



Управление образования Администрации Талицкого городского округа  
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Талицкого городского округа

Утверждено  
Приказом и.о. директора  
МКУДО «Дворец творчества»  
М.А. Ермаковой  
№ 260а от 20.08.2023



## Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества: *«педагог-педагог»*  
Ф.И.О. наставника: Кузьмина Екатерина Алексеевна  
Ф.И.О. наставляемого: Енидорцева Наталья Александровна  
Организация: МКУДО «Дворец творчества»



Талица  
2023



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Талицкого городского округа

### Информация об участниках персонализированной программы наставничества

#### Сведения о наставнике

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество:           | Кузьмина Екатерина Алексеевна                    |
| Образование:                      | высшее   |
| Какое учебное заведение окончил:  | ФГБОУ ВПО УрГПУ                                  |
| Год окончания учебного заведения: | 2012   |
| Специальность по диплому:         | Педагогика и методика<br>дошкольного образования |
| Педагогический стаж:              | 11   |
| Место работы:                     | МКУДО «Дворец творчества»                        |
| Должность:                        | педагог дополнительного<br>образования           |
| Учебная нагрузка:                 | 18 часов   |
| Классы/группы/курсы:              |  |
| Квалификационная категория:       | первая   |

#### Сведения о наставляемом

|  |  |
|--|--|
| Фамилия, имя, отчество:                    | Енидорцева Наталья<br>Александровна  |
| Образование:                               | Высшее экономическое<br>"Бухгалтерский учёт. Анализ и<br>аудит"                                  |
| Какое учебное заведение<br>окончил/учится: | УрГЭУ (СИНХ)   |
| Год окончания учебного заведения:          | Март 2019  |
| Специальность по диплому:                  | Курсы переподготовки на педагога<br>дополнительного образования                                  |
| Педагогический стаж:                       | С 1 октября 2018года - 5 лет   |
| Место работы:                              | МКУДО «Дворец творчества»  |
| Должность/студент, курс,<br>специальность: | МКУДО "Дворец творчества" цтр<br>"Академия детства" - педагог<br>дополнительного образования     |
| Учебная нагрузка:                          | 18 часов   |
| Классы:                                    | Ментальная арифметика - 2 класса<br>Моя первая экология - 2 класса<br>Радужный бисер - 6 классов |
| Квалификационная категория:                | нет  |



## Пояснительная записка

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя, . Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации. Порой, овладев основными профессиональными качествами, педагог ищет новые направления, отвечающие запросам общества.

Так в нашей организации набирает обороты направление по овладению методикой ментальной арифметики. Для охвата большего количества обучающихся было принято решение обучить педагогов данному направлению. Программа обоснована реализацией национального проекта «Образование» и направлена на достижение результатов федерального проекта «Современная школа», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы». Проект «Образование» ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию у Наставляемого необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у Наставляемого лица знания и навыки в области предметной специализации и методики преподавания.

В рамках реализации персонализированной программы наставничества, наставник выполняет роль «Наставника-консультанта» – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемого педагога.

Персонализированная программа наставничества составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.



3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 г № 94 «Об учреждении знака отличия "За наставничество"»
5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
6. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"
7. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

#### Региональный уровень (уровень субъекта РФ)

1. Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 №385-Д "Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области
2. Программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Свердловской области
3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.07.2020 №595-Д "О внесении изменений в Положение об областном конкурсе "Мастер-наставник", утвержденное приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.10.2018 №480-Д"
4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

#### Локальный уровень

1. Приказ о внедрении Целевой модели наставничества на уровне организации.
2. Утверждение дорожной карты Целевой модели



3. Протокол педагогического совета о принятии положения наставничества.
4. Приказ об утверждении Положения наставничества.
5. Приказ директора МКУДО «Дворец творчества» о назначении кураторов наставничества в образовательной организации.
6. Приказ об утверждении базы наставников и наставляемых.

Педагогам, начинающих себя в новом направлении, необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему педагогу, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

В настоящее время в образовательной организации осваивают новое направление два педагога. Теоретически методика освоена, практические навыки ментального счета имеются. Но имеются проблемы в системе обучения этой методике детей. Исходя из выявленных профессиональных дефицитов был сформулирован предмет наставничества, определены цели и задачи наставничества.

**Предмет наставничества:** методика обучения ментальной арифметике.

| Цель   |   |
|--|---|
| Цель наставника формирование практических навыков преподавания методики ментальной арифметики. | Цель наставляемого: приобретение опыта владения технологией работы с детьми по ментальной арифметике. |
| Задачи   |   |
| Задачи наставника  | Задачи наставляемого/ых   |



|  |   |
|--|---|
| <p>– способствовать формированию у педагога целостных теоретических представлений о методах и приёмах ментальной арифметики;</p> <p>– оказывать консультационную помощь в области методики ментальной арифметики;</p> <p>– создать условия для развития технологической культуры специалиста-тренера (в том числе практической готовности в области применения навыков работы с детьми по ментальной арифметике);</p> <p>– способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о формировании математических представлений у младших школьников;</p> <p>– способствовать становлению умений обобщения, представления собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности педагога в данной области.</p> | <p>- получить целостные теоретические представления о методах и приёмах ментальной арифметики;</p> <p>- получить консультационную помощь в области ментальной арифметики;</p> <p>- получить практические навыки работы с детьми по ментальной арифметике;</p> <p>- получить теоретические представления о формировании математических представлений о формировании математических представлений у младших школьников.</p> |
|--|---|

