

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом МКУ
ДО «Дворец творчества»
Протокол № 2 от 31.08.2022

Утверждено
Приказом И.о Директора
МКУ ДО «Дворец творчества»
О.О.Смолиной
№ 217 от 31.08.2022

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский с удовольствием»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Программу составил и реализует:
педагог ДО Шульгина Л.В.

Талица
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный (тематический) план 1-го года обучения.....	9
Содержание учебного (тематического) плана 1- го года обучения	14
Планируемые результаты 1 года обучения.....	16
Учебный (тематический)план 2-го года обучения.....	18
Содержание учебного (тематического) плана 2- го года обучения	22
Планируемые результаты 2 года обучения.....	24
Учебно-тематический план 3-го года обучения	25
Содержание учебного (тематического) плана 3- го года обучения	29
Планируемые результаты 3 года обучения.....	31
Учебный (тематический) план 4 года обучения.....	33
Содержание учебного (тематического) плана 4 года обучения.....	37
Планируемые результаты 4 года обучения.....	39
Комплекс организационно-педагогических условий.....	41
Календарный учебный график.....	41
Оценочный материал.....	41
Формы аттестации.....	46
Условия реализации программы.....	46
Методическое обеспечение.....	46
Материально-техническое обеспечение.....	47
Кадровое обеспечение.....	47
Аннотация к программе.....	48
Сведения о разработчике.....	49
Список используемой литературы.....	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает **нормативно-правовые документы** и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации:

Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа «Английский с удовольствием» - **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в расширении и углублении знаний, умений и навыков, применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В программу включены английские сказки, имеющие аналоги от русских переводов. Простейшие на первый взгляд истории становятся действенным инструментом познания иностранной речи. С помощью сказок воссоздается искусственная языковая среда. Все персонажи общаются на английском, и обучающиеся привыкают к естественному восприятию речи. Увлекательные сюжеты вызывают чувство симпатии к языку. Обучающимся проще воспринимать английский язык, поскольку они знают русскую адаптацию текста. Кроме того, знание сюжета поможет развивать языковую догадку.

Особенность программы. В отличие от обязательности учебной программы обучающиеся сами решают для себя вопрос о посещении дополнительных занятий в соответствии со своими интересами узнать что-то новое о стране изучаемого языка, желанием дополнительно заняться языком. Отличительной чертой дополнительных занятий является также внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения, во-вторых, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений. Проверка результатов дополнительного образования осуществляется в форме отчетных

концертов, утренников, выпуска стенгазет на английском языке, различных конкурсов и т. д. Это даёт возможность избежать оценок, и в то же время наблюдать за динамикой повышения качества знаний, развития умений и навыков.

Детям предоставляется возможность проявлять творчество, самостоятельность и инициативность в выполнении поручений на дополнительных занятиях. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во время дополнительных занятий учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, проявляют свои творческие способности как в выполнении, так и в организации дополнительных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

В свободной, эмоционально насыщенной атмосфере наиболее ярко раскрывается индивидуальность каждого ребёнка, формируются общественные и нравственные интересы и качества, художественные и эстетические вкусы

Программа реализуется от простого к сложному.

Категория и возраст детей: обучающиеся 1, 2, 3, 4 классов

Программа делится на два уровня: **стартовый** (1, 2 классы), **базовый** (3,4 класс).

Срок реализации программы: 4 года

Объем программы:

учебный план составляет

68 аудиторный занятий для **1** класса по **2** академических часа **1** раза в неделю;

70 часов аудиторных занятий для **2** класса по **2** часа **1** раз в неделю,

70 аудиторных занятий для **3** классов по **2** часа **1** раз в неделю,

70 аудиторных занятий для **4** классов по **2** часа **1** раз в неделю.

Формы занятий: урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр мультфильма, интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний

Количество обучающихся в группе: от **7** человек.

