

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «СОЛНЫШКО»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол от 31.08.2022 №2

Утверждено
Приказом и.о. директора
МКУДО «Дворец творчества»
О.О. Смолиной
от 31.08.2022 №217

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности,
реализуемая в сетевой форме

«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года.

Программу составил и реализует
педагог ДО Енидорцева Н.А.

Талица
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Учебный (тематический) план 1 года обучения	8
1.4 Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	14
1.5 Планируемые результаты 1 года обучения	19
1.6 Учебный (тематический) план 2 года обучения	21
1.7 Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	26
1.8 Планируемые результаты 2 года обучения	30
2. Организационно – педагогические условия реализации программы	32
2.1 Календарный учебный график	32
2.2 Условия реализации программы	32
2.3 Формы подведения итогов реализации программы	33
2.4 Оценочные материалы	33
2.5 Методические материалы	37
2.6 Аннотация к программе	38
2.7 Сведения о разработчике	39
Список литературы	40

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа «Юный эколог» естественно-научной направленности, стартового уровня.

Программа реализуется в сетевой форме.

Базовая организация: МКУДО «Дворец Творчества» ЦТР «Академия детства», адрес: 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина, д. 38 стр.1.

Организация участник: МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко», адрес: 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Заводская, 2.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в системе образования вносятся изменения в традиционное содержание работы по ознакомлению детей с природой. Прежде всего, обучающимся на каждом возрастном этапе нужно дать экологические знания о мире природы не глобальной, а той, которая детей окружает рядом, той, что находится «близко» к дошкольникам, которую они могут наблюдать изо дня в день, к которой можно прикоснуться. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система знаний о природе.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей. Что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне; они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Программа «Юный эколог» на примере растений и животных, в виде бесед, игр и презентаций, раскрывается связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

В процессе обучения по программе у дошкольников складывается обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания.

Средствами программы у обучающегося формируются знания о лесе, парке, луге, водоеме, болоте как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные и групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ, оказывать посильную помощь взрослым в их деятельности, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Отличительная особенность программы: формирование системы экологических знаний в программе «Юный эколог» проводится в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения обучающегося к природе, которое проявляется в активной деятельности, в поступках детей. Детям получают необходимые навыки по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции становятся осознанными, у ребенка возникает интерес выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

В основу программы положены следующие принципы:

- современность,
- научность,
- доступность,
- ступенчатость,
- систематичность,
- последовательность,
- наглядность.

Образовательный процесс по программе построен на комплексно – тематическом принципе. Решение поставленных задач предлагается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Необходимость данной программы вызвана тем, что ребенок с раннего возраста должен понять, почувствовать свое неразрывное родство с природой - нашей кормилицей, помощницей, защитницей и другом. Он должен знать и любить природу своей Родины, своего Отечества.

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, определять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе дошкольного возраста ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например, связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и другое.

В системе формирования отношений детей к природе большое место занимает развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой.

Срок освоения программы. Основной формой обучения являются занятия в разновозрастных группах. Программа рассчитана на 2 года обучения. Периодичность 2 раза в неделю по одному занятию. Продолжительность учебного года – 34 недели, количество учебных недель в году - 34. Программа рассчитана на 68 часов в первый и 68 часов во второй год обучения.

Занятия для детей 1 года обучения - продолжительность 25 минут (возраст 5-6 лет), для детей 2 года обучения - 30 минут (6-7 лет).

При проведении занятий используются различные формы и методы обучения, которые дополняют друг друга и делают усвоение учебной программы более эффективным.

Теоретическая форма занятий – это знакомство с определенным учебным материалом в соответствии с программой обучения, работа с научно-популярной, экологической, художественной литературой.

Практическая форма занятий предполагает работу с различными коллекциями, моделями, экскурсии в живой уголок, в природу,

исследовательскую деятельность «Огород на окне», проектную деятельность вместе с родителями выставка рисунков на тему «Синичкин день».

В программе применяются игровые занятия - активное использование различных игр. Игра является не только средством отдыха детей на занятии, но и выполняет ряд дидактических задач, в ней наиболее ярко проявляются личностные качества каждого ребенка, а следовательно появляются возможности для коррекции его поведения. Кроме того, игра является способом взаимодействия детей, она дает им первичные навыки социокультурного поведения, совместной целенаправленной деятельности. Игра позволяет развивать внимание, воображение, фантазию, находчивость ребенка, его наблюдательность, умение формулировать и решать возникающие перед ним задачи, дает эффект «личного присутствия», «проживания» ситуации, что делает процесс обучения более достоверным, эмоционально окрашенным, интересным для детей и, следовательно, лучше понимаемым и запоминаемым.

При проведении занятий используется «уголок живой природы» и «музей природы». Уход за животными, в котором принимают посильное участие обучающиеся, помогает им познакомиться с особенностями того или иного живого существа, его образом жизни и содержанием в неволе. Такой вид деятельности чрезвычайно важен для правильного духовного воспитания детей, в особенности городских жителей, в значительной мере "отлученных" от живой природы.

