

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Талицкого
городского округа


И.Б. Плотникова
« 04 »  20 



УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя муниципального
опорного центра
дополнительного образования детей
Талицкого городского округа

от 01.05.2022 № 65

О.О. Смолина
20  г.



МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

сетевого взаимодействия образовательных организаций

в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

в Талицком городском округе

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
2. Общая характеристика модели	4
3. Участники реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ	8
4. Показатели эффективности модели	8
5. Дорожная карта реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ	9
6. Ожидаемые результаты модели	11
Приложение 1	12
Приложение 2	13
Приложение 3	19
Приложение 4	23
Приложение 5	24
Приложение 6	32

Аннотация

В основу проектирования Муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (Далее «Модель») были заложены основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Концепции развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия, Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 5.08.2020г. N 882/391.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает еще большую актуальность и имеет свою специфику, что также нашло отражение в региональном проекте «Доступное дополнительное образование для детей в Свердловской области». В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии.

Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленческая деятельность учреждения дополнительного образования. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

При создании Муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

При реализации Муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,
- проектирование индивидуального маршрута учащегося,
- совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.) и т.д.

Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном образовании детей имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей.

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей осуществляется по шести направлениям: художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной. Потребности в реализации дополнительных образовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации - партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров – с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов.

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Все эти важные моменты мы постарались учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, которая призвана обеспечить преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования и может быть использована не только в дополнительном образовании детей, но и в других образовательных системах.

2. Общая характеристика модели

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышение качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») (часть 1 статьи 13 и статья 15) определена возможность реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Нормативной основой для сетевого взаимодействия стал ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 статья 15, посвященная возможным сетевым формам взаимодействия образовательных организаций через совместную реализацию образовательных программ. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р.); Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект); Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-ПП (с изменениями в ред. от 31.01.2020 № 33-ПП) «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей; Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 - Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется в сфере дополнительного образования детей.

Согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы могут быть общеразвивающим и предпрофессиональными. Дополнительные общеразвивающие программы могут иметь техническую, физкультурно-спортивную, художественную (по видам искусств), туристско-краеведческую, социально-педагогическую, естественнонаучную направленность.

Особенностью системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

В современном педагогическом обществе используются два понятия: «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ». В тексте ФЗ «Об образовании в РФ» не содержится определения термина «сетевое взаимодействие». В описании данной «Модели» дается понятие сетевого взаимодействия. Под сетевым взаимодействием понимается совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций (Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»).

Под сетевым взаимодействием так же понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

В ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» представлено понятие сетевая форма реализации образовательных программ, при этом в п. 1 названной статьи указывается, что подобная форма «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». Анализ понятий «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ» показывает, что это совершенно разные понятия, но они имеют много общего. Педагогическое сообщество предпочитает использовать понятие «сетевое взаимодействие» как более широкое. Объединяет же эти понятия общая цель – повышение качества образования за счет использования ресурсов нескольких образовательных организаций.

Совершенно очевидно, что сегодня активно развивается именно сетевое взаимодействие как некая форма связи между образовательными организациями для обмена ресурсами. Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии определяется возможностями, которые предоставляет новая форма организации образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также

генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Основания использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ.

Условиями применения сетевой формы организации образования являются:

1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности у организации, осуществляющей обучение, как субъекта образовательных отношений (образовательной организации) в процессе реализации образовательных программ;
2. Наличие договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организациями, осуществляющими обучение, и иными организациями, ресурсы которых используются в процессе обучения (организацией партнером);
3. Наличие согласованной образовательной программы, разработанной образовательными организациями, реализующими части образовательной программы, организацией-партнером, ресурсы которой используются в процессе обучения.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;
- проблемы развития социального партнерства.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

Вместе с тем отмечают, что часто взаимодействие:

- не имеет нормативно-правового закрепления,
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;
- слабо реализуются функции интеграции;
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа;
- не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта перед общеобразовательными учреждениями также встает проблема эффективной организации внеурочной деятельности, которая занимает большое место в образовательной программе ОУ. Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях становится необходимым решение вопроса о кооперации, объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей.

Анализ «образовательного пространства» в Талицком городском округе позволил

нам выявить возможные направления организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. В нашем районе осуществляется образовательная деятельность на четырех уровнях дошкольное образование, основное общее образование, начальное и средне- профессиональное, дополнительное образование, всего 45 образовательных организаций. На начало 2022 г. 15 образовательных организаций имеют лицензию на осуществление дополнительного образования:

№	Наименование организации	Количество реализуемых программ
1	МКУДО "Дворец творчества"	90
2	МКОДО ТГО "Талицкая ДЮСШ имени Ю.В. Исламова"	39
3	МКОУ "Вновь - юрмытская сош"	12
4	МКОУ "Троицкая СОШ № 5"	7
5	МКОУ "Троицкая СОШ №62"	8
6	МКОУ "Горбуновская СОШ"	6
7	МКОУ "Кузнецовская СОШ"	12
8	МКОУ «Талицкая СОШ №4»	3
9	МКОУ "Пионерская СОШ"	13
10	МКОУ «Еланская ООШ»	2
9	МКДОУ "Детский сад "им.1 Мая"	2
10	МКОУ "Талицкая СОШ № 55"	21
11	МКОУ "Талицкая СОШ № 1"	14
12	МКОУ «Смолинская СОШ»	4
13	МКОУ «Басмановская СОШ»	2
14	МКОУ «Беяковская ООШ»	2
15	МКОУ «Троицкая СОШ»	9

В 2021 году методисты МОЦ ТГО изучили и проанализировали опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ других муниципалитетов, в результате этого было выявлено ряд существующих преимуществ и недостатков.

