

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Талицкого
городского округа

 И.Б. Плотникова
«04»  г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя муниципального
опорного центра

дополнительного образования детей
Талицкого городского округа

от 01.08.2022 № 65

 О.О. Смолина
20  г.



Муниципальная модель
организации мероприятий по просвещению родителей
в области дополнительного образования детей
на территории Талицкого городского округа

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
1. Обоснование новизны модели	3
2. Методология и принципы реализации модели	4
3. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели	6
4. Внедрение и функционирование модели	7
5. Основные индикаторы и показатели модели	8
6. Ожидаемые результаты внедрения модели	9
7. Дорожная карта по апробации и внедрению Модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей на территории Талицкого городского округа	9
8. Приложение № 1 «Положение о мониторинге образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством услуг дополнительного образования»	14

Аннотация

В данной модели описываются основные механизмы и инструменты просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования.

Основная задача просвещения родителей в рамках предлагаемой модели – это помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальнообразовательному запросу и потребностям.

Ключевым механизмом, обеспечивающим реализацию предлагаемой модели, является внедрение в дополнительное образование персонифицированного финансирования.

При условии реализации модели персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования, родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования. В этом контексте базовым средством просвещения родителей является технология навигации семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

В модели описаны инструменты просветительской деятельности:

- Информационный портал-навигатор по ресурсам дополнительного образования. Главным инструментом портала – навигатора является система фильтрации, помогающая родителю и ребенку найти ту информацию, которая будет отвечать его запросу.
- Консультирование семей в рамках деятельности муниципального опорного центра.
- Образовательно-досуговые семейные мероприятия.
- Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ.
- Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей корганизации образовательного процесса ребенка.
- Мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

1. Обоснование новизны модели

В настоящее время, мы наблюдаем переход претензии на субъективность от педагога и образовательной институции к родителю и ребенку.

Исторически в процессе образования выделялись две составляющих цели образования: заказ государства и социальный (внутренний) заказ – осмысленный ответ ученика и родителя на вопрос «чему и зачем он намерен учиться»? Осмысление всего процесса образования только в логике внешнего государственного заказа, не позволяет современному человеку реализовывать в образовании собственные инициативы.

В существующей инфраструктуре образования у родителей нет общего видения образовательного пространства как целостного, в котором можно выстраивать и реализовывать собственные образовательные стратегии семьи.

При этом федеральный закон “Об образовании в РФ” дает достаточные

правовые условия и механизмы образовательной организации для выхода с семьей в партнерские и договорные отношения, оформляя ее как субъект образовательного процесса и заказчика на образование, с одной стороны, а с другой – отдает приоритет в выборе форм и условий получения образования именно семье обучающегося, наделяя ее полноправностью в оформлении и предъявлении собственного заказа на образование.

В такой ситуации необходимо реализовывать модели сотрудничества между семьей и образовательной организацией. Сотрудничество педагогов и семьи, как форма реализации взаимодействия — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Особенно это важно в контексте того, что именно система дополнительного образования может стать основным образовательным пространством для детей, получающих семейное образование, и для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как является более гибкой, вариативной и организационно свободной, нежели система общего среднего образования.

В этом контексте просвещение родителей будет эффективно тогда, когда сможет строиться как двусторонний процесс – работа с запросом семьи, выяснение и оформление этого запроса и сопровождение в подборе образовательных маршрутов и программ.

Основная задача такой просветительской деятельности – это донести до семьи не только информацию о возможностях и ресурсах дополнительного образования, но и показать, как эти ресурсы можно использовать для того, чтобы выстроить образовательную программу под индивидуальный образовательный запрос семьи.

Основной инструмент такого типа просветительской деятельности – это навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

2. Методология и принципы реализации модели

Целью организации системы просвещения родителей в области дополнительного образования детей является:

- увеличение доступности дополнительного образования для всех категорий семей и вовлечение семей в систему дополнительного образования как полноправных субъектов образовательного процесса посредством выстраивания единого методического и информационного пространства для всех участников процесса родительского просвещения, как среды, в которой существует возможность сознательной организации образовательного процесса, основанного на образовательном запросе семьи за счет инструментов навигации;
- укрепление партнерских отношений между организациями дополнительного образования и сообществами родителей;
- поддержка инициатив в области родительского просвещения;
- поддержка инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- выстраивание системы повышения педагогической компетенции родителей.

