

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР « Академия детства»
Протокол № 2 от 31.08.2022г.

Утверждено
Приказом И.о Директора
МКУ ДО « Дворец творчества»
Смолиной О.О
№ 217 от 31.08.2022г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«В мире животных»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Программу составил и реализует:
педагог ДО Енидорцева Н.А.

Талица
2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения	7
3. Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения	11
4. Планируемые результаты 1 год обучения	15
5. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 год обучения	17
6. Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения	23
7. Планируемые результаты 2 года обучения	26
8. Оценочные материалы	30
9. Условия реализации программы	35
10. Аннотация	37
11. Сведения о разработчике	38
12. Список использованной литературы	39

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

Направленность

Программа «В мире животных» естественнонаучной направленности, направлена на развитие творческих способностей ребенка, личностных качеств, акцент ставится на развитие эмпатии, толерантности, нравственности, любознательности и наблюдательности ребенка.

Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Детям необходим контакт с живой природой, они стремятся к нему. Особенно ощутима эта проблема в нашем городе, где нет зоопарка или парка, где можно было бы увидеть живое животное, поэтому дети ограничены в общении с живой природой. Отчасти решить ее помогают занятия в детском объединении по программе «В мире животных», рассчитанной на 2 года обучения для разного возраста детей.

Актуальность

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания ребенка, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

В первый год обучения содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, непосредственное общение детей с животными, их образом жизни. Изучение животных в искусственно созданной среде обитания – уголке «живой природы».

Во второй год обучения дети учатся правильно содержать и ухаживать за домашними питомцами. Постепенно от познавательной деятельности обучающиеся переходят к учебно-исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично защищают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает последовательное расширение знаний о животном мире, начиная с программы 1-ого года обучения и заканчивая 2-ым годом обучения.

Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, ответственности за жизнь питомцев.

Основное внимание будет уделяться животным, живущим или способным обитать в зооуголке.

Программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адресат программы

Начиная с начальной школы, когда активно идет процесс социализации, необходимо помочь детям развить самые ценностные человеческие качества: доброту, чувство эмпатии ко всему живому. Не что так не влияет на развитие этих качеств, как общение с животными. Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые интересуются миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях домашних животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь. Отдельное место отводится развитию у детей практических навыков по уходу и содержанию питомцев живого уголка. Кроме того программа разрабатывалась, исходя из принципа развития и саморазвития личности обучающегося.

Содержание данной программы составлено с учетом возрастных особенностей детей.

Адресат программы:

1 год обучения - обучающиеся 7-9 лет.

2 год обучения – обучающиеся 10-11 лет.

Объем программы

1 год обучения – 68 часов 34 недели – для обучающихся первых классов

70 часов – для обучающихся 2-3 классов

2 год обучения - 70 часов 35 недель

Формы обучения и виды занятий: учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для обучающихся форме (игры, викторины, праздники, конкурсы).

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года.

Режим занятий:

1-ый год обучения - один раз в неделю по 2 часа

2 –ой год обучения - один раз в неделю по 2 часа.

Первые классы – один раз в неделю по 2 часа занятия по 30 минут

Занятие проводится с группой обучающихся от 7 человек.

Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся гуманного отношения и интереса к животному миру и уголку живой природы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о животных как о живых организмах;
- расширять знания учащихся о многообразии животного мира;
- повышать интеллектуальный уровень обучающихся, культуру речи, общения.

Развивающие:

- формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- содействовать накоплению обучающимся опыта общения с окружающей природой;
- развивать у обучающихся навыки слаженности в работе.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных.
- прививать нравственные, патриотические качества, бережное и гуманное отношение к природе;
- воспитывать ответственность за сохранение окружающей среды.

Цель первого года обучения: Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Задачи:

Обучающие:

- познакомиться с живым уголком природы;
- изучить особенности составления кормов для различных животных;
- формировать практические навыки по уходу и разведению домашних животных.

Развивающие:

- развивать интерес к миру животных;
- развивать творческие способности и расширяет кругозор;
- развивать умение видеть красоту.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
- воспитывать уважительное отношение к животному миру;
- использовать содержание занятий для использования в домашних условиях по содержанию домашних животных.

Цель второго года обучения: Формирование у обучающихся эмоционально-нравственного отношения к животному миру, личностного роста, развития экологического мышления через общение с животными.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать и систематизировать знания детей об образе жизни, питании и жилищах разных животных;
- уточнять и обогащать словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- формировать свободное творческое интеллектуальное развития детей;
- развивать коммуникативные способности;

Воспитательные:

- воспитывать умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитывать гуманное, бережное отношение к животному миру;
- воспитывать интерес, наблюдательность и любознательность к животному миру.

Планируемые результаты: После освоения программы по всем годам обучения ребенок приобретает важные навыки общения с животным миром, знает основы ухода за животными живого уголка.

Программа предусматривает 2 уровня

«Стартовый уровень» первого года обучения предполагает ознакомление с животным миром зооуголка и направлен на интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, культуру речи, общение. Сформировать знаний о животных, как о живых организмах, многообразии животного мира.

