна	Педагог ДО	24.09. 2021	Технологии работы с одаренными детьми 20 ч Дворец Молодежи
10	Зенкова Людмила Евгеньевна	Педагог ДО	08.01.2022	Курсы повышения квалификации «Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе» (36 часов)
11	Батанина Наталья Владимировна	Педагог ДО	02.12.2021	Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского» роста (24 час.) ИРО
12	Федорова Екатерина Андреевна	Педагог ДО	13.05.2021	Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях (24 ч) ИРО
13	Сычков Артур Алексеевич	Педагог-организатор	21.10.2021	Курсы профпереподготовки с присвоением квалификации «Педагог-организатор»
14	Романова Елена Парамоновна	Педагог ДО	23.04.2021	Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ» 72 часа, ИРО
15	Шахурина Виктория Сергеевна	Педагог ДО	30.06. 2021	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) ООО «Инфоурок»
16	Смолина Ольга Олеговна	Педагог ДО	02.12.2021	Безопасное информационное пространство для детей (72 часа) Институт современного образования»
			18. 11.2021	Педагогические технологии организации досуга детей» 24 часа, Дворец Молодежи

Модель формирования методического пространства в ЦТР «Академия детства»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека
------	--	------------

Методическая деятельность в ЦТР направлена на изучение, обобщение, освоение и передачу педагогического опыта, обеспечивающего качественную реализацию дополнительных общеразвивающих программ:

- совершенствование содержания и оформления образовательных программ, рабочих программ, методики и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся;
- разработку нормативно-правовой базы для работы с одаренными, профессионально ориентированными обучающимися;
- укрепление методической базы образовательного процесса.

Основными приоритетами научно-методической работы стали обеспечение профессионального роста, повышение квалификации педагогических работников, развитие их инновационного потенциала. Структуру научно-методического обеспечения деятельности ЦТР составляют методический совет, методисты учреждения, творческие методические группы.

Основная структура, регламентирующая методическую работу - педагогический совет.

Компетенция педагогического совета следующие:

- 1) рассмотрение вопросов учебно - методического обеспечения образовательного процесса;
- 2) рассмотрение вопросов внедрения в образовательный процесс новых технологий;
- 3) осуществление мониторинга освоения обучающимися образовательных программ;
- 4) организация работы по повышению квалификации педагогических работников ЦТР, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта, изучение новых педагогических технологий;
- 5) решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Вся методическая работа ведется по плану. Ежегодно план методической работы разрабатывается творческими методическими группами, рассматривается и утверждается на заседании методического совета.

Целесообразно организованная методическая (научная, творческая) работа способствует развитию творческой инициативы педагогов и обучающихся, обеспечивает педагогам возможность презентовать свои идеи педагогическому сообществу, обмениваться информацией и знаниями, устанавливать деловые взаимоотношения, реализовывать свои идеи.

Результатом данных усилий становится не только рост уровня педагогического

мастерства (повышение квалификации) педагогов, но, прежде всего, включение в образовательный процесс новых форм, методов и технологий обучения.

Традиционные формы методической работы в ЦТР следующие:

- участие в семинарах, конференциях;
- составление методических рекомендаций и разработок;
- проведение открытых уроков и др.

Основные результаты научно-методической работы педагогического коллектива ЦТР следующие:

1. Участие в научно-практических конференциях, семинарах различных уровней;
2. Проведение мастер-классов;
3. Подготовка методических пособий;
4. Проведение открытых уроков;
5. Участие в конкурсах, педагогических проектах, творческих форумах.

Оценивая результативность данного направления деятельности, необходимо отметить целенаправленность усилий по обобщению передового педагогического опыта в учебной и научно-методической работе.

Структура компонентов методической работы в ЦТР «Академия детства»

Методическая работа в образовательной организации по своим конечным целям – это система или деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей. Следовательно, сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Структура компонентов методической работы как деятельности. • цель, • задачи, • содержание, • организационные формы, • методы, средства, • условия для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива, • результаты.

Цель методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо выявлять начальный уровень профессиональной подготовки педагогов, а затем формулировать цель и планировать, и

организовывать методическую работу с педагогами. **Функции** методической работы представлены в следующем их содержании: информационная – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательной организации;

аналитическая - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, на объективную оценку полученных результатов;

планово-прогностическая - направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению; проектировочная - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации;

организационно-координационная должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в организации, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

обучающая функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции 3 конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;

контрольно-диагностическая - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности организации.

Задачи:

- Исследовать образовательные потребности социума;
- Анализировать состояние образовательной работы в образовательной организации;
- Формировать банк информации по основным направлениям развития системы образования (программы, технологии, методическая литература и т.д.);
- Обеспечить высокое качество образовательного процесса путем внедрения программ, технологий нового поколения; выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательной организации, его обобщение и распространение; прогнозирование, планирование и работа по повышению и развитию профессиональной компетенции педагогического коллектива учреждения.

Следующий компонент методической работы как деятельности – это содержание. Содержание методической работы рассматривать с точки зрения основных функций

1) функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу: совершенствование педагогической деятельности; обновление программного обеспечения

образовательного процесса; ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики; внедрение в практику учреждения достижения передового педагогического опыта.

2) функции методической работы по отношению к конкретному педагогу: изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем; организация работы по развитию профессионального роста педагогов: повышение социально-психологической культуры; совершенствование специальных умений и навыков; знакомство с общечеловеческой и национальной культурой. Содержание методической работы определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений образовательной организации и образовательной ситуацией и разработано в соответствии с показателями основных компонентов профессиональной компетентности педагогов, которыми могут быть:

- 1) дидактический (знание ряда ведущих дидактических концепций);
- 2) психолого-педагогический;
- 3) методический;
- 4) технологический и технический;
- 5) коммуникативный.

Достаточно важным компонентом методической работы являются формы организации методической деятельности. Традиционное содержание и формы методической работы, в которых отводилось главное место теоретическим докладом, не актуальным по темам консультациям и семинарам, утратили свое значение из-за незначительной их эффективности и недостаточной обратной связи.

К наиболее эффективным формам методической работы относятся: локальные (внутри образовательного учреждения):

- семинары-практикумы,
- индивидуальные и групповые консультации;
- защита конспектов учебных занятий, взаимопосещения, анализ и самоанализ урочной деятельности;

- творческие отчеты,
- методические совещания и др.;

интерактивные (между образовательными учреждениями Талицкого городского округа): психолого-педагогические проблемные семинары; деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; и др.;

Основная роль принадлежит самообразованию педагогов. Каждый педагог составляет собственную программу: изучение литературы, посещение семинаров, практикумов, разработка

методических материалов и т. д. Администрация через диагностику выявляет запросы и потребности педагогов и организует консультации, семинары, конференции, "круглые столы", мастер-классы и т. д. В конце года — обязательный анализ деятельности каждого педагога (в форме итоговой общественной аттестации педагогов).

Творческие группы в количестве 6 методических групп (патриотическая, социально-гуманитарная, декоративно-прикладного искусства, театрално-хореографического искусства, изобразительного искусства начальной школы, техническая созданы на учрежденческом уровне и рассматривают наиболее актуальные проблемы образования. Творческие группы педагогов. Данная форма методической работы возникла как результат творческих поисков педагогами новых эффективных форм обучения. В отличие от методических объединений, которые формируются как обязательная форма работы и характеризуются постоянным, фиксированным составом участников, и где основой общности является преподаваемый предмет, основой образования творческих групп (от 6 человек) является, прежде всего, взаимная симпатия, личная дружба, психологическая совместимость. Такие группы создаются в коллективе на исключительно добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику, идею. Каждый член группы сначала самостоятельно изучает опыт, методику, потом излагает ее своим коллегам, они его дополняют, поправляют, спорят, углубляют, обмениваются мнениями, затем реализуют изучаемую идею в своей практике; ходят друг к другу на уроки, мероприятия, подготовленные по осваиваемой методике, обсуждают их и, когда новое освоено, первые умения приобретены, группа распадается. Обычно в группе возникают лидеры, которые берут на себя обязанности руководителя. В этой форме творческое освоение нового происходит в 3-4 раза быстрее, чем другими путями. Для таких групп характерно неформальное общение, минимум заседаний, главное внимание они уделяют поисковой, исследовательской деятельности, с результатами которой знакомят весь коллектив.

Состав групп может при необходимости расширяться, однако практика показывает, что большие размеры групп себя, как правило, не оправдывают. Обязательным условием является взаимосвязь всех ступеней общешкольными мероприятиями, специально организованными "круглыми столами", конкурсами, семинарами по обмену опытом и т. д., умениями организационного, коммуникативного и аналитического характера.

План каждой группы составляется на основе годового плана работы образовательной организации с учетом проблематики тематических педагогических советов, в подготовке которых группа может принять активное участие. В рамках общего направления работы группы каждый педагог самостоятельно трудится над индивидуальной методической темой. Эти темы сопряжены с общей направленностью деятельности группы и, с одной стороны, способствуют росту личного профессионального мастерства, с другой — воплощают на практике

определенный содержательный фрагмент общегруппового плана.

Учебно - методический комплекс (далее – УМК) группы — это дидактико-методический "накопитель" того, что наработано группой. Именно материалы УМК дают информацию о том, как члены группы работают над совершенствованием содержания образования, над применением различных педагогических технологий, над вопросами оперативности и актуальности используемых диагностических методик и контрольных срезов. Работа над индивидуальными методическими темами и потенциал УМК позволяют сделать более интересной и эффективной подготовку к проблемно-тематическим педагогическим советам. Основная задача деятельности методистов, — повышение качества учебно-воспитательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования.

