

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

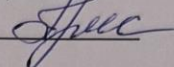
«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий

МКУДО «Дворец творчества»

ЦТР «Академия детства»

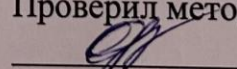
Н.С. Третьякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Творим вместе»
(к дополнительной общеразвивающей программе
«Творим вместе»
художественной направленности
для обучающихся 7-11 лет)

Срок реализации – 2024-2025 учебный
Педагог дополнительного образования
Багина Л.В.

Проверил методист Пинягина О.В.



(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Творим вместе» является (адаптированной) программой художественной направленности, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Творим вместе», которая ставит своей целью развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам декоративно-прикладного искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению прекрасного мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира, адресована обучающимся 7-11 лет и рассчитана на 3 год обучения.

В 2024-2025 учебном году по программе обучаются дети:

10-11 лет, 3-й год обучения. Общий объём часов-70.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач:**

Образовательные:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;
- обеспечить соблюдение комфортного для ребенка с ОВЗ психоэмоционального режима;
- способствовать укреплению психологического и физиологического здоровья;
- стимулировать творческое самовыражение обучающегося, раскрытие его творческого потенциала;
- способствовать социальной адаптации обучающегося, развитию его кругозора в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;

Воспитательные:

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.
- воспитывать силу воли, интерес, устойчивость внимания;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в труде (выполнять работу последовательно, поэтапно, а также осуществлять контроль за выполнением операций), находчивость, аккуратность, бережливость;
- формировать навыки совместной работы: взаимопомощь, стремление помочь, тактичность, умение идти на компромисс;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, дисциплинированность;
- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации;

- Развивать интерес к занятиям;
- Развивать умение ориентироваться в задании;
- Развивать память, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу, познавательные интересы, фантазию;
- Развивать прочность запоминания, что достигается повторяемостью отдельных видов технических операций при изготовлении различных поделок;
- Развивать моторные навыки.

Проводятся индивидуальные занятия-1 обучающийся.

Занятия 3-го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

В соответствии с программой каждое занятие состоит из теоретической части (20 часов в год) и практической части (50 час в год).

Формы и методы проведения занятий:

Наблюдение (чувственное познание природных объектов через различные способы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.). Элементарный эксперимент (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания). Занятие теоретическое и практическое (важное средство образовательной работы с детьми с ОВЗ, способствует формированию элементов учебной деятельности).

Методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;

Формы и методы проведения занятий:

- наблюдение (чувственное познание природных объектов через различные способы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.).
- элементарный эксперимент (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания).
- теоретическое и практическое (важное средство образовательной работы с детьми с ОВЗ, способствует формированию элементов учебной деятельности).
- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;
- практические – тренинг, практическая работа, игра.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- дидактический материал;
- беседы;
- конкурсы.

Критерии оценки и формы контроля.

1-я группа показателей - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «*дети должны знать*»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2-я группа показателей - Практическая подготовка ребенка. Она включает;

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «*дети должны уметь*»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей – Общеучебные умения и навыки ребенка.

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов», которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному - 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация - не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы обучающегося и др.).

Текущая аттестация проводится в период с 21.10.2024 по 25.10.2024г.

Промежуточная аттестация проводится с 23.12.2024 по 27.12.2024г, 17.03.2025 по 21.03.2025 г.,19.05.2025 по 23.05.2025

Планируемые результаты освоения программы 4 года обучения

Личностные результаты:

- проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
- проявляет интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут ориентироваться в следующих вопросах:

- название и назначение материалов, их элементарные свойства,
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

Будут обладать следующими умениями:

- правильно организовать свое рабочее место;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осуществляет итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимает оценку педагога;
- различает способы и результаты действия;
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- формулирует собственного мнения и позиции;
- умеет договариваться, приходить к общему решению.

