

Управление образования Администрации Талицкого городского округа  
муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества»

«Рассмотрено и принято»  
Педагогическим советом  
МКУДО «Дворец творчества»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено  
Приказом и.о. директора  
МКУДО «Дворец творчества»  
М.А. Ермаковой  
№ 234 от 02.09.2024 г.

Дополнительная (адаптированная)  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности

**«Говорим красиво»**

Возраст обучающихся 8-10 лет  
для детей ОВЗ (ТНР)  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель  
Васильева Т.Ю.,  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

<b>1. Основные характеристики программы</b> .....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи программы .....	
1.3. Учебный (тематический) план .....	
Содержание учебного (тематического) плана.....	
1.4. Планируемые результаты освоения программы: .....	
<b>2. Организационно - педагогические условия реализации программы</b> .....	
2.1. Примерный календарный учебный график образовательного процесса.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы.....	
<b>Аннотация</b> .....	
<b>Список литературы</b> .....	
<b>Приложение 1</b> .....	
<b>Приложение 2</b> .....	
<b>Приложение 3</b> .....	

# 1. Основные характеристики программы

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная (адаптированная) общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Говорим красиво» является адаптированной и предназначена для логопедической работы с обучающимися 8-10 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями

по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

Программа разработана в соответствии с рекомендациями и разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И.

Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

#### **Актуальность и перспективность**

Данная программа представляет собой систему коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелым нарушением речи (ТНР) и имеет высокую актуальность и перспективность по нескольким причинам:

1. Социальная интеграция: программа способствует улучшению речевых навыков у детей, что, в свою очередь, помогает им лучше интегрироваться в общество, общаться со сверстниками и участвовать в образовательном процессе.

2. Индивидуальный подход: каждому ребенку с ТНР требуется индивидуальная программа коррекции. Педагог разрабатывает или подбирает специальные методики и упражнения, учитывающие особенности каждого ребенка, его уровень развития и потребности.

3. Развитие коммуникативных навыков: улучшение речи напрямую влияет на развитие коммуникации. Важно не только правильно говорить, но и выражать свои мысли и эмоции. Это помогает детям формировать дружеские отношения и взаимодействовать с окружающими.

4. Психологическое благополучие: дети с ТНР часто сталкиваются с трудностями и неуверенностью в себе из-за своих проблем с речью. Логопедическая работа помогает повышать самооценку и уверенность в своих силах, что положительно сказывается на общем психоэмоциональном состоянии.

5. Овладение учебными навыками: зачастую дети с ТНР испытывают трудности в обучении. Логопедические занятия помогают улучшить не только речь, но и связанные с ней навыки, такие как внимание, память, восприятие, что в конечном итоге способствует успешному обучению.

Таким образом, данная программа для детей ОВЗ с ТНР является необходимым элементом их развития и социализации, обеспечивая стабильный и положительный эффект на всех уровнях — от личного до социального.

### **Отличительные особенности программы.**

Занятия носят индивидуальный характер. Каждому ребенку разрабатывается индивидуальная программа, учитывающая его особенности развития, тип и степень нарушений речи. На начальном этапе проводится всесторонняя диагностика, которая включает оценку речевых навыков, слуха, моторики и психоэмоционального состояния ребенка. Используются разнообразные методы и техники, такие как артикуляционная гимнастика, игровые технологии, арт-терапия и логопедические занятия, что способствует более эффективному обучению. Включение родителей в процесс коррекции речи через консультирование и обучение методам работы с детьми дома. Программа также направлена на развитие социальных навыков, взаимодействие с другими детьми и взрослым миром, что помогает детям лучше интегрироваться в общество. Внедрение в обучение современных технологий, таких как компьютерные программы и приложения для тренировки речи, а также использование мультимедийных средств на занятиях.

### **Научные, методологические и методические основания программы**

В основу данной программы заложены концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, базирующиеся на современных представлениях о лингвистике языка, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности - о взаимосвязях языка мышления, речевой и познавательной деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

В основу программы положен психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Теоретической основой программы стали:

- современные научные представления о структуре речевого дефекта (Т. В. Ахутина, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Г. В. Чиркина);
- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о взаимосвязи когнитивного, общепсихического и речевого развития, об опережающем развитии семантики по отношению к 3 развитию

формально-языковых средств (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, А.М. Шахнарович);

— положения о поэтапном формировании умственных действий и о ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев).

**Уровень целеполагания** – стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 8-10 лет

**Характеристика детей 8-10 лет с ОВЗ (ТНР)**

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) - это состояние, при котором у ребёнка наблюдаются значительные проблемы с речевым развитием и коммуникацией. ТНР может проявляться в различных формах, включая задержку речевого развития, дизартрию, афазию и другие расстройства.

Дети с ТНР могут испытывать сложности в произношении звуков, формулировании предложений и понимании речевой информации. Важно отметить, что такие нарушения могут быть вызваны различными факторами, включая неврологические расстройства, травмы, анатомические аномалии или психические состояния.

