



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Талицкого
городского округа


И.Б. Плотникова
«05» Октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя муниципального
опорного центра
дополнительного образования детей
Талицкого городского округа
от 04.04.2022 № 100.


О.С. Смолина
«04» Октября 2022 г.

Муниципальная модель
реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Талицкого городского округа

г.Талица, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
1. Общие положения	3
2. Актуальность разработки и внедрения модели	4
3. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели	5
4. Содержание модели	6
5. Основные индикаторы и показатели модели	9
6. Ожидаемые результаты внедрения модели	14
7. Дорожная карта по апробации и внедрению модели	16

Аннотация

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС), последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль системы дополнительного образования в развитии детей в ТЖС. Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

1. Общие положения

1.1. Муниципальная модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в ТЖС в Талицком городском округе (далее по тексту — «модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей в ТЖС, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных обучающихся, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2. Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;

- нормативные акты, рекомендации, инструментарий, предлагаемые Региональным модельным центром.

1.3. Модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования в Талицком городском округе, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работы по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.4. Содержание и порядок реализации модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации.

1.5. Муниципальной структурой, реализующей Типовую модель в Талицком городском округе, является муниципальный опорный центр ТГО.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализации модели осуществляется муниципальным органом управления образования.

1.7. Изменение модели может производиться в соответствии с решениями муниципального опорного центра, согласованными с органом управления образования, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик, образовательного сопровождения и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, методов и технологий вовлечения их в практики и технологии организации дополнительного образования, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

2. Актуальность разработки и внедрения Муниципальной модели

2.1. Актуальность разработки и внедрения модели в Талицком городском округе обусловлена следующими факторами:

2.1.1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию. Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у детей в ТЖС, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содержание и войти в соответствующие образовательные форматы.

Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

2.1.2. На данный момент спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуацией в Талицком городском округе, недостаточный для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей; в основном дополнительные образовательные мероприятия и форматы, ориентированные на детей в ТЖС, напрямую привязываются к проработке и снятию отдельно взятого частного психологического дефицита (например, высокой склонности к конфликтным коммуникативно-поведенческим стратегиям), либо к включению в отдельные обособленные практики социально приемлемой деятельности, слабо или совсем никак не соотносящиеся с индивидуальными интересами и предпочтениями ребёнка; зачастую это критично снижает эффективность образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.1.3. В образовательных организациях Талицкого городского округа представлены в крайне незначительном количестве такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям в ТЖС:

- сконструировать позитивно ориентированную картину мира, рассматриваемую как источник оснований для собственной деятельности и как «карту» для планирования собственной жизненной стратегии;
- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей

профессионализации и в целом сформировать социально приемлемую жизненную позицию;

- получить информацию о перспективных современных социально-экономических практиках и опыт участия в них;

2.1.4. Система индивидуального образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стандартно представляет собой систему контроля и надзора за нормативным характером действий и поведения детей данной категории либо систему включения в конкретные социально-приемлемые мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

2.2. Успешная социализация детей в ТЖС и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

2.3. Кадровое обеспечение мероприятий и программ дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей в ТЖС, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием, способных продемонстрировать высокую успешность и эффективность, оформленную жизненную позицию, способность руководить действиями других людей. Такое привлечение требует специальных методических разработок, позволяющих включить людей данного типа в образовательный процесс.

3. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели.

3.1. Деятельность и система мероприятий, описанная в модели направлена на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К данной категории согласно Федеральному закону от 08.06.2020 № 178-ФЗ с изменениями к Федеральному закону от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» относятся:

- дети-сироты;
- дети, оставшихся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях

воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);

- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

3.2. Исполнителями запланированных в модели системы мероприятий являются педагогические работники – учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители по воспитательной работе образовательных организаций ТГО.

4. Содержание Муниципальной модели

4.1. Сроки реализации модели 2022-2024 годы.

4.2. Базовая технология социализации детей в ТЖС, предполагающая их вовлечение в систему дополнительного образования, предусматривает следующие этапы организации педагогической деятельности:

Этап 1.

Анализ и выявление реальных объективных образовательных потребностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в системе дополнительного образования.

1) Создание в каждой образовательной организации банка данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе состоящих на всех видах профилактического учета).

2) Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних в каждой ОО, выработка алгоритма действий по вовлечению в занятия дополнительным образованием, внеурочную деятельность

3) Создание на сайтах образовательных организаций, внедряющих типовую модель на территории муниципалитета, информационного ресурса, обеспечивающего освещение апробации и внедрения Модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования организаций.