Продолжительность занятий: 30 мин для 1 класса

40 мин для 2,3,4 классов

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках английского языка;
- расширить мировоззрение обучающихся;

Развивающие:

- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения обучающихся,
- развивать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширении познавательных интересов;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать самостоятельность;
- развивать эстетический вкус;
- приобщать обучающихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; включать обучающихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к занятиям и порученному делу, чувства патриотизма;
- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать культуру обучающихся;

ЦЕЛЬ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое, творческое развитие обучающихся и готовность детей к изучению английского языка в школе.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- познакомить с основами иностранного языка;
- создать условия для развития элементарных навыков разговорной речи, накопления стартового запаса слов по различным темам, предусмотренным данной программой
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать коммуникативную культуру;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- формировать и развивать творческие способности учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к занятиям и порученному делу, чувства патриотизма;

ЦЕЛЬ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Расширение и углубление знаний, умений и навыков во владении иноязычной коммуникативной деятельностью

ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- формировать коммуникативные компетенции;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- создать условия для развития элементарных навыков разговорной речи, накопления стартового запаса слов по различным темам, предусмотренным данной программой

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать речевую и коммуникативную культуру;

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представление ребенка об окружающем мире;
- формировать и развивать творческие способности учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к изучаемому языку и к культуре страны изучаемого языка
- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- воспитывать коммуникабельность, самостоятельность;
- воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности;
- развивать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- формировать общую культуру учащихся.

ЦЕЛЬ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Погружение в языковую среду английского языка для расширения и углубления навыков и умений учащихся во всех видах речевой деятельности, развития творческого потенциала

ЗАДАЧИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)
- научить детей самостоятельно употреблять частотные несложные лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой данного уровня

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать у обучающихся мотивацию к осознанному изучению иностранного языка;
- продолжать развивать творческий потенциал обучающихся;
- расширить кругозор обучающихся;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- воспитывать разносторонне развитую личность;
- воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности;

ЦЕЛЬ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Цель:

Всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоциональную и духовно-нравственные сферы.

ЗАДАЧИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- увеличить словарный запас обучающихся;
- научить детей самостоятельно употреблять частотные лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой данного уровня;

Развивающие:

- продолжать развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать коммуникативную культуру;
- продолжать развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- продолжать расширять общий кругозор обучающихся;
- продолжать развивать творческий потенциал обучающихся;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- продолжать расширять представление ребенка об окружающем мире;
- продолжать воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать активную жизненную позицию;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводный урок. (2ч) Теория 1ч Практика 1ч

Теория: В мир английского языка

Практика: В мир английского языка

2. Знакомимся(4ч) Теория 2 ч Практика 2ч

Теория: Встреча с веселым героем. Песня Hello. Минни Маус знакомится с ребятами. Знакомство с новыми героями. Сказка «Руковичка» с включением слов на английском языке.

Практика: Встреча с веселым героем. Песня Hello. Минни Маус знакомится с ребятами. Знакомство с новыми героями. Сказка «Руковичка» с включением слов на английском языке.

3. Учуcь считать(6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Учимся считать. Считалка «One – a cat, two – a bat...». Решаем примеры. Выполняем команды (Делай как я...)

Практика: Учимся считать. Рисуем пальчики (интерактивная тетрадь). Считаем животных. Считалка «One – a cat, two – a bat...». Решаем примеры. Выполняем команды (Делай как я...)

4. Радуга-дуга (4ч) Теория 2ч Практика 2ч

Теория: Учим цвета. Узнаем, что какого цвета? Учим рифму.

Практика: Рисуем радугу. Учим рифму. Рисуем цветные воздушные шары. Называем цвета

5. Мои игрушки (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Знакомимся с названиями игрушек. Считаем игрушки. Называем цвет игрушек. Моя любимая игрушка. Рифма «I can see a hen». Повторяем цвета. Игры. Загадки. Обучающее видео

Практика: Называем игрушки по-английски. Считаем игрушки. Называем цвет игрушек. Моя любимая игрушка. Рифма «I can see a hen». Повторяем цвета. Игры. Загадки. Обсуждаем видео

6. Я люблю...(4ч) Теория 2ч Практика 2ч

Теория: Моя любимая еда. Продукты, которые берем на пикник. Делаем салат.... Меню в кафе.