Уровень программы – стартовый. Освоение программы предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области экологического воспитания. Наблюдения за изменениями природы и живых организмов в разные времена года.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся.

Программа «Юный эколог» предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом,
- формировать адекватные экологические представления, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формировать знания о том, что растения и животные – это живые организмы.
- раскрыть связи строения организмов и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания на примере конкретных растений и животных
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечь внимание обучающихся к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развивать систему умений, навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам, развить умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формировать навыки рационального природопользования.

1.3 Учебный (тематический) план первого года обучения

Целью первого года обучения является формирование у ребенка начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии со стандартами образования, успешно накапливать практический и духовный опыт взаимодействия обучающегося с природой.

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие. Наш дом – природа! Игра – путешествие: «Как прекрасен этот мир!»	1		1	Наблюдение
2	«Золотое время – осень!»	3	1	2	
2.1	Время года – осень, ее приметы, особенности, погодные условия		1		Беседа, словесная похвала
2.2	Познавательная игра «Природа – не природа»			1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
2.3	«Дом – жилище человека» и «Дом – природа»			1	Диагностические игры
3	«Неживая природа осенью»	4	2	2	
3.1	Осенние явления в неживой природе		1		Беседа
3.2	Особенности явлений природы/резкий, ранний приход осени. Календарь природы		1		Опрос, словесная похвала
3.3	Игра «Когда это бывает»			1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
3.4	Наблюдение за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Игра «Следы осени»			1	Беседа, диагностические игры
4	«Солнце – большая звезда»	4	3	1	
4.1	Солнце – большая звезда		1		Наблюдение

4.2	«Почему бывают разные времена года» - Солнце – источник света и тепла - Смена времен года - Сезонные изменения в природе		1		Беседа, словесная похвала
4.3	Роль солнца в жизни человека		1		Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
4.4	Игра «День и ночь»			1	Диагностические игры
5	«Растительный мир осенью»	5	2	3	
5.1	«Луг – растения и насекомые» Правила поведения в природе		1		Беседа
5.2	Викторина «Угадай растение»			1	Словесная похвала
5.3	Рисование «Луг осенью»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
5.4	Как растения готовятся к зиме			1	Диагностические игры
5.5	Сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев		1		Беседа, опрос
6	«Перелетные птицы»	3	1	2	
6.1	Перелетные птицы		1		Беседа, опрос, словесная похвала
6.2	Связь птиц со средой обитания. Правила заботливого отношения к птицам			1	Наблюдение
6.3	Синичкин день			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7	Зимушка – зима	9	2	7	
7.1	Беседа о времени года «Зима», о ее приметах		1		Беседа, наблюдение
7.2	Понятие «холод», «похолодание», «мороз». Понятие «снег»		1		Диагностические игры

7.3	Занятие – исследование «Представление о снеге», опыт «Растопи снег в ладошке»			1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
7.4	Зимующие птицы. Экологическая игра «Птичья столовая»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.5	Акция «Кормушка». Изготовление кормушек			1	Беседа
7.6	Красота зимнего леса. Практическая работа: «определение следов лесных обитателей на снегу»			1	Диагностические игры
7.7	Наблюдение за растениями зимой			1	Беседа, опрос
7.8	Рисование «Зимнее царство»			1	Словесная похвала
7.9	Выставка снежинок			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
8	«Животный мир зимой»	3	1	2	
8.1	Места зимовки животных, насекомых		1		Беседа, опрос, словесная похвала
8.2	«О животных, которых не любят». Знакомство с рептилиями. Их отличительные черты			1	Словесная похвала
8.3	Игра «Экологические цепочки»			1	Диагностические игры
9	Природа и человек	6	3	3	
9.1	Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания		1		Беседа, словесная похвала
9.2	«Земля – живая планета» Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных, людей		1		Опрос, наблюдение
9.3	Правила поведения в природе			1	Диагностические игры
9.4	Жизнь растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни		1		Словесная похвала
9.5	Познавательная игра «Где чей дом?»			1	Диагностические игры

9.6	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
10	Животные уголка живой природы	4	1	3	
10.1	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Особенности поведения животных уголка живой природы зимой		1		Наблюдение
10.2	Правила общения с животными. Наблюдение за животными в зимний период			1	Диагностические игры
10.3	Экскурсия в «Живой уголок». Уход за обитателями природного уголка			1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
10.4	Конкурс рисунков «Мой домашний питомец!»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
11	Весне дорогу!	5	1	4	
11.1	«Неживая природа весной». Весенние явления в неживой природе		1		Беседа
11.2	Сравнение признаков зимы и весны			1	Диагностические игры
11.3	Составление рассказов о весне по опорным картинкам			1	Диагностические игры
11.4	Наблюдение «Пробуждение природы»			1	Словесная похвала
11.5	Рисунки «Весна»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
12	Животный мир весной	7	2	5	
12.1	Особенности жизни зверей весной		1		Беседа, наблюдение
12.2	Просмотр видеофильма «Дикая природа»			1	Словесная похвала
12.3	Наблюдение за дождевыми червями после дождя			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
12.4	Дикие животные. Сравнение диких и домашних животных			1	Словесная похвала
12.5	Рыбы и лягушки – сравнение среды обитания		1		Беседа, опрос

