

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
МКУДО «Дворец творчества»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом и.о. директора
МКУДО «Дворец творчества»
М.А. Ермаковой
№ 234 от 02.09.2024 г.

Дополнительная
общеразвивающая (адаптированная) программа
социально – гуманитарной направленности

«Шаг за шагом»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 2 года

Авторр-составитель:
педагог ДО Дмитриева Е.Н.

Талица
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы первого года обучения	9
Учебный (тематический) план первого года обучения.....	10
Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения.....	18
1.4. Планируемые результаты первого года обучения.....	30
1.5. Содержание программы второго года обучения	32
Учебный (тематический) план второго года обучения.....	33
Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения.....	40
1.6. Планируемые результаты второго года обучения.....	53
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	55
2.1. Календарный учебный график	55
2.2. Условия реализации программы.....	55
2.3. Кадровое обеспечение программы.....	56
2.4. Форма аттестации.....	56
2.5. Оценочные материалы	56
2.6. Методические материалы.....	58
Аннотация.....	59
Сведения о разработчике.....	60
Список литературы.....	61

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Шаг за шагом» является программой **социально – гуманитарной** направленности, и имеет стартовый уровень обучения.

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Программа помогает детям адаптироваться к жизни. Одним из вариантов помощи являются занятия, где дети комплексно используют свои знания.

Сущность и основное назначение дополнительного образования заключается в обеспечении условий для развития интересов, склонностей, способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организации их свободного времени. Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Программа «Шаг за шагом» является коррекционно - развивающей программой для детей с ОВЗ, направлена на поддержку среды для детского творчества и обеспечение возможности самореализации обучающегося. Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям и знаниям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Условия организации данного вида деятельности:

1. На занятиях организована структура деятельности, создающая условия для развития творческих способностей обучающегося, предусматривающая их дифференциацию.

2. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Данная программа имеет ряд особенностей:

1. Программа учитывает имеющееся у детей преобладание эстетической и гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе при недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления и быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Поэтому в процессе обучения используются принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений обучающегося к окружающему миру.
2. В программе учитывается преобладание игровых интересов и максимально используется игра, являющаяся ведущей деятельностью в жизни детей старшего дошкольного возраста. На каждом занятии предполагается использовать различные игры - подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, иллюстративные, творческие. Игровое взаимодействие с живыми объектами, познание мира игровым способом, позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным, пережить ее, донести до других, испытать положительные эмоции - интерес, радость, чувство удовлетворенности, что значительно облегчает, активизирует обучение и воспитание дошкольника.
3. Программа использует естественную потребность детей этого возраста отображать окружающий мир в рисунках, в цвете. Поэтому почти на каждом занятии обучающиеся имеют возможность средствами изобразительного искусства закрепить полученные знания, выразить свое особое цветовое видение природы, природных явлений.
4. Программа дает возможность не только усваивать теоретические знания, но и приобретать простейшие навыки: делать что-то своими руками и с помощью педагога, родителей, развивать свои творческие способности. Поэтому большинство занятий строится на различных видах художественной деятельности.

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Шаг за шагом» ориентирована на детей с ОВЗ. Данная программа разработана с учетом особенностей детей с ОВЗ и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Приоритетным направлением государственной образовательной политики в настоящее время становится развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, одна из приоритетных задач российского образования - обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей данной категории, так как, именно, дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, что очень важно для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.10).

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин

Адресат программы: дети 5-6 лет. Данная программа разработана для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

Общие особенности детей с ОВЗ и детей, поступающих на индивидуальное обучение в МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства»:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения общей и мелкой моторики;
- нарушения интеллекта различной степени выраженности; нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

Детям с ОВЗ свойственен ряд специфических особенностей: быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности. У детей с ОВЗ снижение работоспособности и неустойчивость внимания проявляются в зависимости от их индивидуальных особенностей. У одних детей наиболее высокий уровень напряжения внимания и работоспособности обнаруживается в начале выполнения задания и снижается к концу работы; у других – наибольшая работоспособность наступает через какое-то время после начала работы; у третьих – отмечаются периодические колебания внимания и работоспособности на протяжении

выполнения задания. Внимание детей с ОВЗ характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей с ОВЗ наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Существенными недостатками восприятия являются замедленный темп переработки получаемой ребенком информации, нарушение функций поиска.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. По мнению ряда зарубежных психологов, отставание в развитии пространственного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемых детьми с ОВЗ. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, низкий уровень познавательной активности, малый объем памяти, неточность в воспроизведении информации. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. У таких детей беден словарный запас, нарушено логическое построение связанных высказываний, наблюдается «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена. Учебная мотивация детей с ОВЗ отсутствует или выражена крайне слабо. Ведущей деятельностью для них является игра. В содержание программного материала максимально включены - занимательный материал, использование наглядности для коррекции развития познавательной сферы, а также активные формы, методы и приемы обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно – развивающего процесса.

