

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»  
Педагогическим советом  
ЦТР «Академия детства»  
Протокол № 2 от 31.08.2022 г

Утверждено  
Приказом И.О.Директора  
МКУ ДО «Дворец творчества»  
О.О.Смолиной  
№ 217 от 31.08.2022 г

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет  
Срок реализации: 2 года

Программу составил и реализует:  
педагог ДО Шульгина Л.В.

Талица  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный (тематический) план 1-го года обучения.....	8
Содержание учебного (тематического) плана 1- го года обучения .....	12
Планируемые результаты 1 года обучения.....	14
Учебный (тематический)план 2-го года обучения.....	17
Содержание учебного (тематического) плана 2- го года обучения .....	21
Планируемые результаты 2 года обучения.....	23
Комплекс организационно-педагогических условий.....	26
Календарный учебный график.....	26
Оценочный материал.....	26
Формы аттестации.....	31
Условия реализации программы.....	31
Методическое обеспечение.....	31
Материально-техническое обеспечение.....	32
Кадровое обеспечение.....	32
Аннотация к программе.....	33
Сведения о разработчике.....	34
Список используемой литературы.....	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает **нормативно-правовые документы** и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации: Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа «Английский с удовольствием» - **социально-гуманитарной направленности.**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Новизна программы.** В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В программу включены английские стихи и песни, занимательные истории, диалоги. Простейшие на первый взгляд произведения становятся действенным инструментом познания иностранной речи. Увлекательные сюжеты вызывают чувство симпатии к языку. Разнообразие приносят интерактивные игры, что очень нравится обучающимся.

**Особенность программы** В отличие от обязательности учебной программы обучающиеся сами решают для себя вопрос о посещении дополнительных занятий в соответствии со своими интересами узнать что-то новое о стране изучаемого языка, желанием дополнительно заняться языком. Отличительной чертой дополнительных занятий является также внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения, во-

вторых, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений. Проверка результатов дополнительного образования осуществляется в форме отчетных концертов, утренников, выпуска стенгазет на английском языке, различных конкурсов и т. д. Это даёт возможность избежать оценок, и в то же время наблюдать за динамикой повышения качества знаний, развития умений и навыков.

Детям предоставляется возможность проявлять творчество, самостоятельность и инициативность в выполнении поручений на дополнительных занятиях. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во время дополнительных занятий учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, проявляют свои творческие способности как в выполнении, так и в организации дополнительных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

В свободной, эмоционально насыщенной атмосфере наиболее ярко раскрывается индивидуальность каждого ребёнка, формируются общественные и нравственные интересы и качества, художественные и эстетические вкусы.

**Категория и возраст детей:** учащиеся 5-8 классов (11-14 лет)

Программа имеет **базовый уровень**

**Срок реализации программы:** 2 года

**Объем программы:**

**70** аудиторных занятий для **5 классов** (1-ый год обучения) по **2** академических часа **1** раза в неделю

**35** аудиторных занятий для **6 классов** (2-ой год обучения) по **1** академическому часу **1** раз в неделю

**Формы занятий:** урок, урок-игра, урок-интерактивная игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр фильма (мультфильма), интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний, урок-представление

**Количество обучающихся в группе:** от **7** человек.

**Продолжительность занятий:** 40 мин

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** расширение и углубление знаний, умений и навыков во владении иноязычной коммуникативной деятельностью.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- усовершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные на уроках английского языка;
- познакомить детей с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой,
- расширить кругозор и развивать межкультурные представления

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативную компетенцию в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения обучающихся,
- развивать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширении познавательных интересов;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- приобщать обучающихся к миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; включать обучающихся в социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитание толерантности, любви и уважения к людям своей страны и страны изучаемого языка
- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

## **ЦЕЛЬ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:**

Развитие коммуникативных компетенций и творческого потенциала обучающихся.

## ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Образовательные:**

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять частотные лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой данного уровня;

### **Развивающие:**

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение
- развивать коммуникативную культуру
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка.

### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка
- расширять представление ребенка об окружающем мире
- воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни

## ЦЕЛЬ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Расширение языковых компетенций и повышение мотивации обучающихся.

## ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **Образовательные:**

- совершенствовать коммуникативные компетенции обучающихся;
- продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать навык самостоятельного употребления частотных лексических единицы, грамматических структур, необходимых для овладения коммуникативной тематикой данного уровня;

### **Развивающие:**

- продолжать развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- продолжать развивать речевую и коммуникативную культуру;
- продолжать развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка.

### **Воспитательные:**

- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- продолжать расширять представление ребенка об окружающем мире;

- продолжать воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности;
- воспитывать активную жизненную позицию.

## ЦЕЛЬ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Развитие коммуникативных компетенций и творческого потенциала обучающихся.

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство. Тестирование способностей учащихся.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, словесная похвала
<b>2</b>	<b>Занимательная грамматика</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>2.1</b>	Игра «Грамматические ковбои» Don't\doesn't\didn't	2	1	1	Беседа, опрос, словесная похвала
<b>2.2</b>	Игра «Грамматические ковбои» (wasn't\weren't). (haven't\hasn't)	2	1	1	Словесная похвала, опрос, диагностические игры
<b>2.3.</b>	Занимательные упражнения. «Грамматические сардельки»	2	1	1	Диагностические игры, наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>2.4.</b>	Игра 1 «Кто хочет стать миллионером?» (вопросительные слова)	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>2.5</b>	Игра 2 «Кто хочет стать миллионером?» (времена) Срез знаний.	2	1	1	Беседа, опрос
<b>2.6</b>	Викторина с котом Сэмом	2	1	1	Диагностические игры



	Срез знаний				
<b>3</b>	<b>Осенний марафон</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>3.1</b>	Работа с песней ко Дню Матери	2	1	1	Опрос, словесная похвала
<b>3.2</b>	Работа с песней	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
<b>3.3</b>	Чтение для мальчиков	2	1	1	Беседа, опрос
<b>3.4</b>	Чтение для девочек	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>4</b>	<b>Рождественский марафон</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>4.1</b>	Разучивание песен и стихов новогодней тематики	2	1	1	Беседа, опрос
<b>4.2</b>	Новогодние и Рождественские традиции	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка и за взаимодействием ребенка с другими детьми
<b>4.3</b>	Игры. Развлечения	2	1	1	Диагностические игры
<b>5</b>	<b>«Зимний марафон»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>5.1</b>	Знакомство с песнями и стихами зимней тематики	2	1	1	Беседа, опрос
<b>5.2</b>	Разучивание песен и стихов зимней тематики	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка

<b>5.3</b>	Чтение текстов приключенческого жанра	2	1	1	
<b>5.4</b>	Чтение текстов приключенческого жанра	2	1	1	Диагностические игры, похвала
<b>5.5</b>	Чтение текстов приключенческого жанра	2	1	1	Диагностические игры, похвала
<b>6</b>	<b>Помним, гордимся</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>6.1</b>	Города -герои	2	1	1	Диагностические игры, похвала
<b>6.2</b>	Конкурсы	2	1	1	Диагностические игры, похвала
<b>7</b>	<b>Чтение с увлечением</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>7.1</b>	Разучивание стихов и песен. Чтение и выполнение упражнений. Текст 1	2	1	1	Беседа, опрос
<b>7.2</b>	Чтение и выполнение упражнений. Текст 2	2	1	1	Беседа, опрос
<b>7.3</b>	Чтение и выполнение упражнений. Текст 3	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>7.4</b>	Чтение и выполнение упражнений. Текст 4 Срез знаний.	2	1	1	Беседа, словесная похвала
<b>8</b>	<b>Читаем, играем и поем</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>8.1</b>	Разучивание песни «Friends»	2	1	1	Диагностические игры, похвала
<b>8.2</b>	Разучивание песни «Friends»	2	1	1	Диагностические игры, похвала

