

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № 2 от 31.08.2022 г

Утверждено
Приказом Директора
МКУДО «Дворец творчества»
О.О. Смолиной
№ 217 от 31.08.2022г

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Вектор движения»

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 2 года

Программу составил
педагог ДО Беспоместных Е.Е.
реализует
педагог ДО Симакова А.М.

Талица
2022

Содержание

1. Основные характеристики программы	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
2 Организационно - педагогические условия реализации программы.....	14
2.1 Календарный учебный график.....	21
2.2 Средства, необходимые для реализации программы.....	22
2.3 Условия набора и режим занятий.....	22
2.4 Особенности организации образовательного процесса.....	23
2.5 Формы организации образовательного процесса.....	23
2.6 Формы подведения итогов.....	24
2.7 Оценочные материалы.....	24
3. Методическое обеспечение программы.....	31
4. Кадровое обеспечение.....	32
Аннотация к программе.....	34
Сведения об авторе.....	35
Список литературы.....	35

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор движения» является программой **социально-гуманитарной** направленности и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с использованием следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Общеразвивающая программа предназначена для детей 12-16 лет. Программа модифицированная. Обучающиеся пройдут теорию и практику по приобретению знаний и созданию необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время проблема лидерства в современной жизни является одной из наиболее важных и дискуссионных проблем на протяжении многих лет, по специфике функционирования которой до сих пор нет единого мнения. Данная проблематика особенно актуальна на современном временном этапе, когда происходит переход к информационному обществу и формируется новая

корпоративная культура путём приобретения новых совокупных моделей поведения лидеров в процессе адаптации к внешней среде. Особенно это важно в подростковой и молодежной среде, поскольку данная категория социума является наиболее мобильной частью общества. Поэтому необходимо создавать условия для развития лидерства в этой среде, где значение лидерства принимает особо важный смысл.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что овладение основами лидерства представляется одним из эффективных средств формирования у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своего муниципального образования и поселка.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Основные методы и формы работы:

При реализации программы используются следующие методы:

1. Словесный метод (рассказ, лекция, беседа) применяется при объяснении теоретического материала.
2. Наглядный метод (показ, демонстрация) применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации изучаемых действий. Используются электронные презентации, видеоматериалы, наглядные пособия и другие дидактические материалы;
3. Практическая работа (выполнение упражнения по образцу, самостоятельная отработка навыков стрельбы в лазерном тире, отработка навыков работы с картами, отработка навыков действий на местности).

Формы организации обучающихся на занятии:

- групповые – при изучении теоретического материала;
- работа в парах – при изучении нового материала;
- индивидуально-групповые – при проведении практических занятий.

Формы проведения занятий:

- рассказ;
- беседа;
- практическое занятие;
- игра, квест;
- соревнование;

- викторина;
- вахта памяти.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся от 12 до 16 лет.

Сроки реализации программы

Два года

Форма обучения: очная.

Уровень: стартовый 1 год обучения. Базовый: 2 год обучения.

Срок реализации программы и режим занятий: дополнительная общеразвивающая программа «Вектор движения» рассчитана на 2 год обучения –210 часов.

1 год обучения- 105 часов, 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия- 40 минут.

2 год обучения- 105 часов, 1 раз в неделю по 3 часу. Продолжительность занятия- 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности и позиции на основе присущей российскому обществу системе ценностей.

Задачи:

Обучающие

- возможность каждому обучающему условия для предоставить проявления социальной инициативы, достижение жизненного успеха;
- обучить приемам самоуправления;

обучить навыкам общения со сверстниками и взрослыми;

Развивающие

- развить у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитательные

- привить положительное отношение подростков и молодежи к организаторской деятельности;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитывать чувство товарищества, чувства личной ответственности;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности.

Цель программы первого года обучения: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, развитие социального опыта подростков через их объединение, включение в совместную социально значимую деятельность и общение.

Задачи:

Обучающие:

- формировать начальные навыки социального проектирования и реализации социально-значимых проектов;
- развивать коммуникативные умения и навыки эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- развивать творческие способности в процессе коллективной деятельности

Развивающие:

- формировать устойчивый интерес и мотивацию к обучению и самообразованию;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать навыки публичных выступлений, а также визуального представления информации о собственных проектах.

Воспитательные:

- воспитать этику групповой работы;
- воспитать положительное отношение к деловому сотрудничеству и взаимоуважению;
- воспитать стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков.