Преимущества:

1. Достаточное материально-техническое обеспечение организации дополнительного образования для осуществления деятельности;
2. Достаточный широкий спектр актуальных, востребованных дополнительных общеобразовательных программ;
3. Наличие квалифицированных специалистов, участвующих в организации и развитии;
4. Широкий спектр мероприятий, способствующих привлечению детей в систему дополнительного образования, соответственно увеличению охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

Недостатки:

1. Отсутствие лицензии на образовательную деятельность в сфере дополнительного образования у большинства образовательных организаций района;
2. Узкий спектр организаций – партнёров для использования ресурсной базы;
3. Недостаточная информированность педагогического сообщества о возможностях сетевого взаимодействия вследствие чего, наблюдается низкая мотивация педагогов.
4. Отсутствие четких нормативных рекомендаций, регулирующих организацию

сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (вид лицензии на образовательную деятельность, нормирование рабочего дня, система оплаты);

Проведенный анализ показал, что для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ, расширения ресурсных возможностей и эффективной работы необходима организация сетевого взаимодействия. Необходимо провести работу по информированию педагогического сообщества района по возможностях и преимуществах сетевого взаимодействия. Создание районного методического объединения педагогов дополнительного образования. Изучение и разработка нормативно-правовой документации регулирующих организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Непосредственно разработка дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме.

3. Участники реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

Мероприятия по внедрению и функционированию модели реализуются следующими категориями участников:

- органы управления образованием;
- муниципальный опорный центр;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- научные учреждения и организации,
- учреждения культуры и социальной сферы;
- коммерческие организации и предприятия (промышленные предприятия, представители бизнес сообщества и т.п.);
- объекты инновационной инфраструктуры;
- иные организации, обладающие потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

4. Показатели эффективности модели

1. Расширение спектра и роста качества дополнительного образования за счёт эффективного использования ресурсов образовательных организаций;
2. Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов так и использования ресурсов организаций – партнеров;
3. Рост количества реализованных программ дополнительного образования;
4. Качество реализации программ дополнительного образования и масштабность с использованием сетевого взаимодействия.

5. Дорожная карта реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;
- улучшение образовательных результатов обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задач, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Этапы реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия:

1. Подготовительный март 2022 г. – август 2022 г.
2. Основной этап август 2022 г. – май 2024 г.
3. Аналитический май 2024 г.- октябрь 2024 г.

№	Период реализации	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Результат
Подготовительный этап 2022г.				
1.	Март 2022 г.	Разработка дорожной карты по реализации муниципальной модели программ дополнительного образования в сетевой форме на территории Галицкого городского округа	Администрация, методисты	Дорожная карта
2.	Апрель 2022г.	Оценка оснащенности и достаточности материально- технической и кадровой ресурсов в целях определения потребности в организации сетевого взаимодействия	Администрация, методисты	Информационные материалы
3.	Апрель 2022 г.	Анализ образовательного пространства Галицкого городского округа	Администрация, методисты	Информационные материалы
4.	Май 2022 г.	Поиск и привлечение потенциальных партнёров	Администрация, методисты	Достижение предварительной договорённости о предполагаемом взаимодействии
5.	Июнь 2022г.	Проведение и анализ мониторинга оценки качества образовательного процесса	Администрация, методисты	Результаты опроса

6.	Август 2022 г.	Рассмотрение перечня и содержания дополнительных общеобразовательных программ	Администрация, методисты	Перечень программ
Основной этап 2022- 2024 г.				
7	Август 2022г.	Разработка пакета документов, регламентирующих процесс сетевого взаимодействия	Администрация, методисты	Пакет документов
8.	Август 2022г.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	Администрация, методисты, педагоги	Общеобразовательные программы
9.	Август 2022 г.	Рассмотрение и утверждение дополнительных общеобразовательных программ на педагогическом и методическом советах	Администрация, методисты	Протокол педагогического совета и методического совета, приказ
10.	Август – сентябрь 2022г.	Заключение договора Согласование и утверждениерасписания занятий Составление списков обучающихся по годам обучения, алфавитный список	Администрация	Договор, приказы
11.	Сентябрь - май 2022-2023гг.	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги	Дополнительные общеобразовательные программы
12.	Декабрь 2022г.	Анализ прохождения дополнительных общеобразовательных программ	Администрация, методисты	Отчеты, приказы
13.	Январь – март 2023г.	Проведение семинаров - практикумов для педагогов с целью информирования о возможностях реализации сетевого взаимодействия	Методисты	
14.	Февраль 2023г.	Поиск и привлечение потенциальных партнёров	Администрация, методисты	
15.	Апрель – май 2023г.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	методисты	Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы
16.	Май – август 2023г.	Рассмотрение и утверждение дополнительных общеобразовательных программ на педагогическом и методическом советах	Администрация, методисты	Приказ
17.	Май 2024 г.	Анализ прохождения дополнительных общеобразовательных программ	Администрация, методисты	Отчеты, приказы
Аналитический 2024 г				
18.	Май 2024г.	Определение оценки эффективности данного взаимодействия	Методисты	Информационный материал