4) Обновление программ дополнительного образования в части включения реабилитационного компонента

5) Разработка сетевых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

6) Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования.

Типы деятельности

- восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (поесть, одеться, и т.п.), сопровождаемое рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем и самостоятельно;

- организация рефлексивной коммуникации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- организация развлекательного и познавательного досуга для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- организация обучающих занятий (в том числе, компетентностного характера)

для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- создание информационного ресурса на сайте организации, освещающего апробацию внедрения Модели.

Образовательные формы

- создание в каждой организации банка данных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- «благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;

- разработка дополнительных общеразвивающих программ (в том числе сетевых) и индивидуальных маршрутов для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах или включение реабилитационного компонента в уже разработанные общеразвивающие программы;

- образовательные экскурсии;

- настольные игры образовательного содержания

Этап 2. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную, обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом же этапе: формирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории – за счёт оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счёт получения образца и лично значимого примера в литературе или кино, и т.д.

Типы деятельности

- соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником (педагогом, учителем, классным руководителем и др);

- участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;

- обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей – со значимым взрослым-наставником.

Образовательные формы

- дискуссионные формы с другими обучающимися;

- привлечение обучающихся в ТЖС к участию в конкурсно-массовых мероприятиях Талицкого городского округа и Свердловской области;

- коммуникативные тренинги, в том числе, в форме ролевых игр;

- тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации, профориентация.

Этап 3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Типы деятельности

- изучение предметно-практического материала, не освоенного ранее, доступных основной массе сверстников, в доступных, преимущественно интерактивно - деятельностных формах в рамках программ дополнительного образования;

- рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющими оформление, закрепление, функционализацию полученных знаний о

действительности и о деятельности.

Образовательные формы

- работа с познавательными тренажерами в виде увлекательных компьютерных или настольных игр, познавательные игры в рамках общеразвивающих программ;
- прохождение очных и заочных познавательных квестов.

Этап 4. Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих им сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личного статуса.

Типы деятельности

- исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;
- выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;
- разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе, с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Образовательные формы

- предметно-компетентностный тренинг;
- реализация программы коммуникативного тренинга и тренинга личностного роста для обучающихся в ТЖС;
- реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в заданной социальной ситуации.

Этап 5. Оформление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе – конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

Типы деятельности

- моделирование собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов;
- проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;
- апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы

- профориентация диагностика, консультация, выстраивание стратегии возможного профессионального будущего;
- социально-образовательный форум детей, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, позволяющий позиционировать их индивидуальные образовательные стратегии.

Этап 6. Содержательно организованное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования.

Типы деятельности

- представление для детей данной категории адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);
- стажировка для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на предприятиях, соответствующих их продемонстрированным намерениям и

потребностям;

- индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Образовательные формы

- специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и определить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;

- компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать, на основе ранее произведенных проб, индивидуальные образовательные программы и стратегии.

5. Основные индикаторы и показатели модели.

Форма оценки эффективности деятельности организаций по внедрению модели

№ п/п	Показатели деятельности организации	Плановые значения	Максимально возможная оценка (в баллах)
1	2	3	4
1. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания			
Сохранность контингента			
1.1	Сохранность контингента обучающихся в ТЖС по программам дополнительного образования, в рамках реализации модели в соотношении с первоначальным комплектованием	от 80 % до 100% – 10 баллов, менее 80% - 0 баллов	10
1.2	% обучающихся из числа выявленных в организации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включенных в образовательный процесс по программам дополнительного образования	100% - 10 баллов, менее 100% - 0 баллов	10
Самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, в том числе с использованием инновационных технологий организации образовательного процесса			
1.3	Созданы программы дополнительного образования в части включения реабилитационного компонента Созданы сетевые дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	В уже существующую программу включен реабилитационный компонент – 5 баллов Разработаны и реализуются сетевые дополнительные программы – 10 баллов, Отсутствие – 0 баллов	10