«Базовый уровень» второго года обучения формирует систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях. Воспитывает гуманное отношение к каждому животному, потребность в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных. Прививает нравственные, патриотические качества, бережное и гуманное отношение к природе.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Цель первого года обучения: Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

№ п\п	№ темы	Название темы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля, аттестации
				Теор.	Прак.	
1.		Введение.	2	1	1	
	1.1.	Экскурсия по уголку живой природы. Правила поведения.	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
2		О братьях наших меньших	6	1	5	
	2.1	Роль домашних животных в жизни человек. Рисование пластилином.	2		2	Диагностические игры
	2.2	Забота человека о своих домашних питомцах. Письмо своему четвероногому другу	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
	2.3	Аппликация по шаблону домашних питомцев. Игра «Угадай кто»	2		2	Беседа, диагностические игры
3.		Звери живого уголка	4	1	3	
	3.1.	Знакомство с природными местами обитания обитателей живого уголка. Оригами «Рыбка»	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
	3.2.	Характеристика зверей живого уголка. Просмотр презентации о животных зооуголка. Срез знаний.	2		2	Наблюдение за взаимоотношениям с другими детьми
4		Сирийские хомячки	6	2	4	
	4.1	Жизнь в природе – жизнь в домашних условиях. Конструируем домик для хомячка.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
	4.2	Уход, кормление и продолжительность жизни хомячков. Поделка из фетра «Хомячок»	2	1	1	Диагностические игры

	4.3	Составление рациона питания. Дневник наблюдений.	2		2	Беседа, опрос
5		Пернатые друзья	10	3	7	
	5.1.	Основы содержания волнистых попугаев. Лепка птичек	2	1	1	Беседа, словесная похвала
	5.2.	Экскурсия в музей природы. Знакомство с птицами нашей местности.	2	1	1	Беседа, опрос
	5.3	Раскрашивание птиц Кормушка своими руками. Вывешивание кормушек	2		2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
	5.4	Прослушивание голосов птиц. Аппликация «Птичий двор»	2	1	1	Наблюдение
	5.5	Игра «Птицы – пересмешники». Дневник наблюдений. Срез знаний	2		2	Диагностические игры
6		Наши друзья морские свинки	6	2	4	
	6.1	Правила содержания. Разнообразие видов морских свинок. Просмотр презентации	2	1	1	Беседа, наблюдение
	6.2	Составление рациона питания. Уход: кормление и расчесывание морских свинок	2		2	Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми
	6.3	Рисование пластилином. Дневник наблюдений	2	1	1	Диагностические игры
7		Обитатели террариумов	12	3	9	
	7.1	«Кто в террариуме живет» - знакомимся с сухопутными черепахами. Внешний вид.	2		2	Беседа, опрос
	7.2	Просмотр видео-презентации. Составления рациона питания	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
	7.3		2		2	

	7.4	Поделка «Черепашка».	2	1	1	Диагностическ е игры Беседа, словесная похвала Наблюдение
	7.5	Дневник наблюдения Внешний вид красноухой черепахи. Уход и условия содержания	2	1	1	
	7.6	Просмотр видео – презентации. Составления рациона питания Рисунки черепашек зооуголка. Дневник наблюдений	2		2	
8		Обитатели аквариумов	4	1	3	
	8.1	Знакомимся с аквариумом и его обитателями. Приспособления для водной среды обитания. Просмотр видео – презентации «Разнообразии подводного мира». Срез знаний	2	1	1	Беседа, наблюдение за взаимоотношени ем с другими детьми
	8.2	Лепим рыбок. Игра – сказка «Золотая рыбка». Дневник наблюдений	2		2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
9		Колючий друг	4	1	3	
	9.1	Внешний вид, условия содержания и повадки ежей. Игра «Ежик»	2	1	1	Диагностическ е игры
	9.2	Лепка из природного материала. Дневник наблюдения	2		2	Наблюдение
10		Декоративные кролики	6	1	5	
	10.1	Разнообразие видов кроликов, уход и содержание. Составление рациона питания.	2	1	1	Беседа, словесная похвала
	10.2	Дикие сородичи – зайцы. Просмотр видео – презентации «Отличие и сходство кроликов от зайцев».	2		2	Наблюдение за взаимоотношени ем с другими детьми

	10.3	Поделка из фетра. Дневник наблюдения.	2		2	Диагностические игры
11		Исследовательская деятельность	8	1	7	
	11.1	Просмотр презентаций «Мое любимое животное в зооуголке».	2	1	1	Беседа, опрос
	11.2	Конкурс дневников наблюдений. Срез знаний.	2		2	Дневник творческих достижений
	11.3	Выставка рисунков «Уголок живой природы»	2		2	Словесная похвала
	11.4	Поделка «Веселый зверек»	2		2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
12		Заключительное занятие «Веселый зоопарк»	2		2	Наблюдение
		Итого	70	17	53	

Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

1. Вводное занятие. 2ч

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы (1ч)

Практика. Игры на знакомство (1ч)

2. О братьях наших меньших 6ч

2.1 Роль домашних животных в жизни человека 2ч

Теория. Диалог о взаимоотношении людей и домашних животных. Развитие интереса к животному миру (1ч)

Практика. Рисование пластилином. Наблюдение за взаимодействием с другими детьми (1ч)

2.2 Забота человека о своих домашних питомцах 2ч

Теория. Беседа, формирование гуманного отношения к животным (1ч)

Практика. Письмо своему четвероногому другу. Наблюдение за творческим развитием ребенка (1ч)