Практика: Моя любимая еда. Называем продукты, которые берем на пикник. Делаем салат.... Меню в кафе.

7. Рождество и Новый год (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Рождество в России и Англии. Готовимся к Новому году. В гостях у Санты! Наряжаем елку. Игры. Развлечения

Практика: Рождество в России и Англии. Готовимся к Новому году. В гостях у Санты! Наряжаем елку. Игры. Развлечения

8. Спорт и развлечения (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Знакомимся с видами спорта. Узнаем, как звучат спортивные команды. Интерактивные игры

Практика: Называем виды спорта. Учим рифму про спорт. Играем в игру

9. Моя семья (4ч) Теория 2ч Практика 2ч

Теория: Знакомство с членами семьи. Рифма про членов семьи

Практика: Называем членов семьи. Учим рифму. Играем в игры

10. Буквы и начало чтения (12ч) Теория 6ч Практика 6ч

Теория: Название букв. Уже читаем. Играем с буквами. Читаем первые слова.

Звуки перепутались? Читаем по тренажеру. Читаем по тренажеру

Новые буквы. Читаем по тренажеру. Закрепляем знание алфавита. Игры

Практика: Название букв. Уже читаем. Играем с буквами. Читаем первые слова. Игра «Звуки перепутались?» Читаем по тренажеру. Читаем по тренажеру. Знакомимся с новыми буквами. Закрепляем знание алфавита. Игры

11. Одежда (4ч) Теория 2ч Практика 2ч

Теория: Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Наряжаем Машу и Сашу. Игры и загадки

Одежда в разные сезоны

Практика: Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Наряжаем Машу и Сашу. Игры и загадки. Одежда в разные сезоны

12. Части тела (4ч) Теория 2ч Практика 2ч

Теория: Рифма «Head, shoulders». Узнаем части тела. Потанцуем и споем.

Практика: Разучиваем рифму «Head, shoulders». Рисуем челобука, называем части тела. Потанцуем и споем.

13. Повторение (2ч) Теория 1ч Практика 1ч

Теория: Интерактивные игры с буквами и словами

Игры по пройденным темам

Практика: Интерактивные игры с буквами и словами

Игры по пройденным темам

14. Заключительный урок (2ч) Теория 1ч Практика 1ч.

Теория: Творческая работа «Подводим итоги»

Практика: Творческая работа «Подводим итоги»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные:

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Регулятивные:

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- строить краткие диалоги этикетного характера (приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить);

** Монологическая форма речи:*

- строить высказывания по образцам;

- рассказывать рифмовки,

- петь песенки с использованием изученных движений;

6. Спорт (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Спортивные игры. Занятия во время каникул. Модальный глагол can. Вопросы. Работа с тренажером по чтению. Игра Буратино хвастается. Рифмовка I can...

Практика: Спортивные игры. Занятия во время каникул. Модальный глагол can. Вопросы. Работа с тренажером по чтению. Игра Буратино хвастается. Рифмовка I can...Игра «Пессимист и оптимист»

7. Школа (8ч) Теория 4ч Практика 4ч

Теория: Школьные принадлежности. Множественное число существительных. Просмотр обучающего видео по теме. Чтение слов и рифмовок. Чтение слов и рифмовок. Песня «My school». Что у тебя в портфеле? Песня Числа 1-20

Практика: Школьные принадлежности. Множественное число существительных. Просмотр обучающего видео по теме. Чтение слов и рифмовок. Чтение слов и рифмовок. Песня My school. Что у тебя в портфеле? Песня Числа 1-20

8. Мое лицо (8ч) Теория 4ч Практика 4ч

Теория: Части лица. Show me...Считалка. Подвижные игры. Части тела. Прилагательные. Просмотр обучающего видео. I have got

Практика: Части лица. Show me...Считалка. Подвижные игры. Части тела. Прилагательные. Просмотр обучающего видео. I have got.

