

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»  
Педагогическим советом  
ЦТР «Академия детства»  
Протокол от 31.08.2022 №2

Утверждено  
Приказом и.о. директора  
МКУДО «Дворец творчества»  
О.О. Смолиной  
от 31.08.2022 №217

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности,  
реализуемая в сетевой форме

**«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года.

Программу составил и реализует  
педагог ДО Енидорцева Н.А.

Талица  
2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Учебный (тематический) план 1 года обучения	7
1.4 Содержание учебного (тематического) плана	7
1.5 Планируемые результаты 1 года обучения	9
1.6 Учебный (тематический) план 2 года обучения	11
1.7 Содержание учебного (тематического) плана	11
1.8 Планируемые результаты 2 года обучения	13
<b>2. Организационно – педагогические условия реализации программы</b>	<b>14</b>
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации	15
2.4 Оценочные материалы	15
2.5 Методические материалы	16
2.6 Аннотация к программе	28
2.7 Сведения об разработчике	29
Список литературы	30
Приложение	33

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

Программа «Экология для дошкольников» **естественно-научной направленности, стартового уровня.**

**Программа реализуется в сетевой форме.**

Базовая организация: МКУДО «Дворец Творчества» ЦТР «Академия детства», адрес: 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина, д. 38 стр.1.

Организации-участники: МКДОУ «Детский сад №22 «Рябинушка», МКДОУ «Детский сад №23 «Теремок», МКДОУ «Детский сад №5 «Ёлочка», МКДОУ «Детский сад №21 «Светлячок».

В настоящее время в системе образования вносятся изменения в традиционное содержание работы по ознакомлению детей с природой. Прежде всего, детям на всех возрастных ступенях нужно дать экологические знания о мире природы не глобальной, а той, которая его окружает рядом, которая находится «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, к которой он может прикоснуться. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система таких знаний.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей. Развитие экологической культуры личности имеет большое значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Программа «Экология для дошкольников» на примере растений и животных в виде бесед, игр и

презентаций раскрывает связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

В процессе получения знаний по программе у дошкольников складывается обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

Средствами программы у обучающегося формируются знания о лесе, парке, луге, водоеме, болоте как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные и групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ, оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний в программе «Юный эколог» проводится в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения обучающегося к природе, которое проявляется в активной деятельности, в поступках детей. Дети приобретают умения по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции становятся осознанными, у ребенка возникает осознанное желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим, не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

В основу программы положены принципы:

- современность,
- научность,
- доступность,
- ступенчатость,
- систематичность,
- последовательность,
- наглядность.

Образовательный процесс по программе построен на комплексно – тематическом принципе. Решение поставленных задач предлагается в совместной деятельности педагога и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей.

Необходимость данной программы вызвана тем обстоятельством, что ребенок с раннего возраста должен понять, почувствовать свое неразрывное родство с природой - нашей кормилицей, помощницей, защитницей и другом. Он должен знать особенности природы своей Родины, своего Отечества.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, осознавать его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает воспринимать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: осознают общие для всех людей проблемы, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например, связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

В системе формирования отношений детей к природе большое место занимает развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой.

Расширяются представления о растениях, животных, многообразии внешнего строения конкретных живых существ, основных жизненных функций (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); различии в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений; связи между строением органов и их функциями. У обучающихся появляется представление о связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей, о своеобразии и неповторимости каждого живого существа, необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

Расширяются знания об труде человека, выращивании растений и животных в городских и сельских условиях, об уходе за растениями и животными, основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, некоторыми домашними животными, растениями огорода, цветника.

### **Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проходят 1 раз в неделю по одному занятию.

Программа 1 года обучения рассчитана на 34 часа.

Программа 2 года обучения рассчитана на 34 часа

Основной формой обучения являются занятия в разновозрастных группах.

Возраст обучающихся 1 года обучения 5-6 лет. Продолжительность занятий для детей 1 года обучения - 25 минут.

Возраст обучающихся 2 года обучения 6-7 лет. Продолжительность занятий для детей 2 года обучения - 30 минут.

При проведении занятий используются различные формы и методы обучения, которые дополняют друг друга и делают усвоение общеразвивающей программы более эффективным.

**Теоретическая форма занятий** – это знакомство с определенным материалом в соответствии с общеразвивающей программой, работа с научно-популярной, экологической, художественной литературой.