12.6	Игра «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем похожи между собой»			1	Диагностические игры
12.7	Аппликация из бумаги «Лягушонок»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
13	«Растения весной»	6	1	5	
13.1	Растительный мир. Первоцветы		1		Беседа
13.2	Практическая работа по сравнению: дерева, куста, травы.			1	Опрос, словесная похвала
13.3	Просмотр обучающего видеофильма «Береги первоцветы»			1	Наблюдение
13.4	Познавательная игра о цветах. Наблюдение за первоцветами			1	Диагностические игры
13.5	Выпуск листовок «Береги первоцветы»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
13.6	«Огород на окне». Посев семян на рассаду			1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
14	«Встречаем птиц»	7	2	5	
14.1	Перелетные птицы. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов»			1	Беседа, опрос
14.2	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные		1		Словесная похвала
14.3	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов; водоплавающих птиц		1		Наблюдение
14.4	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведение			1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
14.5	Акция «Домик для скворца»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
14.6	Аппликация «Ласточка»			1	Наблюдение за творческим

					развитием ребенка
14.7	Экологический турнир			1	Диагностические игры
15	Заключительное занятие. «Приглашаем почемучек»	1		1	Итоговое занятие
		68	22	46	

1.4 Содержание учебного (тематического) плана

первого года обучения

Тема 1. Введение. Наш дом – природа! (1час)

Игра-путешествие «Как прекрасен этот мир!»

Практика: Диагностические игры

Тема 2. «Золотое время – осень!» (3 часа)

2.1 Беседа о времени года осень, ее приметах, погодные условия (1час)

Теория: Беседа в виде диалога

2.2 Игра «Природа – не природа» (1час)

Практика: Дидактическая игра

2.3 «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» (1час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

Тема 3. «Неживая природа осенью» (4часа)

3.1 Осенние явления в неживой природе (1час)

Теория: Беседа в виде диалога. Просмотр иллюстраций

3.2 Особенности явлений природы /резкий, ранний приход осени/.

Календарь природы (1час)

Теория: Беседа в виде диалога. Просмотр видео - презентации

3.3 Игра «Когда это бывает» (1час)

Практика: Наблюдение за взаимодействием с другими детьми

3.4 Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени» (1час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

Тема 4. «Солнце – большая звезда» (4 часа)

4.1 «Солнце» большая звезда (1час)

Теория: Беседа в виде диалога

4.2 «Почему бывают разные времена года»

- Солнце – источник света и тепла.

- Смена времен года.

- Сезонные изменения в природе (1час)

Теория: Беседа в виде опроса. Просмотр видео - презентации

4.3 Роль Солнца в жизни человека (1час)

Теория: Беседа в виде диалога

4.4 Игра «День и ночь» (1час)

Практика: Дидактическая игра

Тема 5. «Растительный мир осенью» (5часов)

5.1 «Луг – растения и насекомые». Правила поведения в природе (1час)

Теория: Закрепление правил поведения в природе;

- Уточнение знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений

5.2 Викторина «Угадай растение» (1час)

Практика: Диагностические игры

5.3 Рисование «Луг осенью» (1 час)

Практика: Рисование красками под классическую музыку

5.4 «Как растения готовятся к зиме» (1 час)

Практика: Прогулка, рассматривание растений

5.5 Сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога, просмотр видео - презентации

Тема 6. «Перелетные птицы» (3 часа)

6.1 Перелетные птицы (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога. Просмотр иллюстраций

6.2 Связь птиц со средой обитания (1 час)

Практика: Заботливое отношение к птица, рассказы детей

6.3 «Синичкин день» (1 час)

Практика: История праздника. Творческая работа

Тема 7. Зимushка – зима (9 часов)

7.1 Беседа о времени года «Зима», о ее приметах (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога

7.2 Понятие «холод», «похолодание», «мороз». Понятие «снег», «снегопад». Почему нельзя есть снег. Стихи о снеге (1 час)

Теория: Беседа, просмотр видео – презентации

7.3 Занятие-исследование «Представления о снеге», опыт «Растопи снег в ладошке» (1 час)

Практика: Растапливаем снег, делаем выводы

7.4 Зимующие птицы. Экологическая игра «Птичья столовая» (1 час)

Практика: беседа о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций с ними

7.5 Акция «Кормушка», изготовление кормушек, кормление птиц (1 час)

Практика: Делаем кормушки из бумаги

7.6 «Определение следов лесных обитателей на снегу» (1 час)

Практика: Диагностические игры

7.7 Наблюдения за растениями зимой (1 час)

Практика: Прогулка, рассматривание растений на улице

7.8 Рисование «Зимнее царство» (1 час)

Практика: Рисуем красками

7.9 Выставка снежинок (1 час)

Практика: Выстригаем снежинок из бумаги

Тема 8. «Животный мир зимой» (3 часа)

8.1 Места зимовки животных, насекомых (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога, просмотр видео - презентации

8.2 «О животных, которых не любят» (1 час)

Практика: Просмотр иллюстраций, видео - мультфильма

8.3 Игра «Экологические цепочки» (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

Тема 9. Природа и человек (6 часов)

9.1 Питание животных зимой (1 час)

Теория: Знакомство с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, как за ними ухаживать, способы передвижения, места их обитания.