**Ожидаемые результаты/ эффекты от реализации плана:**

|   |  |
|---|--|
| Для наставника  | Для наставляемого  |
| Передача опыта работы с детьми в области ментальной арифметики. | Владение методикой работы с детьми на занятиях по ментальной арифметике. |

**Возможные риски (затруднения):**

|   |   |
|---|---|
| Для наставника  | Для наставляемого   |
| некоторые предложенные методы не сработали «здесь и сейчас» | появление новых трудностей в поиске интересных методов и приёмов, |

**Сроки реализации программы наставничества:** 1 год

**Режим работы:** очный, онлайн, смешанный





Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Талицкого городского округа

### Мероприятия по реализации персонализированной программы наставничества

| Этап наставничества   | Направления работы/<br>Задачи                      | Тематика мероприятий/Содержание деятельности  | Формы работы, технология, методы наставничества  | Сроки         | Форма представления результата                      |
|---|--|---|--|---------------|---|
| <b>Подготовительный</b><br>Диагностика уровня профессиональной компетентности:<br>выявление личностных качеств педагога, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов, затруднений | Определение целей и задач                          | Час общения «Расскажи о себе»   | Индивидуальное консультирование  | сентябрь 2023 | Личная встреча                                      |
|   | Изучение проф.затруднений /дефицитов наставляемого | Анализ результатов тестирования, выявление компетенций, выявление профдефицитов                   | диагностика  | октябрь 2023  | Результаты диагностики, результаты самообследования |
|   | Посещение занятия с последующим самоанализом       | Коучинг-сессия  | Самоанализ педагога собственного занятия, анализ наставника по форме, определение путей решения затруднений, | ноябрь 2023   | Анализ занятия наставляемого                        |
|   | Планирование                                       | Планирование совместной деятельности на год   | Планирование и обсуждение плана  | ноябрь 2023   | Утвержденный план работы установленной пары         |
| <b>Основной</b>   | Теория   | Ознакомление наставляемого с теоретическими основами работы с детьми при ознакомлении с методикой | Беседа   | ноябрь 2023   | Презентация   |



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Талицкого городского округа

|  |  |  |  |                |   |
|--|--|--|--|----------------|---|
|  |  | ментальной арифметики  |  |                |   |
|  |  |  |  |                |   |
|  | Практикум по применению современных образовательных технологий                         | Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий на занятиях с младшими школьниками» | Создание учебно-методических пособий, рабочих тетрадей                 | январь 2024    | Электронные ресурсы, рабочие тетради.                               |
|  | Практика решение педагогических ситуаций   | Стратегическая сессия «Меня не слышат дети»  | Проживание рабочих ситуаций - дискуссия «Трудные ситуации на занятии». | январь 2023    | Деловые игры, кейсы   |
|  | Практика   | Интересные приёмы работы с младшими школьниками  | Участие в проектной деятельности                                       | февраль 2024   | Разработка для участия в районном конкурсе «Педагогическая находка» |
|  | Практика «Неделя успеха»   | Представление удачных практик на занятии   | Открытые занятия и мероприятия в рамках образовательной организации    | март 2024      | Технологическая карта, разработка занятия.                          |
|  | Повышение квалификации педагога в системе непрерывного профессионального образования и | Выбор темы самообразования.  | Вебинары/ онлайн семинары/ видео конференции                           | в течение года | План самообразования  |





Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Талицкого городского округа

|  |   |   |  |                   |   |
|--|---|---|--|-------------------|---|
|  | самообразование педагога                      |   |  |                   |   |
|  | Ведение печатной и электронной документации   | Заполнение журналов на платформе Навигатор. оформление Обращений, Рабочих программ.   | Индивидуальные практикумы и консультации по оформлению и заполнению документации | В течение года    | Своевременная сдача отчетной документации, статистика системы Навигатор |
| Заключительный мониторинг результатов сопровождения педагога | Выявить эффективность ИОМ наставничества      | Диагностика<br>Сбор данных:<br>1. Сбор информации о достижениях и прогрессе наставляемого.<br>2. Анализ собранных данных, оценка достижения наставляемого.<br>3. Планирование: на основе анализа результатов наставник помогает наставляемому разработать план действий на будущее..<br>4. Постановка новой цели и способы их достижения. | Составлен чек-листа «Дальнейшие действия»  | Май 2024          | Рекомендации, план действий на новый учебный год, аналитический отчет   |
|  | Оценка профессиональной деятельности педагога | Анализ образовательной деятельности   | Посещение открытых мероприятий и занятий с последую                              | Апрель-май 2022 4 | Анализ образовательной деятельности                                     |



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Талицкого городского округа

|  |              |  |                                   |          |   |
|--|--------------|--|-----------------------------------|----------|---|
|  |              |  | ЩИМ<br>совместны<br>м<br>анализом |          |   |
|  | Афиширование | Представление опыта работы с детьми по курсу освоения ментальной арифметики. | Анализ и самоанализ уроков        | май 2024 | Публикация «Лучшие практики наставничества» |