

СОГЛАСОВАНО

и.о. директора

МКУДО «Дворец творчества»

Ермакова М.А.

« » февраля 2024г.



СВЕРЖДЕНО
и.о. начальника управления образования
Администрации Талицкого городского округа
Яровикова А.А.
« » февраля 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о районной экологической Кейс-игре «Команда Зелёных» (Green Team) для детей дошкольного возраста Талицкого городского округа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение определяет цели и задачи районной экологической Кейс-игры «Команда Зелёных» (Green Team) (далее – Кейс-игра) для детей дошкольного возраста Талицкого городского округа, порядок ее организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей. Кейс-игра ориентирована на реализацию проектной и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности обучающихся дошкольного возраста.

1.2. Организатором I этапа экологической Кейс-игры «Команда Зелёных» («Green Team») является Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» (далее Организатор).

1.3. Заявки для участия в I этапе Кейс-игры принимаются по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/ruDXPD3GH23DqA> до 5 марта 2024 года.

1.4. Кейс-игра проводится в форме командного первенства в очной форме.

1.5. Спонсором Кейс-игры выступает Администрация Талицкого городского округа.

1.6. II этап Кейс-игры проводит государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»). Для участия в Кейс-игре, победителям и призёрам I этапа необходимо в срок до 18 марта 2024 года зарегистрироваться на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/> по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/65a4c5143e9d08775116541f/> и направить указанные на сайте конкурсные материалы. Порядок проведения, условия Кейс-игры, требования к оформлению конкурсных материалов II этапа конкурса представлены на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru/pf/green-team/>.

2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЕЙС-ИГРЫ

2.1. Районная экологическая Кейс-Игра проводится очно 12 марта 2024 года в 10:00 в здании МКУДО «Дворец творчества» по адресу: г. Талица, ул. Ленина. 38/1.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КЕЙС-ИГРЫ

3.1. Цель Кейс-игры – выявления и развития у обучающихся интереса и способностей к научной, опытно-исследовательской и проектной деятельности в области экологии и ресурсосбережения.

3.2. Задачи Кейс-игры:

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- привлечение обучающихся к решению актуальных научно-исследовательских задач.

4. УЧАСТНИКИ КЕЙС-ИГРЫ

4.1. В Кейс-игре могут принимать участие обучающиеся дошкольных образовательных учреждений Талицкого городского округа.

4.2. Возраст участников: от 5 до 7 лет (включительно).

4.3. Творческая группа детей, участвующих в Кейс-игре, должна составлять из 5-7 человек.

5. УСЛОВИЯ, ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КЕЙС-ИГРЫ

5.1. Районная экологическая Кейс-Игра состоит из 3 конкурсов:

- 1) конкурс «Визитка» - представление команды (домашнее задание);
- 2) конкурс «Защита кейс-задания» (домашнее задание);
- 3) Викторина «Юные эко-активисты» - игра на проверку эрудиции обучающихся по 4 направлениям в экологии: экология растений, экология животных, экологический мониторинг окружающей среды, экология человека и культура природопользования.

5.2. От одной образовательной организации выдвигается одна команда детей старшего дошкольного возраста в составе 5-7 человек, под руководством воспитателя.

5.3. Команда выполняют домашнее задание. **Домашнее задание включает:**

- 1) «Визитка» - представлением команды.

2) Защита кейс-задания – команде необходимо выбрать одно кейс-задание из четырёх предложенных направлений и выполнить его. Кейс-задания указаны в Приложении №1 к настоящему Положению. Результаты работы, защиту кейс-задания необходимо представить в форме **театрализованной постановки**, отражающей суть решения задания.

5.4. Работы могут носить исследовательский, прикладной и творческий характер. На основе анализа уже существующей информации вырабатывается собственная точка зрения и пути решения проблемы, обозначенной в выбранном кейс-задании.

5.5. Направления Кейс-игры, в соответствии с которыми разрабатываются кейс-задания (Приложение №1 Положения):

- *Экология растений* – в т.ч. садоводство, овощеводство, цветоводство, ландшафтный дизайн (изучение особенностей содержания сельскохозяйственных и декоративных растений; исследование биологических и экологических особенностей дикорастущих растений; описание флоры конкретной местности);
- *Экология животных* – особенности ухода и разведения домашних животных; наблюдение и изучение диких животных в естественной среде обитания;
- *Экологический мониторинг окружающей среды* – оценка экологического состояния территории; анализ факторов внешней среды, влияющих на живые организмы (почва, вода, воздух и т.д.);
- *Экология человека и культура природопользования* – охрана и укрепление здоровья человека; изучение влияния факторов внешней среды на здоровье человека; исследования в области экологии поселений; исследование технологий утилизации твердых коммунальных отходов; экологическая культура.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

6.1. Домашнее задание состоит из «Визитки» и защиты кейс-задания.