Цель программы второго года обучения: формирование у обучающихся культуры социальной инициативы в общественной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания по основным этапам развития детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию о деятельности РДШ из официальных источников информации, а также сайтов других региональных отделений;

Воспитательные:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности первичного отделения;
- убеждать в значимости нравственной мотивации проявления социальной инициативы;
- приучать к системному анализу: разнообразных процессов в

жизнедеятельности коллектива первичного отделения, а также своей деятельности как лидера первичного отделения;

Развивающие:

- развивать организаторские способности и специальные умения: строить личную и коллективную перспективу, планировать, распределять во времени решение разнообразных жизненно важных задач;
- развивать умение оценивать собственный опыт и опыт других, учиться на собственном опыте и опыте других, извлекать уроки на будущее, осваивать опыт согласованного взаимодействия;
- развивать умение преодолевать трудности в выполнении задуманного, доводить начатое до конца, воодушевлять товарищей, передавать им свой опыт и использовать опыт других.

Формы отслеживания и фиксирования результатов:

Отличительной особенностью программы «Вектор движения» можно считать то, программа дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. В старшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: лидерское, правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, творческое, а также включает социальное проектирование. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу

для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план первого года обучения

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, развитие социального опыта подростков через их объединение, включение в совместную социально значимую деятельность и общение.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа
	Раздел 2. Лидерство	18	7	11	
2.1	Формула успеха	3	1	2	Беседа
2.2	Организаторская техника лидера	3	1	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
2.3	Портфолио лидера	3		3	Педагогическое наблюдение
2.4	Тренинг по выявлению лидерских качеств	3	1	2	Беседа, наблюдение
2.5	“Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе	3	1	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
2.6	Встреча с интересными людьми. Срез знаний.	3	3		Беседа
	Раздел 3. Команда и	27	8	19	

	командообразование				
3.1	Основные приемы формирования команды.	3	1	2	Беседа
3.2	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.3	Коллективно-творческое дело	3	1	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.4	Психология общения. Беседы с психологом.	3	1	2	Беседа
3.5	Беседы с психологом.	3	1	2	Беседа
3.6	Игровое моделирование деятельности	3	1	2	Беседа
3.7	Игровое моделирование деятельности	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.8	Флеш-моб «Мы единая семья!»	3	1	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.9	Флеш-моб «Мы единая семья!» Срез знаний.	3		3	Наблюдение за творческим развитием ребенка
	Раздел 4. Волонтерство	24	8	16	
4.1	Понятия «добро», «милосердие», «сострадание».	3	1	2	Беседа, наблюдение
4.2	Неделя добра «День волонтера». «Добротой измерь	3	1	2	Беседа

	себя...»				
4.3	«Нам жить и помнить!» День Героев Отечества	3	1	2	Беседа
4.4	«Мы в ответе за нашу планету»	3	1	2	Беседа
4.5	«Мы в ответе за нашу планету»	3	1	2	Педагогическ ое наблюдение
4.6	Здоровым быть модно!	3	1	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
4.7	«Братья наши меньшие»	3	1	2	Беседа
4.8	Акция «Георгиевская ленточка» Срез знаний.	3	1	2	Беседа
	Раздел 5. «Я и закон»	12	4	8	
5.1	Зачем нам необходим закон?	3	1	2	Беседа, наблюдение
5.2	Что такое ответственность?	3	1	2	Беседа
5.3	Конвенция о правах ребенка	3	1	2	Беседа, практикум
5.4	Круглый стол с представителями закона	3	1	2	Беседа, педагогическо е наблюдение
	Раздел 6. Российское движение школьников	18	5	13	
6.1	Здравствуй, РДШ! Презентация и мультимедийная демонстрация направлений РДШ	3	1	2	Беседа
6.2	Акция «С днем	3	1	2	Педагогическ

	рождения РДШ»				ое наблюдение
6.3	Я в РДШ	3	1	2	Педагогическ ое наблюдение
6.4	Проект «Читай с РДШ»	3	2	1	Беседа, обсуждение
6.5	«Здоровье с РДШ»	3		3	Педагогическ ое наблюдение
6.6	Проект «Я познаю Россию» Срез знаний.	3		3	Внеаудиторн ые практическое занятие
7	Итоговое занятие	3	1	2	Подведение итогов года, обсуждение
	ИТОГО:	105	34	71	

Содержание учебного(тематического) плана первого года обучения

1 Вводное занятие (3ч) Теор: 1ч. Практических: 2ч

Теория (1ч): Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Презентация «Российское движение школьников».