Базовый принцип вовлечения детей в систему дополнительного образования (далее по тексту – ДО), заключается в организации осознанного выбора той или

иной дополнительной образовательной программы семьей. Данный принцип должен обеспечиваться комплексом мероприятий, направленным на формирование образовательного запроса у семей на основании которого они смогут сделать выбор той или иной образовательной программы, или же, при поддержке педагогов и тьюторов, сконструировать свою собственную.

Образовательный запрос формируется, с одной стороны, исходя из представления семьи об образе желаемого будущего ребенка, а с другой стороны - исходя из текущих потребностей и условий, включая образовательный интерес и возможности ребенка.

В свою очередь, образовательный запрос может быть оформлен на материале просветительской деятельности относительно образовательных пространств, создаваемых системой ДО, в которой для родителей и детей должны быть (помимо самого пространства) представлены вариативные стратегии построения образовательных программ.

Таким образом, базовыми объектами рассмотрения, оценки и выбора семьи становятся образовательные программы, вписывающиеся в представления о возможных образовательных стратегиях ребенка, а не отдельные учреждения ДО.

Сотрудничество образовательной организации с семьей позволяет выстроить ориентацию образовательного процесса на потребности родителей и обучающихся, а проектирование стратегий, сконструированных на образовательном запросе семьи обеспечивает качественную организацию этой деятельности.

Для обеспечения этого процесса очень важен фактор просвещения родителей относительно системы дополнительного образования, возможностей, которые она предоставляет и необходимых условиях включения в нее.

Таким образом, обеспечивается формирование представления у родителей о содержании деятельности учреждений и программ дополнительного образования, а также представление о значимости этой деятельности в процессе развития ребенка.

В свою очередь в данную систему встраивается переход к модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей, как нового способа управления дополнительным образованием, в рамках которой основанием для реализации образовательных программ, их финансового обеспечения, станет выбор ребенком конкретной образовательной программы. Что обеспечивает беспрепятственную свободу в выборе программ дополнительного образования семьей.

Необходимым условием для увеличения доступности дополнительного образования и роста процента, вовлеченных в систему дополнительного образования детей за счет оформления у семей образовательного запроса является реализация мероприятий по просвещению родителей, включающие в себя деятельность по следующим направлениям:

1) Информирование:

- Публичное освещение в СМИ, социальных сетях, на собственных и сторонних информационных ресурсах информации о системе дополнительного образования и мероприятий внутри нее;
- Распространение социальной рекламы с целью актуализации значения осознанного подхода к организации образовательного процесса.

2) Мониторинг: система мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей, реализуемая через школы и центры дополнительного образования.

3) Просветительская деятельность: мероприятия для родителей, направленные на информирование и методическую поддержку родителей в вопросе выбора образовательных программ и оформления образовательных запросов; мероприятия для детей и родителей, направленные на совместное построение образовательных стратегий и профессиональное самоопределение.

4) Образовательно-досуговые семейные мероприятия: образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы, направленные на совместное включение детей и родителей в форматы деятельности сферы дополнительного образования.

3. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели

Мероприятия по внедрению и функционированию модели просвещения родителей в сфере дополнительного образования детей реализуются следующими категориями участников:

1) Муниципальный опорный центр:

- Обеспечивает функционирование консультирования и сопровождения семей.
- Утверждает и реализует программу муниципальных мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

- Оповещает и информирует все организации, оказывающие услуги дополнительного образования в муниципалитете, о запланированных в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования.

- Собирает информацию о программах дополнительного образования, реализующихся в муниципалитете, и передает ее в РМЦ.

- Организует и проводит мониторинг образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ в муниципалитете и передает результаты мониторинга в РМЦ.

