

Муниципальная модель вовлечения в
систему дополнительного образования
детей, находящихся в ТЖС в Талицком
городском округе

Талица,
2022

Общие положения

Модель описывает поэтапную деятельность, которая позволит детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС):

- восполнить актуальные для них дефициты,
- выстроить опоры для социализации,
- выстроить индивидуальную образовательную стратегию.

Система дополнительного образования согласно данной модели имеет особо важную роль в развитии таких детей.

Модель предполагает сочетание и комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

Общие положения

1. Муниципальная модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в ТЖС в Талицком городском округе (далее по тексту — «**Модель**»), задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей в ТЖС образовательными услугами.

В результате, дети в ТЖС получают:

- полный комплект образовательных услуг с ориентацией на каждого отдельного обучающегося,
- возможность в индивидуальном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

Общие положения

2. Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми в ТЖС, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;
- нормативные акты, рекомендации, инструментарий, предлагаемые Региональным модельным центром.

Общие положения

3. Модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования в Талицком городском округе.

Модель позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работы по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Муниципальной структурой, реализующей Типовую модель в Талицком городском округе, является Муниципальный опорный центр ТГО.

Организационно-техническое обеспечение реализации модели осуществляется муниципальным органом управления образования.

Актуальность

Актуальность Модели в ТГО обусловлена следующими факторами:

1. Дети в ТЖС часто не готовы самостоятельно включаться в какие-либо формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые могут помочь преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Это происходит по двум причинам:

- для большинства детей в ТЖС основной задачей остается получение базового образования, базовых навыков самоконтроля и самоуправления
- дети в ТЖС расценивают дополнительное образование как нечто недостойное их или предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

Актуальность

2. Сегодня услуги дополнительного образования , рассчитанные на детей в ТЖС, недостаточны для решения основных задач социализации и развития таких детей. Предлагаемая деятельность зачастую не учитывает индивидуальные потребности и интересы конкретного обучающегося, что снижает эффективность образовательного процесса в целом.
3. Дополнительное образование в ТГО , рассчитанное на вовлечение детей в ТЖС, представлено недостаточно для планирования ими собственной жизненной стратегии.
4. Система индивидуального образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стандартно представляет собой систему контроля и надзора за нормативным характером действий и поведения детей данной категории либо систему включения в конкретные социально приемлемые мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе их образования и социализации.

Актуальность

5. Для достижения детьми в ТЖС результатов необходимого уровня образования и социализации, необходима система мер:

- решение образовательных и развивающих задач;
- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия.

Актуальность

6. Кадровое обеспечение процесса вовлечения детей в ТЖС требует:

- работы квалифицированных специалистов ДО , успешных и эффективных , умеющих руководить процессами;
- специальные методические разработки по включению таких обучающихся в образовательный процесс.

Участники процесса

1. Дети в ТЖС (категории детей указаны в Федеральном законе от 08.06.2020 № 178-ФЗ с изменениями к Федеральному закону от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».)
2. Педагогические работники – учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители по воспитательной работе образовательных организаций ТГО – исполнители системы мероприятий, запланированных в модели.

Содержание Муниципальной модели

1.Сроки реализации модели:
2022-2024 годы.

Содержание Муниципальной модели

2. Этапы организации деятельности по вовлечению детей в ТЖС в систему дополнительного образования.

Этап 1.

Анализ и выявление реальных объективных образовательных потребностей детей в ТЖС в системе дополнительного образования.

Этап 2.

Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально полезную, обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом же этапе: формирование детьми в ТЖС привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории – за счёт оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счёт получения образца и лично значимого примера в литературе или кино, и так далее.

Содержание Муниципальной модели

Этап 3 .

Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Этап 4.

Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих им сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личностного статуса.

Целевые показатели по Модели

1. Количество выявленных детей в ТЖС .
2. Количество проведенных мероприятий с вовлечение детей в ТЖС.
3. Количество детей в ТЖС, вовлеченных в мероприятия.
4. Количество детей в ТЖС, обучающихся по программам ДО.