9. Еда (8ч) Теория 4ч Практика 4ч

Теория: Овощи, фрукты. Просмотр мультфильма по теме «Еда». Я люблю...я не люблю. Рецепт блюда. Рифмовка. Проект «Меню». Чаепитие. Песня

Практика: Овощи, фрукты. Просмотр мультфильма по теме «Еда». Я люблю...я не люблю. Рецепт блюда. Рифмовка. Проект «Меню». Чаепитие. Песня

10. Животные (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Домашние и дикие животные. Игра Кто я? Песня My cat. Учимся читать стихи и песни. Мой питомец. Игры и песни

Практика: Домашние и дикие животные. Игра Кто я? Песня My cat. Учимся читать стихи и песни. Мой питомец. Игры и песни

11. Заключительное занятие (2ч) Теория 1ч Практика 1ч.

Теория: Творческая работа «Подводим итоги»

Практика: Творческая работа «Подводим итоги»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- осознание языка, как средство общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные:

Регулятивные:

- развитие умений организовать свою собственную деятельность;
- развитие умения оценивать свою деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

Познавательные:

- Расширение общего лингвистического кругозора;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Коммуникативные:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- развитие умения вести диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;

** Монологическая форма речи:*

- развитие умения описывать себя, семью, предметы, картинки и персонажей; высказывание с опорой на наглядность;
- высказывания по образцам;

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных небольших текстов в аудиозаписи, видеозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- овладение техникой чтения;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

В письменной речи

- овладеть техникой письма;
- писать все буквы, слова в рамках активной лексики предполагаемого уровня обучения

ЦЕЛЬ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Погружение в языковую среду английского языка для расширения и углубления знаний обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (занятия 1 раз в неделю по 2 часа)

	Тема	всего	теория	прак тика	Формы контроля
1.	Вводный урок. Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся	2	1	1	Беседа
2.	Работа над сказкой “Pepper Pig” («Свинка Пеппа»)	8	4	4	
2.1	Часть «Daddy Pig can»	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2.2.	Часть «Have fun in the sun»	2	1	1	Словесная похвала, опрос, диагностические игры
2.3.	Часть «They get wet»	2	1	1	Беседа, наблюдение за творческим развитием ребенка
2.4	Задания на закрепление лексики и грамматики.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3	Занимательная грамматика.	8	4	4	
3.1	Множественное число существительных. Правила в интерактивной игре 1	2	1	1	Диагностические игры, похвала
3.2	Множественное число существительных.	2	1	1	Опрос, похвала

	Исключения. Интерактивная игра 2				
3.3	Интерактивные игры	2	1	1	Беседа, опрос, похвала
3.4	Интерактивные игры	2	1	1	Диагностические игры, похвала
4	Мамин день. Работа над сказкой «Колобок»	6	3	3	
4.1	Стихи и песни по теме. Чтение сказки «Колобок»	2	1	1	Словесная похвала, диагностические игры
4.2	Чтение сказки «Колобок»	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
4.3	Чтение по ролям. Выполнение творческих заданий	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
5	Новый год и Рождество	8	4	4	
5.1	Знакомство со сценарием. Предварительная работа с текстом.	2	1	1	Беседа, опрос
5.2	Распределение ролей. Разучивание песен и стихов новогодней тематики	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
5.3	Репетиция. Съемки. Чтение сказки «Dumbo»	2	1	1	Беседа
5.4	Чтение сказки «Nemo» Творческое подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
6	Работа над сказкой «Little Red Riding-hood»	10	5	5	

6.1	Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»	2	1	1	Опрос, диагностические игры
6.2	Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6.3	Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»	2	1	1	Опрос, диагностические игры
6.4	Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»	2	1	1	Диагностические игры, похвала
6.5.	Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7	Сказка “The house in the wood” («Теремок»)	10	5	5	
7.1	Работа с лексикой	2	1	1	Диагностические игры, похвала
7.2	Работа с грамматикой	2	1	1	Беседа, опрос
7.3.	Основы актерского мастерства. Выполнение творческих заданий.	2	1	1	Диагностические игры, похвала
7.4	Отработка интонации	1	1		Диагностические игры, похвала
7.5	Чтение по ролям	2	1	1	Диагностические игры, похвала
8	Сказочный марафон	6	3	3	
8.1	Чтение сказки на выбор	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
8.2	Работа с лексикой и грамматикой	2	1	1	Словесная похвала

