

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол 2 от 31.08.2022 г.

Утверждено
Приказом И.о. Директора
МКУДО «Дворец творчества»
О.О.Смолиной
№ 217 от 31.08.2022 г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Программу составил и реализует:
педагог ДО Кузьмина Е.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы	8
• Учебный (тематический план) 1 года обучения.....	8
• Содержание учебного плана 1 года обучения.....	11
• Планируемые результаты 1 года обучения.....	13
• Учебный (тематический)план 2 года обучения.....	14
• Содержание учебного плана 2 года обучения.....	17
• Планируемые результаты 1 года обучения.....	19
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	20
2.1 Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3 Формы подведения итогов реализации программы.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5 Методические материалы.....	26
Аннотация.....	28
Сведения о разработчике.....	29
Список литературы.....	30

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа "Скорочтение" социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала обучающимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все обучающиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь обучающемуся стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ребенок индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Новизна программы состоит в том, что впервые использован комплексный подход в развитии когнитивных способностей человека. Опираясь на исследования и методологические программы предшественников, разработаны новые методы эффективного скорочтения, внедрены новые программы по оптимизации работы с текстом для наиболее эффективного и качественного понимания прочитанного.

Также добавлены интерактивные методы работы для развития памяти, модернизированы мнемотехники.

Актуальность. Вопрос скорочтения становится все более актуальным в современном мире. Рост теоретического интереса к быстрому чтению был стимулирован интенсивным расширением текстового поля в жизни людей с приходом инновационных технических средств и появлением «глобальной всемирной паутины». Было подсчитано, что за один день в настоящее время производится столько информации, сколько раньше производилось в течение столетий. При этом скорость чтения у людей не увеличивается, а, наоборот, снижается, но когнитивная база расширяется. В связи с этим скорочтение становится необходимым навыком для гармоничного развития человека на сегодняшний день. В условиях увеличения информационных потоков и постоянного усложнения вопросов различных научных областей встает острая проблема необходимости чтения в больших объемах. У обучающихся увеличивается сложность программ, повышается нагрузка, расширяются текстовые потоки для работы с текстовым материалом. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного запоминания и работы с тестом, увеличения логического и арифметического мышления, развития вербального интеллекта обучающихся.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что использован комплексный и авторский подход к формированию и построению занятий для формирования навыков скорочтения у обучающихся, а также эффективные модернизированные техники по развитию интеллекта. Практические занятия по программе связаны с использованием специальных методических пособий, книг художественной литературы, интерактивных настольных игр и тд. Программа ориентирована на применение широкого комплекса материалов по скорочтению, развитию памяти, логического, арифметического мышления, вербального интеллекта, пособия по расширению словарного запаса школьников. Особенности реализации программы заключаются в цикличном использовании заданий на развитие отдельно правого и левого полушарий мозга, а также задания на их гармонизацию, развитие артикуляционного аппарата, крупной и мелкой моторики.

Программа «Скорочтение» имеет **стартовый уровень:** 1 год обучения и **базовый :2** год обучения.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Режим занятий. Занятия имеют следующую структуру: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 занятия 40 минут с перерывом 10 минут.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Количество часов для освоения программы - 140 часов.

Адресат Программы

В период с 8 до 12 лет происходит самое активное развитие мозга у человека. Поэтому усвоение базисных навыков должно осуществляться именно в этот период. Стимуляция работы мозга такого рода способствует более легкому и продуктивному дальнейшему обучению. Поэтому Программа рассчитана на обучающихся с 8 до 12 лет. Программа рассчитана на повышение скорости чтения с отличным пониманием прочитанного, расширение словарного запаса, улучшение памяти. Программа включает в себя знакомство и освоение методов скорочтения, развитие логического, арифметического мышления, расширение кругозора и словарного запаса, развитие памяти и скорости мышления.

Форма обучения – очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Образовательные:

- Освоить приёмы и техники скорочтения;
- интенсифицировать скорость арифметического и логического мышления;
- создать условия для развития читательских умений и интереса к чтению.

Развивающие:

- развивать навыки логического мышления;
- развивать речь;
- развивать концентрацию внимания.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Цели и задачи 1 года обучения

Цель: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения.