6.1.1. «Визитка» - представление команды должна быть не более 5 минут и содержать:

- название и девиз команды,
- атрибутику команды,
- иллюстрации, фотографии, рисунки и прочее,
- возможно приложение видеоматериала, альбома, презентация в программе Microsoft Power Point (не более 5 минут).

6.1.2. Защита кейс-задания – команде необходимо выполнить одно экологическое кейс-задание по одному из четырех предложенных

направлений (Приложение №1). Защита кейс-задания должна быть представлена в форме театрализованной постановки (не более 7 минут).

7. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

7.1. Для оценки конкурсных работ создаётся конкурсная комиссия, состоящая из начальника отдела экологии и благоустройства Талицкого городского округа, Кузнецовой Е.В., методиста по экопросвещению ФБГУ НП «Припышминские боры», Прядеиной А.Г., специалистов МКУДО «Дворец творчества».

7.2. Все решения конкурсной комиссии оформляются итоговым протоколом, наградные документы Конкурса вручаются Участникам.

7.3. По итогам Кейс-игры победители награждаются Грамотами и ценными призами. Все участники получают Сертификаты.

7.4. Информация об итогах Кейс-игры и участниках публикуется на официальном сайте МКУДО «Дворец творчества», на странице в социальных сетях.

8. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

8.1. **Адрес Организатора:** 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Ленина 38 стр.1.

8.2. Адрес электронной почты: mos.talica@mail.ru.

8.3. **Координаторы конкурса:** методист, МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» Тренихина Ольга Сергеевна (+79221158118), педагог-организатор Сычков Артур Алексеевич (+79920187042).

НАПРАВЛЕНИЯ И КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Направление «Экология растений»

Кейс №1

Описание задания: В саду родителей Дианы рос раскидистый куст сирени. В феврале случилась оттепель, которая продержалась неделю. Когда Диана вышла на улицу, она увидела странную вещь: за это время на веточках сирени набухли коричневые почки. Раньше такое было только весной! Вскоре снова ударили морозы. В итоге многие веточки сирени замерзли и весной не выпустили новых листочков.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему зимние оттепели опасны для растений?
2. Пронаблюдайте за погодой в вашем населенном пункте. Случались ли оттепели? Успели ли растения распуścić почки?
3. Как зимуют растения?
4. Как можно помочь растению пережить зиму?

Справочные материалы: Ганичкина, О. А. Энциклопедия садовода и огородника / О. А. Ганичкина, А. В. Ганичкин. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 704 с., илл.

Кейс № 2.

Описание задания:

Каждое лето Дима приезжал на дачу к дедушке и бабушке, чтобы помогать им по хозяйству. Больше всего мальчик не любил проводить весь день на грядках, пропалывая сорняки. Один раз Дима стал расспрашивать бабушку: - Ба, разве ученые не придумали, как бороться с сорняками быстрее? Почему я должен рвать траву руками? В одном месте вырвал, а в другом она снова выросла! - Конечно, есть много разных способов борьбы с сорняками. Но самые быстрые могут быть вредными для наших овощей и фруктов. Поэтому давай продолжать по старинке, - ответила бабушка.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Почему нужно бороться с сорняками?

- 2) Какие методы борьбы с сорняками существуют?
- 3) Чем могут быть опасны гербициды?
- 4) Какие сорные растения есть в вашем населенном пункте?
- 5) Можно ли как-то использовать вырванные сорняки?

Справочные материалы: Сорняки и методы борьбы с ними: альбом для студентов / Л.В. Буряк, Л.В. Зленко, Е.О. Бакшеева. – Красноярск: СибГАУ, 2017. – 85 с. Rogozin, M. Ю. Экологические последствия применения пестицидов в сельском хозяйстве / М. Ю. Rogozin, Е. А. Бекетова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 39-43. — URL: <https://moluch.ru/archive/211/51593/>

Направление «Экология животных»

Кейс №1

Описание задания:

В кружке юных натуралистов Леша изучал птиц своего города. Он заметил, что каждая из них имеет уникальный клюв. У ласточки клюв совсем маленький, но рот открывается широко, а по его краям растут длинные волоски – как будто ловчая сеть. У клеста тоже интересный клюв: с острыми краями, кончики которого перекрещиваются. Птицы по-разному пользуются ими, как люди – инструментами.

Ответьте на вопрос:

1. Рассмотрите строение клюва разных птиц. Как они устроены? Для чего тот или иной клюв используется?
2. Как строение клюва связано с образом жизни птицы?
3. Как человек может использовать в своей жизни приспособления, похожие на клювы птиц разного строения?