1.4	Охват обучающихся дистанционными формами обучения	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.5	Включение обучающихся в сетевые образовательные программы	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.6	Включение обучающихся в профориентационную среду, ориентированную на формирование позитивного имиджа и повышение престижа рабочих профессий, приоритетных видов экономической Деятельности (при наличии опыт профессиональной пробы)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.7	Включение обучающихся в профориентационную среду, ориентированную на формирование представления о творческих профессиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.8	Включение обучающихся в среду социальной активности: добровольческую, волонтерскую практику, в социально-значимые проекты	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Участие детей и подростков в конкурсно -массовых мероприятиях			
1.9	Включение обучающихся в ТЖС, в конкурсно-массовые мероприятия	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.10	Участие обучающихся в круглых столах, форумах, творческих выставках.	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.11	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.12	Участие обучающихся психолого-педагогических тренингах	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
ИТОГО по показателю:			120
2. Обеспечение доступности качественного образования			
Создание условий доступности образования и педагогической поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			
2.1	Наличие социо-психолого-педагогического сопровождения детей в ТСЖ	Наличие подтверждения (локальные акты, планы работы, отчетность): - отдельно педагога-психолога – 5 баллов; - отдельно социального педагога – 5 баллов	10

2.2	Использование в процессе реализации модели профильных специалистов (логопедов, дефектологов, медицинских работников и др.) в оказании поддержки детей в ТЖС	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
2.3	Реализация модели проектной командой, обеспечивающей комплексную поддержку детей в ТЖС	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование информационных технологий в образовательном процессе			
2.4	Применение информационных технологий и использование электронных образовательных ресурсов	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Развитие сетевого взаимодействия			
2.5	Организация сетевого взаимодействия в рамках апробации и экспертного внедрения моделей (привлечение специалистов из других организаций)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
ИТОГО по показателю:			50
3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе			
Применение дистанционных форм организации образовательного процесса			
3.1	Использование Internet-технологий в организации образовательного процесса (скайп, Google, Zoom-платформы, конференц-связь и др.)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование социально-педагогических технологий в рамках реализации проекта			
3.2	Использование технологии тьюторской поддержки	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.3	Использование технологии наставничества	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.4	Использование технологии шефской помощи, волонтерской деятельности	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.5	Использование технологии социального партнерства	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.6	Использование технологии проектной деятельности, в том числе социального проектирования	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.7	Использование технологии разработки индивидуального образовательного маршрута	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10

3.8	Использование технологии портфолиоопыта самореализации	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование психолого-педагогических технологий в рамках реализации проекта			
3.9	Проведение индивидуальной или диагностики интересов и потребностей детей в ТЖС	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.10	Проведение индивидуального или группового консультирования участников, в том числе педагогов и родителей	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.11	Проведение тренинговых занятий	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.12	Проведение практикумов попрофорированию	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование технологий развития творческого потенциала обучающихся в ТЖС			
3.13	Использование art-технологий	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.14	Использование технологий ТРИЗ-педагогика	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.15	Использование технологий, развивающих социальное творчество(мозговой штурм, дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, дискуссионный клубы.)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
ИТОГО по показателю:			150
4. Представление и распространение эффективного педагогического опыта в рамках проекта			
4.1	Организация и проведение практико-ориентированных мероприятий по распространению эффективного педагогического опыта по работе с детьми в ТЖС на базе организаций	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
4.2	Наличие педагогических продуктов в рамках реализации модели (сборники, брошюры, буклеты, страница на сайте свыложенными материалами, статьи)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
4.3	Подготовка презентационных материалов о реализации модели (презентации, видеофильмы)	Присутствуют презентации и видеофильм/-ы – 10 баллов, присутствуют только презентации – 5 баллов, не присутствует – 0 баллов	10

4.4	Участие в мероприятиях различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских) с использованием презентационных материалов	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
4.5	Обучение педагогического состава на курсах повышения квалификации по работе с детьми в ТЖС		10
ИТОГО по показателю:			50
СОВОКУПНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВСЕХ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ:			370

При оценке каждого из показателей необходимо вносить пояснения в аналитическую справку, оформляющуюся для отчетной документации в таблице.

**Аналитическая справка по итогам деятельности
(наименование организации) в рамках реализации модели**

№ п/п	Показатели деятельности организации	Плановые значения (указывается фактическое плановое значение)	Оценка (в баллах)	Пояснение
1	2	3	4	
Критерий 1.				
1.1				
1.2				
...				
4.4				
ИТОГО:				Указывается уровень эффективности деятельности (в баллах и % от максимального значения)

Выводы: по итогам оценки оформляются общие выводы

Оценка осуществляется для анализа особенностей деятельности организаций по внедрению модели и подготовки необходимых управленческих решений с использованием метода шкалирования.