2.3 Аппликация по шаблону домашних питомцев 2ч

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка. Игра «Угадай кто» (2ч)

3. Звери живого уголка 4ч

3.1 Знакомство с природными местами обитания обитателей живого уголка 2ч

Теория. Формирование интереса к живому уголку, бережного и гуманного отношения (1ч)

Практика. Оригами «Рыбка». Наблюдение за взаимодействием с другими детьми (1ч)

3.2 Характеристика зверей живого уголка 2ч

Практика. Просмотр презентации о животных зооуголка. Повышать интеллектуальный уровень учащихся (2ч)

4. Сирийские хомячки 6ч

4.1 Жизнь в природе – жизнь в домашних условиях 2ч

Теория. Развитие интереса к животному миру (1ч)

Практика. Конструируем домик для хомячка. Наблюдение за творческим развитием ребенка (1ч)

4.2 Уход, кормление и продолжительность жизни хомячков 2ч

Теория. Беседа о питании и содержании хомячков (1ч)

Практика. Поделка из фетра «Хомячок». Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми (1ч)

4.3 Составление рациона питания 2ч

Практика. Знакомство и ведение дневника наблюдений (2ч)

5. Пернатые друзья 10ч

5.1 Основы содержания волнистых попугаев 2ч

Теория. Диалог. Формирование гуманного отношения (1ч)

Практика. Составление рациона питания. Кормление пернатых друзей в уголке животных. Лепка птичек из соленого теста (1ч)

5.2 Знакомство с птицами нашей местности 2ч

Теория. Развитие интереса к животному миру (1ч)

Практика. Экскурсия в музей природы. Раскрашивание птиц (1ч)

5.3 Кормушка своими руками 2ч

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка, за взаимоотношением с другими детьми. Вывешивание кормушек (2ч)

5.4 Прослушивание голосов птиц 2ч

Теория. Сформировать знания о многообразии животного мира (1ч)

Практика. Аппликация «Птичий двор» (1ч)

5.5 Игра «Птицы – пересмешники» 2ч

Практика. Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми. Ведение дневника наблюдений (2ч)

6. Наши друзья морские свинки 6ч

6.1 Правила содержания. Разнообразие видов морских свинок 2ч

Теория. Сформировать знания о животных как о живых организмах (1ч)

Практика. Просмотр презентации. Наблюдение за творческим развитием ребенка (1ч)

6.2 Уход: кормление и расчесывание морских свинок 2ч

Практика. Составление рациона питания. Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми. Основы ухода за животными живого уголка (2ч)

6.3 Игра «У меня в гостях морская свинка» 2ч

Теория. Беседа, словесная похвала. Навыки общения с животными живого уголка (1ч)

Практика. Ведение дневника наблюдений. Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми. Рисование пластилином(1ч)

7. Обитатели террариумов 12ч

7.1 Знакомство с сухопутными черепахами. Внешний вид 2ч

Практика. Основы ухода за животными живого уголка. Развитие интереса к животному миру (2ч)

7.2 Просмотр видео-презентации 2ч

Теория. Сформировать знания о животных, как о живых организмах (2ч)

Практика. Составление рациона питания (2ч)

7.3 Игра «У меня есть домик» 2ч

Практика. Поделка «Черепашка». Наблюдение за взаимодействием с другими детьми. Ведение дневника наблюдений (2ч)

7.4 Внешний вид красноухой черепахи. Уход и условия содержания 2ч

Теория. Приобретение важных навыков общения с животным миром (1ч)

Практика. Основы ухода за животными живого уголка. Развитие интереса к животному миру (1ч)

7.5 Просмотр видео – презентации 2ч

Теория. Сформировать знания о животных, как о живых организмах (1ч)

Практика. Составление рациона питания. Наблюдение за взаимодействием с другими детьми (1ч)

7.6 Рисунки черепашек зооуголка 2ч

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка. Ведение дневника наблюдений (2ч)

8.Обитатели аквариумов 4ч

8.1 Знакомимся с аквариумом и его обитателями. Просмотр видео-презентации 2ч

Теория. Формирование интереса к живому уголку, бережного и гуманного отношения (1ч)

Практика. Основы ухода за животными живого уголка. Развитие интереса к животному миру (1ч)

8.2 Лепим рыбок. Игра – сказка «Золотая рыбка» 2ч

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка. Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми. Ведение дневника наблюдений (2ч)

9. Колючий друг 4ч

9.1 Внешний вид, условия содержания и повадки ежей 2ч

Теория. Беседа. Основы ухода за животными живого уголка. Формирование гуманного отношения к животным (1ч)

Практика. Игра «Ежик». Наблюдение за взаимодействием с другими детьми (1ч)

9.2 Лепка из природного материала 2ч

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка. Ведение дневника наблюдений (2ч)

10.Декоративные кролики 6ч

10.1 Разнообразие видов кроликов, уход и содержание 2ч

Теория. Диалог. Сформировать знания о животных, как о живых организмах (1ч)

Практика. Составление рациона питания. Основы ухода за животными живого уголка (1ч)

10.2 Дикие сородичи – зайцы. Просмотр видео – презентации 2ч

Практика. Наблюдение за взаимодействием с другими детьми (2ч)

10.3 Игра «Ребята – крольчата» 2ч

Практика. Ведение дневника наблюдений. Наблюдение за взаимодействием с другими детьми. Поделка из фетра (2ч)

11. Исследовательская деятельность 6ч

11.1 Просмотр презентаций «Мое любимое животное в зооуголке» 2ч

Теория. Беседа. Формирование гуманного отношения к животному миру (1ч)

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка (1ч)

11.2 Конкурс дневников наблюдений 2ч

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка (2ч)

11.3 Выставка рисунков «Уголок живой природы» 2ч

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка(2ч)

11.4 Поделка «Веселый зверек» 2ч

Практика. Творческая работа. Декупаж из салфеток (2ч)

12. Заключительное занятие «Веселый зоопарк» 2ч

Практика. Игра. Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми.