19.	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Обобщение и трансляция опыта внедрения Муниципальной модели программ дополнительного образования в сетевой форме на территории Талицкого городского округа : СМИ, участие (проведение) методических мероприятий	Администрация, методисты	Информационные материалы
-----	----------------------------	---	--------------------------	--------------------------

6. Ожидаемые результаты модели

1. Вовлечение педагогических работников в поиск новых подходов к построению учебно-воспитательного процесса и её реализации;
2. Использование разнообразных форм реализации программ дополнительного образования;
3. Использование разнообразного ресурсного обеспечения при реализации программ дополнительного образования.
4. Расширение доступа обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
5. Обеспечение доступности качественной организации дополнительного образования;
6. Обновление содержания методической работы.
7. Создание сети взаимодействия образовательных организаций для достижения новых образовательных результатов.

ОБРАЗЕЦ

ПРИКАЗ

№ _____

Об утверждении Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р), приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», в целях исполнения мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (Приложение №1).

2. Утвердить форму договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение №2).

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по _____.

Директор

Ф.И.О.

Приложение №2
к муниципальной модели сетевого
взаимодействия образовательных
организаций в рамках реализации
дополнительных
общеобразовательных программ
реализуемых в сетевой форме

УТВЕРЖДЕНО

приказом _____
от _____ № _____
директор _____ (Ф.И.О.)
м.п.

ОБРАЗЕЦ

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительство Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р), национальным проектом «Образование», утвержденным решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242, приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн, Уставом (полное наименование образовательной организации) (далее – (сокращенное наименование образовательной организации))

1.2. Настоящее положение определяет цель, задачи, порядок и условия реализации программ в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.3. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, утверждаются приказом (сокращенное наименование образовательной организации).

2. Основные понятия, используемые в Положении

2.1. Под сетевой формой реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов сетевых партнеров, а также, при необходимости, ресурсов иных организаций.

2.2. Под сетевыми партнерами понимаются две или более образовательных организаций,

имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и/или их структурные подразделения, которые осуществляют или организуют образовательную деятельность по реализации программ в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий с привлечением соответствующего материально-технического, кадрового и финансового обеспечения.

2.3. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности, отличающаяся применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий информации, а также обеспечивающих ее обработку и передачу по линиям связи информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей.

2.4. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с использованием электронной информационно-образовательной среды и информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.5. Под сетевым взаимодействием понимается совместная деятельность образовательных организаций, обеспечивающая участникам возможность осваивать предметные курсы с использованием общих ресурсов (далее – сетевое взаимодействие).

3. Цель и задачи реализации программ в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Основной целью реализации программ в сетевой форме является повышение качества и доступности технологического образования посредством обеспечения возможности освоения обучающимся программ, обеспеченных современным оборудованием и средствами обучения за счет использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для удовлетворения образовательных потребностей и самореализации детей и молодежи, развития их интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности мышления, устойчивого интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности.

3.2. Задачи по реализации программ в сетевой форме:

- создание устойчивой системы взаимодействия сетевых партнеров с целью реализации программ в сетевой форме;
- повышение эффективности использования образовательной инфраструктуры;
- обеспечение информационной открытости и доступности программ, обеспеченных современным оборудованием и средствами обучения, посредством реализации таких программ в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- реализация новых подходов к организации образовательного процесса в сетевой форме;
- разработка и апробация инновационных дополнительных общеобразовательных программ, новых форм дополнительного образования на условиях сетевого взаимодействия, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирование и распространение лучших практик реализации современных и востребованных программ, в том числе реализуемых в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам разработки и реализации образовательных программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий, посредством проведения обучающих семинаров и мастер-классов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– формирование и развитие актуальных компетенций, обучающихся за счет изучения и использования опыта ведущих организаций и специалистов по профилю программы, реализуемой в сетевой форме.

4. Участники сетевого взаимодействия

4.1. Оператором мероприятий по организации реализации программ в сетевой форме является___(наименование образовательной организации) (далее –Оператор).

4.2. Сетевыми партнерами являются:

- _____(наименование образовательной организации);
- _____(наименование образовательной организации);
- _____(наименование образовательной организации);
- _____(наименование образовательной организации).

4.4. Участниками сетевого взаимодействия могут быть образовательные организации Свердловской области и иные организации, привлекаемые сетевыми партнерами для проведения мероприятий по реализации программ в сетевой форме.

5. Функции сетевых партнеров

5.1. Организатор (базовая организация):

– разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты, регулирующие реализацию программ в сетевой форме;

– координирует деятельность реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также сетевых партнеров;

– аккумулирует аналитические материалы по реализации программ в сетевой форме и предложения по перспективам реализации программ в сетевой форме.