**Практическая форма занятий** предполагает работу с различными коллекциями, моделями, экскурсии в живой уголок, на природу, исследовательскую деятельность «Огород на окне», проектную деятельность вместе с родителями, выставку рисунков на тему «Синичкин день».

В программе применяются игровые занятия - активное использование различных игр. Игра является не только средством отдыха детей на занятии, но и выполняет дидактические задачи. В ней наиболее ярко проявляются личностные качества каждого ребенка, а, следовательно, появляются возможности для коррекции его поведения. Кроме того, игра является способом взаимодействия детей, она дает им первичные навыки социокультурного поведения, совместной целенаправленной деятельности. Игра позволяет развивать внимание, воображение, фантазию, находчивость ребенка, его наблюдательность, умение формулировать и решать возникающие перед ним задачи, дает эффект «личного присутствия», «проживания» ситуации, что делает процесс обучения более достоверным, эмоционально окрашенным, интересным для детей и, следовательно, лучше понимаемым и запоминаемым.

При проведении занятий используется «уголок живой природы» и «музей природы». Уход за животными, в котором принимают посильное участие дети, помогает им познакомиться с особенностями того или иного живого существа, его образом жизни и содержанием в неволе. Такой вид деятельности чрезвычайно важен для правильного духовного воспитания

детей, в особенности городских жителей, в значительной мере "отлученных" от живой природы.

Помимо радости общения с живыми существами, дети обретают дополнительные навыки и знания, а также осознают свою ответственность за тех «кого мы приручили», как писал Экзюпери.

**Уровень программы – стартовый.** Освоение программы предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области экологического воспитания. Наблюдения за изменениями природы и живыми организмами в разные времена года.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического; создание необходимых условий для личностного развития обучающихся.

Программа “Экология для дошкольников” предполагает решение следующих задач:

### **Образовательные:**

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления обучающихся с окружающим миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формировать адекватные экологические представления, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формировать знания о том, что растения и животные – это живые организмы. Бережное и гуманное отношение человека положительно влияет на развитие живой природы;
- раскрыть зависимость строения организма от условий среды обитания на примере конкретных растений и животных
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир;

### **Воспитательные:**

- привлечь внимание обучающихся к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитать желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

**Развивающие:**

- развивать систему умений, навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- формировать навыки рационального природопользования.

### 1.3 Учебный (тематический) план первого года обучения

**Целью** первого года обучения является формирование у обучающихся начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно накапливать практический и духовный опыт взаимодействия ребенка с природой.

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Наш дом – природа! Игра-путешествие «Как прекрасен этот мир!»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	наблюдение
<b>2</b>	<b>«Осень – незнакомка»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Следы осени. Осенний лес. Понятие «Дождь» и «дождливая погода». Осадки	1	1		Беседа, словесная похвала
2.2	Создание календаря природы	1		1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми.
2.3	Изменения в поведении лесных обитателей осенью	1	1		Диагностические игры
2.4	Сбор и засушивание осенних листьев. Создание коллекции осенних листьев.	1		1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
<b>3</b>	<b>«Золотое время – осень»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1	Беседа о времени года «осень», ее приметах; опрос «Когда это бывает?»	1	1		Беседа, словесная похвала
3.2	Осенний букет	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.3	Рисование «Осенний лес»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.4	Беседа «Синичкин день»	1	1		Беседа, опрос, наблюдение
3.5	Участие в акции «Кормушка»	1		1	Диагностические игры
<b>4</b>	<b>«Зимние сказки»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1	Понятие «холод»,	1	1		Беседа, опрос,

	«похолодание», «мороз». Понятие «снег», «снегопад». Почему нельзя есть снег. Стихи о снеге				словесная похвала
4.2	Занятие-исследование «Представления о снеге», опыт «Растопи снег в ладошке»	1		1	Диагностические игры
4.3	Выставка снежинок	1		1	Творческая работа
4.4	Зимующие птицы. Экологическая игра «Птичья столовая», беседа о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций с ними	1		1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
<b>5</b>	<b>«Живая природа»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5.1	Птицы вокруг нас! Рисунки птиц.	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
5.2	Мир животных	1		1	Диагностические игры
5.3	Растения, какие они?	1	1		Беседа, опрос
5.4	В лес за чудесами	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>6</b>	<b>«Неживая природа»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
6.1	Земля - наш дом!	1		1	Беседа, опрос
6.2	Путешествие капельки	1		1	Диагностические игры
6.3	Воздух	1		1	Диагностические игры
6.4	Где ночует солнышко	1	1		Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
<b>7</b>	<b>Времена года. Весна</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
7.1	Беседа о признаках весны, рассматривание весенних пейзажей	1	1		Беседа, наблюдение
7.2	Понятие «весна», «пробуждение». Растения весной. Набухают почки, появляются листья и цветы	1	1		Словесная похвала