Уровень эффективности деятельности	Количество баллов	Критериальная оценка
1-ый уровень	301 балл и выше -80% и выше от максимально возможной суммы баллов по всем показателям	Высокий уровень эффективности деятельности в рамках проекта
2-й уровень	от 181 до 300 баллов 60% - 79%	Средний уровень эффективности деятельности в рамках проекта
3-й уровень	от 150 до 180 баллов 40% - 50%	Низкий уровень эффективности деятельности в рамках проекта
4-ый уровень	менее 149 баллов менее 40 %	Недопустимый уровень

6. Ожидаемые результаты внедрения данной модели:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей в ТЖС, включение их в единый образовательный процесс с их сверстниками;
- решение специфических образовательных и развивающих задач, актуальных для детей с ТЖС;
- рост числа детей с ТЖС, прошедших обучение по дополнительным программам и показавших позитивные изменения в поведенческой модели;
- успешная социализация детей в ТЖС, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами сверстников;
- построение системы образовательных и социально-управленческих мероприятий, обеспечивающей профилактику правонарушений несовершеннолетних;
- формирование механизмов социального партнёрства в интересах успешной социализации детей с ТЖС.

7. Дорожная карта внедрения Муниципальной модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на территории Талицкого городского округа

№	Перечень мероприятий	Сроки	Результат	Ответственные исполнители
1	Создание в каждой образовательной организации банка данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе и состоящих на всех видах профилактического учета). Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних в каждой ОО, выработка алгоритма действий по вовлечению в занятия дополнительным образованием, внеурочную деятельность	Октябрь (ежегодно)	Банк данных	Образовательные организации; МОЦ
2	Анализ и выявление реальных объективных образовательных потребностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в системе дополнительного образования	Октябрь (ежегодно)	Аналитические материалы	образовательные организации, МОЦ;
3	Создание на сайтах образовательных организаций, внедряющих типовую модель на территории муниципалитета, информационного ресурса, обеспечивающего освещение апробации и внедрения Модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования организаций	Октябрь-ноябрь (ежегодно)	Информационный ресурс	образовательные организации, МОЦ
4	Обновление программ дополнительного образования в части включения актуальных блоков для детей с ТЖС	Ежегодно до сентября (по необходимости)	Дополнительные общеразвивающие программы	образовательные организации, МОЦ
5	Разработка сетевых дополнительных общеобразовательных программ,	Ежегодно до сентября	Дополнительные общеразвива	образовательные организации, МОЦ

	направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	(по необходимости)	ющие программы	
6	Разработка тренинговых и игровых программ «Современный ликбез» для детей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах и их родителей. Разработка программ коммуникативного тренинга, тренинга личностного роста (при наличии специалиста, возможно привлечение специалиста из других ОО)	Октябрь (ежегодно)	Тренинговые программы	образовательные организации, МОЦ
7	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ведение карты занятости во внеурочное время несовершеннолетних.	2022 - 2024	Индивидуальные планы реабилитации и несовершеннолетних (ИПР) Карты занятости	Классные руководители, педагоги- дополнительного образования, тьюторы-наставники (при наличии), другие специалисты вовлеченные в реализацию модели образовательных организаций, МОЦ
8	Применение современных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации	2022 - 2024	Мониторинг	образовательные организации, МОЦ
9	Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкурсно - массовые мероприятия, школьного, городского, муниципального уровня. Вовлечение в проектную деятельность. Организация экскурсий в организации ТГО. Вовлечение в волонтерскую деятельность детей в ТЖС.	2022 - 2024	Данные мониторинга	образовательные организации, МОЦ
10	Организация профессиональной пробы (при возможности). Ознакомление ребенка в ТЖС с определенной организацией, предприятием. Организация выполнения ребенком задания в рамках профессиональной	2023-2024	Аналитические материалы	образовательные организации, МОЦ

	деятельности на этом предприятии (профессиональная проба)			
11	Организация и проведение Форума, дискуссионных клубов, психологических тренингов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (самопрезентация достижений)	2022 - 2024	Информационные материалы	образовательные организации; МОЦ
12.	Проведение промежуточной и итоговой диагностики эффективности реализации модели, анализ результатов педагогического наблюдения	Апрель 2023 – промежуточная диагностика и анализ Апрель 2024 г. итоговая диагностика и промежуточный анализ	Аналитические материалы	образовательные организации; МОЦ
13	Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории Талицкого городского округа	Ежегодно, по запросу РМЦ 2022-2024		УО; МОЦ; образовательные организации