Задачи:

Образовательные:

- обучить методам скорочтения;
- познакомить и отточить навык быстрого и эффективного запоминания любой информации при помощи мнемотехник;
- улучшить понимания прочитанной информации.

Развивающие:

- развить когнитивные способности – скорость мышления, работу правого и левого полушарий мозга;
- развить пространственное воображение;
- развить природные виды памяти – аудиальную, визуальную, наглядно-образную, тактильную и др.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать любовь к чтению.

Цели и задачи 2 года обучения

Цель: формирование навыков быстрого и устойчивого и осознанного восприятия большого объёма информации.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать навыки эффективной и быстрой работы с любой текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте, выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;
- научить грамотно выражать свою мысль;
- формировать практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.

Развивающие:

- развивать умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развивать чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техник скорочтения;
- развивать концентрацию внимания и скорость реагирования на поставленную задачу.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей;
- воспитывать лидерские качества.

1.3 Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 года обучения

Цель: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения;

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестата/контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Скорочтение» Вводное занятие.	4	2	2	
1.1	Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
1.2	Входной контроль. Чтение текста на время.			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
2	Развитие артикуляционного аппарата	6	2	4	
2.1	Отработка дикции		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
2.2	Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика.			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
2.3	Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
3	Избавление от регрессии при чтении	4	2	2	
3.1	Как избавиться от возвратного движения глаз		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
3.2	Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4	Подавление артикуляции	10	2	8	

4.1	Методика овладения приёмами		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4.2	Чтение «с моторчиком»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4.3	Чтение «со шторкой»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4.4	Чтение «со стуком ритма»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4.5	Чтение «с указкой»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
5	Расширение поля зрения при чтении (5ч)	14	4	10	
5.1	Как можно увеличить площадь читаемого текста? Правила работы с таблицами Шульте.		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
5.2	работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения».		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
5.3.	Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
5.4	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
5.5	Упражнение «Корректирующая проба».			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
5.6	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»			2	
5.7	Игры с буквами. Акросхемы.			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
6	Тренировка внимания (6ч)	6	4	2	
6.1	Свойства внимания		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
6.2	Приёмы, как развить внимание		2		Педагогическое наблюдение.

	Практика:				Устный опрос
6.3	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
7.	Развитие памяти (6ч)	8	4	4	
7.1	Развитие зрительной памяти Теория: Виды памяти		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
7.2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
7.3	Развитие слуховой памяти.		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
7.4	Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
8.	«Мнемотехники»	16	2	14	
8.1	Понятие мнемотехник как способов запоминания		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
8.2	Метод «Цицерона»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
8.3	Метод ассоциативных связей			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
8.4	Метод «рассказ»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
8.5	Метод «кодировка слово -слово»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
8.6	Метод «кодировка слово - символ»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
8.7	Метод «кодировка картинка – слово»			2	Педагогическое наблюдение.

					Устный опрос
8.8	Метод «кодировка картинка – символ»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
9.	Итоговое занятие	2		2	
9.1	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
	Всего:	70			

Содержание учебного(тематического) плана 1 года обучения

1. «Скорочтение» Вводное занятие. Теория – 2 часа, практика – 2 часа, всего – 4 часа.

Теория: 1.1 Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: 1.2 Входной контроль. Чтение текста на время.

2. Развитие артикуляционного аппарата. Теория – 2 часа, практика – 4 часа, всего – 6 часов.

Теория: 2.1 Отработка дикции

Практика: 2.2 Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика.

2.3 Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

3. Избавление от регрессии при чтении. Теория – 2 часа, практика – 2 часа, всего – 4 часа.

Теория: 3.1 Как избавиться от возвратного движения глаз

Практика: 3.2 Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»

4. Подавление артикуляции. Теория – 2 часа, практика – 8 часов, всего – 10 часов.

Теория: 4.1 Методика овладения приёмами

Практика: 4.2 Чтение «с моторчиком»

4.3 Чтение «со шторкой»

4.4. Чтение «со стуком ритма»

4.5 Чтение «с указкой»

5. Расширение поля зрения при чтении. Теория – 4 часа, практика – 12 часов, всего – 16 часов.