7.3	«Весенний уход за комнатными растениями» Беседа о комнатных растениях, уход за комнатными растениями в уголке природы	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.4	Познавательная игра «Когда это бывает»	1		1	Диагностические игры
7.5	Изменение в поведении птиц и животных весной. Почему весной природе нужна помощь?	1		1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
7.6	Наблюдение «Как появляются листочки»	1		1	Беседа, наблюдение
7.7	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»	1		1	Словесная похвала,
7.8	Создание коллажа «Весенний лес»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>8</b>	<b>Это волшебная водица</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
8.1	Круговорот воды в природе; Состояние воды в природе (жидкое, твердое, газообразное в виде пара)	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
8.2	Экологическая тревога «Грязная вода - для всех беда», опыт «Очистим воду»	1		1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
8.3	Выпуск листовок «Берегите воду»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие. Экологический турнир «Приглашаем почемучек»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Итоговая аттестация
		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

## **Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие. Наш дом – природа! (1 час)**

Практика: Игры на знакомство

### **Тема 2. Осень – незнакомка (4 часа)**

2.1 Следы осени. Осенний лес. Понятие «Дождь» и «дождливая погода». Осадки (1 час)

Теория: Беседа, рассматривание осенних пейзажей

2.2 Создание календаря природы (1 час)

Практика: Наблюдение за творческим развитием ребенка

2.3 Изменения в поведении лесных обитателей осенью (1 час)

Теория: Беседа, просмотр видео – презентации

2.4 Сбор и засушивание осенних листьев. Создание коллекции осенних листьев (1 час)

Практика: Диагностические игры. Наблюдение за творческим развитием ребенка

### **Тема 3. «Золотое время – осень» (5 часов)**

3.1 Беседа о времени года осень, ее приметах; опрос «Когда это бывает» (1 час)

Теория: Беседа, диагностические игры

3.2 Осенний букет (1 час)

Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

3.3 Рисование «Осенний лес» (1 час)

Практика: Прослушивание классической музыки для вдохновения, рассматривание иллюстраций осенних лесов

3.4 Беседа «Синичкин день» (1 час)

Теория: Беседа, просмотр видео – презентации

3.5 Участие в акции «Кормушка» (1 час)

Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

### **Тема 4. «Зимние сказки» (3 часа)**

4.1 Понятие «холод», «похолодание», «мороз». Понятие «снег», «снегопад». Почему нельзя есть снег. Стихи о снеге (1 час)

Теория: Беседа, чтение стихотворений на тему «зима»

4.2 Занятие-исследование «Представления о снеге», опыт «Растопи снег в ладошке» (1 час)

Практика: Диагностические игры. Наблюдение за взаимодействием с другими детьми

4.3 Выставка снежинок (1 час)

Практика: Творческая работа

4.4 Зимующие птицы. Экологическая игра «Птичья столовая», беседа о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций с ними (1 час)

Практика: Диагностические игры

### **Тема 5. «Живая природа» (4 часа)**

5.1 Птицы вокруг нас! Рисунки птиц (1 час)

Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

5.2 Мир животных (1 час)

Практика: Диагностические игры

5.3 Растения, какие они? (1 час)

Теория: Беседа, просмотр видео – презентации

5.4 В лес за чудесами (1 час)

Практика: Диагностические игры

6. «Неживая природа» (4 часа)

6.1 Земля – наш дом! (1 час)

Практика: Просмотр иллюстраций, диагностические игры

6.2 Путешествие капельки (1 час)

Практика: Наблюдение за взаимодействием с другими детьми

6.3 Воздух (1 час)

Практика: Игра «Поймай воздух»

6.4 Где ночует солнышко? (1 час)