Практика (2ч): Создание эмблемы, девиза дто «Вектор движения». Игры на первичное знакомство («Интервью», «Калейдоскоп», «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

Раздел 2. Лидерство(18ч)Теор:7ч. практических:11ч.

2.1 Формула успеха

Теория(1ч): Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика(2ч): Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

Форма контроля: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

2.2 Организаторская техника лидера

Теория(2ч): Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов

достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика(4ч): Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: Практикум «Я и мы», «Кто я?»- Тренинговое занятие.

2.3 Портфолио лидера

Теория(1ч): Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика(2ч): Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио.

Форма контроля: Создание портфолио. Упражнения «Ты и твое имя», «Лидер – это...»

2.4 Тренинг по выявлению лидерских качеств

Теория(1ч): Что такое тренинг? Правила участия и поведения в тренинге.

Практика(2ч): Тренинг «Школа лидера»

2.5 Коллективный портрет лидера

Теория(1ч): Повторение основных понятий.

Практика(2ч): Составление коллажа о себе.

2.6 Встреча с интересными людьми

Теория(3ч): Беседа с представителями, руководителями разных организаций. Срез знаний.

Раздел 3. Команда и командообразование(27ч)

Теор: 8ч. Практических:19ч.

3.1 Основные приемы формирования команды

Теория(1ч): Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика(2ч): Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

Форма контроля: Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это...»

3.2-3.3 Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория(2ч): Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика(4ч): Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Форма контроля: Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг»

3.4-3.5 Психология общения

Теория(2ч): Встреча с психологом. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика(4ч): беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Форма контроля: Упражнение «Коллаж»

3.6-3.7 Игровое моделирование действительности

Теория(2ч): Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика(4ч): Практикум «Игры, в которые мы играем».

Форма контроля: Проведение игр с младшими школьниками.

3.8-3.9 Флеш-моб «Мы единая семья!»

Теория(1ч): Подбор музыкального сопровождения. Выбор движений для флеш-моба.

Практика(5ч): Разучивание движений. Сплочение коллектива. Срез знаний.

Раздел 4. Волонтерство(24ч)

Теор:8ч. Практических:16ч

4.1 Понятия «добро», «милосердие», «сострадание».

Теория(1ч): Добро, милосердие и сострадание — заповеди волонтера. Определение этих понятий в волонтерстве. Как продвигать эти понятия в обществе.

Практика(2ч): Акция «Станем добрее». Пишем поэму о толерантности.

4.2 Неделя добра «День волонтера». «Добротой измерь себя...»

Теория(1ч): История становления волонтерства в России и за рубежом.

Практика(2ч): Игровая программа «Школа будущего волонтера»

4.3 «Нам жить и помнить»

Теория(1ч): Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны.

Практика(2ч): Акции «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Свеча Памяти».

4.4 -4.5 «Мы в ответе за нашу планету»

Теория(2ч): Встреча с представителями «Припышминскии боры». Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика(4ч): Участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Экологическая викторина».

4.6 Здоровым быть модно!

Теория(1ч): Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика(2ч): Игры и конкурсы. Дни здоровья. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

4.7 «Братья наши меньшие!».

Теория(1ч): «Правовые аспекты в защите животных».

Практика(2ч): Организация занятия для младших школьников, изготовление листовок

4.8 Акция «Георгиевская ленточка»

Теория(1ч): Воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества, бережного отношения к традициям своего народа.

Практика(2ч): Вручение георгиевских лент

Срез знаний.

Раздел 5. «Я и Закон» (12ч) *Теор:4ч. Практических:8ч.*

5.1 Зачем нам необходим закон?

Теория(1ч): Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.

Практика(2ч): Встреча с представителями Закона. Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать». Карточки с правовыми ситуациями.

5.2. Что такое ответственность?

Теория(1ч): Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления. «Мы и наши права» по материалам Конвенции ООН о правах ребенка.

Практика(2ч): Встреча с инспектором ПДН, просмотр видеороликов и видеофильмов

Карточки с правовыми ситуациями. Акция «Пост прав ребенка». Викторина «Знаете ли Вы законы?»

5.3 Круглый стол с представителями закона.