Теория:

5.1 Как можно увеличить площадь читаемого текста?

Правила работы с таблицами Шульте.

Практика: 5.2 Работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения».

5.3 с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

5.4 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.

5.5. Упражнение «Корректирующая проба».

5.6 Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»

5.7 Игры с буквами. Акросхемы.

6. Тренировка внимания. Теория – 2 часа, практика – 4 часа, всего – 6 часов.

Теория: 6.1 Свойства внимания

6.2 Приёмы, как развить внимание

Практика: 6.3 Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

7. Развитие памяти. Теория – 4 часа, практика – 4 часа, всего – 8 часов.

Теория: 7.1 Развитие зрительной памяти

7.2 Виды памяти

Практика: 7.3 Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек»

Развитие слуховой памяти.

7.4 Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки»

8. «Мнемотехники». Теория – 2 часа, практика – 20 часов, всего – 22 часа.

Теория: 8.1 Понятие мнемотехник как способов запоминания

Практика: 8.2 Метод «Цицерона»

8.3 Метод ассоциативных связей

8.4 Метод «рассказ»

8.5 Метод «кодировка слово - слово»

8.6 Метод «кодировка слово - символ»

8.7 Метод «кодировка картинка – слово»

8.8 Метод «кодировка картинка – символ»

9. Итоговое занятие. Теория – 0 часов, практика – 2 часа, всего – 2 часа.

Практика: Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты:

- само развиты познавательные и творческие способности
- умеет использовать техники запоминания при работе с учебным материалом

Метапредметные результаты:

- управляет своим вниманием
- использует технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- выделяет в тексте самое важное и необходимое;
- обоснованно делает выводы, доказывает;
- развита способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты:

- читает свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читает тексты больших объёмов;

Учебный (тематический) план 2 года обучения

Цель: формирование навыков быстрого и устойчивого и осознанного восприятия большого объема информации.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестате/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение.	2		2	
1.1	Входная диагностика. Проверка скорости чтения.			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
2.	Мнемотехники.	8	2	6	
2.1	Повторение мнемотехник		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
2.2	Метод запоминания стихов «слово - символ»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
2.3	Метод запоминания словарных слов «графический»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
2.4	Метод запоминания словарных слов «звуковые ассоциации»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
3.	«Развитие логического мышления»	14	1	13	
3.1	Тесты на IQ Амтхауэра			2	Педагогическое

					наблюдение. Устный опрос
3.2	Тесты на IQ Айзенка			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
3.3	«Развитие 4 видов памяти»		1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
3.4	Развитие визуальной памяти			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
3.5	Развитие аудиальной памяти			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
3.6	Развитие моторной памяти			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
3.7	Развитие наглядно -образной памяти			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4.	«Развитие вербального интеллекта»	12	5	7	
4.1	Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4.2	Работа с синонимами		1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4.3	Работа с антонимами		1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос

4.4	Работа с фразеологизмами		1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4.5	Расширение словарного запаса			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4.6	Тесты на «вербальный интеллект»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
5.	Развитие антиципации	4	2	2	
5.1	Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
5.2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
6.	Работа с текстом	10	2	8	
6.1	Методы аудиального и визуального восприятия текста		2		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
6.2	Метод «оживления»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
6.3	Метод «ощущения»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
6.4	Метод «выделения опорных пунктов в тексте»			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос

					ое наблюдение. Устный опрос
6.5	Метод «вопросов»			2	Педагогическ ое наблюдение. Устный опрос
7.	Работа с текстом Работа с текстами с применением техник скорочтения.	18		18	
7.1	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.			2	Педагогическ ое наблюдение. Устный опрос
7.2	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Опорные слова			2	Педагогическ ое наблюдение. Устный опрос
7.3	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.			2	Педагогическ ое наблюдение. Устный опрос
7.4	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.			2	Педагогическ ое наблюдение. Устный опрос
7.5	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.			2	Педагогическ ое наблюдение. Устный опрос
7.6	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.			2	Педагогическ ое наблюдение. Устный опрос
7.7	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.			2	Педагогическ ое наблюдение. Устный опрос
7.8	Работа с текстами. Два способа организации внимания.			2	Педагогическ

	Непроизвольное внимание.				ое наблюдение. Устный опрос
7.9	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
8.	Подведение итогов.	2		2	
8.1	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.			2	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
	Всего:	70			

Содержание учебного(тематического) плана 2 года обучения.