– оказывает методическую, информационную и организационную поддержку сетевым партнерам, с целью развития дополнительного образования детей в сфере информационных и телекоммуникационных технологий;

– участвует в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий, и подготовке их к утверждению;

– определяет модель сетевого взаимодействия, согласует перечень необходимого материально-технического обеспечения и иных ресурсов сетевых партнеров и участников сетевого взаимодействия при реализации программ в сетевой форме;

– осуществляет мероприятия по подготовке и оформлению документационного обеспечения организации сетевого взаимодействия, в том числе проекты договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее - договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ);

– организует заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– организует проведение конкурсных и иных мероприятий в сфере..... для обучающихся сетевых партнеров, обеспечивает информационное сопровождение указанных мероприятий;

– организует ведение реестра программ в сетевой форме, в том числе учет количества обучающихся по каждой из указанных программ;

– проводит промежуточный и итоговый анализ результативности реализации программ в сетевой форме и проводимых сетевыми партнерами участниками сетевого взаимодействия конкурсных и иных мероприятий для обучающихся в процессе реализации программ в сетевой

форме;

– контролирует соблюдение условий, заключенных сетевыми партнерами договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, в том числе в части организационно-технического обеспечения образовательного процесса, условий информирования сетевыми партнерами обучающихся о реализации программ в сетевой форме;

– разрабатывает и организует реализацию образовательных программ и иных форм повышения профессиональной компетенции педагогических работников сетевых партнеров;

– осуществляет формирование перечня материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программ в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– осуществляет анализ технических характеристик имеющегося у сетевых партнеров оборудования и программного обеспечения и определяет перечень необходимого к приобретению оборудования и программного обеспечения;

5.2. Сетевые партнёры:

– разрабатывают программы в сетевой форме и утверждают их к реализации;

– заключают договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– организуют реализацию программ в сетевой форме в соответствии с договорами о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– проводят текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по программам в сетевой форме в формах и в сроки в соответствии с согласованными учебными планами;

– предоставляют Организатору отчетные материалы в соответствии с формой, установленной приложением к договору о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы.

6. Направление и структура взаимодействия сетевых партнеров

6.1. Основным направлением взаимодействия сетевых партнеров является реализация программ в сетевой форме.

6.2. Структура взаимодействия сетевых партнеров:

– взаимодействие между _____;

– взаимодействие между _____;

– взаимодействие между _____.

7. Требования к структуре программ в сетевой форме

7.1. Программы в сетевой форме разрабатываются, оформляются и утверждаются к реализации сетевыми партнерами в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, с учетом требований к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и ее содержанию, установленных Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

8. Порядок и условия реализации программ в сетевой форме взаимодействия

8.1. Взаимодействие сетевых партнеров по реализации программ в сетевой форме осуществляется в соответствии с договором о реализации дополнительной общеразвивающей

программы в сетевой форме, регламентирующим вопросы разработки, утверждения и реализации программы, права и обязанности сетевых партнеров, правовой статус обучающихся, финансовые и иные условия реализации программ в сетевой форме.

8.2. Программа в сетевой форме проходит процедуру разработки, согласования и утверждения.

8.2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы разрабатывается сетевыми партнерами, с учетом организационно-педагогических условий реализации программы в сетевой форме всех образовательных организаций.

8.2.2. Сетевые партнеры согласуют между собой учебный (тематический) план в части дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской, проектной и других видов учебной деятельности обучающихся, включая распределение теоретических и практических учебных часов между сетевыми партнерами в процессе реализации программы в сетевой форме.

8.2.3. Отметка о согласовании программы в сетевой форме оформляется Организатором и сетевыми партнерами на листе согласования текста программы в печатном виде в двух или нескольких (по числу сетевых партнеров) экземплярах.

8.2.4. Согласованная программа в сетевой форме принимается на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации – сетевого партнера, реализующей программу в сетевой форме, и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

8.2.5. Оригиналы согласованного и утвержденного текста программы в сетевой форме с указанием даты и протокола заседания методического (педагогического) совета образовательной организации и грифом утверждения программы в сетевой форме с подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа хранятся в образовательных организациях, реализующих программу в сетевой форме, копии – у педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по программе в сетевой форме.

8.2.6. Текст утвержденной к реализации программы в сетевой форме размещается на официальных сайтах Оператора, сетевых партнеров в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

8.3. Реализация сетевыми партнерами программ в сетевой форме:

8.3.1. Реализация программ в сетевой форме осуществляется сетевыми партнерами самостоятельно в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ и согласованным учебным планом, расписанием занятий.

8.3.2. Прием на обучение по программе в сетевой форме и комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с действующими в образовательной организации, реализующей программу в сетевой форме, правилами приема, обучения, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

8.3.3. Сетевые партнеры осуществляют мероприятия по реализации программ в сетевой форме и контролируют со своей стороны выполнение согласованного учебного плана программы/части программы в сетевой форме (модуль, блок, теоретические и/или практические занятия, учебно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся) в соответствии с расписанием занятий.