9.2 «Земля – живая планета» (1 час)

Теория: Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Воспитание чувства гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.

9.3 Правила поведения в природе (1 час)

Практика: Диагностические игры

9.4 Жизнь растений и животных в разных экосистемах (1 час)

Теория: Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни.

9.5 Игра «Где чей дом?» (1 час)

Практика: Диагностические игры

9.6 Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу» (1 час)

Практика: Рисунки детей

Тема 10. Животные уголка живой природы (4 часа)

10.1 «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Особенности поведения животных уголка живой природы зимой (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога

10.2 Правила общения с животными. Наблюдение за животными в зимний период (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

10.3 Экскурсия в «Живой уголок». Уход за обитателями природного уголка (1 час)

Практика: Рассматривание животных в уголке живой природы

10.4 Конкурс рисунков «Мой домашний питомец» (1 час)

Практика: Рисуем карандашами

Тема 11. Весне дорогу! (5 часов)

11.1 «Неживая природа весной». Весенние явления в неживой природе» (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога

11.2 Сравнение признаков зимы и весны (1 час)

Практика: Просмотр видео –презентации

11.3 Периоды наступления весны (1 час)

Практика: Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам

11.4 Наблюдение «Пробуждение природы» (1 час)

Практика: Прогулка, рассматривание деревьев

11.5 Рисунки «Весна» (1 час)

Практика: Рисунки цветными карандашами под классическую музыку

Тема 12. «Животный мир весной» (7 часов)

12.1 Особенности жизни зверей весной (1 час)

Теория: Уточнение что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных

12.2 Просмотр видеofilьма «Дикая природа» (рост и размножение животных) (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

12.3 Наблюдение за дождевыми червями после дождя (1 час)

Практика: Делаем червячка своими руками

12.4 Сравнение диких и домашних животных (1 час)

Практика: Составление рассказов детей по иллюстрациям

12.5 Рыбы и лягушки – сравнение среды обитания (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога

12.6 Игра сходство и различие рыб и лягушек (1 час)

Практика: Диагностические игры

12.7 Аппликация «Лягушонок» (1 час)

Практика: Творческая работа из бумаги

Тема 13. «Растения весной» (6 часов)

13.1 Растительный мир (1 час)

Теория: Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики

13.2 Сравнение: дерево – куст; куст – трава. Наблюдения за состоянием растений в разные времена года (1 час)

Практика: Диагностические игры

13.3 Просмотр обучающего видеofilьма «Берегите первоцветы» (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

13.4 Игра о цветах (1 час)

Практика: Диагностические игры. Цикл наблюдений за первоцветами.

13.5 Выпуск листовок «Берегите первоцветы» (1 час)

Практика: Рисунки детей под классическую музыку

13.6 «Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады (1 час)

Практика: Уход за растениями уголка природы.

Тема 14. «Встречаем птиц» (6 часов)

14.1 Перелетные птицы (1 час)

Практика: Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)

14.2 Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные(1час)

Теория: Беседа в виде диалога

14.3 Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов, водоплавающих птиц (1час)

Практика: Просмотр иллюстраций

14.4 Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением (1час)

Практика: Диагностические игры

14.5 Акция «Домик для скворца» (1час)

Практика: Делаем скворечник из бумаги

14.6 Экологический турнир (1час)

Практика: Диагностические игры

Тема 15. «Приглашаем почемучек» (1час)

Практика: Итоговое занятие. Беседа и опрос в игровой форме по пройденной программе.

1.5 Планируемые результаты первого года обучения

Метапредметные результаты:

- владеет навыками основ самоконтроля, самооценки;
- умеет строить логическое заключение, делать выводы;
- умеет работать как индивидуально, так и в группе;
- правильно формулирует, аргументирует и отстаивает свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проговаривает последовательность действий на занятии;
- работает по предложенному плану;
- умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- контролирует свои движения и управлять ими.

Познавательные УУД:

- высказывает предположения;
- выдвигает гипотезы, предположения, способы решения поставленных задач;
- формулирует выводы;
- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- владеет начальными формами исследовательской деятельности;
- умеет устанавливать причинно – следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- умеет согласованно работать в группе, договариваться;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

Личностные результаты:

- соблюдает нормы и правила поведения;
- проявляет инициативу и ответственность.
- знает основных правил безопасного поведения в природе;
- умеет ставить вопросы и выдвигать гипотезы
- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи
- умеет наблюдать, делать выводы, выдвигать гипотезы

Предметные результаты обучения:

- проявляет познавательный интерес к опытно – экспериментальной деятельности;
- различает качества предметов;
- имеет представление о различных свойствах и явлениях;
- умеет пользоваться приборами – помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;
- умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- умеет с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- соблюдает правила поведения в природе, заботится о ее сохранности;
- объясняет экологические зависимости;
- устанавливают причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Представленная программа «Юный эколог» решает задачу воспитания в ребенке доброты, милосердия, сострадания, бережного отношения к каждому живому существу и к природе в целом. В то же время, программа направлена на формирование в детях стремления к активному, сознательному участию в экологической деятельности в дальнейшем на основе приобретенных знаний. Дети получают первые, столь необходимые им духовно-нравственные уроки, основанные на экологическом материале.