Наблюдение за творческим развитием ребенка (2ч)

Планируемые результаты 1 год обучения

Личностные результаты:

- Объясняет с позиции общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- Экологически целесообразно, ответственно ведет себя в отношении всего живого.

Метапредметные результаты:

- Выполняет принятые в обществе нормы отношений к природе и животным.
- Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной речи.
- Слушает и понимает речь других.
- Выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Знания. Будет знать:

- животных уголка живой природы и элементарные правила ухода за ними;
- птиц уголка живой природы и элементарные правила ухода за ними;
- роль и значение животных в природе и жизни человека.
- виды животных, которые могут содержаться в живом уголке;
- особенности содержания, ухода, кормления каждого вида животного зооуголка;
- природную среду обитания и образ жизни животных зооуголка;
- правила поведения в природе;
- редкие виды представителей зооуголка;
- технику безопасности при работе с животными.
- правильно организовать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы.

Цель второго года обучения: Формирование у обучающихся эмоционально-нравственного отношения к животному миру, личностного роста, развития экологического мышления через общение с животными.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теор.	Прак.	
1.	Введение.	2		2	
1	В гости к животным зооуголка. Правила поведения.	2		2	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми. Беседа
2.	Удивительный мир животных.	10	3	7	
2.1.	Дикие и домашние животные. Этика взаимоотношений человека и животного. Проблемы бездомных животных. Панно из природных материалов	2	1	1	Беседа, опрос Диагностические игры
2.2.	Детская презентация «Мой любимый питомец». «Мое любимое животное».	2	1	1	Беседа, словесная похвала Наблюдение за творческим развитием
2.3.	Красная книга. Просмотр видео-презентации «Заповедники, заказники».	2	1	1	Беседа, опрос Наблюдение за взаимодействием с другими обучающимися

2.4.	Сообщения детей: «Значение животных в жизни человека». Рисунки «Ловкость рук»	2		2	Беседа, опрос Наблюдение за творческим развитием
2.5	Игра «Удивительный мир животных». Дневник наблюдений. Срез знаний.	2		2	Беседа, опрос Дневник творческих достижений
3.	Здоровье и болезни домашних животных.	4	1	3	
3.1.	Здоровье домашних животных. Основные типы и виды заболеваний домашних животных.	2	1	1	Словесная похвала Беседа, опрос Наблюдение за взаимодействием с другими обучающимися
3.2	Болезни животных, передающихся человеку, профилактика. Декупаж салфетками	2		2	Опрос, Диагностические игры
4.	Мир птиц.	10	2	8	
4.1.	Птицы зооуголка. Клетки и вольеры для содержания птиц. История возникновения праздника «Синичкин день». Лепим птиц	2	1	1	Беседа, словесная похвала Наблюдение за взаимодействием с другими обучающимися
4.2	Кормушка своими руками. Раскрашивание птичек	2		2	Наблюдение за творческим развитием. Защита и анализ творческих работ.
4.3.	Игра «Перелетные и зимующие птицы» Видео-презентация «Жизнь зимующих птиц – синички».	2	1	1	Словесная похвала Беседа, опрос Диагностические игры

4.4	Создание тематического альбома «Зимующие птицы – синицы».	2		2	Наблюдение за творческим развитием. Защита и анализ творческих работ. Диагностические игры
4.5.	Птичий КВН Создание и заполнение дневника наблюдений.	2		2	Словесная похвала, наблюдение за творческим развитием. Дневник творческих достижений
5.	Уголок живой природы	8	1	7	
5.1.	Изучение видового состава животных зооуголка: хомячки, морские свинки, кролики и их образ жизни. Объемная аппликация. Срез знаний	2	1	1	Беседа. Наблюдение за взаимодействием с другими обучающимися. Словесная похвала Диагностические игры
5.2.	Составление пищевого рациона для грызунов зооуголка и домашних животных. Кормление животных.	2		2	Наблюдение Диагностические игры
5.3	Игра - Викторина. Дневник наблюдений.	2		2	Диагностические игры. Дневник творческих достижений.
5.4.	Создание вертикального лабиринта для мелких грызунов – хомячков.	2		2	Наблюдение Словесная похвала

