

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»  
Педагогическим советом  
ЦТР «Академия детства»  
Протокол № 2 от 31.08.2022 г

Утверждено  
Приказом и.о. директора  
МКУДО «Дворец творчества»  
О.О.Смолиной  
№ 217 от 31.08.2022 г

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
технической направленности

**«Мир информатики»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Программу составил и реализует  
педагог ДО Батанина Н.В.

Талица  
2022

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1 Пояснительная записка

Наше современное общество пронизано и насыщено информацией, с постоянно изменяющимися информационными технологиями, поэтому остро стоит вопрос о том, как формировать, развивать, закладывать в сегодняшних младших школьников готовность к восприятию новых идей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир информатики» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав МКУДО «Дворец творчества».

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте до 11 лет, поэтому начинать развивать логическое мышление необходимо с младших классов.

Неисчерпаемые возможности современных информационных технологий требуют определенной подготовки детского мышления к освоению и активному использованию логики мира компьютеров.

Очень важно формировать и развивать у сегодняшних школьников готовность к восприятию новых идей в современном обществе, насыщенном информацией, с постоянно меняющимися информационными технологиями.

Важно, чтобы дети использовали компьютер не бездумно, как игровую приставку, а учились использовать все возможности этого сложного устройства. Компьютер – это, прежде всего инструмент для каких-либо целей, и как всякий сложный инструмент, компьютер эффективен настолько, насколько подготовлен к работе с ним человек.

Данная **программа технической направленности** включает развитие логического мышления, первоначальную подготовку младших и средних школьников к работе на ПК, развитие логического и алгоритмического мышления, навыки работы Microsoft Office.

**Актуальность программы** заключается в том, что современные дети должны владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, сформировать у детей интерес к программированию, так как информационное пространство современного человека предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности.

**Отличительные особенности программы** заключается в систематизации полученных знаний в процессе перехода от одной ступени образования к другой.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по программе «Мир информатики» повышают творческую активность, интерес к овладению навыков работы на компьютере, позволяют сформировать у обучающихся более широкое представление о возможностях работы с цифровой техникой.

#### **Уровень усвоения программы**

1-й год обучения – Стартовый уровень

2-й год обучения – Базовый уровень

**Адресат программы.** Зачисление в детское объединение происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется. Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: **от 8 до 11 лет.**

У детей в этом возрасте хорошо развито непроизвольное внимание, поэтому учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание, ускоряет запоминание содержания. Использование современных технических средств придаёт учебному процессу творческий, поисковый характер, что способствует развитию творческих способностей, обучающихся и повышению интереса. В первую очередь, это касается вопросов организации и контроля психических процессов: восприятия, внимания, памяти и др.

#### **Сроки реализации программы**

Два учебных года.

Первый год обучения включает в себя изучение основ устройства компьютера, знакомство с пакетом программ Microsoft Office, возможностями программ Microsoft Office и их практическое применение, всего 70 ч.

Второй год обучения включает формирование специальных компетенций при изучении программ Microsoft Office, углублённое знакомство с пакетом программ Microsoft Office. 140ч

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса. Исходя из психофизических особенностей детей младшего и среднего возраста, были отобраны методы и формы работы, которые отвечают принципам развивающей педагогики.

Зачисление в детское объединение происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

1 учебный год – возраст 8-9 лет, 2 раз в неделю по 1 академическому часу (согласно санитарных требований к возрасту детей младшего школьного возраста) – что составляет 70 часов в год; 2 учебный год – возраст 10-11 лет, 2 раз в неделю по 2 академических часа – что составляет 140 часов в год. Продолжительность учебного часа, согласно, -40 мин., перерыв –10 мин.

Наполняемость групп от 4 человек.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование основ информационно-коммуникационной компетентности, овладение обучающимися работы на компьютере, развитие интереса к информационным технологиям.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- обеспечить прочное и сознательное овладение обучающих понятий «информация» и «виды информации»;
- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач;
- приобщение обучающихся к новым технологиям, способным помочь им в реализации собственного творческого потенциала
- совершенствование навыков работы на компьютере и повышение интереса к информационным технологиям;
- формировать умения применять теоретические знания на практике.

**Развивающие:**

- расширить кругозор воспитанников в области источника получения информации;
- развить индивидуальные и творческие способности детей;
- развитие логического и алгоритмического стиля мышления

**Воспитательные:**

- воспитать чувство ответственности;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений.