Критерии эффективности методической работы.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность. Системность — соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы. Дифференциация предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

Выделяют три уровня пед.мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский). Этапность – показатель эффективности методической работы.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы: 1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем; 2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы; 3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания; 4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Формы методической работы в ЦТР «Академия детства»:

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования: курсовая подготовка (в том числе, дистанционно); обучающие семинары; практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы); участие в работе сетевых сообществ Интернета; научно-методические конференции; круглые столы; мастер-классы; постоянно действующие семинары; деловые игры; единые методические дни по учебным дисциплинам; методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.); самообразовательная деятельность педагога по

индивидуальной методической теме; наставничество; консультирование по научно-

**Выявление, формирование и распространение
лучших практик реализации современных вариативных и востребованных
дополнительных общеобразовательных программ
для детей различных направленностей**

мет
од
иче
ски
м
воп
рос
ам;
ин

дидуальная методическая помощь; стажировка;

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности: инновационная работа; разработка дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методических комплексов; разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы; работа в творческих группах; научно-практические конференции; фестивали (например, педагогических технологий); открытые уроки; мастер-классы; творческие отчеты; конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; презентации авторских разработок дополнительных общеразвивающих, адаптированных программ); публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.; печатные издания, в том числе на электронных носителях и др.

3. Формы информационно-методической работы: изучение информационных запросов педагогических кадров; формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы; обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями; создание банков программ, авторских разработок; создание картотеки, например, электронных ресурсов; разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы; размещение информации о деятельности методической службы на сайте; освещение деятельности педагогов в СМИ и др. По широте одновременного охвата методической работой ее формы можно разделить на коллективные и индивидуальные. К коллективным формам работы можно отнести: семинары; практикумы; научно-практические конференции. К индивидуальным формам работы относятся: индивидуальные консультации; наставничество; стажировка; работа над личной методической (творческой) темой; индивидуальное самообразование.

Защита темы по самообразованию «Создание и использование Гугл-форм»	январь 2022	Шульгина Л.В	В аж ны м вид ом дея тел ьно сти мет од
Защита темы по самообразованию «Использование нетрадиционных практик при работе с детьми с ОВЗ»	январь 2022	Багина Л.В.	
Защита темы по самообразованию «Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности обучающихся и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей»	январь 2022	Охоткина Н.В.	
Защита темы по самообразованию «Развитие полусферного взаимодействия как основа успешного обучения и воспитания»	январь 2022	Кузьмина Е.А	

ических объединений являются открытые уроки, организация взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий с последующим их анализом. Здесь необходимо отметить, что для полноценного анализа открытого урока он должен пройти три стадии. Сначала это сообщение педагога до урока о целях и задачах будущего урока, о применяемой технологии, ее особенностях, о специфике учащихся. Затем сам урок, на котором приглашенные коллеги могут стать зрителями или активно участвовать в процессе урока, работать вместе с учениками. И только потом может состояться полноценный анализ на основании тех целей и задач, которые ставил перед собой и учениками педагог.

Педагогические семинары. Семинары являются, пожалуй, самой востребованной формой методической работы. Однако часто семинары по названию по сути таковыми не являются. Изначально семинар — это форма интерактивного обучения, которая хорошо дополняет лекцию. Обмен мнениями в течение всего семинара, открытый разговор между его участниками, то есть именно интерактивность — отличительная особенность этой формы. Если же выступающие, намеченные заранее, один за другим выходят перед пассивными слушателями с докладами, то такая форма не может быть признана семинаром.

Сегодня форма общения, при которой докладчики сменяют друг друга, чаще называют конференцией. С другой стороны, нужно четко отделять семинар от еще одной распространенной формы методической работы — круглого стола. Здесь интерактивное общение проходит особенно интенсивно. Сообщения на круглом столе должны быть очень короткими (до 5 минут), а их обсуждение, наоборот, явно превышать время выступления. На семинаре же выступления более продолжительны (15-20 минут) и примерно равны по времени с их обсуждением.

Таким образом, семинар является промежуточной формой между конференцией и

круглым столом. Семинары требуют высокой квалификации организаторов методической работы и часто прямых связей с представителями педагогических институтов. При проведении семинаров особенно необходимо обеспечить обстановку неформального общения.

В ряде случаев после творческого сообщения удается организовать дискуссию. В ходе работы семинара возможно и коллективное решение специальных учебно-педагогических задач, проведение деловых педагогических игр. Практика показывает, что работа такого семинара в течение ряда лет заметно повышает общую и педагогическую культуру педагогического коллектива.

Открытые уроки и внеурочные мероприятия Практически все формы методической работы рано или поздно, но становятся связанными с показом практических умений педагога коллегам. Поэтому открытые уроки и мероприятия ничем не заменимы и их значение в системе форм и методов методической деятельности исключительно велико. Речь идет не о простом взаимопосещении уроков и мероприятий членами одного педагогического коллектива. У открытых уроков особое предназначение: педагоги идут к своему коллеге, чтобы увидеть новую методику на практике; их приглашают на открытый экспериментальный урок, когда новая методика только создается. Другими словами, открытым мероприятием решаются обе задачи методической работы — обмен опытом и поиски новых педагогических методов. Так или иначе, но открытый урок означает не только открытые для всех гостей двери класса, но и показ нового, пусть маленького, но обязательно открытия

Мастер-класс по определению, «мастер-класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции. Мастер-класс — современная форма проведения обучающего тренинга семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников и приобщения к новейшим областям знания. Смысл мастер-класса состоит в том, что мастер своего дела делится со слушателями методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими.

Проведение мастер-класса – это показатель зрелости педагога, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства.

Алгоритм технологии мастер-класса.

1. Презентация педагогического опыта педагогом

- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;
- доказываемая результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;
- определяются проблемы и перспективы в работе педагога.

2. Представление системы учебных занятий:

- описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры:

- педагог проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;
- слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование:

- педагоги-обучающиеся выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии;
- педагог выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- педагог совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия.

5. Рефлексия:

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности педагога и слушателей.

Примерный план проведения мастер-класса:

- вступительная часть, где руководителем мастер-класса даются необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей;
- основная демонстрационная часть;
- комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и носят оригинальный характер;
- обсуждение занятия самими участниками мастер-класса; подведение итогов руководителем мастер-класса.

№	тема	формы	место	Ф.И.О.
1	Разработка положений, инструкций, регламентирующих деятельность МКУДО «Дворец творчества» и структурного подразделения ЦТР «Академия детства»	Приведение регламентирующих документов в соответствие требованиям нормативных документов	Педагогический совет	Методисты
2	Разработка новых общеразвивающих программ:	Формирование учебно-методического	Педагогический совет	Методисты, педагоги

	<p>- «Фототехнологии», срок обучения 1 год.</p> <p>-»Школа вожатских наук»1 год-</p> <p>“Я открываю мир и познаю себя”...3 года</p> <p>-Доктор Пес ”1 год</p> <p>-»Скорочтение”2 года</p> <p>- “Сценическое искусство” 1 год</p> <p>- “Художественное слово” (1 год)</p> <p>-»Введение в творчество” (1год)</p> <p>- “Художественное гильоширование” (2 года)</p> <p>-»Я мастер 1 год”</p> <p>-»Ступеньки ”1 год</p> <p>-“Основы ИЗО” (1 год)</p> <p>-»Чудеса из ткани 1 год”</p>	комплекса ЦТР		
3	Составление учебных планов, календарных учебных графиков на 2021-2022 учебный год к дополнительным общеразвивающим программам.	Формирование учебно-методического комплекса ЦТР	Педагогический совет	Методисты
4	Единовременная диагностика образовательной среды	Контроль качества образовательных услуг	Педагогический совет	Методисты
5	<p>Проведение экспертизы общеразвивающих программ в рамках МОЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 36 программ социально-гуманитарной направленности - 5 программ естественнонаучной направленности - 46 программ технической направленности - 43 программы художественной направленности 	Формирование базы персонифицированно го учета обучающихся по дополнительным образовательным программам Свердловской области	МОЦ	Методисты ЦТР
6	Проверка дополнительных общеразвивающих программ учреждений ТГО приведения	Консультирование в рамках МОЦ	МОЦ	Методисты ЦТР

	программ в соответствии требованиями нормативных документов			
7	Консультирование родителей, педагогов по получению сертификатов и записи на программы в навигатор	Формирование базы персонифицированного учета обучающихся по дополнительным образовательным программам Свердловской области	МОЦ	Педагоги
Открытые занятия				
8	«Кодирование и декодирование информации» 06.10.2021 г.	Контроль качества образовательных услуг	п. Троицкий	Беспоместных Е.Е.
9	" Я - мультипликатор" 22.12.21 г.		с. Бутка	Зенкова Л.Е
10	Конструирование лего Wedo «Вратарь» 18.11.2021 г.		г. Талица	Лаврова Л.В.
11	Лего Конструирование «Здания.Строения.» 23.11.2021 г.		с.Бутка	Батанина Н.В.
12	«Моделирование снежинки» 25.11.2021 г.		п. Троицкий	Васильева Т.Ю.
13	Занятие по скорочтению «Подавление артикуляции: чтение со шторкой»15.11.21			г.Талица
14	«Изготовление новогодней елки из шерстяных ниток»14.12.21		п.Троицкий	Сибирякова С.М.
15	“Панно из пуговиц» 21.12.21		г.Талица	Багина Л.В.
16	Внеклассное мероприятие «Праздники страны изучаемого языка.» »14.02.22		г.Талица	Шульгина Л.В.
17	ДТО «Школа вожатых наук» Игры на знакомство. Поиск лучших игр на знакомство»17.01.22		п.Троицкий	Беспоместных Е.Е.
18	Открытый урок “Основные принципы постановки танца”		г. Талица	Шимолина Т.А.

