

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»  
Педагогическим советом  
ЦТР «Академия детства»  
Протокол от 31.08.2022 № 2

Утверждено  
Приказом Директора  
МКУДО «Дворец творчества»  
от 31.08.2022 №217

Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности,  
реализуемая в сетевой форме

**«Познавательная экология»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует  
педагог ДО Квашнина О.Ю.

Талица

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Основные характеристики программы</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	
Учебный (тематический) план	7
Содержание учебного (тематического) плана	8
1.4 Планируемые результаты	13
<b>2. Организационно – педагогические условия реализации программы</b>	
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы подведения итогов реализации программы	15
2.4 Оценочные материалы	16
<b>Аннотация к программе</b>	20
<b>Сведения об авторе</b>	21
<b>Список литературы</b>	22

# 1. Основные характеристики программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Познавательная экология» естественнонаучной направленности составлена, опираясь на нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Вопрос повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла поднимается в инициированной Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым комплексной государственной программе «Уральская инженерная школа» на основе паритетного партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней.

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, А.И. Савенкова где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами

математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Условия развития современного общества невозможно себе представить без информационных ресурсов. Для современного педагога дошкольного образования освоение ИКТ открывает не только безграничные возможности для эффективной творческой работы, но и становится жизненной необходимостью. Воспитание и образование детей сегодня также невозможно представить без использования технических и компьютерных средств. Использование технологичных устройств в качестве дидактического средства делает образовательный процесс в ДООУ более успешным и эффективным, в соответствии с требованиями СанПин.

**Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе к дошкольникам предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Программа направлена на формирование навыков начального программирования; отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности.

**Новизной данной программы** является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала. Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

В дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников — игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Огромное значение в экологическом воспитании имеет также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования. В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, игры, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

**Программа реализуется в сетевой форме.**

**Базовая организация:** МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства».

**Организация участник:** МКДОУ «Детский сад №8 «Березка», адрес: Свердловская область, Талицкий район, пос. Троицкий ул. Кутузова 27., МКДОУ «Детский сад им. «1 Мая» пос. Троицкий ул. Ленина 6, МКДОУ «Детский сад №11 « Колокольчик» пос. Троицкий ул. Комарова 11.

**Уровень реализации программы:** стартовый.

**Форма занятий:** групповая.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-7 лет. Состав группы может быть разновозрастной, разнополый. Численный состав группы 7-15 человек.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

**Объем программы:** 1 год обучения – 34 недели (34 часа).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). На занятиях проводятся физкультминутки.

**Отличительные особенности.** Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа направлена на знакомство с многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле, представления о человеке, его деятельности и рукотворном мире, на формирование у детей способности самостоятельно делать обобщения. Индуктивные и дедуктивные умозаключения позволяют развивать не только

познавательную, но и речевую активность детей. Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности, учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности

Особенностью программы является использование элементов проблемного обучения, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

Программа построена с учетом типологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Представленные в программе задания предполагают вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируясь на уровень развития детей. Основная задача - формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и изучению взаимосвязи живых организмов и неживой природы.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать интеллектуальные способности;
- учить детей структурированной деятельности;
- формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента;
- формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и **окружающему миру в целом;**
- воспитывать интерес к **познанию окружающего мира;**
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе .

Развивающие:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный (тематический) план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		общее	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	1	<b>0</b>	Беседа
<b>2</b>	<b>Хочу всё знать</b>	<b>16</b>	9	7	
2.1	«Что мы сажаем, сажая леса?».			1	Опрос
2.2	Лес- многоэтажный дом.			1	Беседа
2.3	Семена-путешественники.		1		Беседа
2.4	Природоохранные знаки			1	Наблюдение
2.5	«Как хлеб на стол пришел»		1		Опрос
2.6	Жужжащие, ползающие, летающие.		1		Наблюдение
2.7	В гостях у муравьев.		1		Опрос
2.8	Красная книга-сигнал опасности.			1	Опрос
2.9	Синичкин день.			1	Беседа
2.10	Кругосветное путешествие		1		Опрос
2.11	Путешествие в Арктику.			1	Беседа
2.12	Такие разные медведи		1		Опрос
2.13	Знакомство с морскими, речными обитателями.			1	Беседа
2.14	Для чего животным хвост?		1		Опрос
2.15	Лекарственные растения.		1		Наблюдение
2.16	Что такое снег.		1		Опрос
<b>3.</b>	<b>Опыты. Эксперименты.</b>	<b>9</b>	4	5	
3.1	Знакомство с термометром.			1	Наблюдение
3.2	Микробы и бактерии.		1		Опрос
3.3	Микроскоп и его волшебный глаз		1		Беседа
3.4	Что делают из молока?			1	Беседа
3.5	Магнит и его свойства.			1	Наблюдение
3.6	Воздух вокруг нас.			1	Беседа
3.7	Вода вокруг нас.		1		Беседа
3.8	Откуда пришла бумага.			1	Опрос

3.9	Как происходит извержение вулкана?		1		Беседа
4.	<b>Юный биолог</b>	<b>7</b>	4	3	
4.1	Будь здоров. Что влияет на здоровье человека.		1		Наблюдение
4.2	День Земли			1	игры, упражнения
4.3	Живые ёжики.			1	игры, упражнения
4.4	Вода вокруг нас.		1		Наблюдение
4.5	Наши пернатые друзья.			1	игры, упражнения
4.6	Чудеса маскировки.		1		игры, упражнения
4.7	Зеленые легкие планеты		1		игры, упражнения
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие.</b> Игра «Что? Где? Когда?»	<b>1</b>	0	1	Наблюдение
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

## Содержание учебного(тематического)плана

### **1.Вводное занятие. 1ч. Теория 1ч. Практика 0ч.**

Знакомство с содержанием курса работы объединения. Игра «Назови своё имя». Что такое природа? Что такое экология?

### **2. Раздел «Хочу всё знать». 16ч.Теория 9 ч . Практика 7 ч.**

#### **2.1«Что мы сажаем, сажая леса?».**

**Теория.** Беседа о деревьях, кустарниках, травах. Лиственные деревья, хвойные деревья. Смешанный лес. Разнообразие видов деревьев в природе. Связь деревьев с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов).

**Практика.** Работа в рабочей тетради- части дерева (корень, ствол, листья и пр.). Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам.

#### **2.2 Лес- многоэтажный дом.**

**Теория.** Сказка «Этажи леса». Лиственные деревья (береза, клен, липа, дуб, вяз и др.). Хвойные деревья (ель, сосна и др.). Смешанный лес. Садовые деревья. Что мы сажаем, сажая леса? (Деревья, цветы и травы, комнатные растения, растения сада и огорода). Растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы. Состояние растений при недостатке влаги, уметь помогать им.

**Практика.** Работа в рабочих тетрадях. «Найди и раскрась предметы, сделанные из дерева».

#### **2.3 Семена-путешественники.**

**Теория.** Чтение сказки «Детки клёна». Показать многочисленные связи в природе между растениями и животными, взаимосвязи растений со средой обитания

**Практика.** Опыт. «Как далеко могут улететь крылатки»

#### **2.4 Творческая работа-природоохранные знаки.**

**Теория.** Знакомство со знаками и их значением. «Что можно, что нельзя делать в природе»

**Практика.** Рисование знаков природы.

#### **2.5 «Как хлеб на стол пришел»**

**Теория.** Знакомство с орудиями труда, которыми пользовались люди в старину, способами получения муки, выпечкой хлеба. Знакомство с пословицами поговорками о хлебе, пополнение словарного запаса названиями предметов крестьянской утвари.