8.3.4. Сетевые партнеры осуществляют текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию в формах и в сроки, определенных программой в сетевой форме.

8.3.5. Сетевые партнеры несут ответственность за:

- соблюдение требований к условиям реализации образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством РФ, локальными нормативными документами образовательных организаций – сетевых партнеров, регламентирующих образовательную деятельность;

- соблюдение условий реализации программы в сетевой форме (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение);

- методическое сопровождение образовательного процесса (в том числе обеспечение соответствующей тематической и учебно-методической литературой, контрольно-оценочными материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и др).

– соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком, согласованного расписания занятий, полноту реализации программы/части программы в сетевой форме.

8.4. Анализ результатов реализации программ в сетевой форме осуществляется сетевыми партнерами и Организатором в соответствии с частью 11 настоящего Положения.

8.5. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме; с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронных образовательных ресурсов.

8.6. Информация о реализации программ в сетевой форме осуществляется сетевыми партнерами с использованием:

- официальных сайтов сетевых партнеров;
- объявлений, размещенных на информационных стендах Организатора (базовой организации) и сетевых партнеров;
- иными доступными способами.

9. Организационное обеспечение реализации программ в сетевой форме

9.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет Организатор (базовая организация).

9.2. Сетевые партнеры самостоятельно определяют и согласуют ресурсы и сетевых партнеров, в соответствии с реализуемой программой в сетевой форме.

9.3. Сетевые партнеры организуют и проводят мониторинг существующей инфраструктуры образовательных и иных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур, готовят предложения о необходимости и (или) возможности их включения в реализацию программ в сетевой форме.

10. Финансовые условия обучения

10.1 Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются на основании договора о реализации дополнительной общеразвивающей программы в сетевой форме между Организатором (базовой организацией) и сетевыми партнерами или соглашения о сетевом взаимодействии между Организатором (базовой организацией) и сетевыми партнерами.

11. Показатели реализации программ в сетевой форме

11.1. Перечень показателей реализации программ в сетевой форме может включать в себя следующие показатели:

– количество программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– количество детей, получающих дополнительное образование по программам, реализуемым в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, занимающихся в каждой образовательной организации;

– количество участников творческих (конкурсных) мероприятий различного уровня (из них - победители/призеры).

11.2. Мониторинг результативности освоения программы/части программы в сетевой форме осуществляется педагогическими работниками, реализующими программу, в соответствии с формами и сроками аттестации, оценочными материалами программы.

11.3. Мониторинг эффективности реализации программ в сетевой форме осуществляет Организатор (базовая организация) совместно с сетевыми партнерами.

ОБРАЗЕЦ

Договор № _____
о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ

г. Талица

« _____ » _____ 20__ г.

_____ (полное наименование образовательной организации)
в лице директора _____, действующего на основании Устава _____, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от « _____ » _____ № _____, серия _____, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, именуемое в дальнейшем «Организация № 1», и

_____ (полное наименование образовательной организации)
в лице _____, действующего на основании _____, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от _____ № _____ серия _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Организация № 2», при совместном упоминании именуемые «Стороны», руководствуясь действующим законодательством Российской Федерации, регламентирующим образовательную деятельность, основываясь на принципах:

- координации образовательной деятельности,
- экономической целесообразности и объединения ресурсных возможностей;
- преемственности образовательных результатов;
- информационной интеграции заключили

настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация Сторонами реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и молодежи в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий при реализации мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование».

1.2. Организация совместной деятельности, направленной на создание условий для реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ _____ направленности.

1.3. Стороны заключили настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – общеразвивающая программа)

(название дополнительной общеразвивающей программы)

уровня, _____ направленности.

1.4. Срок освоения общеразвивающей программы на момент подписания договора составляет _____ часов.

Срок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, составляет _____ часов.

1.5. После освоения обучающимся общеразвивающей программы и успешного прохождения итоговой аттестации ему выдётся _____

(наименование документа об обучении по общеразвивающей программе)

2. Организация совместной деятельности

2.1. Содержание общеразвивающей программы определяется совместно Организацией № 1 и Организацией № 2.

2.2. Содержание общеразвивающей программы определяется, разрабатывается с учетом организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы.

2.2. Общеразвивающая программа рассматривается, принимается к утверждению на заседании методического (педагогического) совета Организации № 1 и Организации № 2, после чего утверждается приказами руководителей обеих сторон.

2.3. Стороны согласуют между собой учебный (тематический) план в части дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской, проектной и других видов образовательной деятельности обучающихся, включая распределение теоретических и практических учебных часов между Организацией № 1 и Организацией № 2 в процессе реализации общеразвивающей программы в сетевой форме.

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Прием и зачисление на обучение по общеразвивающей программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, осуществляется в образовательные организации в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами, регламентирующими порядок приема и обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3.2. Количество учебных групп по общеразвивающей программе _____, общее количество обучающихся составляет _____ человек.

4. Обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязана:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией № 2 общеразвивающей программы, а также учебного (тематического) плана;

4.1.2. обеспечить реализацию педагогическими работниками общеразвивающей программы.