8.3	Выполнение творческих заданий. Игры, развлечения	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
9	Весенний квест	10	5	5	
9.1	Песня «Summer is fun»	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
9.2	Песня «Summer is fun»	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
9.3	Песенный марафон. Игры	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми, наблюдение за творческим развитием ребенка
9.4	Интерактивная игра «Спаси принцессу»	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми, наблюдение за творческим развитием ребенка
9.5	Игры, развлечения	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
10	Заключительный урок. Подводим итоги нашей деятельности	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
Итого		70	35	35	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводный урок. (2ч) Теория 1ч Практика 1ч

Теория: Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся

Практика: Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся

2. Работа над сказкой «Pepper Pig»(8ч) Теория 4ч Практика 4ч

Теория: Знакомство с новой лексикой, правилами чтения, грамматическими явлениями

Практика: Чтение сказки, выполнение упражнений.

3. Занимательная грамматика. (8ч) Теория 4ч Практика 4ч

Теория: Множественное число существительных. Правила в интерактивной игре 1. Множественное число существительных. Исключения. Интерактивная игра 2

Практика: Интерактивные игры, упражнения на закрепление грамматики.

4. Мамин день. Работа над сказкой «Колобок» (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Стихи и песни по теме. Чтение сказки «Колобок». Чтение по ролям.

Практика: Стихи и песни по теме. Чтение сказки «Колобок». Чтение по ролям. Выполнение упражнений

5. Новый год и Рождество (8ч) Теория 4ч Практика 4ч

Теория: Знакомство со сценарием. Предварительная работа с текстом.

Распределение ролей. Разучивание песен и стихов новогодней тематики

Репетиция. Съёмки. Чтение сказки «Dumbo». Чтение сказки «Nemo».

Творческое подведение итогов.

Практика: Предварительная работа с текстом.

Распределение ролей. Разучивание песен и стихов новогодней тематики

Репетиция. Съёмки. Чтение сказки «Dumbo». Чтение сказки «Nemo».

Творческое подведение итогов.

6. Работа над сказкой «Little Red Riding-hood» (10ч) Теория 5ч Практика 5ч

Теория: Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood»

Практика: Чтение и обсуждение сказки «Little Red Riding-hood». Выполнение упражнений.

7. Сказка “The house in the wood” («Теремок») (10ч) Теория 5ч Практика 5ч

Теория: Работа с лексикой. Работа с грамматикой. Основы актерского мастерства. Выполнение творческих заданий. Отработка интонации

Чтение по ролям

Практика: Работа с лексикой. Работа с грамматикой. Основы актерского мастерства. Выполнение творческих заданий. Отработка интонации

Чтение по ролям

8. Сказочный марафон (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Чтение сказки на выбор. Работа с лексикой и грамматикой

Выполнение творческих заданий. Игры, развлечения

Практика: Чтение сказки на выбор. Работа с лексикой и грамматикой

Выполнение творческих заданий. Игры, развлечения

9. Весенний квест.(12ч) Теория 6ч Практика 6ч

Теория: Песня «Summer is fun». Песенный марафон. Интерактивная игра

Игры. Конкурсы, кроссворды. Занимательное чтение

Практика: Песня «Summer is fun». Песенный марафон. Интерактивная игра

«Спаси принцессу». Игры. Конкурсы, кроссворды. Занимательное чтение.

Выполнение творческих заданий

10.Заключительный урок. (2ч) Теория 1ч Практика 1ч

Теория: Подводим итоги нашей деятельности

Практика: Подводим итоги нашей деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, как средство общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные:

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с текстами, упражнениями, словарем;
- развитие умений организовать свою собственную деятельность;
- развитие умения оценивать свою деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

Познавательные:

- Расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Коммуникативные:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- развитие умения вести диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог – обмен мнениями;

** Монологическая форма речи:*

- развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- высказывания по образцам;

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- овладение техникой чтения;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания;

В письменной речи

- овладеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, короткое письмо-приглашение, личное сообщение;