Теория: Беседа, просмотр видео - презентации

**Тема 7. «Времена года. Весна» (8 часов)**

7.1 Беседа о признаках весны, рассматривание весенних пейзажей (1 час)

Теория: Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений

7.2 Понятие «весна», «пробуждение». Растения весной. Набухают почки, появляются листья и цветы (1 час)

Теория: Беседа, просмотр видео -презентации

7.3 «Весенний уход за комнатными растениями» Беседа о комнатных растениях, уход за комнатными растениями в уголке природы (1 час)

Практика: Диагностическая игра

7.4 Познавательная игра «Когда это бывает» (1 час)

Практика: Составление рассказов по иллюстрациям

7.5 Изменение в поведении птиц и животных весной. Почему весной природе нужна помощь? (1 час)

Практика: Диагностические игры

7.6 Наблюдение «Как появляются листочки» (1 час)

Практика: Эксперимент «Веточка дерева в стакане»

7.7 Выпуск листовок «Берегите первоцветы» (1 час)

Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

7.8 Создание коллажа «Весенний лес» (1 час)

Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

**Тема 8. «Это волшебница вода» (3 часа)**

8.1 Круговорот воды в природе; Состояние воды в природе (жидкое, твердое, газообразное в виде пара). (1 час)

Теория: Беседа, просмотр видео – презентации

8.2 Экологическая тревога «Грязная вода - для всех беда», опыт «Очистим воду» (1 час)

Практика: Наблюдение за взаимодействием с другими детьми

### 8.3 Выпуск листовок «Берегите воду» (1 час)

Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

### Тема 9. Итоговое занятие. Экологический турнир «Приглашаем почемучек» (1 час)

Практика: Итоговое занятие.

## 1.5 Планируемые результаты первого года обучения

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проговаривает последовательность действий на занятии;
- научен работать по предложенному плану;
- умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими.

#### Познавательные УУД:

- высказывать предположения;
- выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения;
- могут формулировать выводы;
- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- владеет начальными формами исследовательской деятельности;
- умеет устанавливать причинно – следственные связи.

#### Коммуникативные УУД:

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- умеет согласованно работать в группе, договариваться между собой;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- владеет навыками основ самоконтроля, самооценки;
- умеет строить логическое заключение, делать выводы;
- умеет работать как индивидуально, так и в группе;
- правильно формулирует, аргументирует и отстаивает свою точку зрения.

### **Личностные результаты:**

- соблюдает нормы и правила поведения;
- проявляет инициативу и ответственность.
- знает основных правил безопасного поведения в природе;
- умеет ставить вопросы и выдвигать гипотезы
- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи
- умеет наблюдать, делать выводы, выдвигать гипотезы

### **Предметные результаты обучения:**

- проявляет познавательный интерес к опытно – экспериментальной деятельности;
- различает качества предметов;
- имеет представление о различных свойствах и явлениях;
- умеет пользоваться приборами – помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;
- умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- умеет с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- соблюдает правила поведения в природе, заботится о ее сохранности;
- объясняет экологические зависимости;
- устанавливают причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Представленная программа «Экология для дошкольников» решает задачу воспитания в ребенке доброты, милосердия, сострадания, бережного отношения к каждому живому существу и к природе в целом. Но в то же время программа направлена на формирование в детях стремления к активному, сознательному участию в экологической деятельности в дальнейшем на основе приобретенных знаний. Фактически, дети получают первые духовно-нравственные уроки, основанные на экологическом материале.

## 1.6 Учебный (тематический) план второго года обучения

**Целью** второго года обучения является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний. Развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. «Сохраним экологию города»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	наблюдение
<b>2</b>	<b>Акция «Чистый город»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.1	Что такое экология	1	1		Беседа, словесная похвала
2.2	Трудовой десант «Убери огород»	1		1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
2.3	Экскурсия в осенний лес	1		1	Диагностические игры
<b>3</b>	<b>«Осенний лес»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
3.1	Выставка «Осенний букет»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.2	Роль цветов в жизни человека	1	1		Беседа, словесная похвала
3.3	Занятие – практикум «Комнатные растения. Уход за ними»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.4	«Охрана растений»	1		1	Беседа, опрос, наблюдение
3.5	Конкурс стихов, народных примет об осени	1		1	Диагностические игры
<b>4</b>	<b>«Зимний лес»</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
4.1	Беседа о времени года «Зима», о ее приметах	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
4.2	Прогулка – путешествие в зимний лес	1		1	Диагностические игры