1.6 Учебный (тематический) план второго года обучения

Целью второго года обучения является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний. Развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие «Сохраним экологию города»	1		1	Наблюдение
2	Развитие экологической культуры	3	1	2	
2.1	Акция «Чистый двор»		1		Беседа, словесная похвала
2.2	Игра «Убери огород»			1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
2.3	Экскурсия в осенний лес			1	Диагностические игры
3	«Осенний лес»	6	3	3	
3.1	Беседа «Осенние явления в природе»		1		Беседа
3.2	Беседа «Отлёт и кочёвка птиц»		1		Опрос, словесная похвала
3.3	Выставка «Осенний букет»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.4	Роль цветов в жизни человека		1		Беседа, опрос, наблюдение
3.5	Занятие – практикум «Комнатные растения. Уход за ними»			1	Диагностические игры
3.6	Конкурс стихов, народных примет о осени			1	Диагностические игры
4	Это интересно	5	2	3	
4.1	«Птичьи рекорды. Почему они так называются»			1	Наблюдение

4.2	Беседа «Вода в природе»		1		Беседа, словесная похвала
4.3	Беседа «Мировой океан»		1		Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
4.4	Конкурс «Продолжи народную пословицу или примету»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
4.5	Игра – виртуальное путешествие «Рассказы о осени»			1	Диагностические игры
5	«Неживая природа»	4	2	2	
5.1	Земля – наш дом!		1		Беседа
5.2	Воздух		1		Словесная похвала
5.3	Дидактическая игра – «круговорот воды в природе»			1	Диагностические игры
5.4	Игра день - ночь			1	Диагностические игры
6	«Зимний лес»	9	2	7	
6.1	Беседа о времени года «Зима», о ее приметах		1		Беседа, опрос, словесная похвала
6.2	Прогулка – путешествие в зимний лес			1	Диагностические игры
6.3	Наблюдения: Растительный и животный мир зимой			1	Наблюдение
6.4	«Выставка снежинок»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
6.5	Зимующие птицы: их значение для природы		1		Беседа, словесная похвала
6.6	Изготовление и вывешивание кормушек :Устроим «Птичью ёлку, город «Птицеград»			1	Диагностические игры
6.7	Аппликация «Снегирь»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
6.8	Игра-путешествие по заповедникам нашей страны			1	Диагностические игры
6.9	Игра – викторина «Животные леса»			1	Диагностические игры
7	Мы познаем природу	6	2	4	

7.1	Природа- что это?		1		Беседа, наблюдение
7.2	Познавательная игра «Кто где живёт и чем питается?»			1	Диагностические игры
7.3	КВН «Разгадай кроссворды о природе»			1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
7.4	Выставка «Нам этот мир завещано беречь!»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
7.5	Беседа «Правила поведения в лесу»		1		Беседа
7.6	Заочная Экскурсия на реку «Живой мир водоёма»			1	Диагностические игры
8	Лесная красота	7	3	4	
8.1	Понятие «холод», «мороз», «снег». Стихи о снеге		1		Беседа, опрос, словесная похвала
8.2	Прогулка – наблюдение «Зимние приметы леса»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.3	Викторина «Почему они так называются?»		1		Словесная похвала
8.4	Игра «Что где растёт?»			1	Диагностические игры
8.5	Познавательная игра – презентация «Кто где зимует»			1	Диагностические игры
8.6	Рисование зимнее царство			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
8.7	Конкурс «Стихи и загадки о природе»		1		Беседа
9	Время года - весна	10	4	6	
9.1	Прогноз погоды «Живые барометры», как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси и т.д		1		Беседа, словесная похвала
9.2	Угроза исчезновения животных «Красная книга»			1	Опрос, наблюдение
9.3	Беседа «В мире животных»		1		Беседа
9.4	Беседа «Красавица река Пышма»		1		Словесная похвала
9.5	Экологические проблемы			1	Диагностические

					игры
9.6	Экологическая игра «В царстве Берендея»			1	Диагностические игры
9.7	Природа в музыке и поэзии			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
9.8	Конкурс стихов о весне			1	Наблюдение
9.9	Праздник «Пословиц и поговорок»			1	Словесная похвала
9.10	Беседа «День рождения Земли»		1		Беседа, опрос
10	Перелетные птицы	4	1	3	
10.1	Беседа «Здравствуй птичья страна!»		1		Наблюдение
10.2	Экскурсия «Весна пришла»			1	Диагностические игры
10.3	Занятие – викторина «Береги первоцветы»			1	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми
10.4	Операция «Подснежник»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
11	Насекомые	5	2	3	
11.1	«Тайны царства насекомых»		1		Беседа
11.2	Прогулка «В поиске насекомых»			1	Диагностические игры
11.3	Ролевые игры: «Роль насекомых в природе. Охрана насекомых»			1	Диагностические игры
11.4	Аппликация «Божья коровка»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
11.5	Беседа «Изменения в природе весной»		1		Беседа, опрос
12	Сельское хозяйство	4	2	2	
12.1	Сельскохозяйственные работы на огороде		1		Словесная похвала
12.2	Беседа «Правила поведения в природе»		1		Беседа, опрос