Практика(3ч): Встреча с представителями закона. Круглый стол.

Раздел 6. Российское движение школьников(18ч)

Теор:5ч. Практических:13ч

6.1 «Здравствуй, РДШ!».

Теория(1ч): Знакомство с Российским движением школьников.

Практика: Презентация и мультимедийная демонстрация направлений РДШ.

6.2. Акция «С днем рождения РДШ»

Теория(1ч): Мероприятие в рамках патриотического воспитания и добровольного вступления обучающихся в ряды РДШ

Практика(2ч): Принятие в ряды РДШ обучающихся.

6.3 «Я в РДШ».

Теория(1ч): Направления деятельности РДШ.

Практика(2ч): Мини-проект. Самопрезентация.

6.4 Проект «Читай с РДШ»

Теория(2ч): Обсуждение любимого произведения.

Практика(1ч): Совместное чтение выбранного произведения.

6.5 «Здоровье с РДШ»

Теория(1ч): Беседа о здоровом образе жизни.

Практика(2ч): Спортивное мероприятие.

6.6 Проект «Я познаю Россию»

Теория(1ч): Знакомство с уникальными природными уголками России

Практика(2ч): Фотосъемки и создание видеоролика по местам нашего края. Срез знаний.

7. Итоговое занятие(3ч) Теор:1ч. Практических:2ч

Теория(1ч): Подведение итогов за год.

Практика(2ч): Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

Планируемые результаты первого года обучения

Планируемые личностные результаты

- развить лидерские качества;
- развить самостоятельность, творческий подхода к заданиям;
- уметь работать в команде;
- освоить активный стиль общения.
- организовывать КТД;

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия в сфере лидерского потенциала;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Планируемые метапредметные результаты

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- работать с различными источниками информации;

Учебный (тематический) план второго года обучения

Цель: формирование у обучающихся культуры социальной инициативы в общественной деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа
	Раздел 2. Формула успеха 3Д – Думай! Действуй! Достигай	15	6	9	
2.1	Формула успеха 3Д – Думай! Действуй! Достигай!	3	1	2	Беседа
2.2	«Я и другие» «Навыки делового общения»	3	1	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
2.3	«Познай себя» тренинг	3		3	Педагогическое наблюдение
2.4	“Коллективный портрет лидера”.	3	1	2	Беседа, наблюдение

	Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе				
2.5	Встреча с интересными людьми. Срез знаний.	3	3		Беседа
	Раздел 3. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	24	4	20	
3.1	Основные приемы формирования команды.	3	1	2	Беседа
3.2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Коллективно-творческое дело	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.3	Психология общения. Беседы с психологом.	3	1	2	Беседа
3.4- 3.5	Тренинг -марафон	6		6	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.6- 3.8	Флеш-моб «Мы единая семья!» Гимн РДШ.	9	1	8	Наблюдение за творческим развитием ребенка
	Раздел 4. Волонтерская деятельность - один из видов социального	24	5	19	

	движения.				
4.1	Волонтерская деятельность - один из видов социального движения.	3	1	2	Беседа, наблюдение
4.2	Неделя добра «День волонтера». «Добротой измерь себя...»	3	1	2	Беседа
4.3	«Нам жить и помнить!» День Героев Отечества	3	1	2	Беседа
4.4-4.7	Участие в акциях волонтерского движения.	12	1	11	Педагогическое наблюдение
4.8	Акция «Георгиевская ленточка» Срез знаний.	3	1	2	Беседа. Срез знаний
	Раздел 5. «Закон и государственная молодежная политика РФ»	9	5	4	
5.1	Зачем нам необходим закон?	3	1	2	Беседа, наблюдение
5.2	Государственная молодёжная политики Российской Федерации.	3	1	2	Беседа
5.3	Встреча с интересными людьми.	3	3		Беседа
	Раздел 6. Наша жизнь в РДШ	27	8	19	
6.1	Мы в РДШ! Презентация и мультимедийная демонстрация направлений РДШ	3	1	2	Беседа
6.2-6.5	Акции с РДШ	12	4	8	Педагогическое наблюдение

6.6	Проект «Читай с РДШ»	3	2	1	Беседа, обсуждение
6.7-6.9	Проект «Я познаю свой край» Срез знаний.	9	1	8	Внеаудиторные практическое занятие
7	Итоговое занятие	3	1	2	Подведение итогов года, обсуждение
	ИТОГО:	105	30	75	

Содержание учебного(тематического) плана второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие. (3ч) *Теор: 1ч. Практическая: 2ч*

Теория(1ч) Знакомство с планами и задачами на учебный год. Обсуждение расписания занятий. Организационные вопросы.