**Причины ТНР:**

- неврологические нарушения (повреждения мозга, которые могут быть вызваны травмами, инсультами или инфекциями, могут привести к нарушению речевых функций);

- психомоторные расстройства (некоторые дети могут испытывать сложности в координации движений артикуляционного аппарата, что затрудняет произношение звуков и слов);

- генетические факторы (наследственные заболевания могут влиять на развитие речи и языка);

- анатомические особенности (патологии развития речевого аппарата, такие как заячья губа или расщелина нёба, могут затруднить четкое произношение);

- социальные и экологические условия (недостаток общения с окружающими, плохая языковая среда, а также стрессы и травмы в раннем детстве могут влиять на развитие речевых навыков);

- слуховые нарушения (проблемы со слухом могут затруднять восприятие речи и, как следствие, формирование собственных речевых навыков).

**Речевой статус детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)** может варьироваться в зависимости от тяжести и природы нарушения, а также от возраста ребёнка и других факторов. Основные аспекты речевого статуса могут включать:

1. Уровень речевого развития. Дети с ТНР могут иметь значительные задержки в развитии речи. Некоторые могут не произносить слова вообще, в то время как другие способны использовать простые фразы.

2. Артикуляционные нарушения. У детей могут наблюдаться трудности с произношением звуков, что может приводить к неразборчивой речи.

3. Понимание речи. Некоторые дети с ТНР имеют хорошее понимание речи и способны отвечать на вопросы, тогда как другие могут испытывать затруднения в восприятии устной информации.

4. Экспрессивная и рецептивная речь. Дети могут иметь дисбаланс между экспрессивной речью (что они могут сказать) и рецептивной речью (что они понимают).

5. Социальное взаимодействие. Нарушения речи могут влиять на социальные навыки ребёнка, затрудняя взаимодействие с окружающими и установление связей.

**Объем и срок освоения программы:** общее количество учебных часов в год - 70.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** обучающиеся занимаются 2 раза неделю по 1 академическому часу. Длительность индивидуального занятия определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями ребенка и составляет 30 минут.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание оптимальных условий для развития коммуникативных навыков и улучшения речевой функции посредством звуко-речевых упражнений.

### **Задачи программы:**

#### образовательные задачи

- формировать предпосылки речевого развития (для неговорящих детей);
- способствовать развитию фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формировать знания правильной слоговой структуры слова;
- способствовать развитию умения применять слова в словосочетаниях и предложениях изменяя их по падежам;
- способствовать умению правильно составлять простое распространенное предложение и сложное предложение;
- способствовать умению употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- формировать навыки письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

#### развивающие задачи

- развивать речевой и мышечный аппарат;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать произвольную память, внимание, мышление и воображение;
- развивать умения применять полученные знания, умения и навыки на занятиях;
- развивать умения ставить перед собой задачу, искать способы ее решения и проверять результат своих действий.

#### воспитательные задачи

- воспитывать ценностные отношения к здоровому образу жизни;
- воспитывать самостоятельность и самоорганизацию;
- воспитывать нравственные качества (старательность, ответственность и другое).

### **Сведения о разработчике:**

1. Васильева Татьяна Юрьевна
2. МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства»
3. Педагог дополнительного образования, высшей категории
4. Стаж работы 25 лет

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
10. Устав МКУДО «Дворец творчества».

## Список литературы для педагога

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Москва «Просвещение», 2015
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва «Владос», 2023
3. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р и Рь, Москва 2013
4. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л и Ль, Москва 2013
5. Автоматизация свистящих звуков, Москва 2022
6. Автоматизация шипящих звуков, Москва 2022
7. Крупченко О.К. Стихи для развития речи, С-Петпрбург «Литера», 2006
8. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. С-Петербург «Детство-пресс», 2010
9. Полякова М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону «Феникс», 2011
10. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
11. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи, Москва «Айрис пресс», 2016
12. Филичева Т.Б. Основы логопедии. Москва «Просвещение», 2020

## Литература для детей и родителей

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми – СПб, «Библиополис», 2014
2. Васина В.В. Занимательное азбуковедение, Москва 2018
3. Гаврилина С. Е. Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, Ярославль «Академия К» 2014.
4. Дидактический материал по дифференциации звуков для детей – ЛОИУУ, 2011
5. Жукова Н.С. Букварь, Москва «Эксмо» 2014.
6. Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста: Пособия для воспитателей, логопедов и родителей. Москва «Просвещение» 2021
7. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи, СПб «Литература» 2014
8. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Пособие для педагогов и родителей, Москва 2014
9. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок, Москва 2018
10. Максаков А. И. Учите играя, Москва 2015
11. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, «Гном» 2013.
12. Швайко С. Г. Игры и игровые упражнения для развития речи, Москва 2013
13. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» - М., «Мозаика Синтез», 2002
14. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва АСТ 2016.
14. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., Творческий центр «Сфера» 2016.

15. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., «ТЦ Сфера», 2013.
16. Бондаренко Т.К. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- Воронеж,2018.
17. Бочкарёва О. И. Развитие речи. Занимательные материалы. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей» 2019
18. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., «Просвещение», 2004.20.Голуб И.Б., Ушаков Н.Н., «Путешествие по стране слов», М., «Просвещение», 2021
19. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М., Просвещение 2018
20. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. -«Хрестоматия для дошкольников», М., АСТ, 2018
21. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. М. «Издательство ГНОМ и Д» 2016.
22. Книга сказок для чтения в детском саду. – М., Планета детства, АСТ, Астрель, Премьера, 2021
23. Лучшие стихи для детей. –М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2015
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., «Владос», 2023.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861844

Владелец Ермакова Мария Андреевна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025