### 1.3. Содержание программы

**Цель первого года обучения:** формирование знаний о понятии информация, её свойствах и информационной культуре, изучение основ устройства компьютера, знакомство с возможностями программ Microsoft Office.

#### Учебный (тематический) план первого года обучения

№ П/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Опрос
<b>2</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, педагогическое наблюдение
<b>3</b>	<b>Первое знакомство с компьютером</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
3.1	Техника безопасности при работе с компьютером.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
3.2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство.	2	1	1	
3.3	Включение и выключение компьютера	1		1	
3.4	Пользование мышью. Клавиатура. Основные клавиши. Управление курсором мышью и клавишами. Клавиатурный тренажер.	4	1	3	
<b>4</b>	<b>Знакомство с пакетом программ Microsoft Office</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	
4.1	Понятие компьютерной графики. Графический редактор Paint.	16	2	14	Опрос Выставка рисунков
4.2	Текстовый редактор Word. Назначение и основные возможности.	12	2	10	Практическая работа.
4.3	Программа для создания презентаций PowerPoint.	14	2	12	
4.4	<b>Работа в программе Publisher</b>	12	2	10	наблюдение, опрос, практическая работа
<b>5</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Защита презентации. Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

### 1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Вводное занятие, викторина «Своя игра» по правилам дорожной безопасности.

### 2. Информация и информационные процессы (4ч)

Теория: Введение в образовательную программу. Организационные вопросы. Правила техники безопасности. знакомство с наукой - информатика, понятие информации, источники информации, виды информации, информационные процессы, алгоритм и его виды представления.

Практика: находим источники информации, определяем виды информации, составляем примеры информации окружающие нас, учимся приводить примеры информационных процессов, кодирование и декодирование информации.

### 3. Первое знакомство с компьютером (8ч)

3.1 Теория: техника безопасности при работе с компьютером. Задачи и использование компьютера.

Практика: рабочее место, правила работы.

3.2 Теория: Компьютер и его составляющие.

Системный блок. Процессор. Оперативная и долговременная память.

Практика: определяем основные компоненты компьютера

3.3 Теория: Включение и выключение компьютера.

Практика: Запуск компьютера. Рассмотрение рабочего стола.

3.4 Теория: Пользование мышью. Клавиатура. Основные клавиши. Управление курсором мышью и клавишами. Клавиатурный тренажер.

Практика: практическая работа на компьютере.

### 4. Знакомство с пакетом программ Microsoft Office (54ч)

4.1 Понятие компьютерной графики. Графический редактор Paint.(16ч)

Теория: Знакомство с основными инструментами. Создание и хранение изображений.

Практика: работа в графическом редакторе.

4.2 Текстовый редактор Word .Назначение и основные возможности.(12ч)

Теория: Технология обработки текстовой информации. Вставка картинки. Создание титульного листа. Печать изображений.

Практика: работа в программе Word. Ввод текста. Вставка картинки. Создание титульного листа. Печать изображений.

4.3.Создание презентаций в PowerPoint.(14ч)

Теория: Общая характеристика. Знакомство с инструментами. Шаблоны оформления. Цветовое оформление. Создание титульного листа.

Практика: запуск программы. Создание стандартной презентации. Работа с текстом, вставка картинок. Применение анимации.

4.4. Работа в программе Publisher (12ч)

Теория: Общая характеристика. Запуск программы. Знакомство с инструментами. Работа с шаблонами и оформление.

Практика: Создание макета буклета по презентации проекта. Практическая работа. Тест на компьютерную грамотность

### 5. Заключительное занятие. (2ч)

Защита презентации. Итоговая аттестация

## Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты учащихся:

- Формирует мотивацию детей к творчеству, познанию, труду;
- формирует уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

Метапредметные результаты учащихся:

- умеет работать с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);
- умеет излагать свое мнение и обосновывать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- сформирует компетентность в области использования ИКТ.

Предметные результаты учащихся:

- Умеет работать с информацией и применение их в практической деятельности;
- Умеет искать необходимую информацию для поставленной цели;
- Знает назначение и возможности графического редактора;
- Знает способы построения геометрических фигур;
- Знает с технику безопасности в компьютерном классе.
- Умеет создавать рисунки из простых объектов;
- Знает терминологию;
- Умеет выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование и т.п.).
- Умеет работать в программе PowerPoint, её возможностями и областью ее применения;
- Знает возможные способы создания презентаций;
- Умеет самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- Умеет демонстрировать свою работу и защищать её.