6.	Земноводные и пресмыкающиеся.	6	1	5	
6.1.	Террариум – искусственная среда обитания земноводных и пресмыкающихся. Черепахи, улитки и их образ жизни. Условия их содержания, оборудование.	2	1	1	Беседа, опрос. Словесная похвала. Наблюдение .
6.2.	Просмотр видео-презентация о земноводных и пресмыкающихся.	2		2	Наблюдение Диагностические игры
6.3.	Рисование в живом уголке. Дневник наблюдений.	2		2	Опрос, словесная похвала. Наблюдение Дневник творческих достижений
7.	Животный мир материков, морей и океанов.	14	4	10	
7.1.	Животный мир Африки.	2	1	1	Беседа, опрос. Словесная похвала. Наблюдение
7.2.	Поделка из фетра «Животные Африки». Дневник наблюдений.	2		2	Опрос, словесная похвала. Наблюдение за творческим развитием обучающегося Дневник творческих достижений

7.3.	Животный мир Антарктиды. Характеристика и описание животных.	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием обучающегося Дневник творческих достижений
7.4	Рисунки пластилином «Животные Антарктиды». Дневник наблюдений Животный мир Австралии.	2		2	Наблюдение за творческим развитием
7.5	Характеристика и интересные факты. Игра «Четвертый лишний». Срез знаний.	2	1	1	Наблюдение Дневник творческих достижений
7.6	Самые тихие соседи – рыбы. Водные обитатели. Объемная аппликация. Дневник наблюдений	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием.
8.	Музей природы	6	1	5	
8.1.	Экскурсия в музей природы. Знакомство с птицами нашей местности.	2	1	1	Беседа Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.2.	Дикие животные нашей местности. Рисунки животных	2		2	Наблюдение за творческим развитием ребенка Словесная похвала
8.3.	Игра-викторина «Угадай, откуда он?». Дневник наблюдений.	2		2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
9.	Наши меньшие друзья	8	2	6	

9.1.	Собака – друг человека. Правильный уход и содержание. Характеристика и разнообразие пород. Лепка.	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала. Наблюдение за творческим развитием ребенка
9.2.	Характеристика кошек и вид. Правильный уход и содержание.	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми.
9.3.	Игра КВН «Мир животных»	2		2	Наблюдение за творческим развитием
9.4	Проект «Животные в истории моей семьи». Срез знаний.	2		2	Словесная похвала. Наблюдение Диагностические игры.
10.	Заключительное занятие «Все о животных - Веселый зоопарк»	2		2	Дневник творческих достижений. Диагностические игры. Наблюдение
	Итого:	70	15	55	

Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения.

1. Введение. 2ч

1.1 В гости к животным зооуголка. Правила поведения 2ч

Практика. Ознакомление с животным миром зооуголка. Сформировать знание о животных, как о живых организмах (2ч)

2. Удивительный мир животных. 10ч

2.1 Дикие и домашние животные. Этика взаимоотношений человека и животного 2ч

Теория. Беседа, направленная на интеллектуальное развитие (1ч)

Практика. Панно из природных материалов (1ч)

2.2 Детская презентация «Мой любимый питомец» 2ч

Теория. Диалог. Воспитание гуманного отношения к каждому животному (1ч)

Практика. Наблюдение за взаимодействием с другими детьми (1ч)

2.3 Красная книга. Просмотр видео – презентации «Заповедники, заказники» 2ч

Теория. Сформировать знания о многообразии животного мира (1ч)

Практика. Развитие интереса к животному миру (1ч)

2.4 Сообщение детей: «Значение животных в жизни человека» 2ч

Практика. творческая работа «Ловкость рук» (2ч)

2.5 Игра «Удивительный мир животных» 2ч

Практика. Формирование бережного и гуманного отношения к животным. Наблюдение за взаимодействием с другими детьми (2ч)

3. Здоровье и болезни домашних животных. 4ч

3.1 Здоровье домашних животных. Основные типы и виды заболеваний домашних животных. 2ч

Теория. Беседа. Развитие гуманного отношения и интереса к животному миру (1ч)

Практика. Наблюдение за животными живого уголка. Кормление животных (1ч)

3.2 Болезни животных, передающихся человеку, профилактика 2ч

Практика. Творческая работа: декупаж салфетками (2ч)

4. Мир птиц. 10ч

4.1 Птицы зооуголка. Клетки и вольеры для содержания птиц. 2ч

Теория. Проявление любознательности к животному миру (1ч)

Практика. Коммуникативные способности обучающихся. Лепим птиц (1ч)

4.2 Кормушка своими руками 2ч

Практика. Творческая работа. Раскрашивание птичек (2ч)

4.3 Видео – презентация «Жизнь зимующих птиц – синички» 2ч
Теория. Сформулировать знания о животных, как о живых организмах (1ч)
Практика. Игра «Перелетные и зимующие птицы». Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми (1ч)

4.4 Создание тематического альбома «Зимующие птицы» 2ч
Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка. Анализ творческих работ. (2ч)

4.5 Птичий КВН. Создание и заполнение дневника наблюдений 2ч
Практика. Продолжение заполнения дневника наблюдений. (2ч)

5. Уголок живой природы 8ч

5.1 Изучение видового состава животных зооуголка: хомячки, морские свинки, кролики и их образ жизни 2ч

Теория. Беседа. Проявление интереса к животному миру (1ч)

Практика. Общение с животными живого уголка. Объемная аппликация (1ч)

5.2 Составление пищевого рациона для грызунов зооуголка и домашних животных. Кормление животных. 2ч

Практика. Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми. Развитие интереса к животному миру через тактильные ощущения (2ч)