ЦЕЛЬ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Цель:

Всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоциональную и духовно-нравственные сферы.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (занятия 1 раз в неделю по 2 часа)

	Тема	всего	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводный урок. Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2	Повторение	2	1	1	
2.1	Интерактивная игра на повторение	1	1		Беседа. Опрос. Словесная похвала
3.	Занимательная грамматика	6	3	3	
3.1	Настоящее продолженное время. «Sentence maker», «What are they doing?»	2	1	1	Беседа. Опрос. Словесная похвала
3.2	Настоящее продолженное время. «Noisy neighbor»	2	1	1	Беседа. Опрос. Словесная похвала
3.3	«Грамматические» ковбои. Счет до 100	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
4	Занимательная лексика	6	3	3	
4.1	Прилагательные.	2	1	1	Беседа. Опрос. Словесная похвала

4.2	Музыкальное сообщение (семья)	1	1		Беседа. Опрос. Словесная похвала
4.3.	Хобби. Проект. Предпочтения (Prefer)	1		1	Беседа. Опрос. Словесная похвала
5	Занимательное чтение.	8	4	4	
5.1	Чтение историй по выбору	2	1	1	Беседа, опрос
5.2	Работа с текстам «Джонатан Бим». Разучивание песни «Мамин день»	2	1	1	Беседа, опрос
5.3	Работа с текстами «Почему она смотрит на него?» «Исследователь Арктики»	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
5.4	Аудиосказка «Волшебный парикмахер»	2	1	1	Опрос, словесная похвала
6	Новый год и Рождество	6	3	3	
6.1	Подготовка к Новому году. Разучивание песни	2	1	1	Беседа. Диагностические игры. Словесная похвала
6.2	Репетиция песни. Чтение стихов.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
6.3	Занятие-аттестация. Развлечения. Съёмки	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка.
7	Техника и военная техника	2	1	1	
7.1	Автомобили, самолеты, поезда	2	1	1	Опрос, словесная похвала

8	Месячник патриотизма	6	3	3	
8.1	Города-герои	2	1	1	Опрос, словесная похвала
8.2	Защитники отечества	2		1	Опрос, словесная похвала
8.3	Помним, гордимся	2	1	1	Опрос, словесная похвала
9	Тематические занимательные упражнения	8	4	4	
9.3.	Школа	2	1	1	Словесная похвала
9.4	Мой день. Профессии	2	1	1	Беседа, опрос, диагностические игры
9.5.	Мой дом. Числительные. Лото	2	1	1	Словесная похвала. Диагностические игры
9.6	Времена года и погода. Внешность	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка, тестирование
10	Просто о сложном. Повторение	6	3	3	
10.1	Выражение с глаголом to be. Повелительное наклонение	2	1	1	Диагностические игры, опрос, словесная похвала
10.2	Указательные и притяжательные местоимения	2	1	1	Диагностические игры, словесная похвала
10.3	There is/ there are. Was/were. Занятие- аттестация	2	1	1	Беседа, диагностические игры
11	Читаем. Играем и поем	6	3	3	
11.1	Математика и меню.	2	1	1	Словесная похвала

	Игры				
11.3	Разучивание песни	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
11.5	Мой день в песне	2	1	1	Словесная похвала
12	Весенний квест	6	3	3	
12.1	Разучивание песни	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
12.3	Песенный марафон. Игры	2	1	1	Беседа, опрос, диагностические игры, словесная похвала
12.5	Развлекательная программа «Камера...»	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
13	Веселые истории	6	3	3	
13.3	Чтение веселых историй	2	1	1	Диагностические игры
13.4	Чтение веселых историй	2	1	1	Диагностические игры
13.6	Итоговая аттестация	2	1	1	Беседа. Опрос
14	Заключительный урок. Подводим итоги нашей деятельности	2	1	1	Беседа, опрос. Наблюдение за творческим развитием ребенка
Итого		70	35	35	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводный урок (2ч) Теория 1ч Практика 1ч.

Теория: Знакомство друг с другом. Инструктажи.