### Учебный (тематический) план второго года обучения

Цель второго года обучения: формирование специальных компетентностей у обучающихся в области информационной культуры, изучение основ устройства компьютера, знакомство с возможностями программ Microsoft Office.

№ П/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Опрос
<b>2</b>	<b>Программы Microsoft Office.</b>	<b>136</b>			
2.1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	34	10	24	Опрос, Выставка рисунков педагогическое наблюдение Практическая работа
2.2	Текстовый редактор Word.	34	8	26	
2.3	Программа для создания презентаций PowerPoint	34	8	26	
2.4	Программа Excel для работы с таблицами	34	10	24	
<b>3</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Защита презентации. Итоговая аттестация
<b>4</b>	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>38</b>	<b>102</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

#### 1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Вводное занятие, викторина «Своя игра» по правилам дорожной безопасности.

#### 2. Программы Microsoft Office (136ч)

##### 2.1 Компьютерная графика. Графический редактор Paint.(34ч)

Теория: Совершенствование работы с основными инструментами. Создание и хранение изображений.

Практика: работа в графическом редакторе.

##### 2.2 Текстовый редактор Word .Назначение и основные возможности.(34ч)

Теория: Технология обработки текстовой информации. Вставка картинки. Создание титульного листа. Печать изображений. Рисование.

Практика: работа в программе Word. Ввод текста. Вставка картинки. Создание титульного листа. Печать изображений.

##### 2.3.Программа для создания презентаций в PowerPoint.(34ч)

Теория: Общая характеристика. Знакомство с инструментами. Шаблоны оформления. Цветовое оформление. Создание титульного листа.



Практика: запуск программы. Создание стандартной презентации. Работа с текстом, вставка картинок. Применение анимации.

#### 2.4. Программа Excel для работы с таблицами (34ч)

Теория: Общая характеристика. Запуск программы. Знакомство с инструментами. Работа с шаблонами и оформление.

Практика: Создание таблиц, рисунков, диаграмм. Практическая работа. Тест на компьютерную грамотность.

### 5. Заключительное занятие. (2ч)

Защита презентации. Итоговая аттестация

### Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты учащихся:

- формирует мотивацию детей к творчеству, познанию, труду;
- формирует уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку;
- формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

Метапредметные результаты учащихся:

- умеет работать с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);
- умеет излагать свое мнение и обосновывать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- сформирована компетентность в области использования ИКТ.

Предметные результаты учащихся:

- Умеет работать с информацией и применение их в практической деятельности;
- Умеет искать необходимую информацию для поставленной цели;
- Умеет создавать завершённые проекты с использованием изученных компьютерных сред;
- Знает назначение и возможности графического редактора;
- Знает способы построения геометрических фигур;
- Знает с технику безопасности в компьютерном классе.
- Владеет уверенно компьютером;
- Умеет создавать рисунки из простых объектов;
- Знает терминологию;
- Умеет выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование и т.п.).
- Умеет работать в программе PowerPoint, её возможностями и областью ее применения;
- Знает возможные способы создания презентаций;
- Знает все возможности добавления мультимедийных эффектов.
- Умеет самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- Умеет демонстрировать свою работу и защищать её.
- Умеет работать в программе Excel, её возможностями и областью ее применения;
- Умеет выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, встраивание).

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий – 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

### **2.2 Условия реализации программы.**

Помещение, в котором проводится учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий в объединении материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы - видеофильмы, наглядные пособия, презентации.

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих:

1. Кабинет для проведения занятий.
2. Технические средства обучения (4 персональных компьютера, проектор).
3. Программное обеспечение (операционная система Windows, офисные пакеты Microsoft Office).
4. Расходные материалы (компакт-диски, бумага, картриджи, маркеры);
5. Методическое обеспечение (конспекты занятий; дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; методические разработки викторин, конкурсов и др.).

### **Кадровое обеспечение программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим или средне-специальным педагогическим образованием, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

### **2.3 Педагогический мониторинг и формы аттестации.**

Усвоение программы будет определяться посредством разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, выполнение практических работ, самостоятельных работ, реализация и защита мини-проектов и проектов. Работа по программе предусматривает различные способы контроля и оценки работ учащихся.