- Проводит аналитику потребностей и запросов на информационную, методическую поддержку и курсы повышения квалификации сотрудников учреждений дополнительного образования муниципалитета по вопросам, связанным с просвещением родителей в области дополнительного образования детей, и формирует запрос на предоставление такой поддержки в РМЦ.

- Распространяет и содействует внедрению методического комплекса по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей среди учреждений дополнительного образования муниципалитетов.

2) Муниципальные учреждения дополнительного образования:

- Участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.

- Содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в муниципальный опорный центр.

- Информировывают родителей о реализующихся в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей.

- Информировывают детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных услуг в муниципальном опорном центре.

- Информировывают детей и родителей о реализующихся на собственной базе

программах дополнительного образования.

- Участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ.
- Предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в муниципальный опорный центр дополнительного образования.

3) Образовательные учреждения:

- Участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в муниципальный опорный центр.
- Информировывают родителей о реализующихся в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей.
- Участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ.
- Информировывают детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных услуг в муниципальном опорном центре.
- Информировывают детей и родителей о реализующихся на собственной базе программах дополнительного образования.
- Предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в муниципальный опорный центр дополнительного образования.

4. Внедрение и функционирование модели

Муниципальный опорный центр реализует мероприятия по просвещению родителей в области дополнительного образования детей внутри муниципальной сети учреждений дополнительного образования и иных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования:

- Информирование и постановка задач организациям, реализующим программы дополнительного образования, на включение в программу региональных и муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Реализация мониторинга образовательных запросов и степени удовлетворенности семей реализацией образовательных программ на базе организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
- Организационное сопровождение муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Методическое сопровождение учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы в муниципалитете.

Основные этапы внедрения модели.

1) Разработка всех необходимых нормативных и правовых документов:

- Разработка и утверждение муниципального плана мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;
- Разработка и утверждение муниципального положения о мониторинге образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством услуг дополнительного образования;
- Наполнение регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона.
- Разработка системы, методов, плана и порядка проведения мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных

образовательных программ.

- Реализация первого среза мониторинга и аналитика полученных данных, на основе которых формируются рекомендации по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей.
- Утверждение и запуск муниципального плана мероприятий.
- Запуск работы по консультированию семей при муниципальном опорном центре.
- Утверждение годового плана и запуск семинаров, круглых столов педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей
- Проведение оценки качества реализации данной модели и внесение корректировок в модель.

5. Основные индикаторы и показатели модели

Основные показатели:

- Процент учреждений, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей – не менее 90% от общего числа учреждений дополнительного образования в муниципалитете.
- Количество мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в муниципалитете – не менее, чем 3 мероприятия в год на уровне муниципалитета.
- Процент родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в муниципалитете – не менее 50% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет в муниципалитете.
- Процент родителей, охваченных мониторингом образовательных запросов и удовлетворенности – не менее 60% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет в муниципалитете.
- Процент реализующихся в муниципалитете дополнительных образовательных программ, представленных на региональном информационном портале – навигаторе – не менее 90% реализующихся в муниципалитете дополнительных образовательных программ должны быть представлены на портале – навигаторе по истечению первого года реализации модели.
- Процент учреждений, реализующих программы дополнительного образования, представленных на региональном информационном портале – навигаторе – не менее 90% учреждений ДО в муниципалитете должны представить реализующиеся ими программы ДО на портале-навигаторе.

Косвенные показатели:

- Охват семей, включенных в систему ДО – процент семей, чьи дети включены в систему дополнительного образования и обучаются по дополнительным образовательным программам.
- Процент детей с ОВЗ, включенных в систему ДО и обучающихся по индивидуальным и адаптивным образовательным программам.
- Степень удовлетворенности семей реализацией программ дополнительного образования – общий охват семей, попавший в мониторинг; процент удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; процент не удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования

семей; причины удовлетворенности и не удовлетворенности.

- Процент детей, обучающихся в системе дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам.
- Процент учреждений, реализующих обучение по многоуровневым, вариативным (модульным), адаптивным и индивидуальным образовательным программам.