12.3	Мир моих увлечений: «Поделки из природного материала»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
12.4	Экологическая викторина «Как вести себя в природе»			1	Словесная похвала
13	Лекарственные растения и лесные санитары	3	2	1	
13.1	Беседа «Лекарственные растения – замечательное богатство природы»		1		Беседа
13.2	Беседа «Охрана лекарственных растений»		1		Опрос, словесная похвала
13.3	Конкурс рисунков «Лесная аптечка»			1	Наблюдение за творческим развитием ребенка
14	Итоговое занятие «Азбука природы в считалках, играх, загадках»	1		1	Итоговое занятие
		68	26	42	

1.7 Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие «Сохраним экологию города» (1 час)

Практика: Игры на сплочение

Тема 2. Развитие экологической культуры (3 часа)

2.1 Акция «Чистый двор» (1 час)

Теория: Беседа. Игра «Прибери свой двор»

2.2 Трудовой десант «Убери огород» (1 час)

Практика: Диагностическая игра, вспоминаем фрукты, овощи

2.3 Экскурсия в осенний лес (1 час)

Практика: Творческая работа. Развитие интереса к живой природе

Тема 3. «Осенний лес» (6 часов)

3.1 Беседа «Осенние явления в природе» (1 час)

Теория: Беседа, просмотр презентации

3.2 Беседа «Отлёт и кочёвка птиц» (1 час)

Теория: Формирование бережного отношения. Просмотр иллюстраций

3.3 Выставка «Осенний букет» (1 час)

Практика: Творческая работа. Собираем букет из живых цветов

3.4 Роль цветов в жизни человека (1 час)

Теория: Просмотр иллюстраций, видео - презентации

3.5 Занятие – практикум «Комнатные растения. Уход за ними» (1 час)

Практика: Рассматривание цветов

3.6 Конкурс стихов, народных примет о осени (1 час)

Практика: Просмотр презентации

Тема 4. Это интересно (5 часов)

4.1 «Птичьи рекорды. Почему они так называются» (1 час)

Практика: Диагностические игры

4.2 Беседа «Вода в природе» (1 час)

Теория: Беседа, просмотр иллюстраций

4.3 Беседа «Мировой океан» (1 час)

Теория: Беседа, просмотр презентации

4.4 Беседа «Как измеряют температуру. Что такое погода» (1 час)

Теория: Беседа, просмотр презентации

4.5 Конкурс «Продолжи народную пословицу или примету» (1 час)

Практика: Диагностические игры, просмотр видео - презентации

Тема 5. «Неживая природа» (4 часа)

5.1 Земля – наш дом! (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога. Просмотр иллюстраций

5.2 Воздух (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога. Игра «Поймай воздух»

5.3 Дидактическая игра «круговорот воды в природе» (1 час)

Практика: Формирование интереса к неживой природе

5.4 Игра день – ночь (1 час)

Практика: Диагностические игры

Тема 6. «Зимний лес» (9 часов)

9.1 Беседа о времени года «Зима», о ее приметах (1 час)

Теория: Просмотр видео – презентации

6.2 Прогулка – путешествие в зимний лес (1 час)

Практика: Диагностические игры

6.3 Наблюдения: Растительный и животный мир зимой (1 час)

Практика: Просмотр видео – презентации

6.4 «Выставка снежинок» (1 час)

Практика: Вырезаем снежинки своими руками

6.5 Зимующие птицы: их значение для природы (1 час)

Теория: Слушание звуки птиц. Просмотр видео - презентации

6.6 Изготовление и вывешивание кормушек :Устроим «Птичью ёлку, город «Птицеград» (1 час)

Практика: Мастерим кормушку из бумаги

6.7 Аппликация «Снегирь» (1 час)

Практика: Творческая работа по схеме

6.8 Заочное путешествие по заповедникам нашей страны (1 час)

Практика: Диагностические игры. Просмотр видео - презентации

6.9 Игра – викторина «Животные леса» (1 час)

Практика: Диагностические игры

Тема 7. Мы познаем природу (6 часов)

7.1 Природа- что это? (1 час)

Теория: Беседа в форме диалога

7.2 Дидактическая игра «Кто где живёт и чем питается?» (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

7.3 КВН «Разгадай кроссворды о природе» (1 час)

Практика: Дидактическая игра

7.4 Выставка «Нам этот мир завещано беречь!» (1 час)

Практика: Творческая работа. Рисунки детей

7.5 Беседа «Правила поведения в лесу» (1 час)