1. Вводный контроль проводится в первую неделю проведения занятий, включает в себя тестовое задание из 12 вопросов с 3 вариантами ответов, один из которых правильный. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Тест предназначен для выявления уровня первоначальных знаний основных компьютерных программ для первого года и второго года обучения.

Высокий уровень: 9 - 12 баллов.

Средний уровень: 6 - 8 баллов.

Низкий уровень: 0-5 баллов.

**Тест на компьютерную грамотность.**

- 1. Какая из перечисленных программ служит для создания и редактирования компьютерных презентаций?**
  - a. Microsoft Excel
  - b. Microsoft Power Point
  - c. MicrosoftWord
- 2. Какую клавишу нужно использовать для окончания абзаца (перехода в тексте на новую строку)?**
  - a. Ctrl
  - b. Shift
  - c. Enter
- 3. Какое устройство служит для вывода информации на бумагу?**
  - a. Монитор
  - b. Сканер
  - c. Принтер
- 4. Какая клавиша используется для фиксации режима заглавных букв?**
  - a. Insert
  - b. CapsLock
  - c. Delete
- 5. Какая программа используется для просмотра web-страниц?**
  - a. Текстовый редактор
  - b. Почтовая программа
  - c. Браузер
- 6. Какой из приведенных адресов является адресом электронной почты?**
  - a. [andrey@nm.com](mailto:andrey@nm.com)
  - b. <http://guoedu.ru>
  - c. [www.radar.msu.ru](http://www.radar.msu.ru)
- 7. Какая из перечисленных программ является программой защиты от вирусов?**
  - a. Kaspersky Internet Security
  - b. Total Commander
  - c. WinRAR
- 8. Для чего предназначена программа MicrosoftWord?**
  - a. Для разработки компьютерных презентаций
  - b. Для разработки текстовых документов
  - c. Для проведения компьютерных вычислений
- 9. Как правильно удалить программу, установленную на компьютере?**
  - a. Удалить файл с ярлыком программы, находящийся на рабочем столе
  - b. Удалить папку с файлами программы на жестком диске
  - c. Использовать раздел установки и удаления программ в Панели управления
- 10. Какими сочетаниями клавиш можно аварийно перезагрузить компьютер:**
  - a. Ctrl+Shift+Tab
  - b. Ctrl+Alt
  - c. Ctrl+Alt+Del
- 11. С помощью, каких клавиш можно настроить клавиатуру на русский или латинский алфавит:**
  - a. Alt +Shift
  - b. Ctrl+Enter
  - c. Alt +Delet
- 12. Как правильно открыть файл или папку на рабочем столе:**
  - a. Одинарным щелчком мыши
  - b. Двойным щелчком мыши .

2. Промежуточный контроль – определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития учащихся на данном этапе. Проводится по учебному плану в виде самостоятельной работы.

3. Итоговый контроль – проводится определение степени достижения результатов по дополнительной общеразвивающей программе, для совершенствования педагогом программы объединения, методов и приемов обучения. Проводится в мае месяце, включает в себя защиту проектов, тестовых заданий.

## 2.4 Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3-6 7-10</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2

основным разделам учебно-тематического плана программы)		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3  7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	2  3  7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	2  3  7
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 6</b> <b>7-14</b> <b>15-21</b>
<b>3. Общие учебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя)	3  6

		<i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3  6  8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных</b>	<b>Низкий</b>	<b>До 24</b>

	<i>умений и навыков</i>	<i>Средний Высокий</i>	<i>25-50 51-69</i>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 46 47-89 90-100</b>

### **Формы и методы занятий.**

#### **Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- индивидуальная (каждый ребёнок делает свою работу);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

#### **Формы проведения занятий:**

- практические занятия;
- игры;
- конкурсы;
- соревнования;
- выставки;
- праздники.

#### **Методы проведения занятий:**

- объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом);
- практический (выполнение работ).
- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работ);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение работы).

### **Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы**

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

При обучении по данной программы реализуются следующие педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения (образовательная программа «Занимательная информатика» направлена на развитие ребёнка в сфере компьютерной грамотности);
- технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности компьютерного объединения являются знания и навыки при работе на компьютере, а также детские творческие работы-шедевры, выполненные в графическом редакторе Paint, Powerpoint. Publisher);

- технологии игрового обучения (в практике часто используются мультимедийные диски с компьютерными развивающими играми, соответствующие возрастным особенностям детей);
- технологии коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у воспитанников кружка проводится в тестовой форме);
- здоровьесберегающие технологии. На занятии большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровьесберегающих технологий в виде физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. Также важен психологический настрой в начале урока и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия.
- информационно-коммуникационные технологии. Работа основана на ежедневном применении в практике компьютеров и данной технологии, кроме этого при изучении определенных тем курса используются наглядные презентации.