1.Повторение. Теория- 0 часов, практика – 2 часа, всего – 2 часа.

Практика: Входная диагностика. Проверка скорости чтения.

2. Мнемотехники. Теория- 2 часа, практика – 6 часов, всего – 8 часов.

Теория: 2.1 повторение мнемотехник

Практика: 2.2 метод запоминания стихов «слово -символ»

2.3 метод запоминания словарных слов «графический»

2.4 метод запоминания словарных слов «звуковые ассоциации»

3. «Развитие логического мышления». Теория- 1 час, практика – 13 часов, всего –14 часов.

Теория: 3.3 «Развитие 4 видов памяти»

Практика: 3.1 Тесты на IQ Амтхауэра

3.2 Тесты на IQ Айзенка

3.4 Развитие визуальной памяти

3.5 Развитие аудиальной памяти

3.6 Развитие моторной памяти

3.7 Развитие наглядно -образной памяти

4. «Развитие вербального интеллекта». Теория- 5 часов, практика – 7 часов, всего –12 часов.

Теория: 4.1 краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного

4.2 Работа с синонимами

4.3 Работа с антонимами

4.4 Работа с фразеологизмами

Практика: 4.5 Расширение словарного запаса

4.6Тесты на «вербальный интеллект»

5. Развитие антиципации. Теория- 2 часа, практика – 2 часа, всего – 4 часа.

Теория: 5.1 Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.

Практика: 5.2 Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

6. Работа с текстом. *Теория- 2 часа, практика – 8 часов, всего – 10 часа.*

Теория: 6.1 методы аудиального и визуального восприятия текста

Практика: 6.2 Метод «оживления»

6.3 Метод «ощущения»

6.4 Метод «выделения опорных пунктов в тесте»

6.5 Метод «вопросов»

7. Работа с текстом Работа с текстами с применением техник скорочтения.

Теория- 0 часов, практика – 18 часов, всего – 18 часов.

Практика: 7.1 Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

7.2 Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Опорные слова

7.3 Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.

7.4 Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.

7.5 Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.

7.6 Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.

7.7. Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.

7.8 Работа с текстами. Два способа организации внимания.

Непроизвольное внимание.

7.9 Работа с текстами. Два способа организации внимания.

Произвольное внимание.

8. Подведение итогов. *Теория- 0 часов, практика – 2 часа, всего – 2 часа.*

Практика: Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты

- умеет запоминать аудиально, визуально, использовать наглядно-образную и моторную памяти для запоминания той или иной информации

Метапредметные результаты

- использует кинестетические упражнения для достижения высокой умственной работоспособности;

- выделяет в тексте главное, основную мысль;

- логически рассуждает, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

Предметные результаты: обучающийся научится:

- свободно читать тексты больших объёмов;

- владеть навыками быстрого «предсмотра» читаемого текста;

- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- необходимо наличие кабинета. Площадь кабинета, мебель и освещение должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам;
- для размещения дидактического материала нужны: полки, стенды, шкафы;
- для организации занятий нужны: ученические столы, стол педагога, школьная доска, компьютер, проектор;
- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Информационное и методическое обеспечение программы:

- учебная литература по всем разделам программы;
- методические разработки открытых занятий.

Кадровые условия.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

Место работы МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства».