Теория: Просмотр иллюстраций, видео - презентации

7.6 Заочная экскурсия на реку «Живой мир водоёма» (1 час)

Практика: Игра. Формирование интереса к живой природе

Тема 8. Лесная красота (7 часов)

8.1 Понятие «холод», «мороз», «снег». Стихи о снеге (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога

8.2 Прогулка – наблюдение «Зимние приметы леса» (1 час)

Практика: Диагностические игры

8.3 Викторина: «Почему они так называются?» (1 час)

Теория: Беседа. Просмотр иллюстраций

8.4 Игра «Что где растёт?» (1 час)

Практика: Наблюдение за взаимодействием с другими детьми

8.5 Игра «Кто, где зимует?» (1 час)

Практика: Наблюдение за взаимодействием с другими детьми

8.6 Рисование зимнее царство (1 час)

Практика: Творческая работа с красками

8.7 Конкурс «Стихи и загадки о природе» (1 час)

Теория: Просмотр видео - презентации

Тема 9. Время года – весна (10 часов)

9.1 Прогноз погоды «Живые барометры», как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси (1 час)

Теория: Просмотр видео – презентации

9.2 Угроза исчезновения животных «Красная книга» (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

9.3 Беседа «В мире животных» (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога. Просмотр видео - презентации

9.4 Беседа «Красавица река Пышма» (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога. Просмотр видео - презентации

9.5 Экологические проблемы (1 час)

Практика: Беседа в виде опроса. Диагностические игры

9.6 Экологическая игра «В царстве Берендея» (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

9.7 Природа в музыке и поэзии (1 час)

Практика: Чтение стихов, слушание классической музыки

9.8 Конкурс стихов о весне (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

9.9 Праздник «Пословиц и поговорок» (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

9.10 «День рождения Земли» (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога

Тема 10. Перелетные птицы (4 часа)

10.1 Беседа «Здравствуй птичья страна!» (1 час)

Теория: Просмотр иллюстраций

10.2 Экскурсия «Весна пришла» (1 час)

Практика: Диагностическая игра

10.3 Занятие – викторина «Береги первоцветы» (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

10.4 Операция «Подснежник» (1 час)

Практика: Аппликация

Тема 11. Насекомые (5 часов)

11.1 «Тайны царства насекомых» (1 час)

Теория: Беседа, просмотр иллюстраций

11.2 Прогулка «В поиске насекомых» (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

11.3 Ролевые игры: «Роль насекомых в природе. Охрана насекомых» (1 час)

Практика: Диагностические игры

11.4 Аппликация «Божья коровка» (1 час)

Практика: Творческая работа

11.5 Беседа «Изменения в природе весной» (1 час)

Теория: Просмотр видео - презентации

Тема 12. Сельское хозяйство (4 часа)

12.1 Сельскохозяйственные работы на огороде (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога

12.2 Беседа «Правила поведения в природе» (1 час)

Теория: Просмотр иллюстраций

12.3 Мир моих увлечений: «Поделки из природного материала» (1 час)

Практика: Наблюдение за творческим развитием ребенка

12.4 Экологическая викторина «Как вести себя в природе» (1 час)

Практика: Формирование интереса к живой природе

Тема 13. Лекарственные растения и лесные санитары (3 часа)

13.1 Беседа «Лекарственные растения – замечательное богатство природы» (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога. Просмотр видео - презентации

13.2 Беседа «Охрана лекарственных растений» (1 час)

Теория: Беседа в виде диалога. Просмотр видео - презентации

13.3 Конкурс рисунков «Лесная аптечка» (1 час)

Практика: Творческая работа

Тема 14. «Азбука природы в считалках, играх, загадках» (1 час)

Практика: Итоговое занятие. Беседы, опросы в игровой форме по пройденной программе

1.8 Планируемые результаты второго года обучения

Метапредметные результаты:

- владеет навыками основ самоконтроля, самооценки;
- выстраивает логическое заключение, делать выводы;
- умеет работать как индивидуально, так и в группе;
- умеет правильно формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

- владеет универсальными навыками учебной деятельности – работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проговаривает последовательность действий на занятии;
- научен работать по предложенному плану;
- умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- контролирует свои движения и управлять ими;

Познавательные УУД:

- высказывает предположения;
- выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения;
- формулирует выводы;
- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- владеет начальными формами исследовательской деятельности;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- умеет согласованно работать в группе, договариваться;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.

Предметные результаты:

- проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- различает качества предметов;
- имеет представление о различных свойствах и явлениях;
- умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;

- умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- умеет с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- соблюдает правила поведения в природе, заботится о её сохранности;
- объясняет экологические зависимости;
- устанавливают причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Организационно - педагогические условия реализации программы

2.1 Примерный календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 5 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2 Условия реализации программы

Данная программа подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. При работе с дошкольниками используется, насколько позволяют возможности, аудио- и видеоматериалы, различные игровые формы, что делает занятия не только более интересными, эмоционально яркими, но и способствует лучшему усвоению предлагаемого материала. При проведении занятий используются различные формы и методы обучения, которые дополняют друг друга и делают усвоение учебной программы более эффективным.