5.3 Игра – Викторина 2ч

Практика. Коммуникативные способности обучающихся (2ч)

5.4 Создание вертикального лабиринта для мелких грызунов – хомячков 2ч

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка, взаимопомощь при выполнении работы (2ч)

6. Земноводные и пресмыкающиеся 6ч

6.1 Террариум – искусственная среда обитания земноводных и пресмыкающихся. Черепахи, улитки и их образ жизни. 2ч

Теория. Проявление наблюдательности и любознательности к животному миру (1ч)

Практика. Условия и содержание, оборудование. Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми (1ч)

6.2 Просмотр видео-презентация о земноводных и пресмыкающихся 2ч

Практика. Формирование бережного и гуманного отношения к животному миру (2ч)

6.3 Рисование в живом уголке 2ч

Практика. Общение с животными живого уголка. заполнение дневника наблюдений (2ч)

7. Животный мир материков, морей и океанов 14ч

7.1 Животный мир Африки 2ч

Теория. Беседа. Представление о многообразии животного мира (1ч)

Практика. Коммуникативные способности. Поделка из фетра (1ч)

7.2 Создание макета «Животные Африки» 2ч

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка (2ч)

7.3 Животный мир Антарктиды 2ч

Теория. Беседа. Представление о многообразии животного мира (1ч)

Практика. Коммуникативные способности (1ч)

7.4 Создание макета «Животные Антарктиды» 2ч

Практика. Наблюдение за творческим развитием ребенка. Заполнение дневника наблюдений. Рисунки пластилином (2ч)

7.5 Характеристика и интересные факты 2ч

Теория. Проявление наблюдательности и любознательности к животному миру (1ч)

Практика. Игра «Четвертый лишний» (1ч)

7.6 Самые тихие соседи – рыбы. Водные обитатели 2ч

Теория. Сформировать знания о животных, как о живых организмах (1ч)

Практика. Заполнение дневника наблюдений. Объемная аппликация (1ч)

8. Музей природы 6ч

8.1 Экскурсия в музей природы. Знакомство с птицами нашей местности 2ч

Теория. Знакомство с птицами нашей местности (1ч)

Практика. Наблюдение за взаимоотношением с другими детьми (1ч)

8.2 Дикие животные нашей местности 2ч

Практика. Творческие способности и расширение кругозора. Рисунки (2ч)

8.3 Игра – викторина «Угадай, откуда он?» 2ч

Практика. Заполнение дневника наблюдений. Наблюдение за взаимодействием с другими детьми (2ч)

9. Наши меньшие друзья 8ч

9.1 Собака – друг человека. Правильный уход и содержание. 2ч

Теория. Беседа. Формирование бережного и гуманного отношения к животному миру (1ч)

Практика. Ознакомление с характеристикой и разнообразием пород. Лепка (1ч)

9.2 Характеристика кошек, вид. Правильный уход и содержание 2ч

Теория. Беседа. Формирование бережного и гуманного отношения к животному миру (1ч)

Практика. Наблюдение за взаимодействием с другими детьми (1ч)

9.3 Игра КВН «Мир животных» 2ч

Практика. Уважительное отношение к животному миру. Коммуникативные способности (2ч)

9.4 Проект «Животные в истории моей семьи» 2ч

Практика. Уважительное отношение к животному миру (2ч)

10. Заключительное занятие «Все о животных - Веселый зоопарк» 2ч

Практика. Коммуникативные способности (2ч)

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

- Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие. —
- Самостоятельно может определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога.
- Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Коммуникативные

- Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной речи.
- Слушает и понимает речь других.
- Выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Регулятивные

- Работает по предложенному педагогом плану.
- Отличает верно выполненное задание от неверного.
- Совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.

Предметные результаты:

Знания:

- Знает биологические особенности животных;
- Знает перечень мероприятий по охране животного мира;

- Знает перечень и особенности животных, занесенных в Красную книгу;
- Различает особенности кормления, разведения и ухода за различными животными;
- Знает болезни домашних животных и меры борьбы с ними.

Умения:

- Обустривает вольеры, клетки для животных;
- Проводит профилактические мероприятия с целью предупреждения болезней у животных;
- Создает коллекции кормов для различных видов животных;
- Ухаживает за животными;

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года составляет 34 недели для первоклассников и 35 недель для остальных обучающихся.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

Форма аттестации 1 года обучения

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточная и итоговая аттестация необходима для оценки исходного уровня знаний обучающегося перед началом образовательного процесса, усвоения содержания программы в период обучения, наблюдение активности обучающихся на занятиях в процессе обсуждения и выполнения практических работ.

Способы проверки уровня знаний, навыков:

- наблюдение за обучающимися во время занятий;
- бесед;

- индивидуальная и групповая работа;
- рисунки животных зооуголка;
- игры.

Форма аттестации 2года обучения

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточная и итоговая аттестация необходима для оценки исходного уровня знаний обучающегося перед началом образовательного процесса, усвоения содержания программы в период обучения, наблюдение активности обучающихся на занятиях в процессе обсуждения и выполнения практических работ.