**Практика.** Игра «Злаки»

#### **2.6. Жужжащие, ползающие, летающие**

**Теория.** Знакомство с муравьями, жуками, стрекозами, бабочками, пчелами. Интересные факты о насекомых.

**Практика.** Игра «Определи на ощупь», «Найди отличия», работа в рабочих тетрадях.

#### **2.7. В гостях у муравьев..**

**Теория.** Муравьишки- муравьи. Жизнь большого семейства. Знакомство с профессиями муравьев, просмотр видео ролика «Кого пасут и доят муравьи»

**Практика.** Изготовление плаката «Дружная семейка»

## **2.8 Красная книга-сигнал опасности.**

**Теория.** Животные Красной книги. Просмотр видеофильма «Красная книга Свердловской области». Краткая характеристика животных, обитающих на территории района и области. «Мой край родной». Природа нашего региона.

**Практика.** Изготовление «Красной книги». Игра «Чего не стало».

## **2.9. Синичкин день. Все о птицах. Праздник птиц.**

**Теория.** Знакомство с праздником, привлечение внимания к зимним птичьим «проблемам», знакомство с разными видами синиц. Знакомство с зимующими птицами.

**Практика.** Игра «Кормушка», «Птичий двор», «Угадай-ка»

## **2.10. Кругосветное путешествие.**

**Теория.** Знакомство с картой, глобусом. С условными обозначениями и животными населяющие материки.

**Практика.** Игра «Найди на глобусе», «Где живет?»

## **2.11. Путешествие в Арктику.**

**Теория.** Животный мир полярных районов. Общие черты и различия животных, обитающих на севере и юге Земли.

**Практика.** Составление пищевых цепочек в разных природных зонах.

## **2.12. Такие разные медведи.**

**Теория.** Знакомство с разными видами медведей. Чтение и обсуждение рассказа «Купание медвежат» В. В. Бианки.

## **2.13. Знакомство с морскими обитателями.**

**Теория.** Беседа о подводном царстве. Умеют ли рыбы разговаривать.

**Практика.** Игра «Я знаю», работа в рабочей тетради по теме «Кто где живет»

## **2.14. Для чего животным хвост?**

**Теория.** Беседа о том какую роль играет хвост в жизни животного, расширение представления детей о функциях хвоста как очень важной части тела животного.

**Практика.** Игра «Волшебный лучик», работа с карточками.

## **2.15. Лекарственные растения сада и огорода. Домашний доктор.**

**Теория.** Ознакомление с лекарственными растениями сада и огорода и их назначением.

**Практика.** Коллаж «Домашние доктора»

## **2.16. Что такое снег.**

**Теория.** Почему идет снег. Где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы. Почему Дед Мороз никогда не снимает шубу. Опыты со снегом, свойства снега.

**Практика.** Проведение экспериментов со снегом

## **3. Опыты. Эксперименты. Теория 4 ч. Практика 5 ч.**

### **3.1 Знакомство с термометром.**

**Теория.** Природные явления. Тепло и холод. Знакомство с видами (медицинский, водяной, уличный, комнатный). Знакомство с термометром. Почему металлические предметы холодные на ощупь? Каким образом термос сохраняет холод и тепло.

**Практика.** Работа с карточками, моделью термометра. Опыты.

### **3.2 Микробы и бактерии.**

**Теория.** Бактерии в воздухе. Вилка чистая? А твой рот чистый?  
Презентация «Как выглядят микробы»

**Практика.** Исследования грибницы-плесени под микроскопом. Сюжетная игра «Составь плакат» Опыт «Путешествие микроба» Опыт «Микроб в ладошке» Опыт «Чужие микробы» Опыт «Ловим микроба» Опыт «Как спастись от микробов» Физкультурная пауза «Микробы полезные и злые» Опыт «Йог и вода грязная и чистая» Опыт «Как растут разные микробы» Опыт «Почему зубы крепкие и здоровые»

### **3.3 Микроскоп и его волшебный глаз.**

**Теория.** Знакомимся со строением микроскопа. (объектив, окуляр, тубус), помощниками микроскопа.

**Практика.** Опыты: «Мел и вода», «Покрасим камешки»

### **3.4 Что делают из молока?**

**Теория.** Знакомство с разновидностью молока (коровье, верблюжье, козье, лосиное, ослиное, кобылье молоко); молочными продуктами; с технологией получения молочных продуктов.