Кейс № 2

Описание задания:

Прочитайте отрывок из «Лесной газеты» В.В. Бианки, часть «Весенняя хитрость»: «В лесу хищники нападают на мирных животных. Где увидят, там и хватают. Зимой на белом снегу не так-то скоро увидишь зайца-беляка и белую куропатку. А сейчас снег тает, во многих местах уже показалась земля. Волки, лисицы, ястреба, совы, даже маленькие хищные горностаи и ласки издали замечают белую шерстку и белые перья на черных проталинах.»

Ответьте на вопрос:

1. Как зайцы-беляки и куропатки защищаются от хищников в лесу? Только ли мирные животные пользуются этим способом?
2. Какие способы защиты придумали разные животные, чтобы защититься от нападения хищника?
3. У некоторых животных по мере взросления появляются разные приспособления для защиты. Почему с возрастом они меняются? Объясните с точки зрения внешних условий и образа жизни животного.
4. Если бы человек жил как мышь, какие приспособления ему быгодились? А если бы он был на месте рыси?

Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

Кейс №1

Описание задания:

Максим в течение двух лет наблюдал за деревьями в своем городе. Он заметил, что все деревья (даже одного вида) ведут себя по-разному в разных частях города. Например, на центральных улицах, деревья раньше разворачивают почки весной. Некоторые из них уже к середине лета сбрасывают пожелтевшую листву, другие же делают это поздней осенью, из-за чего могут замерзнуть зимой. Максим сравнил крону городских и лесных деревьев: в городе крона была более редкой, мальчик насчитал там меньше веточек. Поговорив с родителями, он отметил, что и листья в границах города бывают странными. Чаще всего они мелкие по сравнению с листьями с дикорастущих растений; иногда они распускаются уже сморщенными или свернутыми.

Ответьте на вопросы:

1. Какие факторы влияют на рост и развитие растений? Как они различаются в городе и за его пределами?
2. Какие выводы может сделать Максим из своих наблюдений? Какие еще признаки и наблюдения он может использовать, чтобы подтвердить эти выводы?
3. Что можно предпринять, чтобы растения стали лучше себя чувствовать в пределах города?
4. Почему городское озеленение важно для здоровья человека?

Справочные материалы: Скупченко, В. Б. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие / В. Б. Скупченко, Л. О. Соколова. – СПб.: СПбГЛТА, 2009. – 72 с.

Кейс №2

Описание задания:

Мила часто гостила у бабушки в деревне. Старушка держала свое хозяйство – домашнюю птицу, коров и коз, а еще очень любила ходить в лес. Бабушка с детства учила Милу, как подсматривать за природой, чтобы предсказывать погоду. Например, зимой, перед сильными морозами, домашние куры устраиваются как можно выше на насестах, а утки и вороны прячут голову под крыло.

Ответьте на вопросы:

- 1) Почему птицы прячут голову под крыло?
- 2) Какие еще зимние приметы могла рассказать бабушка? Какие из них можно наблюдать в городе?
- 3) Можно ли предсказывать погоду по поведению других животных или по растениям? Насколько точны такие предсказания?
- 4) Что еще придумали птицы, чтобы пережить зиму?

Справочные материалы: Живые барометры рядом с нами / Авт.-сост. А. Н. Сергеев. — Д.: «Издательство Сталкер», 2003— 288 с: ил

Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс №1

Описание задания:

Весной и осенью некоторые люди жгут сухую траву, как только растает снег или завянут цветы. Они говорят, что поджог полезен, потому что это прогревает почву и удобряет ее золой, помогает растениям расти быстрее, а также борется с насекомыми-вредителями.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Правы ли эти люди? Почему?
- 2) Какой вред может принести такое сжигание?
- 3) Какие есть способы помочь природе вокруг населенного пункта?

Кейс № 2

Описание задания:

Ксюша не любила спать во время тихого часа в детском саду. Ей было скучно лежать и ничего не делать. Родители говорили, что если она не поспит днем хорошенько, то вечером будет вредная и начнет плохо себя чувствовать. Дома девочка часто смотрела мультики перед сном, но утром с трудом вставала с кровати.

Ответьте на вопрос:

1. Почему Ксюша плохо себя чувствует, если не будет спать днем? Что нужно сделать девочке, чтобы хорошо просыпаться утром?
2. Зафиксируйте условия сна в детском саду и дома. При какой температуре в комнате лучше спится? Когда засыпать легче: если отказаться от просмотра экрана за 1-2 часа до сна или если лечь спать сразу после просмотра телевизора и телефона?
3. Сколько времени в среднем нужно ребенку и взрослому для того, чтобы выспаться? Зафиксируйте свое время сна (кто во сколько ложится и встает), самочувствие и сравните.
4. Почему сон нужен людям и другим животным?