6. Ожидаемые результаты внедрения модели

- Обеспечена доступность включения в систему дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование с учетом индивидуальной специфики образовательных потребностей детей.
- Обеспечена доступность включения в систему дополнительного образования детей, получающих образование в семейной форме с учетом индивидуальной специфики образовательных потребностей детей.
- Реализуемые учреждениями ДО в муниципалитете образовательные программы являются: вариативными (модульными) - предоставляют возможность для выбора той или иной образовательной программы в зависимости от образовательного запроса ребенка, а так же имеют альтернативные варианты прохождения программы; многоуровневыми - представляют из себя комплекс различных образовательных курсов, учитывающий спектр различных образовательных результатах выделенных на основании образовательного запроса; адаптивными – имеют возможность для перепроектирования, переориентации и корректировки в зависимости от динамических изменений в процессе прохождения образовательной программы.
- Функционирует общедоступный региональный навигатор (информационный портал, с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.
- Действует система разнонаправленных мероприятий просвещения родителей и включения семей в пространство ДО.
- Действует система проектирования индивидуальных образовательных программ.
- Действует система выявления образовательных запросов и потребностей семей, на материале которых строится проектирование образовательных программ.

7. Дорожная карта по апробации и внедрению Модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей на территории Талицкого городского округа

Цель: Создание условий для увеличения доступности дополнительного образования в Талицком городском округе для всех категорий семей и их вовлечение в систему дополнительного образования, как полноправных субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Информирование о возможностях и ресурсах объединений дополнительного образования в Талицком городском округе;
- Поддержка инициатив в области родительского просвещения;
- Организация образовательно-досуговых семейных мероприятий;
- Развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума;
- Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося системы дополнительного образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Контрольная точка	Ответственный исполнитель	Результат
1	Создание и распространение социальной рекламы, буклетов, направленных на информирование родителей в вопросе выбора дополнительных образовательных программ	Май, июнь, август	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты, педагоги дополнительного образования; Руководители ОО	Увеличение процента охвата потребителей дополнительных образовательных услуг
2	Создание серии презентаций, видеороликов о дополнительном образовании в Талицком городском округе	Апрель	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты, педагоги дополнительного образования; Руководители ОО	Презентации, видеоролики. Увеличение процента охвата потребителей дополнительных образовательных услуг
3	Размещение дополнительных общеразвивающих программ в Навигаторе р66.навигатор.дети	Май-июнь	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты, педагоги дополнительного образования; Руководители ОО	Наполнение навигатора дополнительного образования Свердловской области программами дополнительного образования
4	Создание методических материалов и рекомендаций для родителей	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты	Методические материалы

5	Проведение образовательно-досуговых мероприятий совместно с родителями: «День здоровья», «День открытых дверей», «Новогодние праздники», «Спортивные праздники» и др.	В течение года по плану	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты, педагоги дополнительного образования; Руководители ОО	План мероприятий
6	Организация выставки творческих работ учащихся и родителей	В течение года по плану	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты, педагоги дополнительного образования; Руководители ОО	Совместные творческие работы обучающихся и родителей
7	Систематическая работа по привлечению родителей для оказания помощи по организации участия детей в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали и др.)	В течение года и по мере необходимости	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты, педагоги дополнительного образования; Руководители ОО	План мероприятий
8	Пополнение на сайте МКУДО «Дворец творчества» раздела по просвещению родителей в области дополнительного образования	Ежемесячно по мере необходимости	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты	Раздел на сайте
9	Обобщение отчетов педагогов д/о по работе с родителями за первое полугодие	20.01-30.01	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты	Отчет по мероприятиям с родителями за период с сентября по декабрь текущего года

10	Организация и проведение мониторинга образовательных запросов для оценивания удовлетворенности семей Качеством дополнительного образования	Март-апрель	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты	Анализ мониторинга
11	Проведение мониторинга количества семей Талицкого городского округа, включенных в систему ДО, в том числе детей с ОВЗ	Март	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты	Анализ мониторинга
12	Проведение мониторинга количества учреждений в Талицком городском округе, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей	Апрель	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты	Анализ мониторинга
13	Проведение мониторинга количества мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся на территории Талицкого городского округа	Апрель	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты	Анализ мониторинга
14	Проведение мониторинга количества родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся на территории Талицкого городского округа	Апрель	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты	Анализ мониторинга
15	Проведение муниципального конкурса успешных практик работы с родителями	Апрель	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты	Муниципальный конкурс