Способы проверки уровня знаний, навыков:

- наблюдение за обучающимися во время занятий;
- бесед;
- индивидуальная и групповая работа;
- рисунки животных зооуголка;
- игры;
- создание макета;
- фотографирование животных на улице;
- создание дневника наблюдений

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	1 3

		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2

			<p><i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) 3</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 7</p>
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		<p><i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); 2</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) 3</p> <p><i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества) 7</p>
Вывод:	Уровень практической подготовки		<p>Низкий До 6</p> <p>Средний 7-14</p> <p>Высокий 15-21</p>
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			

<p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>8</p>
<p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>10</p>
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>8</p>
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<p>Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>9</p>

3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3 6 8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8

Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

Аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся проводится 4 раза в год. Обучающимся на усмотрение педагога может быть предложены: тест, викторина, устный опрос, письменный опрос, конкурс, игра.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, активность на занятиях. В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются свидетельства, благодарности.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Успешному решению вопросов программы способствует хорошо оснащенный кабинет, в котором наряду с животными уголка живой природы задействованы домашние животные. Для проведения практических занятий используется оборудование для ухода за животными.

Учебно-методические пособия

Атласы

Экологическая карта промышленных районов Свердловской области.

Энциклопедии

Справочники

Определители

Красная книга Свердловской области

Книги о птицах, животных, рыб, пресмыкающихся

Тематическая выставка книг из библиотечного фонда

Материально-техническое обеспечение программы

1. ТСО:

Кассеты

Микроскоп

Видеомагнитофон

Компьютер

2. Учебные пособия:

Электронная энциклопедия «Тайны морей и океанов»

Видеофильмы:

- «Ящерица без хвоста»

- «Экологический альманах». Центрнауцфильм», 2006 г.

- «Секреты природы». М., 2005 г.

- «Природоведение» (выпуск 1,2). Центрнауцфильм».

- «Заповедная Россия».

- «Подводное путешествие».

- «Секреты природы».

- «Мы и наши четвероногие друзья».

Набор иллюстраций, плакатов, рисунков.

Наборы открыток, фотографий, карточек и картин животных, птиц

Бумага, краски, кисти, карандаши

Плакаты с изображением кормушек, кормушки, бутылки, коробки, шпагат, клей, ножницы, шило

Плакаты «Живая и неживая природа»

Плакаты перелетных и зимующих птиц

Плакаты обитателей водоемов

Карта мира

Коллекции насекомых

Живые объекты зооуголка

Юла со стрелкой

Клетки, вольер, аквариумы, комплекты оборудования для клеток и аквариумов

Чучела диких животных

Банки, ветки, песок, вода, камни

«Чудесный мешочек» с овощами и фруктами

Экологические знаки

Мяч

Ножницы, клей, скотч

Сухой корм

Презентации.

Наборы открыток, фотографий, карточек и картин животных

Плакаты

Живые объекты зооуголка

Чучела животных

Ветеринарная аптечка

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

Аннотация к программе «В мире животных»

Разработчик программы педагог дополнительного образования МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства»: Енидорцева Наталья Александровна.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов.

Программа «В мире животных» естественнонаучной направленности для обучающихся 7-10 лет.

Срок реализации – 2 года

Форма обучения – очная (групповая).

Продолжительность занятия: (1 час) - 40 минут

1-ый год обучения - один раз в неделю по 2 часа;

2 -ой год обучения -один раз в неделю по 2 часа;

Первые классы – один раз в неделю 2 часа по 30 минут.

Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся гуманного отношения и интереса к животному миру и уголку живой природы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о животных как о живых организмах;
- расширять знания учащихся о многообразии животного мира;
- повышать интеллектуальный уровень обучающихся, культуру речи, общения.

Развивающие:

- формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- содействовать накоплению обучающимся опыта общения с окружающей природой;
- развивать у обучающихся навыки слаженности в работе.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных.
- прививать нравственные, патриотические качества, бережное и гуманное отношение к природе;
- воспитывать ответственность за сохранение окружающей среды.

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися универсальных учебных действий:

- знаний о животных уголка живой природы и элементарные правила ухода за ними;
- знаний о птицах уголка живой природы и правила ухода за ними;
- умений кормления каждого вида животного зооуголка;
- знаний о природной среде обитания и образа жизни животных зооуголка;
- навыков общения с животными живого уголка.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

1. Енидорцева Наталья Александровна
2. Центр творческого развития «Академия детства»
3. Педагог дополнительного образования

4. Стаж работы 4года.

Список использованной литературы

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3);
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального образования детей и взрослых»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024г.);
- Устав МКУДО «Дворец творчества».