	27.04.2021			
19	Открытый урок “Путешествие в страну сказок” 07.10.2021		г. Талица	Койнова Г.И.
20	Открытый урок «Эко-ёлочка» 09.12.2021		п. Троицкий	Квашнина О.Ю
Проведение мастер классов				
21	Мастер-класс «Новогоднее убранство. Элементы оформления из бумаги тишью»11.12.2021 г.	Обмен опытом, повышение статуса дополнительного образования в Талицком городском округе	с. Бутка	Зенкова Л.Е
22	Мастер-класс «Новогодняя игрушка» 18.12.2021 г.		с. Бутка	Зенкова Л.Е
23	мастер-класс на тему "3D-моделирование" 22.05.2021		Г.Талица	Васильева Т.Ю.
24	Мастер-класс «Создание гугл-формы»21.03.22		г.Талица	Шульгина Л.В.
25	Мастер-класс «Нейробика- техники для гениев. Простые упражнения для улучшения работы мозга и развития креативности»21.03.22		г.Талица	Кузьмина Е.А.
26	Каникросс:техника спортивного бега с собакой и секреты обучения детей с ОВЗ 21.03.22		г.Талица	Минеева Е.О.
27	«Квиллинг. Волшебство в бумажном завитке»21.03.22		г.Талица	Охоткина Н.В.
28	«Пластилиновый витраж с использованием природного материала»21.03.22		г.Талица	Багина Л.В
29	« Орнаментальная набойка по ситцу» 21.03.22		г.Талица	Дмитриева Е.Н.

30	«Работа над собой в творческом процессе воплощения. Упражнения и этюды» мастер-класс педагогов (районное) 27.04.2021		п. Троицкий	Койнова Г.И.
31	Мастер-класс «Лошадка из джута» 24.11. 2021		г.Талица	Новикова Е.В.
32	Мастер-класс «Сувенирный валенок» 24.11. 2021		г.Талица	Беспоместных Е.Е.
33	Мастер-класс «Декорирование текстильных изделий элементами народной росписи» 24.11. 2021		г.Талица	Рябкова М.А.
34	Мастер-класс «Волшебство» 24.11. 2021		г.Талица	Федорова Е.А.
35	Открытие мастерской Деда Мороза		г. Талица	Педагоги художественной направленности
36	Открытие мастерской Деда Мороза		п. Троицкий	Педагоги художественной направленности
37	Мастер-класс “Сценическое движение и пластика” 27.01.2022		г. Талица	Белоносова Е.В.
Участие в конференциях, семинарах различного уровня				
38	Курсы повышения квалификации	повышение квалификации	г. Смоленск	Зенкова Л.Е

	«Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе» (36 часов)	педагогических работников		
39	Форум руководителей базовых площадок Свердловской области 2021		Дворец молодежи г. Екатеринбург	Беспоместных Е.Е. Горбунова Н.А. Васильева Т.Ю.
40	Обучающий курс «Зимняя школа по подводной робототехнике для наставников»		г. Иннополис	Демашкин А.В.
41	Семинар – практикум «Использование цифровых ресурсов, как инструмент обработки информации педагогического мониторинга в системе дополнительного образования»		Дворец молодежи г. Екатеринбург	Васильева Т.Ю.
42	Семинар "VR/AR - Продвинутый уровень", 29.04.2021		ГАНОУ СО "Дворец Молодёжи"	Демашкин А.В.
43	Семинар "Из опыта методической и образовательной деятельности базовых площадок ГАНОУ СО "Дворец Молодёжи" по реализации инновационных образовательных проектов", 21.04.2021		ГАНОУ СО "Дворец Молодёжи",	Васильева Т.Ю.
44	Школьный семинар-практикум на базе СОШ №50 «Создание условий для успешности обучающихся с ОВЗ.» 29.10.21		Районный уровень	Сапегина Т.Б
45	РМО «Создание условий для формирования у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия через вовлечение их в активную творческую деятельность». 21.03.22		Районный уровень	Сапегина Т.Б.

46	РМО “Фантазия творчества- путь к спеху” 24.11.2021		Районный уровень	Квашнина О.Ю. Пинягина О.В.
47	Областной семинар-практикум по режиссуре и театральной педагогике ГАНОУ СО “Дворец молодежи” г. Екатеринбург 7-8 февраля 2022 г (16 ч)		Областной	Сычков А.А Белоносова Е.В. Беспоместных Е.Е.
48	Областной семинар “Специфика работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации” 25.02. 2022 8 ч.		Областной	Пинягина О.В.
49	РМО “Современные подходы и условия реализации образовательных программ технической направленности” 23.03.2022		Районный уровень	Васильева Т.Ю. Беспоместных Е.В. Горбунова Н.А.
Участие в конкурсах педагогического мастерства				
50	Конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области, 2021.	Обобщение и распространение педагогического опыта	Дворец молодежи г. Екатеринбург	Демашкин А.В.
51	Муниципальный этап конкурса «Сердце отдаю детям»		Дворец творчества , г. Талица	Лаврова Л.В. Кузьмина Е.А. Шимолина Т.А.
52	Участие в районном конкурсе «Методическая копилка»		Дворец творчества , г. Талица	Зенкова Л.Е. Лаврова Л.В. Кузьмина Е,А. Дмитриева Е.Н. Федорова Е.А. Новикова Е.В.
53	Участие в Областном конкурсе «Сердце отдаю детям»		ИРО г. Екатеринбург	Лаврова Л.В.
54	Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического творчества “Звздопад” Выступление педагога в номинации “Современная хореография” с номером “Твои глаза”		г. Екатеринбург	Шимолина Т.А.
Методические пособия				
55	Сборник заданий по лего - конструированию	Обобщение и распространение педагогического	Дворец творчества	Лаврова Л.В.
56	Сборник занятий к		Дворец	Зенкова Л.Е.

	дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «ЗД – моделирование» по теме «Мастерская Деда Мороза»	опыта, укрепление методической базы образовательного процесса	творчества	
57	Инструкция «Создание образовательных тестов на платформе Online Test Pad»		Дворец творчества	Васильева Т.Ю.
58	Методические рекомендации по реализации программы социально-гуманитарной направленности”Ментальная арифметика в начальных классах”		Дворец творчества	Кузьмина Е.А.
59	Методы и приемы обучения скорочтению в рамках реализации программы социально-гуманитарной направленности “Скорочтение”		Дворец творчества	Кузьмина Е.А.
60	Методическое пособие для реализации дистанционного обучения по теме “Техника рисования в стиле “Эбру”		Дворец творчества	Охоткина Н.В.
61	Методические рекомендации по использованию комплекса занятий по Мандалотерапии в коррекционной работе с детьми ОВЗ		Дворец творчества	Дмитриева Е.Н.
62	Методическая разработка цикла занятий «Берестяная сказка»		Дворец творчества	Новикова Е.В.
63	Сборник занятий “Нетрадиционные техники рисования с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста. «ВОЛШЕБНЫЕ ВОСКОВЫЕ МЕЛКИ»		Дворец творчества	Федорова Е.А.
64	Сборник занятий		Дворец	Федорова Е.А.

	“Нетрадиционные техники рисования в ДПИ и народном творчестве”		творчества	
--	--	--	------------	--

Количество публикаций педагогических работников 2021-2022 уч. г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	23 единицы
1.23.1	За 3 года	18 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц

**Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса
Система психолого-педагогической поддержки обучающихся**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЦТР «Академия детства» за период 01.04.2021 по 31.03.2022г.

В ЦТР «Академия детства» работают 2 педагога-психолога.

Целью деятельности педагогов-психологов является: обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса в ЦТР «Академия детства».

Задачи:

- содействовать сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказывать комплексную социально-психологическую поддержку всем субъектам образовательного процесса, в том числе и одаренным детям.

На разных возрастных этапах своего развития у обучающихся возникают свойственные возрасту вопросы, проблемы, внутриличностные конфликты, которые эффективно решаются совместно с педагогом – психологом.

1. Начальная школа – определение психологической готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться». Формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей. Обучающиеся младших классов чаще всего обращаются с проблемами адаптации к школе (73 % обращений), с эмоциональными и поведенческими проблемами (54% обращений). Запрос о помощи в развитии когнитивной сферы встречается также достаточно часто (41% обращений). В этот возрастной период запрос практически всегда идет от родителей.

2. Среднее звено – сопровождение перехода в основную школу. Адаптация к новым условиям обучения и подростковой и юношеской субкультуры, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем социализации, налаживание новой системы межличностных отношений, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, формирование у обучающихся, навыков организации здорового образа жизни. Обучающиеся среднего звена наиболее часто нуждались в помощи при адаптации к 5 классу (24% обращений), другие проблемы: отсутствие учебной мотивации (19%), а также по проблемам обусловленным начинающимся подростковым возрастом (27%). На этом возрастном этапе запрос также чаще всего поступает от родителей.

3. Старшая школа – помощь в профессиональном самоопределении, поддержка в решении личностных проблем, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, формирование у обучающихся, навыков организации здорового образа жизни. В подростковом возрасте обучающиеся чаще обращались сами, испытывая коммуникативные трудности (86% обращений), проблемы с эмоциональной сферой (46%), проблемы детско-родительских отношений (34%).

Направления деятельности педагогов-психологов

В ЦТР «Академия детства»

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.
4. Выявление и психологическая поддержка одаренных детей, помощь в создании условий для их самореализации и самоопределения.
5. Профориентация

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные исследования с целью определения уровня психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности обучающихся; а также изучение различных затруднений в психическом развитии; диагностика самооценки, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность) для дальнейшей помощи в коррекции. Изучение коммуникативных качеств обучающихся. Профдиагностика.