Практика(2ч): Игровой практикум на знакомство

Раздел 2 1Формула успеха 3Д: Думай! Действуй! Достигай! (15ч)

Теор: 6ч. Практических: 9ч

2. 1Формула успеха 3Д: Думай! Действуй! Достигай!

Теория(1ч): Основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Практика(2ч): Деловая игра «Думай! Действуй! Достигай!». Пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

2.2 «Я и другие» «Навыки делового общения»

Теория(1ч): определение основных целей данного занятия, знакомство с понятием самооценка.

Практика(2ч): Все учащиеся по кругу называют, в какой бы цвет они окрасили ту эмоцию, которую они сейчас испытывают. Упражнение «День бывает...»

«Уверенность в себе», «Живая анкета». Тестовое задание «Мои взаимоотношения с одноклассниками»

2.3 «Познай себя» тренинг

Практика(3ч): Упражнения: «Я в своих глазах и в глазах других людей», «Я отличаюсь от тебя», «Орехи», «Круг моего общения», «Открытка», «Мой круг друзей, какие они?»

2.4 “Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий.

Теория(1ч): Повторение основных понятий.

Практика(2ч): Составление коллажа о себе.

2.5 Встреча с интересными людьми.

Теория(3ч): Беседа с представителями, руководителями разных организаций. Срез знаний.

Раздел 3. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности (24ч)

Теор: 4ч. Практических:20ч

3.1 Основные приемы формирования команды.

Теория(1ч): Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика(2ч): Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

Форма контроля: Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это...»

3.2 Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.

Коллективно-творческое дело - «Мой мир. Мой город».

Теория(1ч): Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Знакомство с программой, распределение тем, подбор литературы. Подбор материала, составление плана выступления.

Практика(2ч): Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Темы «Уникальный наш край». «Достопримечательности нашего района» (групповые проекты). Видео-викторина о Талицком районе

3.4 Психология общения. Беседы с психологом.

Теория(1ч): Встреча с психологом. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика(2ч): беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

3.4-3.5 Тренинг -марафон

Практика(6ч): Кейс «Взгляд изнутри». Тренинг «Ораторское искусство и

эффективная самопрезентация». Мастер-класс «Что такое команда?».

3.5 Флеш-моб «Мы единая семья!» Гимн РДШ.

Теория(1ч): Изучение и знакомство Гимном РДШ

Практика(8ч): Танцевальный флеш-моб.

Раздел 4. Волонтерская деятельность - один из видов социального движения (24ч)

Теор:5ч. Практических:19ч

4.1 Волонтерская деятельность - один из видов социального движения.

Теория(1ч): Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности. Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий. Формирование лидерских качеств.

Практика(2ч): Разработка критериев результативности волонтерской работы. Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

4.2 Неделя добра «День волонтера». «Добротой измерь себя...»

Теория(1ч): История становления волонтерства в России и за рубежом.

Практика(2ч): Игровая программа «Школа волонтера»

4.3 «Нам жить и помнить»

Теория(1ч): Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны.

Практика(2ч): Акции «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Свеча Памяти».

4.4-4.7 Участие в акциях волонтерского движения.

Теория(1ч): Знакомство с акциями и их значением в волонтерском движении.

Практика(11ч): Участие в значимых акциях волонтерского движения.

4.8 Акция «Георгиевская ленточка»

Теория(1ч): Воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества, бережного отношения к традициям своего народа.

Практика(2ч): Вручение георгиевских лент
Срез знаний.

Раздел 5. «Закон государственной молодежной политики РФ» (9ч)

Теор:5ч. Практических:4ч

5.1 Зачем нам необходим закон?

Теория(1ч): Знакомство с законами РФ

Практика(2ч): Деловая игра.

5.2 Государственная молодёжная политики Российской Федерации.

Теория(1ч): Знакомство с основными информационными ресурсами, законами, приказами, распоряжениями. Знакомство с структурами, реализующими государственную политику на территории Талицкого района.

Практика(2ч): Круглый стол с представителями молодежной политики ТГО

5.3 Встреча с интересными людьми.

Теория(3ч): Беседа с представителями, руководителями разных организаций.