<b>8.3</b>	Лексические игры	2	1	1	Беседа, опрос
<b>8.4</b>	Интерактивная игра	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>8.5</b>	Срез знаний	2	1	1	Беседа, опрос
<b>9</b>	<b>Веселый марафон</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>9.1</b>	Веселые истории. Занимательные упражнения	2	1	1	Диагностические игры, словесная похвала
<b>9.2</b>	Работа с итоговой песней	2	1	1	Диагностические игры, похвала Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>9.3</b>	Работа с итоговой песней	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>9.4</b>	Фотоотчет (видеоотчет) деятельности ДТО «Занимательный английский».	2	1	1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>10</b>	<b>Заключительное занятие. Срез знаний.</b> Подведение итогов. Игры. Развлечения	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **1. Вводное занятие (2ч) Теория 1ч Практика 1ч**

**Теория:** Знакомство. Тестирование способностей учащихся.

**Практика:** Знакомство. Тестирование способностей учащихся.

### **2. Занимательная грамматика (12ч) Теория 6ч Практика 6ч**

**Теория:** Don't\doesn't\didn't. wasn't\weren't, haven't\hasn't, Занимательные упражнения. Вопросительные слова. Времена. Срез знаний.

**Практика:** Игра «Грамматические ковбои» Don't\doesn't\didn't. Игра «Грамматические ковбои» (wasn't\weren't). (haven't\hasn't). Занимательные упражнения. Игра 1 «Кто хочет стать миллионером?» (вопросительные слова) Игра 2 «Кто хочет стать миллионером?» (времена). Срез знаний. Викторина с котом Сэмом. Colours and rewards. Срез знаний

### **3. Осенний марафон (8ч) Теория 4ч Практика 4ч**

**Теория:** Разучивание песни ко Дню Матери. Работа с песней. Работа с песней. Чтение для мальчиков. Чтение для девочек

**Практика:** Разучивание песни ко Дню Матери. Работа с песней. Работа с песней. Чтение для мальчиков. Чтение для девочек.

### **4. Рождественский марафон (8ч) Теория 4ч Практика 4ч**

**Теория:** Разучивание песен и стихов новогодней тематики. Новогодние и Рождественские традиции. Развлечения. Срез знаний.

**Практика:** Разучивание песен и стихов новогодней тематики. Новогодние и Рождественские традиции. Чтение занимательной литературы. Игры. Развлечения. Срез знаний.

### **5. Зимний марафон. (10ч) Теория 5ч Практика 5ч**

**Теория:** Знакомство с песнями и стихами зимней тематики. Разучивание песен и стихов зимней тематики

**Практика:** Знакомство с песнями и стихами зимней тематики. Разучивание песен и стихов зимней тематики

### **6. Помним, гордимся (4ч) Теория 2ч Практика 2ч**

**Теория:** Города –герои. Конкурсы

**Практика:** Города –герои. Конкурсы

### **7. Чтение с увлечением (8ч) Теория 4ч Практика 4ч**

**Теория:** Разучивание стихов и песен. Чтение и выполнение упражнений. Текст 1. Чтение и выполнение упражнений. Текст 2. Чтение и выполнение упражнений. Текст 3. Чтение и выполнение упражнений. Текст 4. Срез знаний.

**Практика:** Разучивание стихов и песен. Чтение и выполнение упражнений. Текст 1. Чтение и выполнение упражнений. Текст 2. Чтение и выполнение упражнений. Текст 3. Чтение и выполнение упражнений. Текст 4. Срез знаний.

**8. Читаем, играем и поем (10ч) Теория 5ч Практика 5ч**

**Теория:** Разучивание песни «Friends». Лексические игры. Интерактивная игра  
**Практика:** Разучивание песни «Friends». Лексические игры. Интерактивная игра. Срез знаний

**9. Веселый марафон (8ч) Теория 4ч Практика 4ч**

**Теория:** Веселые истории. Занимательные упражнения. Работа с итоговой песней. Фотоотчет (видеоотчет) деятельности ДТО «Занимательный английский».