Процедура диагностики проводится для выявления особенностей ребенка и построения наиболее эффективной коррекционной программы при работе с ним.

2. **Психокоррекционная работа** заключалась в проведении коррекционных занятий по результатам диагностики. Коррекционные занятия были спланированы так, чтобы помочь ребенку в адаптации к школе (1 класс), помочь развить память мышление, внимание (среднее звено), помочь скорректировать самооценку, развить коммуникативные способности, скорректировать эмоциональную сферу (подростки). С каждого ребенка осуществлялся индивидуальный подход, подбирались индивидуально техники и упражнения по работе с тем или иным его качеством.

Работа в данном направлении ведется чаще в индивидуальном порядке.

Среди клиентов педагогов-психологов -15 обучающихся - это дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость, поведенческие проблемы). Особое внимание уделяется коррекционным и развивающим занятиям, на которых в зависимости от потребности обучающегося, с помощью различных психолого-педагогических технологий, происходит оптимизация психического развития ребёнка и более эффективная его социализация в обществе.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- способствовать снятию эмоционального напряжения и созданию эмоционально-комфортной атмосферы;
- развивать познавательную активность;
- развивать познавательные психические процессы: восприятие, наблюдательность, продуктивные способы запоминания, умение равномерного распределения внимания,

процессы мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации, умозаключений, понимание причинно-следственных связей), речи.

- развивать общую и мелкую моторику рук;
- развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

Для обучающихся с ОВЗ особое значение приобретает социализация, так как физический дефект накладывает неизгладимый след на всё психическое развитие обучающегося. В первую очередь, физический дефект затрагивает социальные связи, в связи с чем, у ребёнка, независимо от возраста (младший школьный возраст, подростковый, юношеский) происходит снижение социальных связей, утрата близких доверительных контактов со сверстниками. Одним из элементов социализации обучающихся с ОВЗ, как и в норме, является вращение в социально значимую среду, которая предполагает включение их в различные сферы жизнедеятельности (семья, друзья, взаимодействие в системе «педагог-ученик»).

Одним из ключевых элементов психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ во Дворце творчества, находящихся в трудной жизненной ситуации, является проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, способствующих формированию основных поведенческих эталонов, которые позволяют им адаптироваться в социуме.

Педагог-психолог Минеева Евгения Олеговна работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья, среди которых обучающиеся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, аутизмом, эпилепсией. На консультации и коррекционные занятия к ней приходят дети от 4 до 12 лет – 11 человек, 17 лет – 1 обучающийся.

В своей работе Евгения Олеговна использует методы сенсомоторной коррекции, телесно-ориентированной терапии, кинезиологии, интегрированной терапии учебных навыков.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ЦТР «Академия детства» был создан Онлайн-клуб с психологом Минеевой Е.О. На занятиях клуба ребята знакомятся, общаются, обсуждают интересные темы.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, с обучающимися с ОВЗ, базируются на формировании активной жизненной позиции детей, находящихся на различных стадиях становления и формирования психики. В процессе индивидуальных занятий делается основной акцент на снятии различных проблем и психологических переживаний у детей.

Другим немаловажным моментом проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий является формирование основных психических познавательных процессов у обучающихся. В частности, данная проблема особо остро возникает в младшем школьном возрасте, когда в силу тех или иных причин дети имеют недостаточно сформированную мотивационную готовность к обучению.

Наряду с коррекционно-развивающими психологическими занятиями педагоги-психологи проводят индивидуальные комплексные занятия, на которых используются разнообразные средства, такие как **песочная терапия**. Рисование песком на световом столе – это своего рода релаксация. Эта не та техника, где выражаются основы художественного образования. Здесь главное выразить свои эмоции, чувства, фантазии. Сделав ошибку, можно все стереть и нарисовать заново.

Таким образом, в образовательном пространстве ЦТР «Академия детства» большая роль отводится психолого-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ. Она предполагает «оказание всесторонней психолого-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самореализации». Это достигается тем, что педагог-психолог стремится облегчить последствия имеющейся у ребенка поведенческой или иной проблемы, повысить эффективность его социализации.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, содействует формированию у них потребности в здоровом образе жизни, интересном, созидающем общении, мотивации к приобретению качественных, приносящих пользу знаний, умений, навыков; снижению поведенческих рисков, опасных для здоровья. В целом все это способствует сохранению, укреплению физического и эмоционального здоровья обучающихся, их саморазвитию, самореализации и успешной социализации.

Очень важное направление – поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. За отчетный период было проведено более 12 консультаций для родителей, с объяснением особенностей развития ребенка с точки зрения психологии, что помогает родителям выстроить оптимальные для развития и социализации ребенка отношения с ним.

Педагогом-психологом Минеевой Е.О. был создан клуб для родителей с ограниченными возможностями здоровья «Перезагрузка». На встречах этого клуба родители знакомятся, делятся своими проблемами и переживаниями, обсуждают актуальные темы, играют в трансформационные психологические игры, учатся использовать техники расслабления ума и тела.

3. Консультирование и просвещение.

Педагогами –психологами проводились индивидуальные консультации, консультации онлайн и видеотрансляции на официальной страничке организации в ВК и ютуб –канале «Солнечный город», в которых поднимались и раскрывались наиболее актуальные темы психологического характера.

Количество консультаций, проведенных педагогами –психологами с 01.04.2021 по 31.03.2022гг

Количество консультаций с обучающимися начальной школы (7-11 лет)	Количество консультаций с обучающимися среднего школьного возраста (12-14 лет)	Количество консультаций с обучающимися старшего школьного возраста (15-17 лет)	Количество консультаций с родителями
12	15	14	11

Основной акцент педагоги-психологи делают на психологическое просвещение участников образовательного процесса, объясняют психологические механизмы происходящего с клиентом, совместно с ним находят варианты решения актуальной проблемы.

В рамках направления просветительской деятельности педагогом-психологом Пинягиной О.В. был разработан проект психолого-педагогического сопровождения и психологической поддержки детей и взрослых через дистанционные формы коммуникации «Солнечный город». Деятельность в рамках проекта направлена на снижение тревожности, повышение общего эмоционального фона всех субъектов образовательного процесса, обеспечение детей и взрослых достаточной информацией по актуальным вопросам и проблемам психологического характера.

Краткая аннотация проекта:

Проект «Солнечный город» реализуется в следующих направлениях:

- Психологическая поддержка обучающихся, просвещение, помощь в развитии познавательных способностей и личностных качеств через дистанционные формы.
- Психологическая поддержка педагогов и учителей, просвещение по вопросам возрастной психологии и психологии образования профилактика профессионального выгорания через дистанционные формы.
- Психологическая поддержка родителей, просвещение по проблемам детско-родительских отношений, вопросам возрастной психологии и психологии образования, другим актуальным вопросам через дистанционные формы.

Главная мысль – оказать психолого-педагогическую поддержку детям и взрослым через информационные цифровые ресурсы.

Технологии, используемые в проекте:

В процессе реализации проекта используются информационно-коммуникативные технологии в дистанционной форме.

На канале YouTube «Солнечный город» открыто 3 рубрики:

1. «Солнечный город»- детям
2. «Солнечный город»- родителям
3. «Солнечный город»- педагогам.

В каждой рубрике выкладываются видео по определенным актуальным психолого-педагогическим темам – теоретического характера и практические приемы работы над тем или иным психологическим состоянием.

Положительные стороны применения дистанционных образовательных технологий в деятельности педагога- психолога:

- Возможность просмотра и выполнения практических заданий в индивидуальном темпе.
- Гибкость и свобода
- Доступность. Возможность просматривать интересующие видео вне зависимости от времени и места нахождения.
- Мобильность.
- Технологичность. Использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий.
- Социальное равноправие. Предоставление равных возможностей получения информации вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.

Ссылка на YouTube – канал «Солнечный город»

<https://www.youtube.com/channel/UChhdZiouQ75bMTcUy2VBKBA>

Все видео с канала транслируются также на официальной страничке ЦТР «Академия детства», на платформе «В контакте».

Темы видео-бесед для родителей, подготовленных педагогом –психологом в рамках проекта

«Солнечный город»

1. Психолого-педагогические аспекты гражданско-патриотического воспитания детей в современной семье
2. Истерики у ребенка
3. Интернет-зависимость у детей и подростков
4. Родителям о подростковом возрасте

5. Страх и тревожность 1,2 части.
6. Если ребенок проявляет агрессию
7. Работаем с детской агрессией

Прослеживается положительная количественная динамика индивидуального консультирования родителей по проблемам их взаимодействия с детьми, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Темы видео-бесед для педагогов, учителей, преподавателей, подготовленных педагогом – психологом в рамках проекта «Солнечный город»

1. Психолого-педагогические аспекты гражданско-патриотического воспитания детей в современной семье
2. Профилактика профессионального выгорания педагогов 1, 2 части
3. Профилактика профессионального выгорания педагогов: тайм-менеджмент
4. Страх и тревожность 1,2 части.
5. Если ребенок проявляет агрессию
6. Работаем с детской агрессией

Темы видео-бесед для педагогов, учителей, преподавателей, подготовленных педагогом –психологом в рамках проекта «Солнечный город»

1. Упражнения на снятие усталости и эмоционального напряжения для детей– 2 части
2. Стратегии поведения в конфликте
3. Психологическая готовность выпускников к экзаменам
4. Страх и тревожность – 2 части
5. Видео о профессиональном самоопределении подростков в рамках проекта «Нескучные каникулы»

В январе 2022 года для старшеклассников была проведена профилактическая беседа «Скажи наркотикам: нет!». Также в январе для старшеклассников был проведен круглый стол с участием педагогов –психологов «Вандализму- нет!».