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся», с целью выявления уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы и приобретения ими умений и навыков. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Виды аттестации

В ходе предварительной аттестации осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, который позволяет уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения. Проведённое исследование на начальном этапе дает возможность подобрать оптимальный объём учебного материала, определить точки роста обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества освоения содержания конкретных дополнительных общеразвивающих программ по итогам очередного учебного года. Позволяет определить степень освоения обучающимися учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства на данном этапе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в форме аналитической справки промежуточной аттестации обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и др.;
- письменная проверка – письменные ответы в форме теста.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по четырёх-балльной системе от 0 до 3 (0 - отсутствие знаний, умений, и навыков (далее - ЗУН) у обучающегося, 1 - низкий уровень ЗУН, 2 - средний уровень ЗУН, 3 - высокий уровень ЗУН. В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка овладения обучающимися содержания конкретной образовательной программы, степень достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков. Проводится по сумме показателей за время обучения в творческом объединении. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май). Формами проведения является тестовый контроль - проверка уровня теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого материала.

2.4 Оценочные материалы

Приложение № 1. "Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	3
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	7
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	7
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 9 10-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее	2

<p>предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>умений и навыков программным требованиям</p>	<p>чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i>(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>3 7</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>2 3 7</p>
<p>2.3.Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p><i>Начальный (элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>2 3 7</p>

Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-коммуникативные умения:		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-организационные умения и навыки:		Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой		
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3 7 10
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 9

Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 18 19-41 42-59
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

2.5 Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс по Программе организуется очно. Используются следующие методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Аннотация

к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Скорочтение».

Разработчик: Кузьмина Екатерина Алексеевна педагог дополнительного образования 1 категории МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Скорочтение» имеет **стартовый уровень обучения: 1** год обучения и **базовый: 2** год обучения.

Срок реализации: 2 года.

Форма обучения: очная.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 40 минут с перерывом 10 минут.

Программа предназначена для обучающихся 8-12 лет.

Актуальность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости чтения и мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Цель: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Образовательные:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- интенсифицировать скорость арифметического и логического мышления;
- создать условия для развития читательских умений и интереса к чтению.

Развивающие:

- развивать навыки логического мышления;
- развивать речь;
- развивать концентрацию внимания.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Результатом освоения программы является быстрое чтение текста с пониманием смысла.

Оценка качества реализации осуществляется по 10 бальной шкале.

Формы аттестации: опрос, анализ контрольного упражнения, наблюдение, чтение на скорость.

Сведения о разработчике

- ФИО: Кузьмина Екатерина Алексеевна
- Место работы, должность: Центр творческого развития «Академия детства», педагог дополнительного образования.
- Квалификационная категория: первая.
- Образование: высшее, педагогическое.
- Стаж: 9 лет.

Список литературы

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав МКУДО «Дворец творчества».

Список литературы для педагогов:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Список литературы для детей:

3. Грицан А.М. Скорочтение: стихи. – Санкт – Петербург, 2019.
4. Ильин М.А. Учимся быстро читать. – Санкт-Петербург, 2009.
5. Исаева М.В. Развитие памяти и скорочтение. М., 2005.
6. Степанищев А.Т. Читать можно быстрее. М., 1988.

Список литературы для родителей:

1. Авшарян Г.Э. Скорочтение: быстрый курс: для школьников, студентов и всех, кто хочет быстрее думать. – М., 2011.
2. Ахметзянов Ф.Х. Улучшение памяти, техника быстрого чтения. – Казань, 2014.
3. Балышева Е.Н. Учимся читать быстро. – Санкт-Петербург, 2012.
4. Баранова Н.Н., Слука И.М. Скорочтение: для студента, менеджеров и заядлых читателей. – М., 2016.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 2017.
6. Грюнинг Х. Скрытые ресурсы мозга. - М., 2012.
7. Де Лиу М., Де Лиу Э. Как научиться быстро читать. – М, 1998.
8. Зиганов М.А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения, 2017.
9. Зотов С.Г. Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2013.
10. Козлов А.Н. Инновационные технологии самообразования: (методика скорочтения). Новочеркасск, 2006.
11. Козловский О.В. Скорочтение: современные методики обучения. – Ростов-на-Дону, 2008.
12. Мелентьева Ю. П. О чтении (Размышления о теоретических

аспектах чтения). – М., 2015.

13. Мельник В. М. Искусство быстрого и интенсивного чтения (часть 1). – К., 1990.

14. Менделсунд П. Что мы видим, когда читаем. – М., 2016.

15. Хамидова В. Р. Как улучшить память и освоить технику