Список литературы для педагогов

1. Акимушкин И. Мир животных. Млекопитающие или звери. Москва. «Мысль» 1999г.
- Акимушкин И.Н. Мир животных, в 2-х томах. М.: Молодая гвардия. 1995г.
2. Атлас-справочник «Все об аквариумных рыбах».
3. Бабенко В. Г., Кузнецов А. А. Птицы Красной книги СССР. Москва. «Педагогика» 1986г.
4. Большакова В.Н. Звери Урала. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство 1997 г.
5. Большая детская энциклопедия животных. М.: издательство Владис 2014г.
6. Боценов Н.П. Ваши четвероногие друзья / Составитель И.П. Боцанов-СПб.: Лениздат, 1992 г.
7. Брем А. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ» 2000г.
8. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы. – М.: «Высшая школа», 1992г.
9. Волкова О. Неведомы зверюшки. – М.:Олма медиа групп, 2011г.
10. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины.- М.: «Просвещение», 1997г.
11. Гершун В.И. Домашние животные. Москва: Издательство 'Педагогика', 1991
12. Гусев В.Г. Альбом «Наши питомцы». Издательство: Лесная промышленность, 1987
13. Дацкевич В. Цветные плавники.- М.: Детская литература, 1972г.
14. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Издательство: АБФ, 1998г.
15. Дмитриев А. «Бездомные животные». Интернет.
16. Дмитриев Ю.Д. «Кто в лесу живет и что в лесу растет?» Издательство: М.: Детская литература, 2002 г.
17. Домашние животные. Издательство: «АСТ», 2014 г.
18. Дроздов Н.Н. В мире животных. Издательство «Дрофа», 2002 г.
19. Живой уголок в детском саду. Издательство Просвещение, 1989 г.
20. Зедланг У. Животный мир Земли. М.: Мир 2002 г.
21. Зильман У. В стране драконов и сказочных птиц. – М.: Издательство «Мир», 1979г.
22. Интерактивная энциклопедия все обо всем в вопросах и ответах.- М.: Махаон, 2012г.
23. Касаткина Ю.Н. Большая детская энциклопедия животных. М.: АСТ: Астрель, 2008 г.
24. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы / Ответственный редактор Н.С. Корицын – Екатеринбург: Баско, 2008.
25. Любимцев В.В. Вопросы и ответы. К.: Издательство политической литературы Украины, 1985
26. Махлин М.Д. Путешествие по аквариуму - М.: Колос, 1993г. Е.А.
27. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. Из-во Просвещение 1975 г.

- 28.Новиков Г.А. Жизнь на снегу и под снегом. – Лен.: Издательство Ленинградского университета, 1981г.
- 29.Онегов А.С. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи. / А. Онегов - М.: Детская литература, 1980.
- 30.Паркер С. Детская энциклопедия животных.- М.: Росмэн, 2008г.
- 31.Поглазова О.Т., Шилин В.Д. «Окружающий мир».Издательство: ВАКО2008г.
- 32.Полонский А.С. «Рыбы аквариумов и декоративных водоемов». Издательство: АСТ, 2006 г.
- 33.П. В. Детская энциклопедия. Динозавры. «Аргументы и факты детям», 2003г.
- 34.Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. Момква. Топикал. 1994г.
- 35.Рахманов А.И. Хомяки и морские свинки. Декоративные мыши и крысы. / Аквариумистика. Издательство: ООО "Аквариум-бук", 2002.
- 36.Саланская А.Е. 100 загадок о животных. Минск. ЧУП «Издательство Юнипресс», 2006г.
- 37.Свободная энциклопедия Википедия, разделы «Одомашнивание», «Домашние животные», «Древние породы собак».
- 38.Симонова Л.П. Ключи от природы или эстетические беседы по экологии. : Учебно-метод. пособие для начальной школы Издательство: Агар, 1998 г.
- 39.Сладков Н. Рептилии. - М.: «Детская литература», 1988г.
- 40.Соколова В.Е., Сыроечковский Е.Е. Заповедники СССР. Заповедники европейской части РСФСР.1 – М.: Мысль,1988г.
- 41.Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. – М.: Энергоатомиздат, 1987г.
- 42.Степанов В. «Животный мир Земли»/ «Фламинго», 2010
- 43.Стихи, викторины, кроссворды. Издательство: Феникс. Год выпуска: 2007
- 44.Ферт Р. Энциклопедия + интернет. Динозавры – М.: Росмэн,2005г.
- 45.Цветова Л.М. «Окружающий мир», Методические рекомендации. Издательство: Мнемозина Годиздания: 2009 г.
- 46.Чудеса природы. Детская энциклопедия. Издательство: АСТ, Астрель, 2007г.
- 47.Чуковский К.И. «Айболит». Издательство: Фламинго, 2008 г.
- 48.Шварц С.С. , Павлин В.В. Животный мир Урала. Екатеринбург: ОГПЗ, 1998 г
- 49.Шляпников Г.П. «Попугаи». Екатеринбург. Средне-Уральское книжное издательство,2002г.
- 50.Штейнбах М. Мир лесных птиц – М.: Советская Россия, 1984г.
- 51.Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы.Издательства "Дрофа", 2008г.
- 52.Э.С. Жердев Пернатая радуга. М.: «Лесная промышленность», 1988г.
- 53.Электронная энциклопедия «Тайны морей и океанов».
- 54.Ю.И. Филиппов. Домашние кошки. - М.: Росагропромиздат, 1991г.

55. Я.Я. Бурау. Загадки мира животных - Д.: Сталкер, 1998г.

Список литературы для обучающихся

1. Виталий Бианки «Лесная газета»
2. Вера Чаплина “Забавные животные”
3. Редьярд Киплинг “Книга джунглей”
4. Основная литература
5. Иллюстрированная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998.
6. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998
7. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. -Ярославль, 1998.
8. Нуждина Т.Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений.-Ярославль, 1998.
9. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

Список литературы для родителей

1. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997
2. Владиславский В. Все начинается с детства. М. 1989
3. Акимовский И. Мир животных. - М., 1971.
4. Горощенко В.П. Природа и люди. - М., 1976
5. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
6. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
7. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012