**Практика.** Опыты «У молока есть вкус», «Молоко имеет цвет», Опыт «Превращение молока»

### **3.5 Магнит и его свойства.**

**Теория.** Знакомство с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

**Практика.** Волшебная рукавица; опыт с металлическими предметами. опыты с магнитом.

### **3.6 Воздух вокруг нас.**

**Теория.** Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: заводы, фабрики, автомобили. Значение воздуха в жизни всего живого. Воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.) Воздух тормозит движение

**Практика.** опыт «Сила воздуха»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха в виде условных обозначений; Изготовление парашюта. Игра с парашютами Опыты: «С пакетом», «Движение воздуха», «Со стаканом», «С водой и трубочкой», «Мыльные пузыри», Свеча в стакане», «Дрессированные изюминки»

### **3.7 Вода вокруг нас**

**Теория.** Беседа о круговороте в природе, о значении в природе. Три состояния воды (Твёрдое, жидкое, газообразное). Чтение сказки «Ходят капельки по кругу».

**Практика.** Опыты, игра «Путешествие по глобусу»

### **3.8 Откуда пришла бумага.**

**Теория.** Знакомство детей со свойством бумаги: на большую площадь действует сильное давление. Определение физических свойств бумаги от ее формы. Загадки про бумагу, знакомство с видами бумаги, презентация «Путешествие на бумажную фабрику», видеофильм «Бумажная страна»

**Практика.** Изучение свойств бумаги, игра

### **3.9 Как происходит извержение вулкана**

**Теория.** Знакомство с профессией геолога; природными явлениями – вулканами, гейзеры, их строение и причины извержения. Экспериментирование с жидкостями; представления об опасностях и пользе вулканических извержений; дид. игра «Собери сумку геолога»; физ. минутка; загадка; рассказ о вулкане; пальчиковая игра «Паучок»;

**Практика.** Опыт: извержение вулкана.

## **4 Юный биолог. Теория 4 ч. Практика 3 ч.**

### **4.1 Будь здоров. Что влияет на здоровье человека.**

**Теория.** Витамины и их роль для человека. В каких продуктах содержатся витамины. Полезные сухофрукты.

**Практика.** Опыт «Пищевые красители из овощей» Опыт «Почему если некоторые овощи и фрукты разрезать, то они темнеют? Игры «Узнай витамин», дидактическая игра «Где живут витамины?»

### **4.2 День Земли**

**Теория.** Знакомство с историей праздника.

**Практика.** Игра «Угадай правило», «Фрукты, овощи», «Цветы», «Разгадай-ка».

### **4.3 Живые ёжики.**

**Теория.** Знакомство со злаковыми культурами.

**Практика.** Изготовление травяничка. Посадка растительного материала: пшеницы, овса.

### **4.4 Вода вокруг нас.**

**Теория.** Беседа о круговороте в природе, о значении в природе. Три состояния воды (Твёрдое, жидкое, газообразное). Чтение сказки «Ходят капельки по кругу».

**Практика.** Опыты, игра «Путешествие по глобусу»

### **4.5 Наши пернатые друзья.**

**Теория.** Знакомство со строением птиц.

**Практика.** Рассматривание перьев. Опыты с перьями, яйцом.

### **4.6 Чудеса маскировки.**

**Теория.** Покровительственная окраска животных.

**Практика.** Просмотр презентаций. Создание модели «Бабочка»

### **4.7 Зеленые легкие планеты**

**Теория.** Фабрика кислорода. Знакомство с понятием «заповедник». Знакомство с Национальным парком «Припышминские боры».

