

СОГЛАСОВАНО:

и.о. начальника Управления
образования Администрации
Талицкого городского округа
А.А. Яровикова



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора МКУДО
«Дворец творчества»
М.А. Ермакова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Творчество без границ!»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Талицкого городского округа
на 2023 – 2024 учебный год

Автор: Кузьмина Е.А., методист
МКУДО «Дворец творчества»

г. Талица 2023г.

Паспорт проекта

Название проекта:	«Творчество без границ»
Организация – исполнитель:	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства»
Адрес:	Российская Федерация, 623640, Свердловская область, г. Талица ул. Ленина 38
Реквизиты:	ИНН 6654009193, КПП 663301001, ОКПО 12295897, ОГРН 1026602233030, ОКВЭД 85.41
Руководитель проекта:	Ермакова Мария Андреевна, и.о. директора МКУДО «Дворец творчества» тел. 8(343)71 2-11-58
Методист	Кузьмина Екатерина Алексеевна (8-922-115-8118)
Педагог – организатор	Сычков Артур Алексеевич (8-992-018-70-42)
Территория:	Талицкий городской округ
Сроки реализации:	2023-2024 учебный год
Учредитель:	Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Образовательный проект «Творчество без границ»

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их адаптации в жизни общества.

В паспорте государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» просматривается одна из стратегических целей развития системы российского образования - предоставить детям с ОВЗ равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности, и, тем самым, обеспечить их социальную интеграцию.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях не только дошкольное образовательное учреждение, школы, но и системы дополнительного образования, в которых предусмотрено совместное обучение разных детей.

Дети с ОВЗ имеют затруднения в самообслуживании, общении и обучении. Любой ребенок с инвалидностью, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущать свою неполноценность.

Общение с детьми, нуждающимися в помощи, благоприятно сказывается на снижении агрессивности и развитии толерантности у здоровых детей. В нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением детей с ОВЗ в социальное пространство:

- наличие стереотипов и предрассудков в среде по отношению к детям с особенностями здоровья;

- недостаток информации у участников образовательного процесса о жизни и обучении детей с ограниченными возможностями.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность избранной темы проекта определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития дополнительного образования детей.

Цели и задачи.

Цель образовательного проекта «Творчество без границ» (далее - Проект): создание условий для комплексного воздействия на детей с особыми образовательными потребностями, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

- Формировать компетенции детей с особыми потребностями в развитии по различным направлениям творческой деятельности.
- Раскрыть творческий потенциал, реализовать способности в обычной социальной среде.
- Организовать досуг детей с особыми потребностями, способствующий социализации и развитию положительной эмоционально-волевой сферы.
- Преодолеть отрицательные стереотипы по отношению к людям с инвалидностью, подготовить общество к принятию и правильному восприятию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория Проекта

Участниками Проекта являются обучающиеся с ОВЗ в возрасте от 6 - 16 лет образовательных организаций Талицкого района, а также других учреждений досуга и социального воспитания, культуры и образования и их воспитанники.

Формирование компетенций

В основу Проекта заложено формирование базовых компетенций:

1.Ценностно-смысловые компетенции.

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ребенка, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Они обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности.

2.Общекультурные компетенции.

Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, мира.

3.Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности,

владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

4. Коммуникативные компетенции.

Для освоения этих компетенций в образовательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени обучения.

5. Информационные компетенции.

Навыки деятельности по отношению к информации на учебных занятиях и образовательных областях, а также в окружающем мире.

6. Социально-трудовые компетенции.

Выполнение различных социальных ролей, знакомство с правами и обязанностями в различных сферах деятельности и помощь в профессиональном самоопределении.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на

освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Основные виды деятельности

В рамках Проекта в 2023-2024 учебном году реализуются: массовые мероприятия, творческие конкурсы.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год в рамках Проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Конкурс детского творчества среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Здравствуй, Зимушка-зима»	Ноябрь-декабрь 2023 г.
2.	Фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями «Созвездие талантов»	Февраль 2024 г.

Результаты и эффекты Проекта

На уровне образовательной организации:

- адаптированная среда для детей с ОВЗ;
- увеличение численности контингента обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- повышение уровня толерантности обучающихся;
- повышение уровня мотивации участников образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

На уровне обучающегося:

- социализация его в образовательной среде;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- получение новых знаний, умений, навыков детьми;
- раскрытие творческого потенциала ребенка;
- снятие эмоционального напряжения.

На уровне родителя:

- получение помощи в адаптации, социализации ребенка;
- установление благоприятного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- включение родителей в творческий процесс.

Реализация Проекта создаст эмоционально-позитивный фон творческой деятельности и скажется на улучшении качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом.

Основные подходы к оценке эффективности Проекта

1. Динамика количества участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях по направлению Проекта.
2. Динамика количества участия родителей в данном проекте.
3. Динамика числа методических, практических пособий и методических рекомендаций, разработанных в результате проектной деятельности.