19	Предоставление текущей и отчётной документации о реализации (апробации) Модели (продланной работе) на территории Талицкого городского округа	Май	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты	Отчет
Проведение информационной кампании среди потребителей образовательных услуг о введении системы персонафицированного финансирования				
20	Распространение печатных материалов (листовок, буклетов) через учреждения ДО, общеобразовательные школы и дошкольные учреждения, в том числе через родительские собрания.	Февраль, апрель, май, июнь, август	Заместитель директора по ВР; ответственные за внедрение Модели методисты, педагоги дополнительного образования; Руководители ОО	Увеличение процента охвата потребителей дополнительным и образовательным и услугами
22	Размещение подробной информации о внедрении ПФ ДОД на сайтах учреждений.	Февраль, апрель, май 2022	Заместитель директора по ВР; ответственный за внедрение Модели Руководители ОО	Увеличение процента охвата потребителей дополнительными образовательными услугами
23	Проведение родительских собраний в школах, организация массовой выдачи сертификатов.	Февраль, апрель, май 2022	Заместитель директора по ВР, ответственный за внедрение Модели Руководители ОО	Увеличение процента охвата потребителей дополнительными образовательными услугами
24	Создание обучающих видеоо регистрации в Навигатореи порядке получения сертификатов.	Май 2022	Заместитель директора по ВР, ответственный за внедрение Модели Руководители ОО	Увеличение процента охвата потребителей дополнительными образовательными услугами
25	Размещение пошаговых инструкций на сайтах образовательных учреждений и группах в социальных сетях, распространение печатных версий через образовательные учреждения	Февраль, май 2022	Заместитель директора по ВР; ответственный за внедрение Модели Руководители ОО	Увеличение процента охвата потребителей дополнительными образовательными услугами

Приложение № 1
к модели организации
мероприятий по просвещению
родителей в области
дополнительного образования
детей на территории Талицкого
городского округа

**Положение о мониторинге образовательных запросов и
удовлетворенности семей качеством услуг дополнительного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.2. Мониторинг предусматривает сбор, обработку и анализ информации об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся учреждений дополнительного образования и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг для принятия управленческих решений по улучшению качества предоставления услуг учреждениями дополнительного образования на территории муниципалитета.

1.3. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Цель мониторинга – изучение социального заказа на дополнительное образование детей, сбор информации для принятия решения по повышению эффективности деятельности учреждений дополнительного образования на территории муниципалитета.

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. Определить потребность детей, родителей (законных представителей) в услугах дополнительного образования.

2.2.2. Определить уровень востребованности услуг, предлагаемых дополнительным образованием.

2.2.3. Определить качество услуг дополнительного образования в настоящий период.

2.2.4. Внести обоснованные коррективы в действующие и разрабатываемые программы учреждений дополнительного образования.

2.3. Направления мониторинга:

- степень информированности населения о работе учреждений дополнительного образования на территории муниципалитета;

- источники информации населения о работе учреждений дополнительного образования на территории муниципалитета;

- приоритетные направления деятельности дополнительного образования;

- мотивация посещения занятий обучающимися учреждений дополнительного образования;

- степень удовлетворенности дополнительным образованием в муниципалитете;

- оценка качества работы учреждений дополнительного образования на территории муниципалитета;

- перспективы развития взаимодействия педагогов школ и учреждений дополнительного образования.

2.4. Объект мониторинга: система дополнительного образования муниципалитета

2.5. Предмет мониторинга: образовательные запросы потребителей дополнительных образовательных услуг и качество дополнительных

общеобразовательных программ.

3.Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1.Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.2. Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3 Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга.

4. Форма и сроки проведения мониторинга

4.1. Мониторинг проводится в форме анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся администрацией образовательного учреждения (приложение).

4.2. Мониторинг осуществляется 1 раз в год (апрель месяц текущего года).