**Практика.** Игра «Это я...»

**Практика.** Игра «Это я...»

## **5. Итоговое занятие. Игра «Что? Где? Когда?» Теория 0 ч. Практика 1ч**

**Теория.** Подведение итогов

**Практика.**

Награждение детей грамотами, дипломами за участие в конкурсах

## 1.4 Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия;
- знает основных правил безопасного поведения в природе;
- умеет ставить вопросы и выдвигать гипотезы;
- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- умеет наблюдать, делать выводы, выдвигать гипотезы.

### Предметные результаты:

- умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;
- умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- имеет представление о различных свойствах и явлениях;
- знает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- различает качества предметов;
- проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;
- различает и объектов живой и неживой природы.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проговаривает последовательность действий на занятии;
- научен работать по предложенному плану;
- умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

#### Познавательные УУД

- высказывает предположения;
- выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения;
- могут формулировать выводы;
- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- владеет начальными формами исследовательской деятельности;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;

#### Коммуникативные УУД:

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников.
- умеет согласованно работать в группе, договариваться между собой

## **2. Организационно - педагогические условия реализации программы**

### **2.1 Примерный календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 5 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

### **2.2 Условия реализации программы**

#### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основное оборудование и материалы:

- Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.
- Технические материалы: – Гайки, винты, болтики, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная. Красители: ягодный сироп, акварельные краски.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

## Материально-техническое обеспечение программы

№	Материалы, инструменты и оборудования	Количество
1	Микроскоп	2
2	Лупа	3
3	Коллекция минералов	1
4	Коллекция ракушек	1
5	«Юный биолог. Растения»	1
6	«Юный биолог. Микромир»	1
7	«Юный химик»	1
9	«Юный биолог. Человек и его чувства»	1
10	«Юный физик. Энергия»	1
11	«Юный физик»	1
12	«Юный эколог»	1

### **Кадровое обеспечение программы**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

### **2.3 Формы подведения итогов реализации программы**

В качестве оценки деятельности обучающихся по данной образовательной программе используется простое наблюдение за проявлением УУД в процессе выполнения практических работ.

#### **Формы проведения аттестации:**

- вопросы, задания;
- викторины, игры;
- мини-тесты;
- опрос.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, активность на занятиях. В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются свидетельства, благодарности.

## 2.4. Оценочные материалы

Определение результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном)	5

		соответствии с их содержанием)	
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3-6 7-10</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии	2

		выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания элементами творчества)	3 7 с
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 6 7-14 15-21</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>3.1. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	3 6 8

		<i>Максимальный уровень (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</i>	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 24 25-50 51-69</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 46 47-89 90-100</b>

## Аннотация

**Разработчик:** Квашнина Ольга Юрьевна – педагог дополнительного образования МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства», высшей категории.

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа имеет **естественно-научную** направленность, ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

**Программа реализуется в сетевой форме.**

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 5 – 7 лет. Обучающиеся являются воспитанниками подготовительных групп МКДОУ «Детский сад №8 «Березка», МКДОУ «Детский сад им. «1 Мая», МКДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик».

**Срок реализации** -1 год.

**Форма обучения**-групповая.

**Объем программы** – 34 часа.

**Продолжительность занятия (1 час)**-30 минут.

**Цель программы:** развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

воспитательные:

- стимулировать желание детей экспериментировать;
- воспитывать бережное отношение к природе.

развивающие:

- развивать стремление к поисково - познавательной деятельности;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

**Формы подведения итогов:**

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности.

**Формы проведения аттестации:**

- вопросы, задания
- викторины, игры
- мини-тесты
- опрос

**Оценка качества реализации программы** включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

## **Сведения о разработчике**

1. Квашнина Ольга Юрьевна
2. Центр творческого развития «Академия детства»
3. Педагог дополнительного образования, высшей категории
4. Стаж работы 25 год

## Список литературы

### Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
7. Письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
9. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитание и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
11. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
12. Устав МКУДО «Дворец творчества»