4. **Выявление и поддержка одаренных детей** видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка особенно в системе дополнительного образования детей. Среди задач, которые решаются в ЦТР «Академия детства» в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие:

- Помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
- Помощь детям в формировании адекватной самооценки (консультации).

- Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников, через развитие коммуникативных способностей (коррекционные занятия).

- Помощь одаренным детям в самоопределении и самореализации через систему конкурсов различного уровня.

- Ранняя профориентация.

- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (психологические консультации); развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры) обучающихся. Проанализировав причины обращения детей разного возраста и их родителей ко мне как к педагогу- психологу, я вывела следующие данные.

Для выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей в ЦТР «Академия детства» была разработана и с сентября 2021 года была внедрена в деятельность учреждения программа «**Кадры будущего**».

Цель программы: Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей.

Задачи программы

- подобрать систему диагностических методик для определения интересов и способностей детей;

- выявлять особенности творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также мотивации к заинтересовавшей его деятельности и способностей обучающихся;

- определить и использовать при организации образовательного процесса систему методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей

- разрабатывать индивидуальные образовательные программы (либо индивидуальные образовательные маршруты) для одаренных обучающихся;

- спланировать систему конкурсных, просветительских и иных мероприятий для развития одаренности обучающихся;

- формировать банк данных «Одарённые дети»;

- организовать систему психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся;

- организовать обучение и обмен опытом педагогических работников работающих с одаренными детьми;

- осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся

На данный момент в ЦТР «Академия детства» создан банк данных одаренных детей, занесено 63 обучающихся.

Среди данных обучающихся была запущена диагностика на выявление типа одаренности.

На данном этапе в ЦТР осуществляется следующие направления деятельности с одаренными детьми:

- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- разработка и корректировка имеющихся дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом актуального запроса одаренных обучающихся и их родителей.
- вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и конкурсные мероприятия для максимальной их самореализации и развития их способностей.
- отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого одаренного ребенка через педагогическое наблюдение;
- создание портфолио обучающегося;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, методических материалов, диагностических методик;
- Индивидуальная работа с родителями, освещение продвижений ребенка, его успехов.

5.Профориентация.

Одной из важных психолого-педагогического сопровождения является профориентационное направление – помощь обучающемуся в профессиональном самоопределении. За отчетный период педагого-психологом Пинягиной О.В. проведено 11 профориентационных консультаций для старшеклассников. В процессе консультации осуществляется помощь в профессиональном самоопределении – проводится диагностика, беседа, по результатам диагностики совместно с обучающимся выстраивается дальнейший профессиональный план, с учетом разных возможных вариантов. Для старшеклассников ЦТР «Академия детства» и Точки роста Школы №55 проведено 4 тренинга на командообразование, личностного роста. В феврале 2022 года для старшеклассников проведена беседа «Методы саморегуляции в условиях стресса: психологическая подготовка к выпускным экзаменам»

С целью профориентации педагог-психолог участвовала в круглом столе со старшеклассниками, обучающимися в школе молодых предпринимателей.

Опыт работы с обучающимися среднего и старшего звена свидетельствует о том, что большинство старшеклассников испытывают затруднения и нуждаются в квалифицированной помощи при выборе профессии. Многие из них к моменту окончания школы (в 9 и в 11 классе)

не имеют профессионального плана, у других этот план носит случайный, необоснованный характер.

В рамках данного направления проводятся консультации по профориентации, в процессе которых обучающиеся информируются о имеющемся разнообразии профессий, о возможных ошибках в профессиональном самоопределении, о секретах (формуле) правильного выбора профессии. На консультации подросток получает информацию о наиболее востребованных профессиях, в беседе с психологом обсуждаются его желания, интересы, планы на будущее, затем он проходит диагностику, результаты обрабатываются, и к следующей встрече подростку на руки выдается заключение по результатам диагностики, проводится консультация, на которой психолог рассказывает ему, какие варианты профессий можно рассмотреть, делает обзор ВУЗов и СУЗов, факультетов, на которые подросток может поступить, прорабатывается совместно дальнейший профессиональный путь ребенка.

В результате реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ЦТР «Академия детства», осуществления межведомственного, сетевого взаимодействия, расширение пространства социальных проб обучающихся - 100% обучающихся выбрали дальнейший профиль обучения или будущую профессию.

Инфраструктура

МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» имеет необходимые материально-технические условия для организации образовательной деятельности в соответствии с Лицензией.

Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное.

Система связи – городская проводная система связи, осуществляется провайдером: ПАО «Ростелеком».

В здании установлена кнопка тревожной сигнализации «Рокот», объектовая станция «Стрелец-Мониторинг», дымовые извещатели.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное.

Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне.

Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам.

Развитие информационной деятельности ЦТР «Академия детства» базируется на

интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта, задействован официальный сайт учреждения.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для педагогов, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий.

Кабинеты оснащены следующей оргтехникой:

- компьютерами, имеющими выход в Интернет;
- ноутбуками, часть которых используется в образовательном процессе;
- принтерами;
- цифровой видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, телевизорами;
- музыкальными центрами и магнитофонами;
- синтезаторами и пианино – в кабинетах для занятий музыкой и вокалом.

Кабинеты эстетично оформлены.

В учреждении не предусмотрена библиотека. В связи с этим отсутствует библиотечное обеспечение.

Основным информационным ресурсом ЦТР «Академия детства» является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью учреждения. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 7.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ.

Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всего учреждения. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: <https://ekocentr.uralschool.ru/>

Мониторинг

материально-технического обеспечения образовательного процесса

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24 единицы
2.2.1	Учебный класс	21 единиц

2.2.2	Лаборатория	0 единица
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актовый зал	3 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек

Медицинское обеспечение

Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров, диспансеризации и иммунизации) осуществляется учреждением дополнительного образования. Медицинский кабинет отсутствует.

В ЦТР «Академия детства» организуется обучение педагогических работников

навыкам оказания первой помощи.

Педагогические работники учреждения проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию при приеме на работу и далее с периодичностью не реже 1 раза в два года.

Работники ЦТР «Академия детства» проходят предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке. Работники учреждения привиты в соответствии с национальным календарём профилактических прививок.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваний, прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе. Работники, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, недопускаются к работе.

В ЦТР «Академия детства» организуется работа по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни; по проведению санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Педагогов и обучающихся после перенесённого заболевания допускают к занятиям только при наличии справки врача-педиатра.

Организация образовательной деятельности

В ЦТР «Академия детства» питание не осуществляется.

Питьевой режим соответствует санитарным требованиям, поставку воды для кулеров осуществляет «Вода Троицкая».

Итог: Образовательная среда ЦТР «Академия детства» является безопасным местом для всех участников образовательных отношений.

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для организации образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение обеспечено представлено в достаточном количестве, необходимом для реализации образовательного процесса учреждения, соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ЦТР

«Академия детства» в сети «Интернет», страничке учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм».

Перспективы работы: Обеспечение дальнейшего соответствия материально-технического оснащения современным требованиям.

Капитальный ремонт крыши здания, фойе на первом этаже, текущие косметические ремонты учебных кабинетов.

Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами по пяти направлениям (технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной), а также необходимыми электронными образовательными ресурсами.

Итог: Обеспечение учебно-методическими ресурсами отвечает необходимым требованиям.

Перспективы работы: Обеспечение дальнейшего соответствия учебно-методических ресурсов предъявляемым требованиям.

Социальное партнерство

ЦТР «Академия детства» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования – установление прочных связей с социумом.

Формы взаимодействия ЦТР «Академия детства»:

- культурно-досуговые и спортивные мероприятия;
- методические мероприятия для работников сферы образования;
- социально-педагогические проекты.

В рамках деятельности с социальными партнерами широко используются современные формы эффективного взаимодействия (составление плана совместной работы, подготовка и реализация совместных проектов, взаимные консультации, совместные совещания в начале и конце учебного года и др.). Прослеживается положительная динамика привлечения социальных партнеров разных структур и ведомств в рамках организации общественно-значимой деятельности детей. Внедрение новых форм эффективного взаимодействия с социальными партнерами позволило обогатить содержание культурно-досуговой деятельности, поднять имидж учреждения дополнительного образования.

Выстроена система взаимодействия с ГИБДД и ВДПО через организацию совместных

мероприятий (экскурсии, конкурсы) .

Происходящие в России социально-политические, социально-экономические перемены усложнили функционирование основных социальных институтов общества, в том числе, и системы дополнительного образования.

На современном этапе развитие системы образования характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Сегодня общеобразовательная школа не в полной мере удовлетворяет потребностям развивающейся личности. Поэтому педагогическим коллективам общеобразовательных школ необходимо существенным образом переосмыслить принципы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Спектр переосмысления задан стандартом: это структура, условия и результаты более эффективно осуществляемой образовательной деятельности в интересах ребёнка, его становления и развития как инициативной, творческой личности.

Итог: ЦТР «Академия детства» имеет опыт сотрудничества с общественными, ведомственными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного взаимодействия в рамках достижения общих задач.

Перспективы работы: Обеспечить дальнейшее взаимодействие с социальными партнерами, привлекая к реализации социально значимых проектов и мероприятий.

**Модель взаимодействия МКУДО «Дворец творчества»
и учреждений Талицкого городского округа**



Такая модель взаимодействия наглядно показывает общие области интересов MKUDO «Дворец творчества» и социальных партнеров. Каждая область соприкосновения – это сотрудничество по созданию условий для решения поставленных задач. К условиям относятся: кадровые, информационные, материально-технические, организационные ресурсы.