Практика: Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки обучающихся

Повторение (2ч) Теория 1ч Практика 1ч

Теория: Интерактивные игры на повторение.

Практика: Интерактивная игра на повторение

Занимательная грамматика (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Настоящее продолженное время. Работа с тренажером по построению предложений «Sentence maker», Презентация «Noisy neighbor». Игра «Грамматические» ковбои (was\were), (вспомогательные глаголы). Счет до 100

Практика: Настоящее продолженное время. Работа с тренажером «Sentence maker», «What are they doing?». «Noisy neighbor». Игра «Грамматические» ковбои (was\were)/, (вспомогательные глаголы). Счет до 100

Занимательная лексика (6ч) Теория 1ч Практика 1ч

Теория: Прилагательные. «Музыкальное сообщение» (Тема «Семья»). Хобби. Проект. Предпочтения (Prefer)

Практика: Прилагательные. «Музыкальное сообщение» (Тема «Семья»). Хобби. Проект. Предпочтения (Prefer)

Занимательное чтение (8ч) Теория 4ч Практика 4ч.

Теория: Работа с текстом по выбору. Работа с текстом «Джонатан Бим». Разучивание песни ко Дню Матери. Работа с текстами «Почему она смотрит на меня» «Исследователь арктики». Аудиосказка «Волшебный парикмахер».

Практика: Работа с текстом по выбору. Разучивание песни ко Дню Матери. Работа с текстами «Почему она смотрит на меня» «Исследователь арктики». Аудирование сказки «Волшебный парикмахер».

Новый год и Рождество (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Подготовка к Новому году. Разучивание песни. Репетиция песни. Чтение стихов. Итоговая аттестация

Практика: Подготовка к Новому году. Разучивание песни. Репетиция песни. Чтение стихов. Итоговая аттестация

Техника и военная техника (2ч) Теория 1ч практика 1ч

Теория: Автомобили. Самолеты. Поезда

Практика: Автомобили. Самолеты. Поезда

Месячник патриотизма (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Города-герои. Защитники отечества. Помним, гордимся.

Практика: Города-герои. Защитники отечества. Помним, гордимся.

Тематические занимательные упражнения (8ч) Теория 4ч Практика 4ч

Теория: Школа. Мой день. Профессии. Мой дом. Числительные. Времена года и погода. Внешность.

Практика: Школа. Мой день. Профессии. Мой дом. Времена года и погода. Внешность. Числительные. Игра «Лото»

Просто о сложном. Повторение (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Повторение грамматики. Выражение с глаголом to be. Указательные и притяжательные местоимения . There is/ there are. Was/were

Практика: Выполнение упражнений. Выражение с глаголом to be. Указательные и притяжательные местоимения . There is/ there are. Was\were

Читаем. Играем и поем (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Математика и меню. Разучивание песни. Мой день в песне.

Практика: Математика и меню. Разучивание песни. Мой день в песне.

Весенний квест (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Разучивание веселой песни. Песенный марафон. Развлекательная программа «Камера...»

Практика: Разучивание веселой песни. Песенный марафон. Игры. Развлекательная программа «Камера...». Игры

Веселые истории (6ч) Теория 3ч Практика 3ч

Теория: Чтение интересных веселых историй. Выполнение упражнений. Итоговая аттестация

Практика: Чтение интересных веселых историй. Выполнение упражнений. Итоговая аттестация

Заключительный урок.(2ч) Теория 1ч Практика 1ч

Теория: Подводим итоги нашей деятельности

Практика: Подводим итоги нашей деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, как средство общения между людьми;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные:

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами;
- развитие умений организовать свою собственную деятельность;
- развитие умения оценивать свою деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

Познавательные:

- Расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Коммуникативные:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- развитие умения вести диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог – обмен мнениями;

** Монологическая форма речи:*

- развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- высказывания по образцам;

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- овладение техникой чтения;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания;

В письменной речи

- овладеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, короткое письмо-приглашение, личное сообщение;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 34 недели, для 2,3,4 класса 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель. Для первого класса предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

"Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Английский с удовольствием»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл ы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретически х знаний ребенка программны м требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной	Осмысленнос ть и	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять	1

терминологией	правильность использования специальной терминологией	специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5 10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно,	1 5 10

		не испытывает особых трудностей)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных	1

безопасности	требованиям	программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-98 99-140

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

1. разучивание песен, стихов
2. викторины;
3. открытые занятия;
4. участие в праздниках,
5. постановка сказок
6. родительские собрания
7. интерактивные игры

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

С учетом ступени обучения в педагогическом процессе используются обучающие игры, драматизации, фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектная деятельность.