Раздел 6. Наша жизнь в РДШ (27ч)

Теор:8ч. Практических:19ч

6.1 Мы в РДШ! Презентация и мультимедийная демонстрация направлений РДШ

Теория(1ч): Знакомство с Российским движением школьников.

Практика(2ч): Презентация и мультимедийная демонстрация направлений РДШ.

6.2-6.5 Акции с РДШ

Теория(4ч): Знакомство с акциями РДШ

Практика(8ч): Участие в значимых акциях РДШ

6.6 Проект «Читай с РДШ»

Теория(2ч): Обсуждение любимого произведения.

Практика(1ч): Совместное чтение выбранного произведения.

6.7-6.9 Проект «Я познаю свой край»

Теория(1ч): Знакомство с уникальными природными уголками России

Практика(8ч): Фотосъемки и создание видеоролика по местам нашего края. Срез знаний.

7 Итоговое занятие (3ч)

Теория(1ч): Подведение итогов года

Практика(2ч): Деловая игра

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- имеет опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях;
- обладает нравственной мотивацией взаимодействия с людьми, сформированы ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- развиты общие способности человека: познавать общаться говорить.

Метапредметные результаты:

- умеет извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развиты навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с

окружающим людьми;

– развит опыт согласованного взаимодействия построения деловых отношений и связей для организации деятельности первичной организации в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Предметные результаты:

– знает основные этапы развития детского общественного движения и современной деятельности РДШ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

– освоил нормы и правила работы деятельности первичного отделения РДШ в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

– развиты организаторские способности.

Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях – данные способы педагог реализует самостоятельно, мониторинг изменений компонентов лидерского потенциала обучающихся с использованием психологических стандартизированных методик (см. приложения).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будет круглый стол, проектная деятельность.

2. Организационно - педагогические условия реализации программы

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2 Средства, необходимые для реализации программы

Для успешной реализации программы «Вектор движения» должен быть накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

Должны иметься в наличии видеоматериалы, разработки игр, тренингов упражнений, конкурсов, диагностические тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

Оборудование

1. Учебный кабинет, актовый зал
2. Канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.)
3. Компьютер, проектор
4. Столы, стулья

2.3 Условия набора и режим занятий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утвержд1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 12-16 лет без предварительного отбора.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного обучающегося составляет 3 часа в неделю.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы 105 часов в год.

2.4 Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

В каждой теме программы «Вектор движения» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, современном развитии общественного движения. Практическая часть работы направлена на получения навыков эффективного взаимодействия в команде, игрового моделирования, социального проектирования, проведения мероприятий.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой работы. Занятия проводятся в группах постоянного состава.

2.5 Формы организации образовательного процесса.

Программа реализуется в очной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания.

Программа предусматривает различные формы образовательной деятельности:

- лекции;
- встречи с интересными людьми;
- мастер-классы;
- игры, экскурсии;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

2.6 Формы подведения итогов

Защита собственного портфолио или защита социального проекта, тестирование.

Тестирование представляет собой форму итогового контроля знаний, усвоенных обучающимися в результате прохождения курса. Тест составляется педагогом, с учетом усвоенного обучающимся материалом. Могут быть использованы закрытые и открытые вопросы, вопросы-фильтры. Количество вопросов в тесте – не менее 20.

Социальный проект обучающиеся разрабатывают коллективно (по 3-5 чел. в группе). Темы проектов предлагаются руководителем, либо обучающиеся разрабатывают свою тему.

Курс считается пройденным при успешном прохождении тестирования и защиты собственного портфолио или защиты социального проекта.

2.7 Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с	3

		бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка обучающегося.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых	7

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически весь объем навыков, предусмотренных	3 6 8

		программой за конкретный период)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения обучающегося по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

**Методики для входного/итогового контроля
«Коммуникативные и организаторские склонности»
В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в колледже?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

3. Методическое обеспечение программы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела,

в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

4. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием.

Аннотация к программе «Вектор движения»

Разработчик: Беспоместных Е.Е., педагог Д.О. первой квалификационной категории. МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства».

Реализует: Симакова А.М. педагог Д.О. МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства».

Программа детского творческого объединения «Вектор движения» является общеразвивающей программой и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Основные принципы этой программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.

Срок реализации программы – 2 года

Форма обучения – очная

Уровень: стартовый 1 год обучения. Базовый: 2 год обучения.