Финансирование образовательной деятельности

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в соответствии с действующем бюджетным законодательством на основании бюджетной сметы, утвержденной Директором в порядке, установленном Учредителем.

Учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через открытые ему в установленном законом порядке лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и в Финансовом управлении Администрации Талицкого городского округа.

Имущество Учреждения находится в муниципальной собственности Талицкого городского округа, отражается на самостоятельном балансе Учреждения и закреплено за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных целей, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное за Учреждением;
- имущество, приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных Учредителем на

приобретение такого имущества;

- денежные средства из бюджета Талицкого городского округа;
- безвозмездные, добровольные и благотворительные пожертвования и взносы от юридических и физических лиц;
- иные источники доходов, не запрещенные действующим законодательством.

В рамках реализации Муниципального задания на 2021-2022гг. выделено финансирование на оказание бесплатных образовательных услуг 2094 обучающимся.

Платные образовательные услуги не оказывались.

Итог: Финансирование бесплатных образовательных услуг осуществляется согласно Муниципальному заданию.

Перспективы работы: Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности платных образовательных услуг.

Заключение

На основании данных, полученных в результате самообследования, можно сделать вывод, что для организации и осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ в ЦТР «Академия детства» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

В результате проведенной работы проанализированы все аспекты деятельности учреждения, выявлены проблемы, обозначены перспективы работы на 2022-2023уч. г.

Итоги по самообследованию

№ п/п	Наименование позиции по самообследованию	Заключение
1	Организации учебного процесса и оценка образовательной деятельности	удовлетворяет
2	Оценка системы управления образовательной организацией	удовлетворяет
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	удовлетворяет
4	Оценка кадрового обеспечения	удовлетворяет
5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет

Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой,

программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

ЦТР «Академия детства» функционирует стабильно, предоставляя обучающимся доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Современное состояние образовательной деятельности в ЦТР «Академия детства» соответствует выполнению муниципального задания по предоставлению муниципальной услуги на 2021 год. Учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Систематически повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

На основании результатов о самообследовании, можно сделать вывод, что учреждение дополнительного образования соответствует заявленному статусу.

Задачи на новый 2022-2023 учебный год:

- Сохранение контингента обучающихся.
- Создание условий для реализации мероприятий, направленных на переход ЦТР «Академия детства» в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды:
 - развитие технической направленности
 - развитие физкультурно-спортивной направленности
 - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
- Продолжить работу по выдаче сертификатов дополнительного образования и записи на программы.
- Привлечь в детские творческие объединения обучающихся среднего и старшего возраста за счет расширения спектра образовательных услуг.
- Планировать образовательную деятельность в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
- Увеличить процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Пополнить материально-техническую базу ЦТР «Академия детства».

**Мониторинг
удовлетворенности услугами дополнительного образования родителями детей
обучающихся в детских творческих объединениях
Центра творческого развития «Академия детства»
в 2021-2022 учебном году**

Ежегодно в учреждении проходит мониторинг удовлетворенности родителей и детей оказываемыми образовательными услугами.

Сроки проведения: март 2022 г.

Цель мониторинга – изучение социального заказа на дополнительное образование детей, сбор информации для принятия решения по повышению эффективности деятельности Центра творческого развития «Академия детства».

Задачи мониторинга:

- Определить потребность детей, родителей (законных представителей) в услугах ЦТР «Академия детства».
- Определить уровень востребованности услуг, предлагаемых ЦТР «Академия детства».
- Определить качество услуг ЦТР «Академия детства» в настоящий период.
- Внести обоснованные коррективы в действующие и разрабатываемые программы ЦТР «Академия детства».

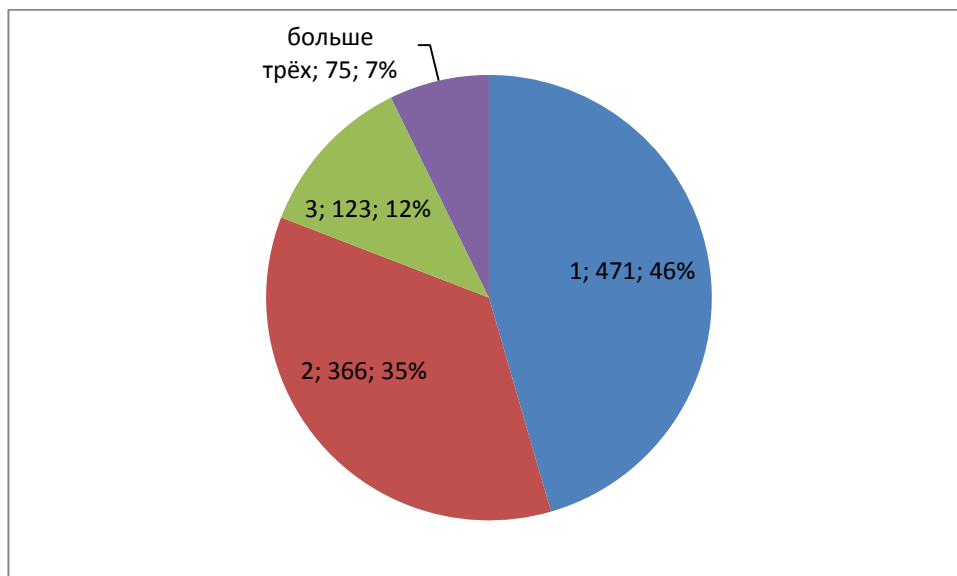
Направления мониторинга:

- степень информированности родителей о работе ЦТР «Академия детства»;
- источники информации родителей о работе ЦТР «Академия детства»;
- приоритетные направления деятельности ЦТР «Академия детства»;
- мотивация посещения занятий обучающимися ЦТР «Академия детства»;
- степень удовлетворенности дополнительным образованием в ЦТР «Академия детства»;
- оценка качества работы ЦТР «Академия детства».

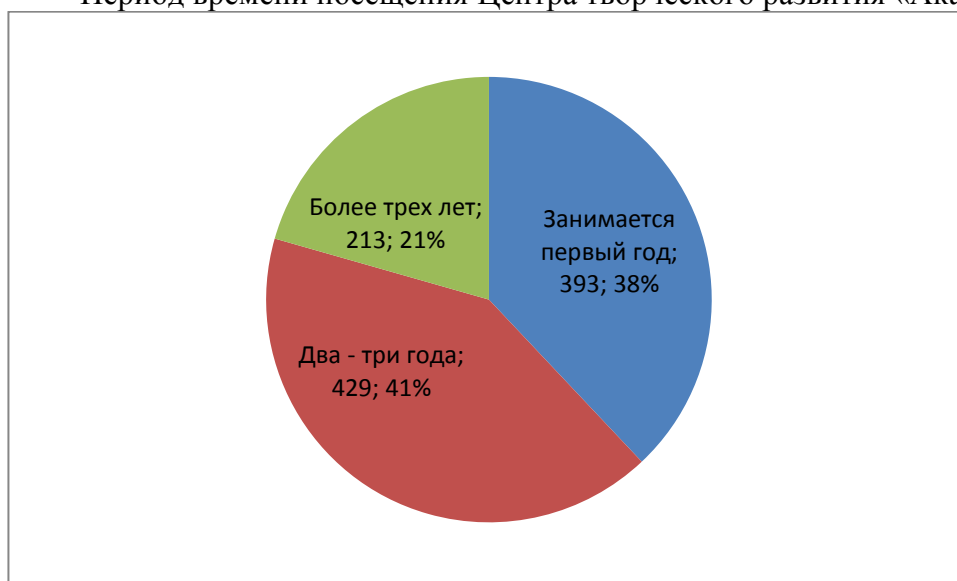
Дополнительное образование – один из социальных институтов, который осуществляет обучение, воспитание и развитие детей, подростков и молодежи. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (законные представители). В связи, с чем встаёт необходимость проведения социологических исследований, изучающих удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг. Ежегодно, в марте осуществляется изучение мнения непосредственных пользователей (обучающихся и родителей), что даёт возможность исследовать отношения обучающихся и их родителей к различным сторонам деятельности объединений. С этой целью разработана и адаптирована анкета по выявлению интересов и запросов на получение образовательных услуг, а также мотивация в выборе объединения по интересам со стороны родителей. Анкетирование осуществляется через гугл ссылку. Мониторингом охвачены все объединения ЦТР. Анкета, предложенная родителям, включает ряд вопросов, в которых выясняется следующая информация: степень информированности, источники информации, приоритетные направления, мотивация посещения занятий, степень удовлетворенности, оценка качества работы ЦТР «Академия детства».

В опросе, проведенном в марте 2022 года, приняли участие 1035 родителей, чьи дети занимаются в объединениях ЦТР «Академия детства» по программам различной направленности. Анализ состава участников опроса показал, что в их лице представлены все направленности дополнительных образовательных программ, это родители, чьи дети посещают, творческие объединения технической (28%) , физкультурно – спортивной (4%) , естественно – научной (5 %), социально – гуманитарной (18%) и художественной (39%) направленностей. Именно художественная направленность по данным мониторинга является наиболее востребованной и соответственно многочисленной.

Несмотря на достаточно высокую нагрузку в школе, посещение платных объединений музыкальной, художественной школ, спортивных секций и т.д., 12 % респондентов посещает три объединения, 35% два объединения в ЦТР. Каждый пятый (7%) успевает посетить занятия разной направленности больше трёх объединений. Часть участников опроса (46%) занимаются в одном детском объединении.