4.1.3. предоставить Организации № 2 в качестве ресурсного обеспечения реализации общеразвивающей программы информационно-образовательную среду, обеспечивающую освоение обучающимися содержания общеразвивающей программы/части общеразвивающей программы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий в соответствии с согласованным учебным планом;

4.1.4. при наличии возможности обеспечить участие обучающихся в проектной, учебно-исследовательской деятельности, региональных конкурсах научно-исследовательских работ и проектов;

4.1.5. обеспечить осуществление педагогическими работниками, реализующими дополнительную общеобразовательную программу/часть дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, учебно-методическую помощь обучающимся Организации № 2, в

том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

4.1.6. обеспечивать оказание информационно-консультационную и методическую поддержку педагогических работников Организации № 2, участвующих в реализации общеразвивающей программы.

4.1.7. информировать Организацию № 2 о существенных изменениях организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы/части общеразвивающей программы в течение срока действия договора.

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией № 1 общеразвивающей программы, а также учебного плана;

4.2.2. обеспечить реализацию педагогическими работниками общеразвивающей программы.

4.2.3. обеспечивать качество организации образовательного процесса в соответствии с утвержденной к реализации в сетевой форме общеразвивающей программой;

4.2.4. осуществлять текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся по общеразвивающей программе в соответствии с согласованным учебным (тематическим) планом и календарным учебным графиком, по запросу Организации № 1 информировать о результатах освоения обучающимися содержания общеразвивающей программы, в том числе итогах проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и результатах участия в конкурсных мероприятиях, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения общеразвивающей программы;

4.2.5. осуществлять оформление и выдачу документов об обучении, подтверждающих освоение обучающимися общеразвивающей программы;

4.2.6. информировать Организацию № 1 о существенных изменениях организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы в течение срока действия договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. обеспечивают доступ обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе и их родителей (законных представителей) к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;

4.3.2. создают обучающимся необходимые ресурсные условия для освоения общеразвивающей программы.

5. Финансовые условия реализации общеразвивающей программы

5.1. Реализация Сторонами общеобразовательной программы в сетевой форме осуществляется за счет собственных финансовых средств и ресурсов.

5.2. Заключение настоящего договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон друг перед другом; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Срок действия Договора

6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

6.2. Начало реализации общеразвивающей программы по настоящему договору устанавливается с «___» _____ 20__ года.

6.3. Завершение действия Договора наступает после завершения реализации Образовательной программы _____ 20__, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

7. Ответственность Сторон

7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов и реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

9. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1
Реквизиты, подпись, печать

Организация № 2
Реквизиты, подпись, печать

директора _____ Ф.И.О.

м.п.

м.п.

ОБРАЗЕЦ

Приложение №4
к муниципальной модели сетевого
взаимодействия образовательных
организаций в рамках реализации
дополнительных
общеобразовательных программ
реализуемых в сетевой форме

Полное наименование образовательных организации
(Организация №1, Организация №2)

Рекомендовано к реализации решением
научно-методического совета организации №
1
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор организации № 1

Ф.И.О.
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Принята на заседании
методического совета организации № 2
Протокол № _____ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор организации № 2

Ф.И.О.
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме

« _____ »
(название программы)

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: _____ лет.
Срок реализации: _____ год.

В разработке программы участвовали:

Ф.И.О педагогических работников организации № 1

Ф.И.О педагогических работников организации № 2

г. Талица
20__ год

МАКЕТ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

В содержании пояснительной записки необходимо раскрыть общую характеристику дополнительной общеобразовательной программы.

В первую очередь необходимо описать предмет дополнительной общеобразовательной программы. Значимость трансляции данного предмета программы для современного подрастающего поколения.

Направленность программы - (художественная, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, физкультурно- спортивная, туристско-краеведческая).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «__» разработана в соответствии:

- со статьёй 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
 - приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)»;
 - методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г №МР-81/02вн;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2. 4. 4. 3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (Положение образовательных организаций (сетевых партнеров)).
 - Положением о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме от _____ г. №_____.
- Актуальность общеразвивающей программы обусловлена необходимостью создания условий. Программа ориентирована на изучение основ _____, а также

направлена на развитие _____ обучающихся.

Новизна программы « _____ » заключается в реализации образовательного процесса в сетевой форме. Программа предусматривает взаимодействие в образовательном процессе специалистов следующих сетевых партнеров: Организация №1, Организация №2.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « _____ » осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации программ между Организацией №1 и Организацией №2.

Отличительной особенностью программы является модульное структурирование содержания программы. Каждый модуль является структурной единицей образовательной программы, и имеет определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения. В программу входят два модуля « _____ » и « _____ ».

Содержание и материал программы имеет «Стартовый уровень» сложности, который предполагает минимальный уровень сложности освоения материала содержания общеразвивающей программы.

Адресат программы. Программа адресована для обучающихся в возрасте с _____ до _____ лет. Обучающимися программы могут стать подростки, проживающие на территории _____.

Возрастные особенности. Группы формируются по следующему принципу с _____ лет (_____ школьный возраст) и _____ лет (_____ школьный возраст). Разделение обучающихся на группы по данному принципу обуславливается возрастными особенностями.