Однако дети с ОВЗ всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий, т.е. они могут, в последствии, выполнить самостоятельно то, что в данный момент выполняют с помощью педагога. В связи с вышесказанным, обучение данной категории обучающихся требует применения особых форм, приемов и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей с ОВЗ, путем усиления мотивации, сосредоточения внимания обучающихся на задании.

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 2 года. Общее количество часов – 136 часов.

Объем реализации программы:

программа первого года обучения: учебный план составляет **68 часов;**

программа второго года обучения: учебный план составляет **68 часов.**

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятие проводятся 2 раза

в неделю по 1 часу.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Формы организации занятий: индивидуальные.

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ, социализация и адаптация их к жизни в обществе, создание условий для личностного развития и творческого труда; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно – эстетическом развитии, формирование общей культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;
- стимулировать творческое самовыражение обучающегося, раскрытие его творческого потенциала;
- способствовать социальной адаптации обучающегося, развитию его кругозора в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования;
- формировать навыки: взаимопомощь, стремление помочь, тактичность, умение идти на компромисс;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, дисциплинированность.

Развивающие:

- осуществлять коррекцию особенностей личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации;
- развивать интерес к занятиям;
- развивать память, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу, познавательные интересы, фантазию.

1.3. Содержание программы первого года обучения.

Цель первого года обучения: создание и обеспечение коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

Образовательные:

- максимально раскрыть творческие способности каждого обучающегося;
- обеспечить соблюдение комфортного для ребенка с ОВЗ психоэмоционального режима;
- способствовать укреплению психологического и физиологического здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать силу воли, интерес, устойчивость внимания;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в труде (выполнять работу последовательно, поэтапно, а также осуществлять контроль выполнения операций), находчивость, аккуратность, бережливость;
- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в задании;
- развивать прочность запоминания, что достигается повторяемостью отдельных видов технических операций при изготовлении различных поделок;
- развивать моторные навыки.

1.4. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

Личностные результаты:

- знает свое имя, фамилию, возраст;
- имеет представления о строении тела человека, показывает и называет основные части тела человека;
- умеет оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называет и объясняет свои чувства и ощущения, объясняет своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- умеет самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в рамках конкретной ситуации;
- умеет адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в учреждении, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Предметные результаты:

- умеет классифицировать предметы по различным свойствам;
- умеет выделять и выражать признаки сходства и различия предметов, различать их форму;
- умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их;
- умеет самостоятельно создавать выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, умеет передавать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение;
- владеет навыками изготовления поделок под контролем педагога и по предложенному алгоритму на основе предлагаемого образца;
- умеет правильно оформлять работу, используя цветовую гамму;
- использует подручные материалы для создания изделий.

Метапредметные результаты:

- знает основные правила техники безопасности;
- знает, что делает человек определенной профессии (воспитатель, врач);
- умеет выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- имеет представления о некоторых предметах и объектах живой и

неживой природы;

- умеет определять по изображениям времена года;
- определяет на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.

1.5. Содержание программы второго года обучения

Цель второго года обучения: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, эффективных норм поведения в обществе для успешной социальной адаптации и жизнеустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки работы: взаимопомощь, стремление помочь, тактичность, умение идти на компромисс;
- обогащать эмоциональную сферу;
- вырабатывать стремление заботиться о своем внешнем виде.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, дисциплинированность;
- воспитать культуру поведения;
- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества;
- развивать усидчивость, трудолюбие;
- развивать творческое мышление, воображение, креативность.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

В ходе образовательной деятельности дети придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.6. Планируемые результаты освоения программы второго года обучения.

Личностные результаты:

- умеет взаимодействовать со взрослыми в различных видах деятельности;
- проявляет интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владеет установками на безопасный, здоровый образ жизни,
- имеет устойчивую мотивацию к творческому труду;
- владеет представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей;
- умеет строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умеет сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Предметные результаты:

- имеет представления о своем родном городе;
- имеет представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, проявляет желание участвовать в них;
- имеет представление о простейших эстетических ориентирах во внешнем виде - на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- соблюдает традиции семейные;
- знает о своих обязанностях и правах, об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки;
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знает характерные признаки времен года и умеет соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает и соблюдает правила поведения в природе;
- умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Метапредметные результаты:

- имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

- имеет представление об окружающих людях;
- имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель);
- имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), о правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861844

Владелец Ермакова Мария Андреевна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025