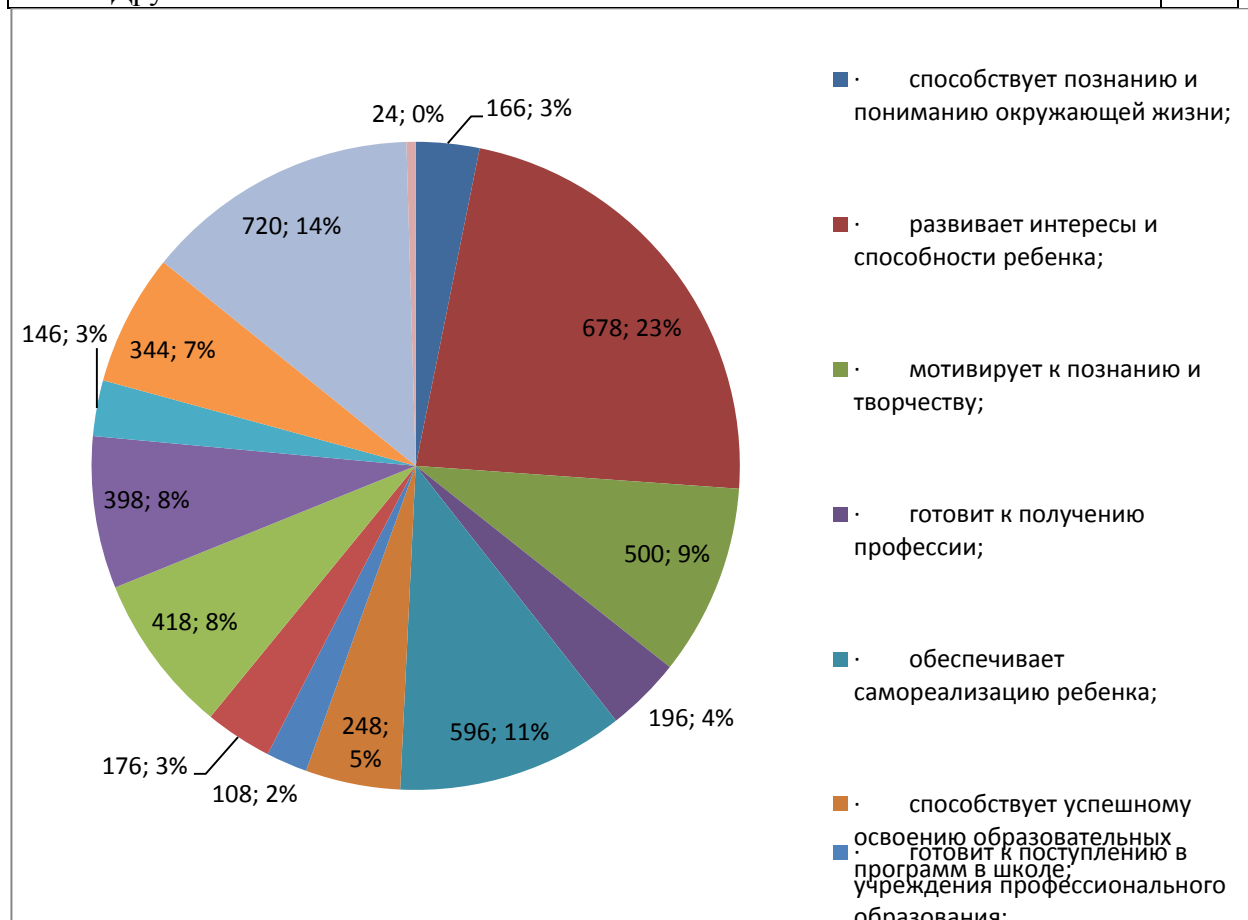
Период времени посещения Центра творческого развития «Академия детства»



На вопросы: «В чем Вы видите смысл дополнительного образования?», были получены следующие ответы:

<input type="checkbox"/> способствует познанию и пониманию окружающей жизни;	166
<input type="checkbox"/> развивает интересы и способности ребенка;	678
<input type="checkbox"/> мотивирует к познанию и творчеству;	500
<input type="checkbox"/> готовит к получению профессии;	196
<input type="checkbox"/> обеспечивает самореализацию ребенка;	596
<input type="checkbox"/> способствует успешному освоению образовательных программ в школе;	248
<input type="checkbox"/> готовит к поступлению в учреждения профессионального образования;	108
<input type="checkbox"/> предоставляет возможность в будущем сделать карьеру в той области, в которой он занимается;	176
<input type="checkbox"/> желание расширить свой кругозор и узнать то, что не проходят в общеобразовательной школе;	418
<input type="checkbox"/> надежда на то, что занятия в дополнительном образовании помогут преодолеть трудности в учебе;	398

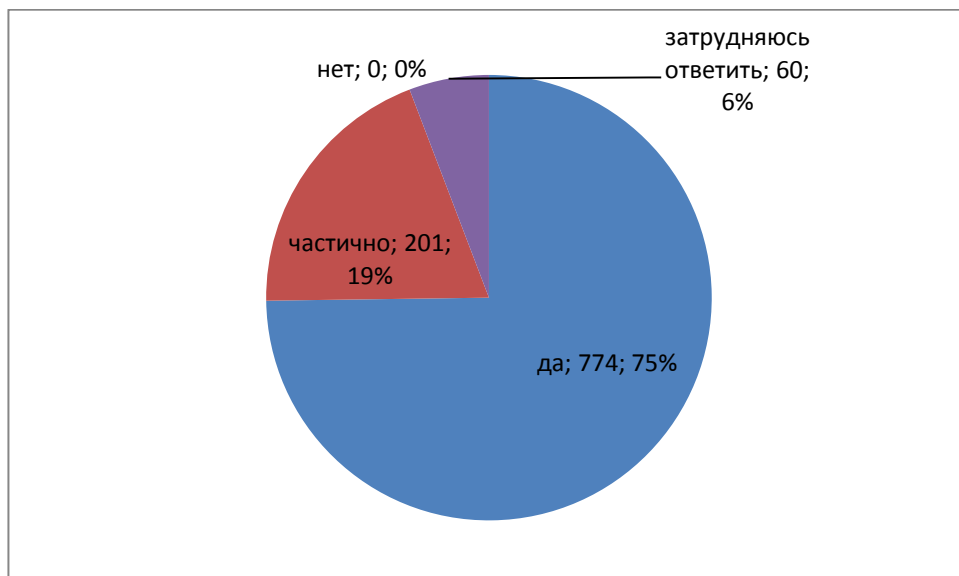
<input type="checkbox"/> желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;	146
<input type="checkbox"/> потребность развивать самостоятельность;	344
<input type="checkbox"/> желание провести свободное время с пользой;	720
<input type="checkbox"/> Другое:	24



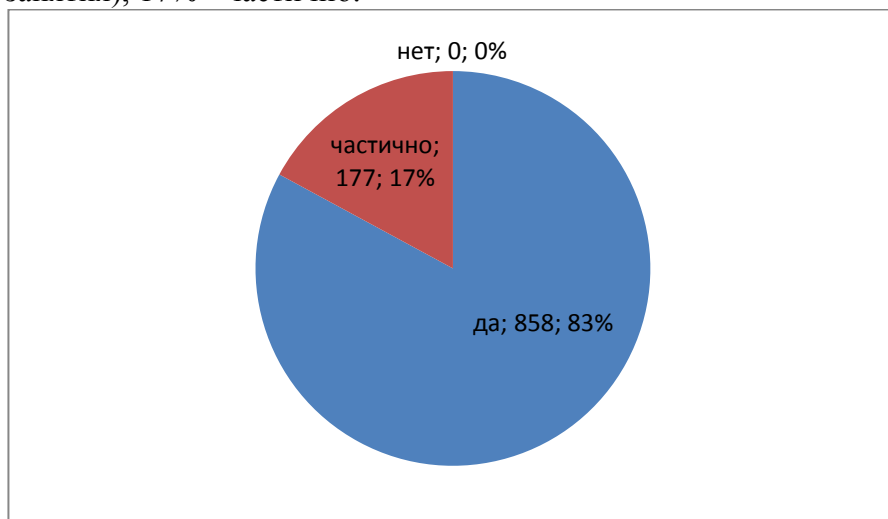
Как показал опрос, 69% родителей считают, что источником рекламы дополнительного образования является интернет и социальные сети.

- Газеты –84 (8,2 %)
- рекомендации родственников, друзей, знакомых; листовки, буклеты; - 460 (44,5%)
- наружная реклама (вывески, щиты); - 91 (8,8%)
- реклама на радио; - 34 (3,3 %)
- интернет, соц.сети – 720 (69,6 %)
- Другое: (давно знаем, сами занимались, знаем что есть, предложение педагога) – 21 (2,1%).