**Практика:** Веселые истории. Занимательные упражнения. Работа с итоговой песней. Фотоотчет (видеоотчет) деятельности ДТО «Занимательный английский».

**10. Заключительное занятие. Срез знаний.**

**Теория:** Подведение итогов

**Практика:** Игры. Развлечения

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений обучающегося, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, воспроизведение песен, стихов);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование системных языковых представлений об изучаемом языке;
- порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;



## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (занятия 1 раз в неделю по 1 часу)

### ЦЕЛЬ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Создание условий для активизации коммуникативной компетенции у обучающихся в доступных им формах аудирования, говорения на английском языке, чтения и письма и активизации творческого потенциала.

	Тема	всего	теория	прак тика	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Вводный урок.</b> Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся	<b>1</b>	<b>1</b>		Беседа, опрос, словесная похвала
<b>2</b>	<b>Занимательная грамматика</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>2.1.</b>	Неправильные глаголы (в стихах). Занимательные упражнения.	1	1		Беседа, наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>2.2</b>	Неправильные глаголы (в стихах). Занимательные упражнения.	1		1	Беседа, наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>2.3.</b>	Возвратные местоимения. Занимательные упражнения	1	1		Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
<b>2.4</b>	Просто о сложном в грамматике	1		1	Дидактические игры
<b>2.5</b>	Грамматические времена	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
<b>2.6</b>	Грамматические времена	1		1	Дидактические игры
<b>3</b>	<b>Осенний квест</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

<b>3.1</b>	Знакомство с песнями и стихами к Дню Матери	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
<b>3.2</b>	Занимательные упражнения к Хеллоуину	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>3.3</b>	Улучшаем навыки говорения и произношения.	1	1		Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>4</b>	<b>Традиции и праздники страны изучаемого языка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4.1</b>	Традиции и праздники. Обзор	1	1		Беседа, словесная похвала
<b>4.2</b>	Обсуждение выбранного праздника	1		1	Беседа, словесная похвала
<b>5</b>	<b>Новый год и Рождество</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>5.1</b>	Знакомство с обычаями и традициями празднования в России и за рубежом	1	1		Беседа, опрос
<b>5.2</b>	Знакомство с тематической песней	1		1	Беседа, опрос, диагностические игры
<b>5.3</b>	Разучивание песни	1	1		Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>5.4</b>	Творческое подведение итогов. Срез знаний	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>6</b>	<b>Детские зарубежные писатели и их произведения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>6.1</b>	Льюис Кэррол «Алиса в стране чудес»	1	1		Опрос, диагностические игры
<b>6.2</b>	Марк Твен. Приключения Тома Сойера.	1		1	Опрос, диагностические игры
<b>7</b>	<b>Джейн Тэйер. Смешные истории</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

7.1	Чтение и выполнение упражнений. Текст 1	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
7.2	Чтение и выполнение упражнений. Текст 2	1		1	Беседа, опрос, словесная похвала
7.3	Чтение и выполнение упражнений. Текст 3	1	1		Диагностические игры, похвала
7.4	Чтение и выполнение упражнений. Текст 4	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.5	Чтение и выполнение упражнений. Текст 5	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
7.6	Чтение и выполнение упражнений. Текст 6	1		1	Беседа, опрос, словесная похвала
7.7	Чтение и выполнение упражнений. Текст 7	1		1	Беседа, опрос, словесная похвала
<b>8</b>	<b>Объединенное Королство Великобритании и Северной Ирландии</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
8.1	Страны и достопримечательности Великобритании	1	1		Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.2	Достопримечательности Англии	1		1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми, наблюдение за творческим развитием ребенка
8.3	Путешествие в Лондон	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
<b>9</b>	<b>Расходы во время путешествия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
9.1	Меняем деньги	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
9.2	В банке	1		1	Беседа, опрос, словесная похвала