Количество обучающихся в учебной группе составляет от _____ до _____ человек.

Дается краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся, и иные медико-психолого-педагогические характеристики.

Срок освоения программы составляет _____ год.

Продолжительность образовательного процесса составляет _____ учебных недели, _____ учебных месяцев. Объем программы составляет _____ часов в год.

Форма обучения. Учитывая территориальную удалённость и материально-техническую оснащенность образовательных организаций, потребности обучающихся и их родителей, возможности педагогических работников, форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« _____ » осуществляется в очной форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « _____ » реализуется в сетевой форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентирует создание и реализацию среды, обеспечивающей ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций _____ направленности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся _____ раз в неделю по _____ учебных часа в день. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного учебного часа для обучающихся в возрасте с _____ до _____ лет составляет _____ минут с переменами между занятиями 10 минут.

Условия реализации программы. Образование по данной программе строится на основе педагогических технологии _____ образования и _____ обучения. Теоретические и практические занятия проводят педагогические _____ работники сетевых партнеров _____

_____ (наименование Организации №1 и (или) Организации №2)

Так же педагогические работники _____ реализуют консультативные мероприятия для _____ педагогических _____ работников _____ и обучающихся.

По окончании реализации программы, обучающиеся получают свидетельство об обучении.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование и развитие _____.

(цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат).

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с современными тенденциями и перспективами развития _____;
- формирование специальных компетенций в области _____;
- формирование актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций _____;
- формирование _____;
- ознакомление с основами _____.

Развивающие:

- развитие компетенций _____;
- развитие _____;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие творческих способностей;
- формирование навыков планирования своей деятельности;
- формирование «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard).

Воспитательные:

- воспитание этики отношений делового сотрудничества;
 - формирование навыков командного взаимодействия;
 - формирование чувства гордости за _____;
 - формирование потребности в творческом росте, саморазвитии, самоутверждении;
 - формирование профессионального самоопределения.
- Ожидаемые результаты программы.**
После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «_____» обучающиеся приобретут начальные компетенции в _____.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа решает профориентационные задачи, обеспечивает возможность знакомства с современными и актуальными профессиями _____ направленности. Содержание программы подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми необходимо _____.

Формы подведения результатов. Отслеживание результатов реализации программы проводится по средствам мониторинга достижений обучающихся в течение всего учебного года. Так как программа построена по модульному принципу, развитие предметных компетенций обучающихся анализируются по каждому модулю отдельно.

Входной контроль – диагностика предметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

Текущий контроль – диагностика развития предметных компетенций обучающихся по определенному модулю.

Итоговый контроль - проводится по результатам освоения отдельного модуля программы. Предметные результаты выявляются путем проведения тестирования, самостоятельных и контрольных работ, защиты проектных работ.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня является еще одной формой контроля освоенных знаний и компетенций.

3. Содержание общеразвивающей программы

Уровень сложности содержания программы имеет «Стартовый уровень». Программа предполагает минимальный уровень сложности освоения материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «_____» построена по модульному принципу. Модульный принцип построения программы определяет создание наиболее благоприятных условий развития личности обучающихся за счет вариативности содержания.

«Модуль» - структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.

Содержание модуля «_____» направлено на освоение SoftSkills - «гибкие компетенции».

Содержание модуля «_____» является вариативным, т.к. направлены на формирование HardSkills - «жесткие компетенции».

Учебный (тематический) план Модуль №1 «_____»

№ п/п	Название раздела, блока, темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наименование раздела	3	2	1	Текущий контроль
1.1	Наименование темы	1	1	-	
1.2	Наименование темы	2	1	1	
2	Наименование раздела	17	6	11	Текущий контроль
2.1	Наименование темы	2	1	1	
2.2.	Наименование темы	9	3	6	
2.3.	Наименование темы	6	2	4	
Итого:		20	8	12	

Содержание учебного плана модуля №1 «_____»

Раздел №1. Наименование раздела

Тема 1.1. Наименование темы

Теория: Реферативное описание содержание темы.

Практика: Описание практической деятельности и форм контроля.

Тема 1.2. Наименование темы

Теория: Реферативное описание содержание темы.

Практика: Описание практической деятельности и форм контроля.

Результатом освоения образовательного модуля является освоение _____ и формирование _____

После освоения ознакомительного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Условия реализации модуля: Содержание модуля реализуется Педагогическими работниками _____ (наименование образовательной организации).

№ п/п	Название раздела, блока, темы/кейса	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Наименование раздела	6	2	4	
1.1	Наименование темы	3	1	2	Педагогическое наблюдение
1.2	Наименование темы	3	1	2	Самостоятельная работа
2	Наименование раздела	3	1	2	
2.1	Наименование темы	3	1	2	Тестовое задание
ИТОГО:		9	3	6	

Содержание учебного плана модуля № 2 « _____ »

Раздел №1. Наименование раздела

Тема 1.1. Наименование темы

Теория: Реферативное описание содержание темы.

Практика: Описание практической деятельности и форм контроля.