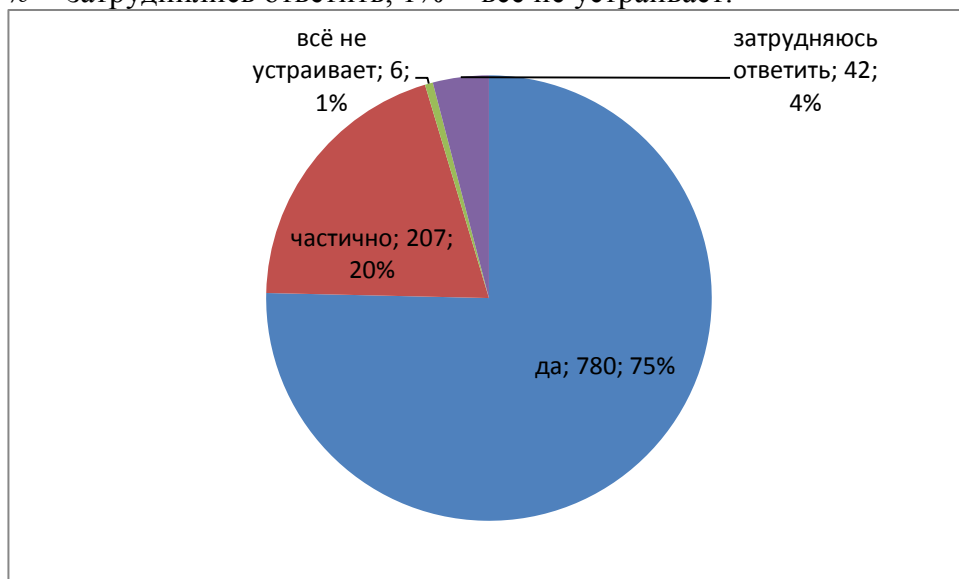
На вопрос «Отвечает ли Вашим интересам и интересам Вашего ребенка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях, которые Вы посещаете?» 75% - да, 19% - частично, и 6 % - затруднились ответить.



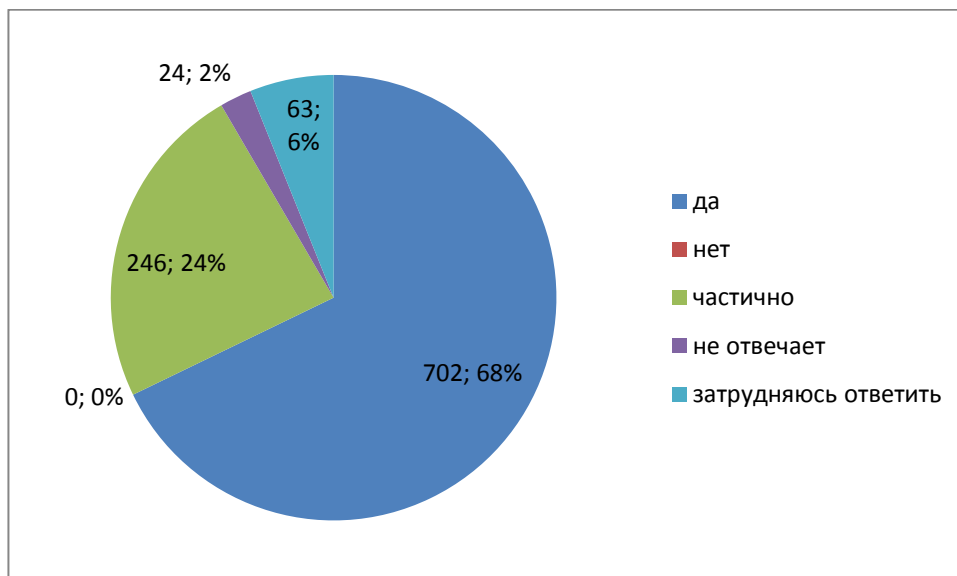
83% опрошенных удовлетворяет режим работы(дни, время, продолжительность занятия), 17% - частично.



75 % родителей удовлетворены организацией работы и бытовыми условиями ЦТР (культура обслуживания, санитарно-гигиеническое состояние помещений), 20% частично, 4 % - затруднились ответить, 1% - всё не устраивает.

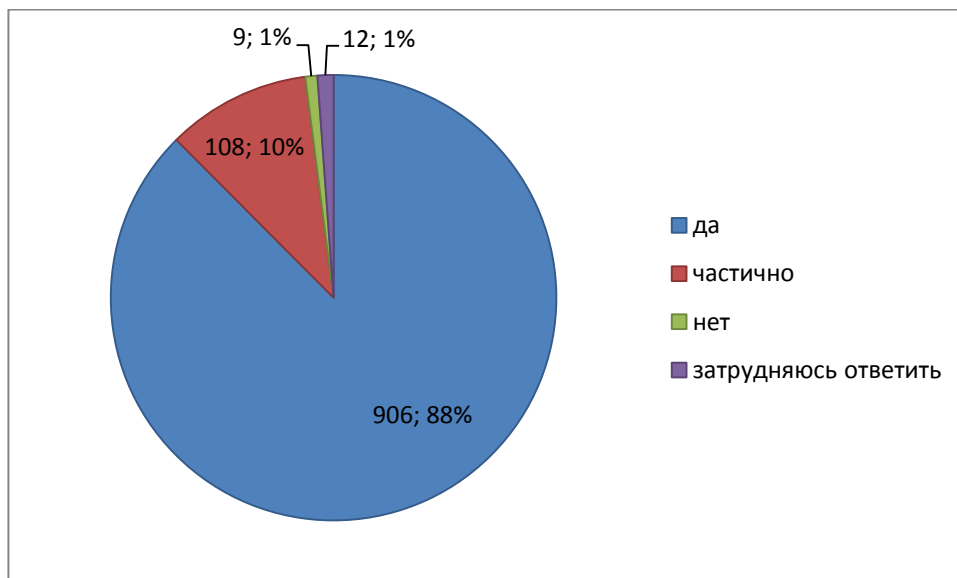


Удовлетворены материально-техническим оснащением занятий ЦТР – 68% родителей, 24% - частично, 6% - затрудняются ответить, 2% - не удовлетворены.

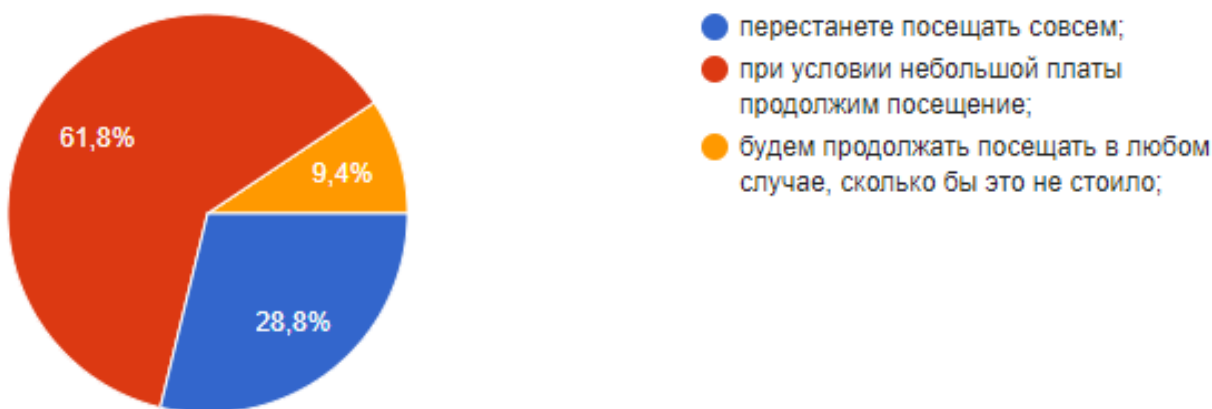


На вопрос «Что необходимо улучшить в организации образовательного процесса и бытовых условиях учреждений дополнительного образования?» родители ответили: улучшить материально-техническую базу учреждения – 24% ответивших, 6% - организация питания в ЦТР(буфет, автомат), с. Бутка, Академия Детства просят тёплый туалет в помещении -5% родителей, остальных все устраивает – 65%.

88% опрошенных родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ЦТР, 10% - частично, по 1% затруднились ответить и не удовлетворены.



На вопрос «Как Вы поступите, если посещаемые Вашим ребёнком программы (секции, кружки, объединения и.т.п.) станут платными?» 61.8% родителей сказали «продолжат посещение при условии небольшой платы», 28,8 % «перестанут посещать совсем», 9,4 % «будут продолжать посещать в любом случае, сколько бы это не стоило».



- бассейн – 4 %,
- объединение «Робототехника» - 5%
- литературный кружок, журналистика - 8%,
- компьютерный кружок - 10%,
- вокал- 15%
- музыкальное направление (гитара, барабаны, фортепиано) – 12 %
- занятия для взрослых – 8%
- логопед – дефектолог – 7%
- культура речи и поведения – 3%
- экономика, ведение бизнеса – 8 %
- разнообразие объединений (вокал, информатика, робототехника, рисование и.т.п.) для детей с ОВЗ- 9%.

Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы системы дополнительного образования в целом. Проведенный опрос показал, что оценка, полученная со стороны родителей, весьма высока. Так, удельный вес тех, кто удовлетворен качеством услуг, предоставляемых в учреждении, составил в среднем по области 88% (ответы «Удовлетворен полностью»). Численность тех, кто «Скорее не удовлетворен» качеством образования весьма незначительна и составила 1%. Затруднились с оценкой 1%. Но необходимо улучшить материально-техническое обеспечение детских объединений. Максимально привлечь к деятельности ЦТР организации и физических лиц, способных оказать материальную помощь, в том числе и в лице родителей.

Также шире привлекать родителей к участию в учебно-воспитательной деятельности объединений, практиковать совместные мероприятия и наладить более тесный контакт с образовательными учебными заведениями, на базе которых работают педагоги Центра по обеспечению условий организации учебно-воспитательной деятельности и совместной работе.

Большинство родителей считают, что получаемое дополнительное образование, способствует самореализации ребенка, мотивирует к познанию и творчеству, расширяет кругозор и дает возможность узнать обучающемуся то, что не проходят в общеобразовательной школе.

Родители предъявляют достаточно высокие требования к организации дополнительного образования. Продолжительность обучения детей в объединениях дополнительного образования является одним из показателей удовлетворенности качеством получаемых услуг. По данным опроса более половины респондентов посещают объединения дополнительного образования достаточно продолжительный срок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861844

Владелец Ермакова Мария Андреевна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025