Методическое обеспечение программы

При работе с дошкольниками необходимо использовать, насколько позволяют возможности, аудио- и видеоматериалы, коллекции, различные игровые формы, что делает занятия не только более интересными, эмоционально яркими, но и способствует лучшему усвоению предлагаемого материала.

1. Набор «Лесные обитатели».
2. Коллекция веток деревьев и кустарников в безлистном состоянии.
3. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений».
4. Коллекция «Голосемянные».
5. Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников.
6. Гербарий «Травянистые растения Талицкого района».
7. Серия плакатов «Времена года».
8. Набор открыток и плакатов серии «Красная книга», «Птицы и животные России».
9. Коллекция коры деревьев.

10.Издание «Красная книга Свердловской области». Коллектив авторов, 2008.

Материально-техническое обеспечение

- 1.- Телевизор (1 шт)
2. - Микроскоп «Юннат» (1 шт)
3. Ноутбук (1 шт)

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

2.3 Формы подведения итогов реализации программы

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- уровень творческой активности учащегося.

Формы аттестации представляют собой итоговые мероприятия после каждого раздела: открытый урок, выставка, конкурс, праздник, творческие работы, тесты, викторины.

2.4. Оценочные материалы

Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил	5

		практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)</p>	1 3 5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	2 3 7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с	2

	оборудования и оснащения	и	оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3 7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	в	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	2 3 7
Вывод:	Уровень практической подготовки		Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы		<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не	3 6 8

		испытывает особых трудностей)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных	3 6 8

		программой за конкретный период)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

2.5 Методические материалы

Форма обучения: очная.

Занятия делятся на следующие виды:

- изучение новых тем, получение новых знаний;
- самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- проверка знаний, качество усвоения материала.

Используются разнообразные **методы и приемы**.

Методы	Приёмы
Наглядный	Экскурсии, прогулки, рассматривание иллюстраций.
Практический	Организация продуктивной деятельности ребенка. Совместно с педагогом изготовление творческих работ. Опыты. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Беседы, чтение литературы, диалог.
Игровой	Игра-путешествие, конкурсы, КВН, викторина, экскурсии
Познавательно-развлекательный	Стихи, пословицы, поговорки, ребусы, кроссворды, викторины, загадки

Метод воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование, мотивация.

Для эффективности занятия и лучшего усвоения, каждый раздел программы обеспечен наглядными материалами, учебными пособиями, презентациями, что повышает эмоциональное восприятие пройденного материала.

2.6 Аннотация к программе «Юный эколог»

Разработчик программы: Енидорцева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства»:

Программа естественно-научной направленности.

Программа реализуется в сетевой форме.

Базовая организация: МКУДО «Дворец Творчества» ЦТР «Академия детства».

Организация участник: МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко», адрес: 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Заводская, 2.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 5 – 7 лет. В первый год обучения обучающиеся являются воспитанниками старших групп МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко». Во второй год обучения обучающиеся являются воспитанниками подготовительных групп МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко».

Срок реализации программы– 2 года.

1 год обучения – 68 часов. Занятие 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25 минут).

2 год обучения – 68 часа. Занятие 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Форма обучения: обучение в группах 20 - 25 человек

Целью программы является удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся.

Основные задачи:

- Формировать интерес к живой и не живой природе, объяснить их взаимосвязь друг с другом
- раскрыть связи между растениями и животными, их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир;
- воспитать желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- привлечь внимание к окружающим природным объектам, развить умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формировать навыки рационального природопользования.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

2.7 Сведения о разработчике

1. Енидорцева Наталья Александровна
2. Центр творческого развития «Академия детства»
3. Педагог дополнительного образования
4. Стаж работы 4 года.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Национальные проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3);
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального образования детей и взрослых»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024г.);
- Устав МКУДО «Дворец творчества».

Список литературы для педагога

1. Вахрушев А., Бурский О., Раутиан А. “Учебно-методический комплект “Мир и человек” для 4-летней школы”, М., 2000;
2. “Окружающий мир. Начальная школа. Программно-методические материалы”, М., 2000;
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
4. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
5. Соломенникова О. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2014.
6. Тарасова Т. “Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе”, “Начальная школа”, 2000, N 10.
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
8. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
9. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
10. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
11. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

12. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
13. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
14. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
16. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
17. «Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2015. – 80 с.
18. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. – М, 2004. – Ладушки-ладушки. Потешки, загадки, скороговорки. – М.: «Махаон», 2007, - 63 с.
19. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – 2-е изд., - М.:Просвещение,1989 – 144 с.
20. Михайлова М.А. Праздники в детском саду Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль, 1998. – 240 с.11. Маршак С. "Времена года"
21. Рябинин Б.С. Рассказы о потерянном друге. – Свердловск: Средний Урал, 1991. – 432 с.

Список литературы для обучающихся

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Список литературы для родителей

1. Большая энциклопедия для дошкольников. 10000 почему. Книга 1. – М.: «Омега», 2006.
2. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы. – Екатеринбург: Баско, 2008.