Тема 1.2. Наименование темы

Теория: Реферативное описание содержание темы.

Практика: Описание практической деятельности и форм контроля.

Результатом освоения модуля является « _____ » (групповой, индивидуальный), демонстрирующий сформированность _____.

Модуль включает освоение специализированных _____.

При реализации модуля формируются _____.

Условия реализации модуля: Содержание модуля реализуется педагогическими работниками _____ (наименование образовательной организации).

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание правил безопасного _____;
- умение применять _____ по назначению;
- знание основ принципа работы с _____;
- знание основных направлений развития _____;
- знание основ _____;
- умение работать с _____;
- знание основной профессиональной лексики.

Метапредметные результаты:

- ботать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
 - определять и формировать цель деятельности на занятии самостоятельно;
 - работать в команде, эффективно распределять обязанности.

учебных

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание уважения к _____;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса составляет _____ недели, учебных месяцев. Объем программы составляет _____ часов в год. Занятия проводятся _____ раз в неделю по _____ учебных часа в день.

С. _____ по _____ осуществляется зачисление обучающихся в группы. Образовательный процесс начинается с _____ и заканчивается _____.

Обучение по данной программе осуществляется в течение всего учебного года, за исключением новогодних и летних каникул. (Новогодние каникулы с _____ года по _____ года. Летние каникулы с _____ года по _____ года)

1.1. Модуль №1 «_____», группа №1 (возраст обучающихся _____ лет)

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1 Наименование раздела (3 часа)						
1	сентябрь	17	групповая	1	Наименование темы	устный опрос
2	сентябрь	17	групповая	2	Наименование темы	устный опрос
Раздел №2 Наименование раздела (17 часов)						
3	сентябрь	24	групповая	3	Наименование темы	наблюдение
4	октябрь	1	групповая	3	Наименование темы	наблюдение
7	ноябрь	20	групповая	3	Наименование темы	тестовое задание
Итого:				20		

1.2. Модуль №2 « »,
группа №1 (возраст обучающихся, лет)

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1 Наименование раздела (6 часов)						
1	февраль	18	групповая	3	Наименование темы	наблюдение
2	февраль	25	групповая	3	Наименование темы	самостоятельная работа
Раздел №2 Наименование раздела (3 часов)						
5	март	18	групповая	3	Наименование темы	Тестовое задание
Итого:				9		

2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий и освещение в них, отвечающие требованиям СанПиндля учреждений дополнительного образования;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- МФУ формата А4;
- соединение с интернетом;
- компьютеры и ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя;
- специализированное программное обеспечение для изучения _____;
- система видео-конференц связи.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- перманент маркеры.

Кадровое обеспечение:

Теоретические и практические занятия модулей реализуются педагогическими работниками _____ (наименование образовательной организации) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Часть практических занятий реализуется педагогическими работниками _____ (наименование образовательной организации).

Также обучающихся на местах сопровождает педагогический работник _____ (наименование образовательной организации) в целях консультативной помощи во время занятий.

Методическое обеспечение:

Методические пособия, разработанные преподавателями с учётом конкретных задач, _____

Используются педагогические технологии _____

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Отслеживание результатов реализации программы проводится по средствам мониторинга достижений обучающихся в течение всего учебного года. Так как программа построена по модульному принципу развитие предметных компетенций обучающихся анализируются по каждому модулю отдельно.

Входной контроль – диагностика предметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

Текущий контроль – диагностика развития предметных компетенций обучающихся по определенному модулю.

Итоговый контроль - проводится по результатам освоения отдельного модуля программы. Предметные результаты выявляются путем проведения тестирования, самостоятельных и контрольных работ, защиты проектных работ.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня является еще одной формой контроля освоенных знаний и компетенций.

Результаты мониторинга фиксируются в google диске по каждой группе отдельно.

3.1. Критерии оценивания

Подробно описывается система оценивания определенной деятельности обучающихся.

2.1. Перечень диагностического материала для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов

1. Тест по теме « _____ » (Приложение №1);
2. Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов (Приложение №2);
3. Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов (Приложение №3);
4. Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов (Приложение №4);
5. Мониторинг успешности обучающихся в рамках реализации программы в сетевой форме (Приложение №5).

Ссылка для доступа к общему мониторингу на google диске:

https://drive.google.com/file/d/1Kcre0bFSsS21bh12ASGLUGMULCIBu_00/view?usp=sharing

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) наглядные;

5. Список литературы

Для педагогов:

Литература модуля « _____ »

Литература модуля « _____ »:

ОБРАЗЕЦ

Наименование организации №2

СОГЛАСОВАНО:

Директор организации № 1

_____ Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор организации № 2

_____ Ф.И.О.

Приказ № _____ от _____ 20__ г

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « _____ »

Дни недели	Время занятий	Наименование модуля	Ф.И.О. педагога	Место проведения

Наименование организации №1

СОГЛАСОВАНО:

Директор организации № 2

_____ Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор организации № 1

_____ Ф.И.О.

Приказ № _____ от _____ 20__ г

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « _____ »

Дни недели	Время занятий	Наименование модуля	Ф.И.О. педагога	Место проведения