4.3	Наблюдения: Растительный и животный мир зимой	1		1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
4.4	«Выставка снежинок»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
4.5	Изготовление и вывешивание кормушек: Устроим «Птичью ёлку», город «Птицеград»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
4.6	Зимующие птицы: их значение для природы	1	1		Беседа, опрос
4.7	Рисование «Зимнее царство»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>5</b>	<b>«Мир животных»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
5.1	Знакомство с животными нашего края	1		1	Диагностические игры
5.2	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны	1		1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
5.3	Игра – викторина «Животные леса»	1		1	Диагностические игры
5.4	Прогноз погоды «Живые барометры», как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси и т.д.	1	1		Беседа, словесная похвала
5.5	Угроза исчезновения животных «Красная книга»	1		1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
<b>6</b>	<b>Время года - весна</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1	Беседа «Изменения в природе весной»	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
6.2	Конкурс стихов о весне	1		1	Диагностические игры
6.3	Беседа «Красавица река Пышма»	1	1		Беседа, наблюдение
6.4	Экологическая игра «В царстве Берендея»	1		1	Диагностические игры
6.5	Беседа «Здравствуй птичья страна!»	1	1		Беседа, словесная похвала
6.6	Экскурсия «Весна пришла»	1		1	Диагностические игры

<b>7</b>	<b>Насекомые</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	«Тайны царства насекомых»	1	1		Беседа, наблюдение
7.2	Прогулка «В поиске насекомых»	1		1	Диагностические игры
7.3	Ролевые игры: «Роль насекомых в природе. Охрана насекомых»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>8</b>	<b>Первоцветы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
8.1	Занятие – викторина «Береги первоцветы»	1	1		Беседа, опрос, словесная похвала
8.2	Операция «Подснежник»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.3	Мир моих увлечений: «Поделки из природного материала»	1		1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие. «Азбука природы в считалках, играх, загадках»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Итоговая аттестация
		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

## **Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие. «Сохраним экологию города» (1 час)**

Практика: Игры на сплочение

### **Тема 2. Акция «Чистый двор» (3 часа)**

2.1 Что такое экология. Как стать юным экологом (1 час)

Теория: Беседа. Просмотр видео - презентации

2.2 Трудовой десант «Убери огород» (1 час)

Практика: Диагностические игры

2.3 Экскурсия в осенний лес (1 час)

Практика: Наблюдение за творческим развитием ребенка

### **Тема 3. «Осенний лес» (5 часов)**

3.1 Выставка «Осенний букет» (1 час)

Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

3.2 Роль цветов в жизни человека (1 час)

Теория: Беседа. Просмотр иллюстраций

3.3 Занятие – практикум «Комнатные растения. Уход за ними» (1 час)

Практика: Наблюдение за творческим развитием ребенка

3.4 «Охрана растений» (1 час)

Практика: Диагностические игры

3.5 Конкурс стихов, народных примет об осени (1 час)

Практика: Просмотр видео – презентации

### **Тема 4. «Зимний лес» (7 часов)**

4.1 Беседа о времени года «Зима», о ее приметах (1 час)

Теория: Беседа, просмотр видео –презентации

4.2 Прогулка – путешествие в зимний лес (1 час)

Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

4.3 Наблюдения: Растительный и животный мир зимой (1 час)

Практика: Диагностические игры

4.4 «Выставка снежинок» (1 час)

Практика: Наблюдение за творческим развитием ребенка

4.5 Изготовление и вывешивание кормушек: Устроим «Птичью ёлку», город «Птицеград» (1 час)

Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

4.6 Зимующие птицы: их значение для природы (1 час)

Теория: Беседа, просмотр иллюстраций

4.7 Рисование «Зимнее царство» (1 час)

Практика: Наблюдение за творческим развитием ребенка

### **Тема 5. Мир животных (5 часов)**

- 5.1 Знакомство с животными нашего края (1 час)  
Практика: Диагностические игры
- 5.2 Заочное путешествие по заповедникам нашей страны (1 час)  
Практика: Просмотр видео – презентации
- 5.3 Игра – викторина «Животные леса» (1 час)  
Практика: Диагностические игры
- 5.4 Прогноз погоды «Живые барометры», как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси (1 час)  
Теория: Беседа, просмотр видео-презентации
- 5.5 Угроза исчезновения животных «Красная книга» (1 час)  
Практика: Наблюдение за творческим развитием ребенка