Формы занятий: урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр фильма (мультфильма), интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний, урок-сказка, представление.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, креативный, игровой, творческий

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, песен, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении, интерактивные игры.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото, бинго, викторины
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Дидактический материал:

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, цветные полосы, записи песен и стихов на английском языке, макеты комнаты, дома, кукольный театр, таблицы, плакаты; книги для чтения; карточки (раздаточный материал), обучающие видеофильмы, презентации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- кабинет;
- ноутбук;
- проектор;
- акустическая система;
- микрофон;
- музыкальные произведения в CD и DVD записях;

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

Аннотация к программе «Английский с удовольствием»

Разработчик: Шульгина Л.В – преподаватель первой квалификационной категории МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства»

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, способствует развитию творческих способностей, формирует устойчивый интерес к творческой деятельности

Срок реализации программы: 4 года

Форма обучения: групповая

Продолжительность урока (1 час) : 1 класс -30 мин; 2,3,4 класс- 40 мин

Цель программы: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей.

Задачи:

- познакомить детей с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой,
- развивать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширении познавательных интересов;
- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Результатом освоения программы «Английский с удовольствием» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- владение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики пройденных лет обучения; умение понимать значение слова с помощью картинок, использование языковой догадки;
- умение строить монологическое высказывание с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей; высказывание с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией;
- умение понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов, видеотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале;
- умение читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале;
- владение навыками употребления в устной и письменной речи основных грамматических структур;
- навык использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, навык применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными или посредством онлайн общения;
- навык эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Оценка качества реализации учебного предмета включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки.

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ:

ФИО Шульгина Л.В;

ДОЛЖНОСТЬ педагог дополнительного образования;

КВАЛИФИКАЦИЯ - первая квалификационная категория;

МЕСТО РАБОТЫ: МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав МКУДО «Дворец творчества».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Английский язык: для детей: в 2 ч. Чю2/Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич.- 3-е изд., испр и перераб. – Москва: Эксмо, 2018.-48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Английский язык: для детей: в 1 ч. Чю2/Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич.- 3-е изд., испр и перераб. – Москва: Эксмо, 2018.-48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика. Диалоги/А.А. Малинина. – Ростов н/ Д: Феникс, 2018. – 85с. : ил. – (Школа развития).
- Доля Г. Веселый английский. – Санкт-Петербург.: ООО Издательство Химера», 2000.-178 с.
- Воронова Е.Г. Красная Шапочка =Little Red Riding Hood/адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Е.Г Вороновой. – М.: Айрис пресс, 2009. – 32 с.: ил. – (Читаем вместе). – На английском языке.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с
- Читаем по-английски. 3 класс/Ю.В. Чимириш. – Изд. 4-е.- Ростов н/ДФеникс, 2019. – 64 с.: ил. – (English Reader)
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. – М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2006. – 63 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2010. – 192с.
- Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: - ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006. – 95с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Английский язык. 2-4 классы: Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях/авт.олгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
- Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2010.- 144с. –(Мастерская учителя английского языка).
- Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
- Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
- Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 160с.
- Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. Пособие/М.А Сухоросова, И.Н Павленко, Н.Н. Федотова – М.:ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 190, [2] с
- Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия/авт.-сост. О.А. Зайкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 126 с.
- 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста/авт.-сост. Э.Джонсон – Мн.: «Юнипресс», 2006. – 64 с.
- Обучающие видео «Английский для начинающих с крошем» из сети интернет <http://youtu.be>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861844

Владелец Ермакова Мария Андреевна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025