Продолжительность занятия - 3 академических часа Продолжительность учебного часа 40 мин., перерыв –10 мин.

Цель программы – формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности и позиции на основе присущей российскому обществу системе ценностей.

Задачи:

Обучающие

- возможность каждому обучающему условия для предоставления проявления социальной инициативы, достижение жизненного успеха;

- обучить приемам самоуправления;

обучить навыкам общения со сверстниками и взрослыми;

Развивающие

- развить у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;

- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитательные

- привить положительное отношение подростков и молодежи к организаторской деятельности;

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;

- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

- воспитывать чувство товарищества, чувства личной ответственности;

- формировать готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности.

Результатом освоения программы является:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- работать с различными источниками информации;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Оценка качества реализации программы является промежуточной и итоговая аттестация.

Сведения об авторе

- ФИО: Беспоместных Елена Евгеньевна.
- Место работы, должность: Центр творческого развития «Академия детства», педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории
- Образование: средне-специальное, педагогическое.
- Стаж: 29 лет

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав МКУДО «Дворец творчества».

Литература для педагога:

1. Абузярова Г.С. Основные тенденции развития ученического самоуправления в современных образовательных системах: Автореф. . к.п.н. -Ульяновск, 2010
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М., 1989
Кидалинская А.К. В поисках эффективного взаимодействия // Педагогический вестник Кубани.- 2009, № 3 (49)
Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации/ В.А. Климчук. - СПб.: Изд-во Речь, 2005.-
3. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления // Воспитание школьников.- 2009, № 8.
5. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. 3-е издание. СПб.: Питер, 2009
Новиков В.В. Социальная психология / В.В.Новиков. -М.: Ин-т Психотерапии, 2009.
6. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
7. Петрушин С. В. Большая и малая контактная группа: коммуникативный аспект/ С. В. Петрушин // Познание в структуре общения / под ред. В. А. Барабанщикова, Е. С. Самойленко. М.: ИП РАН, 2009.
Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации./ Е.М Смекалова - М., 2006
8. Соснин В.А. Социальная психология/ В.А. Соснин, Е.А.Красникова.- М.-, 2010.-
9. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003
10. Фришман, И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи/ И.И. Фришман. М.: УЦ Перспектива, 2009.
11. Царева Н.П. Сущность традиций и причины инноваций коллективной творческой деятельности // Игорь Петрович Иванов: наука и жизнь / Авт.-сост. И.Д.Аванесян; Подобщ.ред. Г.А.Бордовского и В.А.Козырева.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.-
12. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. - <http://tululu.org/>.
13. Международный клуб «Мотиватор 24» Клуб избранных будущим [Электронный ресурс]. <http://teterski.livejournal.com/416943.html/>.
14. Молодежный портал Зауралья ПРОСПЕКТ45 [Электронный ресурс]. - <http://prospekt45.ru/>.
15. Сайт Алексея Дедова [Электронный ресурс]. - <http://al-dedov.narod.ru/>.

Литература для обучающихся:

1. Искусство вести за собой... : тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. С. В. Тетерского. - Москва : Изд-во АРКТИ, 2007.
2. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Народное образование, 2009.
3. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко, Н. К. Тихомирова, О. Г. Левина. - Москва: Народное образование, 2009.
4. Международный клуб «Мотиватор24» Клуб избранных будущим [Электронный ресурс]. - <http://teterski.livejournal.com/416943.html/>. - (дата обращения: 28.08.2014)
5. Молодежный портал Зауралья ПРОСПЕКТ45 [Электронный ресурс]. - <http://prospekt45.ru/>. -
6. Сайт Алексея Дедова [Электронный ресурс]. - <http://al-dedov.narod.ru/>.

Литература для родителей

1. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»
2. М. Литвак, 5 методов воспитания детей/ М. Литвак. – Москва, 2015.
3. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015.
4. Сигел, Д. Вне зоны доступа: как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте/ Д. Сигел. – Москва: Издательство «Э», 2016.
5. Ануфриева Н.М., Зелинская Т.Н., Зелинский Н.Е. Социальная психология: Курс лекций. М.: МАУП, 2000. 136 с.
6. Айгунова Б.К. Взаимосвязь личностных особенностей подростка группы риска и их статуса в классе. Автореферат дисс. М, 2010. 23 с.
7. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. Спб: Питер, 2002.