<b>9.3</b>	Банковский счет	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
<b>9.4</b>	Словесные игры. Срез знаний	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>10</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Игры на повторение	1	1		Наблюдение за творческим развитием ребенка
	Игры на повторение	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>11</b>	<b>Заключительный урок.</b> Подводим итоги нашей деятельности	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **1. Вводный урок (2ч) Теория 1ч Практика 1ч.**

**Теория:** Знакомство друг с другом. Инструктажи

**Практика:** Знакомство друг с другом. Тестирование уровня подготовки учащихся

### **2. Занимательная грамматика (12ч) Теория 6ч Практика 6ч**

**Теория:** Неправильные глаголы (в стихах). Занимательные упражнения.

Возвратные местоимения. Занимательные упражнения

Просто о сложном в грамматике. Грамматические времена

**Практика:** Неправильные глаголы (в стихах). Занимательные упражнения.

Возвратные местоимения. Занимательные упражнения

Просто о сложном в грамматике. Грамматические времена

### **3. Осенний квест(6ч) Теория 3ч Практика 3ч**

**Теория:** Знакомство с песнями и стихами к Дню Матери. Занимательные упражнения к Хеллоуину. Улучшаем навыки говорения и произношения.

**Практика:** Знакомство с песнями и стихами к Дню Матери. Занимательные упражнения к Хеллоуину. Улучшаем навыки говорения и произношения.

### **4. Традиции и праздники страны изучаемого языка(4ч) Теория 2ч практика 2ч**

**Теория:** Традиции и праздники. Обзор. Обсуждение выбранного праздника

**Практика:** Традиции и праздники. Обзор. Обсуждение выбранного праздника  
Обсуждение выбранного праздника.

### **5. Новый год и Рождество(6ч) Теория 3ч Практика 3ч**

**Теория:**

Знакомство с обычаями и традициями празднования в России и за рубежом.

Разучивание тематической песни.

**Практика:** Творческое подведение итогов. Анализ мероприятия.

### **6. Детские зарубежные писатели и их произведения (4ч) Теория 2ч Практика 2ч**

**Теория:** Льюис Кэррол. «Алиса в стране чудес». Марк Твен. «Приключения Тома Сойера.»

**Практика:** Льюис Кэррол. «Алиса в стране чудес». Марк Твен. «Приключения Тома Сойера.»

### **7. Джейн Тэйер. Смешные истории (14ч) Теория 7ч Практика 7ч**

**Теория:** Чтение текстов Джейн Тэйер и выполнение упражнений. Текст 1. Текст 2, Текст 3, Текст 4, Текст 5, Текст 6, Текст 7

**Практика:** Чтение текстов Джейн Тэйер и выполнение упражнений. Текст 1. Текст 2, Текст 3, Текст 4, Текст 5, Текст 6, Текст 7

**8. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (8ч) Теория 4ч Практика 4ч**

**Теория:** Страны и достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Англии. Путешествие в Лондон.

**Практика:** Страны и достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Англии. Путешествие в Лондон.

**9. Расходы во время путешествия (8ч) Теория 4ч Практика 4ч**

**Теория:** Меняем деньги. В банке. Банковский счет. Словесные игры. Срез знаний

**Практика:** Меняем деньги. В банке. Банковский счет. Словесные игры. Срез знаний

**10. Повторение (2ч) Теория 1ч Практика 1ч**

**Теория:** Повторение грамматики и лексики за весь период обучения в игре

**Практика:** Повторение грамматики и лексики за весь период обучения в игре

**11. Заключительный урок. (2ч) Теория 1ч Практика 1ч**

**Теория:** Подводим итоги нашей деятельности

**Практика:** Творчески подводим итоги нашей деятельности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### Метапредметные результаты:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений обучающегося, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, воспроизведение песен, стихов);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование системных языковых представлений об изучаемом языке,
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;



- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

## ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Английский с удовольствием»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5
		<i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1

	я специальной терминологией	<i>Средний уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)  <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5  10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий</b>  <b>Средний</b>  <b>Высокий</b>	<b>2-6</b>  <b>7-14</b>  <b>15-20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);  <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)  <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1  5  10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием);  <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)  <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых	1  5  10

		трудностей)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);</i>	1
		<i>Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</i>	5
		<i>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</i>	10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>3-10</b> <b>11-22</b> <b>23-30</b>
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>  3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i>	1
		<i>Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя)</i>	5
		<i>Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i>	10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными	Самостоятельность в использовании	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5

источниками информации	компьютерными источниками информации		10
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>9-30</b> <b>31-62</b> <b>63-90</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 46</b> <b>47-98</b> <b>99-140</b>

Ф

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

1. разучивание песен,
2. викторины;
3. открытые занятия;
4. участие в праздниках,
5. постановка праздников

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Учетом ступени обучения в педагогическом процессе используются обучающие игры, драматизации, фольклор, музыка, моделирование жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектная деятельность.

**Формы занятий:** урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр фильма (мультфильма), интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний, урок-сказка, представление.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, креативный, игровой, творческий

### **Виды работы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, песен, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка», зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото, бинго
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Дидактические материалы

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, цветные полоски, записи песен и стихов на английском языке, макеты комнаты, дома,

кукольный театр, таблицы, плакаты; книги для чтения; карточки (раздаточный материал);

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- специализированный кабинет;
- ноутбук;
- проектор;
- акустическая система;
- микрофоны;
- музыкальные произведения в CD и DVD записях;

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее и высшее педагогическое образование.



## **Аннотация к программе «Занимательный английский»**

**Разработчик:** Шульгина Л.В – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства».

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, способствует развитию творческих способностей, формирует устойчивый интерес к творческой деятельности

**Срок реализации программы:** 2 года

**Форма обучения:** групповая

Продолжительность урока (1 час) - 40 мин

**Цель:** расширение и углубление знаний, умений и навыков во владении иноязычной коммуникативной деятельностью

**Задачи:**

- познакомить детей с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой,

- развивать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширении познавательных интересов;

- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

**Результатом освоения программы «Английский с удовольствием»** является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- владение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики пройденных лет обучения; умение понимать значение слова с помощью картинок, использование языковой догадки;

- умение вести диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию; воспроизводить отрывки из сказок, песен, читать наизусть стихи

- умение понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов, видеотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале;

- умение читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале;

владение навыками употребления в устной и письменной речи основных грамматических структур

- навык использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, навык применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными или посредством онлайн общения.

- знания родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

**Оценка качества реализации учебного предмета** включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки.

**СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ:**

**ФИО** Шульгина Л.В.

**ДОЛЖНОСТЬ** педагог дополнительного образования

**КВАЛИФИКАЦИЯ** - первая квалификационная категория

**МЕСТО РАБОТЫ:** МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав МКУДО «Дворец творчества».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

- Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале детских песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.
- Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с
- Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
- Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2000. – 208с.
- Черная курица, или Подземные жители/ Антоний Погорельский; адаптация текста, предисловие, комент., упражнения, словарь Е.В. Угаровой. – М. : Айрис-Пресс, 2013. – 112с.:ил. – (Английский клуб)
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. – М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2006. – 63 с.
- Я могу говорить по-английски. Речевой тренажер/С.А.Матвеев.-Москва: Издательство АСТ, 2016. – 126 с.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с
-

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Английский язык. 2-4 классы: Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях/авт. Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
- Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2010.- 144с. –(Мастерская учителя английского языка).
- Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
- Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
- Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 160с.
- Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. Пособие/М.А Сухоросова, И.Н Павленко, Н.Н. Федотова – М.:ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 190, [2] с
- Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия/авт.-сост. О.А. Зайкова. – Волгоград:Учитель, 2010. – 126 с.