4.3. Мониторингом должно быть охвачено не менее 50% родителей (законных представителей) и 50% обучающихся.

5. Результаты мониторинга

5.1. Проведение мониторинга предполагает представление информации на бумажном носителе по установленным формам.

5.2. Результаты мониторинга оформляются в виде аналитической информации.

5.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления образованием.

6. Ответственность должностных лиц при проведении мониторинга

6.1 Лица, предоставляющие данные, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

6.2 Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

Приложение №1
к положению о мониторинге
образовательных запросов и
удовлетворенности семей
качеством услуг дополнительного
образования

Уважаемые родители! Наш опрос посвящен исследованию проблем дополнительного образования и творческой среды, обучающихся в Талицком городском округе. Ваше мнение поможет понять, что нужно сделать, для того чтобы повысить качество образовательных услуг.

Для заполнения анкеты выберите вариант, который совпадает с Вашей позицией, либо впишите свой вариант. Анкета анонимная, и полученные результаты будут использованы только в обобщенном виде. Очень рады, что Вы готовы принять участие. Спасибо Вам!

1. Какое учреждение дополнительного образования посещает ваш ребенок? *

- Точка роста
- Детская школа искусств
- Центр творческого развития «Академия детства»
- Спортивная школа
- Учреждение культуры
- Другое:

2. Сколько кружков, секций, объединений дополнительного образования в настоящее время посещает Ваш ребенок? *

- 1
- 2
- 3
- больше трех

3. Перечислите название программ на которых обучается ваш ребенок (например: Танцы, фигурное катание, пение) *

Мой ответ

4. В течение какого периода, времени Ваш ребенок посещает учреждения дополнительного образования? *

- Занимается первый год
- Два - три года
- Более трех лет

5. В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка? Выберите из предложенных вариантов не более трех, наиболее значимых для Вас. *

- способствует познанию и пониманию окружающей жизни;
- развивает интересы и способности ребенка;
- мотивирует к познанию и творчеству;

- готовит к получению профессии;
- обеспечивает самореализацию ребенка;
- способствует успешному освоению образовательных программ в школе;
- готовит к поступлению в учреждения профессионального образования;
- предоставляет возможность в будущем сделать карьеру в той области, в которой он занимается;
- желание расширить свой кругозор и узнать то, что не проходят в общеобразовательной школе;
- надежда на то, что занятия в дополнительном образовании помогут преодолеть трудности в учебе;
- желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
- потребность развивать самостоятельность;
- желание провести свободное время с пользой;
- Другое:

6. Какие источники рекламы дополнительного образования привлекают Ваше внимание? *

- газеты;
- рекомендации родственников, друзей, знакомых; листовки, буклеты;
- наружная реклама (вывески, щиты);
- реклама на радио;
- интернет, социальные сети
- Другое:

7. Отвечает ли Вашим интересам и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях, которые Вы посещаете *

- да
- частично
- не отвечает
- затрудняюсь ответить

8. Устраивает ли Вас режим работы учреждений дополнительного образования (дни, время, продолжительность занятия)? *

- да
- частично
- всё не устраивает

9. Удовлетворены ли Вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания, санитарно-гигиеническое состояние помещений)? *

- да
- частично
- всё не устраивает
- затрудняюсь ответить

10. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение занятий образовательного учреждения? *

- да
- частично

- не отвечает
- затрудняюсь ответить

11. Укажите, что именно, на Ваш взгляд, необходимо улучшить в организации работы и бытовых условиях учреждений дополнительного образования?

Мой ответ

12. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? *

- да
- частично
- нет
- затрудняюсь ответить

13. Если услуги в объединениях дополнительного образования станут платными, как Вы поступите в данных условиях с посещением Вашим ребенком учреждений дополнительного образования? *

- перестанете посещать совсем;
- при условии небольшой платы продолжим посещение;
- будем продолжать посещать в любом случае, сколько бы это не стоило;

14. Какие новые программы, по Вашему мнению, желательно открыть в учреждении дополнительного образования?

Мой ответ

15. Обучались ли Вы сами в сфере дополнительного образования, когда были детьми? *

- да
- нет