### Структура занятия и его этапов.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим **требованиям**:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- основываться на многообразии дополнительных образовательных программ модифицированных, авторских,
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Изучение учебного материала предполагает следующие **дидактические циклы**:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

### Структура занятия

№	Содержание
1	Организационный этап. Мотивация к деятельности и положительный настрой.
2	Этап постановки целей и задач занятия.
3	Этап изучения новых знаний (закрепление материала) и способов деятельности.
4	Этап деятельности - практическая работа
5	Этап рефлексии.
6	Заключительный этап.



## 2.5 Методические рекомендации

Дополнительная общеразвивающая программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Итоги работ (промежуточные, итоговые) обучающихся подводятся в течении учебного года. Лучшие работы обучающихся выставляются в выставках и принимают участие в различных конкурсах.

### Аннотация

«Мир информатики» – дополнительная общеразвивающая программа **технической направленности**.

Программа предназначена для обучающихся от **8 до 11 лет**.

**Срок реализации** – 2 года.

**Актуальность программы** заключается в том, что современные дети должны владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, так как информационное пространство современного человека предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности

**Цель программы:** формирование основ информационно-коммуникационной компетентности, овладение обучающимися работы на компьютере.

Для реализации цели предполагается решение основных **задач:** формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков работы в различных компьютерных программах; обучение работе с различными видами информации (графической, текстовой, звуковой); формирование у обучающихся художественных способностей и социально-значимых качеств личности; развитие потребности к творчеству, познавательной активности; способствование эстетическому восприятию мира.

**Формы реализации программы:** групповые занятия.

В результате освоения программы дети повысят уровень компьютерной грамотности, научатся создавать буклеты, анимированные презентации в специальных компьютерных программах от разработки сюжета до воплощения спецэффектов, разовьют основные навыки использования компьютерных устройств и программ; освоят язык программирования, будут знать и применять этические и правовые нормы в информационной деятельности.

### **Сведения об авторе**

- ФИО: Батанина Наталья Владимировна
- Место работы, должность: Центр творческого развития «Академия детства», педагог дополнительного образования.
- Образование: высшее, педагогическое.
- Стаж: 31 год

## Список литературы.

### Нормативно-правовые документы: Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».17.
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.).
18. Устав МКУДО «Дворец творчества».

### Литература для педагога

1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. - СПб.: БХВПетербург, 2010. - 352с.: ил.
2. Закон РФ «Об образовании». 2012
3. «Информатика». Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.
4. Информатика практическое пособие для школьников. «С компьютером на «ты» 1997 год.
5. Левин А. Самоучитель полезных программ - М.: Издательский торговый дом «КноРус», 2010.
6. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс).- Питер, 2009.
7. Малых Т.А. Информационная безопасность молодого поколения // Профессиональное образование. Столица. – М.2007. № 6. С.30
8. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников М. 2008. № 1.С.56-58
9. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Н.А.Нурова Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 год
10. Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.П.Панкратова. Информатика и ИКТ. 4 класс: Методическое пособие. Электронные образовательные ресурсы на CD. М.:Бином. Лаборатория знаний 2008
11. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса Ч 1, Ч 2. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
12. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: контрольные работы для 4 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
13. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу «Мир информатики». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.
14. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю. П. Дубенского. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
15. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 420 с.
16. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 285 с.
17. Патаракин Е. Д. Учимся готовить в среде Скретч (Учебно-методическое пособие). – М.: Интуит.ру, 2008. – 61 с.
18. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2008. – 112 с.

### Литература для обучающихся и родителей

1. Изучаем Интернет: Лабораторный практикум. Саратов: Лицей 2005 г. под ред. Н. А. Бем.
2. Информатика практическое пособие для школьников. «С компьютером на «ты» 1997 год.
3. Информационная культура: Учебное пособие для средней школы. Часть 1,2 / Т.А. Матвеева, А.Г. Гейн и др. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2007 г.
4. Человек и информация. Азбука информационной самостоятельности: учебное пособие для основной школы. М.В. Ивашина, Н.С. Сулимова. – Екатеринбург: Форум-книга, 20