Познавательные УУД:

- высказываться в устной и письменной форме;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные результаты:

- использовать различные техники и способы создания рисунков;
- сравнивать благозвучные сочетания цветов в природе и в произведениях различных народных промыслов;
- осуществлять собственный творческий замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки, посуды или предмета быта из солёного теста;
- осознавать неразрывной связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единства формы и декора в изделиях.
- создавать конструкции на основе образца и на основе собственного замысла;
- активно участвовать в создании коллективной работы.

Календарно(тематический)план

Год обучения 4-ый.

Лесников Тимофей

Время и место проведения занятий- в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

План						Коррекция				
№п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля					
1	04.09.2024	Вводное занятие, организационные вопросы, инструктаж по технике безопасности.	Беседа	2	Диагностические игры, словесная похвала.					
2	11.09.2024	«Сбор и засушка природного материала»	Комб. занят.	2	Беседа					
3	18.09.2024	«Аппликация-солнышко»	Комбиниров. занят.	2	Наблюдение					
4	25.09.2024	«Флористика»	Комб. занят.	2	Беседа					
5	02.10.2024	«Цветочная композиция»	Практ. занятие	2	Наблюдение, опрос, словесная похвала					

6	09.10.2024	«Продолжение работы	Практ.з нятие	2	Наблюдени е					
7	16.10.2024	«Божья коровка»	Комб. занятие	2	Опрос					
8	23.10.2024	«Листья»	Просм.р абот	2	Выставка					
9	06.11.2024	«Подарок»	Практ. занятие	2	Наблюдени е					
10	13.11.2024	«Орнамент»	Комб. занятие	2	Беседа					
11	20.11.2024	«Панно»	Комбин иров. занят.	2	Наблюдени е					
12	27.11.2024	«Бабочка»	Комбин иров. занят.	2	Наблюдени е					
13	04.12.2024	Продолжение работы.	Практ. занятие	2	Наблюдени е					
14	11.12.2024	«Продолжение работы»	Практ.з нятие	2	Наблюдени е					
15	18.12.2024	«Сухотцветы»		2	Беседа					
16	25.12.2024	«Камыш»	Практ. занят.	2	Выставка					

17	15.01.2025	«Декор из сухоцветов»	Комбин. занятие	2	Промежуто чная аттестация					
18	22.12.2025	Просмотр познавательного фильма о пастениях.	Просмот р работ	2	Беседа					
19	29.12.2025	«Топиарий»	Практи занят.	2	Наблюдени е					
20	05.02.2025	«Кофейное дерево»	Практи занят.	2	Наблюдени е					
21	12.02.2025	«Цветочный топиарий»	Практи занят.	2	Беседа					
22	19.02.2025	«Бумажный топиарий»	Беседа, Практ. занят.	2	Наблюдени е					
23	26.02.2025	«Бумага»	Комбин иров. занят.	2	Беседа					
24	05.03.2025	«Букет»	Практи занят.	2	Наблюдени е					
25	12.03.2025	«Шкатулка»	Комби. занят.	2	Беседа					

26	19.03.2025	«Декоративный бант»	Практи занят.	2	Беседа					
27	02.04.2025	«Мухоморы»	Комби.з анят.	2	Выставка					
28	09.04.2025	«Цветы»	Практи занят.	2	Беседа					
29	16.04.2025	«Зд-кактус»	Практи занят.	2	Беседа					
30	23.04.2025	«Улитка»	Практи занят.	2	Наблюдени е					
31	30.04.2025	«Бумажные животные»	Практи. занят.	2	Опрос					
32	07.05.2025	«Кошка»	Комб. занят.	2	Беседа					
33	14.05.2025	«Цыплята»	Комб. занят.	2	Опрос					
34	21.05.2025	Итоговое занятие сов- местно с родителями. Подведение итогов. Награждение.	Практи занят.	2	Итоговое аттестац. занятие.					
		Всего занятий		68						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861844

Владелец Ермакова Мария Андреевна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025