### **Тема 6. Время года – весна (6 часов)**

- 6.1 Беседа «Изменения в природе весной» (1 час)  
Теория: Рассматривание иллюстраций
- 6.2 Конкурс стихов о весне (1 час)  
Практика: Составление рассказов по иллюстрациям
- 6.3 Беседа «Красавица река Пышма» (1 час)  
Теория: Беседа, просмотр видео - презентации
- 6.4 Экологическая игра «В царстве Берендея» (1 час)  
Практика: Диагностические игры
- 6.5 Беседа «Здравствуй птичья страна! (1 час)  
Теория: Беседа, просмотр видео – презентации
- 6.6 Экскурсия «Весна пришла» (1 час)  
Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

### **Тема 7. Насекомые (3 часа)**

- 7.1 «Тайны царства насекомых» (1 час)  
Теория: Рассматривание насекомых, просмотр иллюстраций
- 7.2 Прогулка «В поиске насекомых» (1 час)  
Практика: Диагностические игры
- 7.3 Ролевые игры: «Роль насекомых в природе. Охрана насекомых» (1 час)  
Практика: Диагностические игры

### **Тема 8. Первоцветы (2 часа)**

- 8.1 Занятие – викторина «Береги первоцветы» (1 час)  
Теория: Беседа. Диагностические игры
- 8.2 Операция «Подснежник» (1 час)  
Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе
- 8.3 Мир моих увлечений: «Поделки из природного материала» (1 час)  
Практика: Творческая работа. Формирование интереса к живой природе

### **Тема 9. Итоговое занятие. «Азбука природы в считалках, играх, загадках» (1 час)**

- Практика: Итоговое занятие. Беседа и опросы в виде игр по пройденной программе.

## 1.8 Планируемые результаты второго года обучения

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проговаривает последовательность действий на занятии;
- научен работать по предложенному плану;
- умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;

#### Познавательные УУД

- высказывает предположения;
- выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения;
- могут формулировать выводы;
- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- владеет начальными формами исследовательской деятельности;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;

#### Коммуникативные УУД:

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- умеет согласованно работать в группе, договариваться между собой;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- владеет навыками основ самоконтроля, самооценки;
- выстраивает логическое заключение, делать выводы;
- умеет работать как индивидуально, так и в группе;
- умеет правильно формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### Предметные результаты:

- проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- различает качества предметов;
- имеет представление о различных свойствах и явлениях;
- умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;
- умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;

- умеют с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- соблюдают правила поведения в природе, заботится о её сохранности;
- объясняет экологические зависимости;
- устанавливают причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

## **2. Организационно - педагогические условия реализации программы**

### **2.1 Примерный календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года составляет 34 недели для первоклассников и 35 недель для остальных обучающихся.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 5 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

### **2.2 Условия реализации программы**

Данная программа подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям - живым существам, являющимся нашими друзьями, «братьями нашими меньшими», помощниками, за жизнь которых все мы несем ответственность.

При работе с дошкольниками используется аудио- и видеоматериалы, различные игровые формы, что делает занятия не только более интересными, эмоционально яркими, но и способствует лучшему усвоению предлагаемого материала. При проведении занятий используются различные формы и методы обучения, которые дополняют друг друга и делают усвоение учебной программы более эффективным.

#### **Методическое обеспечение программы.**

1. Набор картина «Лесные обитатели».
2. Коллекция веток деревьев и кустарников в безлистном состоянии.
3. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений».
4. Коллекция «Голосемянные».
5. Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников.
6. Гербарий «Травянистые растения Талицкого района».

7. Серия плакатов «Времена года».
8. Набор открыток и плакатов серии «Красная книга», «Птицы и животные России».
9. Коллекция коры деревьев.
10. Издание «Красная книга Свердловской области». Коллектив авторов, 2008.

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1.- Телевизор (1 шт).
2. - Микроскоп «Юннат» (1 шт).
3. Ноутбук (1 шт).

### **Кадровое обеспечение программы**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование.

### **2.3 Формы аттестации**

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- уровень творческой активности учащегося.