### **Литература для педагога.**

1. Алексеев В. А. «Кто и как в мире животных двигается». Ярославль: Академия развития, 2001 г.
2. Белавина И. А. «Планета - наш дом». М.: «ACADEMIA», 1995 г.
3. Бианки В. «Рассказы о природе». М.: РИО «Самовар 1990», 2003 г.
4. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
5. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
6. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2002 г.
7. Волчкова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология)». Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
8. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М.: Просвещение, 2003 г.
9. Зверев А. Т. «Экологические игры». М.: Просвещение, 2001 г.
10. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду (сценарии занятий)». М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
11. Левитман М. Х. «Экология предмет: интересно или нет?». СПб.: «Союз» 2001 г.
12. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». Молодова Л. П. «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Мн.: ООО «Асар», 2004 г.
13. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2004 г.
14. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений». Ярославль: Академия развития, 1998 г.
15. Онегов А. С. «Занимательная ботаническая энциклопедия (цветущие травы)». М.: Педагогика – Пресс, 2000 г.
16. Панасийчук В. «Удивительная прогулка. Экология в играх». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
17. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
18. Плешаков А. А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 2008 г.
19. Плешаков А. А. «От земли до неба». М.: Просвещение, 2008 г.
20. Плешаков А. А. «Зелёный дом». М.: Просвещение, 2008 г.
21. Плешаков А. А. «Тематическое планирование по программе «Зелёный дом»». М.: Просвещение, 2001 г.
22. Плешаков А. А. «Мир вокруг нас». М.: Просвещение, 2002 г.
23. Плешаков А. А. «Поурочные планы по учебнику «Мир вокруг нас»». Волгоград: «Учитель – АСТ», 2002 г.
24. Рыжова Н. А. «Воздух – невидимка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2015 г.
25. Рыжова Н. А. «Волшебница вода». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2017 г.

### **Литература для родителей**

1. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
2. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение школьников. - СПб., Питер, 2004.

3. Алексеев В. А. «Кто и как в мире животных двигается». Ярославль: Академия развития, 2001 г.
4. «Стихи о временах года и игры» О.Е.Громова, Т.Н.Соломатина Москва 2000
5. Занимательная экология» Е.А.Щербанёва .Издательство «Учитель», Волгоград 2010
6. Про зелёные леса и земные чудеса» Н.В.Лыско, М.В. Матвеева .
7. Сербина Е. «Энциклопедия детских игр». М.: Просвещение, 2002 г.
8. Соколова Е. И. «Загадки мудрой совы». Ярославль: Академия развития,
9. Соколова Е. И. «Загадки лесной опушки». Ярославль: Академия развития
10. Сербина Е. «Энциклопедия детских игр». М.: Просвещение, 2000г.
11. Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких, Чебоксары: КЛИО, 2013
12. Полянчев В.И. Зарайская Русь. Учебное пособие по краеведению для преподавателей и учащихся средних общеобразовательных и воскресных школ Зарайского района Московской области, М.:Академия, 2004.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?», «Птицы», «Насекомые», «Чей дом?» и др.
14. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле, Ростов/нД: Учитель,2003.

#### **Литература для детей**

1. Русские народные сказки.
2. «Петушок и бобовое зернышко», «Иван-царевич и серый волк», «Два мороза», «Лиса и заячья избушка», «Морозко», «Лиса и волк», «Гуси-лебеди», «Снегурушка и лиса», «Маша и медведь», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Марья Моревна», «Хрустальная гора» и др.
3. Сказки и легенды народов мира.
4. «Смелый муравей», «Живая вода», «Чудо-соловей», «Солнечная девочка», «Обезьяны и бабочки», «О мышке и трех серебряных листочках», «Украденная песенка», «Как воробей Чирик был принцем», «Как утка землю добывала» и др. Произведения русских и зарубежных писателей.
5. Андерсен Г. Гадкий утёнок.
6. Бианки В. Приключения муравьишки.
7. Гаршин В. Лягушка-путешественница.
8. Маршак С. Двенадцать месяцев.
9. Ушинский К. Четыре желания.
10. Ушинский К. Ветер и солнце.