Формы аттестации представляют собой итоговые мероприятия после каждого раздела: открытый урок, выставка, конкурс, праздник, творческие работы, тесты, викторины.

### **2.4. Оценочные материалы**

Определение результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе :

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний)	3

		составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1  3  5
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 2</b> <b>3-6</b> <b>7-10</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	2  3  7
2.2. Владение	Отсутствие	<i>Минимальный уровень</i>	2

специальным оборудованием и оснащением	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	(ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3 7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	2 3 7
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 6 7-14 15-21</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя)	3 6

		<i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел	3  6 8

		практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 24 25-50 51-69</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 46 47-89 90-100</b>

6

## 2.5 Методические материалы

Форма обучения: очная.

Занятия делятся на следующие виды:

- изучение новых тем, получение новых знаний;
- самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- проверка знаний, качество усвоения материала.

Используются разнообразные **методы и приемы**.

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
Наглядный	Экскурсии, прогулки, рассматривание иллюстраций.
Практический	Организация продуктивной деятельности ребенка. Совместно с педагогом изготовление творческих работ. Опыты. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Беседы, чтение литературы, диалог.
Игровой	Игра-путешествие, конкурсы, КВН, викторина, экскурсии
Познавательно-развлекательный	Стихи, пословицы, поговорки, ребусы, кроссворды, викторины, загадки

Метод воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование, мотивация.

Для эффективности занятия и лучшего усвоения, каждый раздел программы обеспечен наглядными материалами, учебными пособиями, презентациями, что повышает эмоциональное восприятие пройденного материала.

## **2.6 Аннотация**

### **К программе «Экология для дошкольников»**

**Разработчик программы:** Енидорцева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства»:  
Программа естественно-научной направленности.

**Программа реализуется в сетевой форме.**

**Базовая организация:** МКУДО «Дворец Творчества» ЦТР «Академия детства»,  
адрес: 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина, д. 38 стр.1.

Организации-участники: МКДОУ «Детский сад №22 «Рябинушка», МКДОУ «Детский сад №23 «Теремок», МКДОУ «Детский сад №5 «Ёлочка», МКДОУ «Детский сад №21 «Светлячок».

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 5 – 7 лет. В первый год обучения обучающиеся являются воспитанниками старших групп Организаций-участников. Во второй год обучения обучающиеся являются воспитанниками подготовительных групп Организаций-участников.

**Срок реализации программы**– 2 года.

1 год обучения – 34 часа. Занятие 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 минут).

2 год обучения – 34 часа. Занятие 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

**Форма обучения:** обучение в группах 20 - 25 человек

**Целью программы является** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся.

**Основные задачи:**

- Формировать интерес к живой и не живой природе, объяснить их взаимосвязь друг с другом
- раскрыть связи между растениями и животными, их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир;
- воспитать желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- привлечь внимание к окружающим природным объектам, развить умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формировать навыки рационального природопользования.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

## **2.7 Сведения о разработчике**

1. Енидорцева Наталья Александровна
2. МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства» Центр творческого развития «Академия детства»
3. Педагог дополнительного образования
4. Стаж работы 4года.

## Список использованной литературы

### Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3);
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

- социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального образования детей и взрослых»;
  - Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
  - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024г.);
  - Устав МКУДО «Дворец творчества».

### Список литературы для педагога

1. “Окружающий мир. Начальная школа. Программно-методические материалы”, М., 2000;
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
4. Соломенникова О. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2014.
5. Тарасова Т. “Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе”, “Начальная школа”, 2000, N 10.
6. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.
7. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
8. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
9. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
10. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
11. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
12. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

13. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
14. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
15. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
17. «Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2015. – 80 с.
18. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. – М, 2004. – Ладушки-ладушки. Потешки, загадки, скороговорки. – М.: «Махаон», 2007, - 63 с.
19. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – 2-е изд., - М.:Просвещение,1989 – 144 с.
20. Михайлова М.А. Праздники в детском саду Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль, 1998. – 240 с.11. Маршак С. "Времена года" 9. Рябинин Б.С. Рассказы о потерянном друге. – Свердловск: Средний Урал, 1991. – 432 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

- Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

#### **Список литературы для родителей**

1. Большая энциклопедия для дошкольников. 10000 почему. Книга 1. – М.: «Омега», 2006.
2. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы. – Екатеринбург: Баско, 2008.