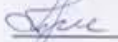


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МКУДО «Дворец
творчества»
ЦТР «Академия детства»

 Третьякова Н. С.



Дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

(к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной
направленности «Занимательный английский»)

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования
Шульгина Л.В.

Проверил методист
 Кузьмина Е.А.

Талица

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает **нормативно-правовые документы** и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273). Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок). Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Программа «Занимательный английский» - **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В программу включены английские стихи и песни, занимательные истории, диалоги. Простейшие на первый взгляд произведения становятся действенным инструментом познания иностранной речи. Увлекательные сюжеты вызывают чувство симпатии к языку. Разнообразие приносят интерактивные игры, что очень нравится обучающимся.

Особенность программы. В отличие от обязательности учебной программы обучающиеся сами решают для себя вопрос о посещении дополнительных занятий в соответствии со своими интересами узнать что-то новое о стране изучаемого языка, желанием дополнительно заняться языком. Отличительной чертой дополнительных занятий является также внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения, во-вторых, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений. Проверка результатов дополнительного образования осуществляется в форме отчетных концертов, утренников, выпуска стенгазет на английском языке, различных конкурсов и т. д. Это даёт возможность избежать оценок, и в то же время наблюдать за динамикой повышения качества знаний, развития умений и навыков.

Детям предоставляется возможность проявлять творчество, самостоятельность и инициативность в выполнении поручений на дополнительных занятиях. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во время дополнительных занятий учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, проявляют свои творческие способности как в выполнении, так и в организации дополнительных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

В свободной, эмоционально насыщенной атмосфере наиболее ярко раскрывается индивидуальность каждого ребёнка, формируются общественные и нравственные интересы и качества, художественные и эстетические вкусы.

Категория и возраст детей: учащиеся 5-6 классов (11-12 лет).

Программа имеет **базовый уровень**

Срок реализации программы: 2 года

Объем программы:

70 аудиторных занятий для **5 классов** (1-ый год обучения) по **2** академических часа **1** раза в неделю (10 минут перерыв между занятиями)

70 аудиторных занятий для **6 классов** (2-ой год обучения) по **2** академических часа **1** раз в неделю (10 минут перерыв между занятиями)

Формы занятий: урок, урок-игра, урок-интерактивная игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр фильма (мультфильма), интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний, урок-представление.

Количество обучающихся в группе: от **7** человек.

Продолжительность занятий: 40 мин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: расширение и углубление знаний, умений и навыков во владении иноязычной коммуникативной деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

- усовершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные на уроках английского языка;
- познакомить детей с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- расширить кругозор и развивать межкультурные представления.

Развивающие:

- развивать коммуникативную компетенцию в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения обучающихся;
- развивать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширении познавательных интересов;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов; включать обучающихся в социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание толерантности, любви и уважения к людям своей страны и страны изучаемого языка;
- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

ЦЕЛЬ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Развитие коммуникативных компетенций и творческого потенциала обучающихся через изучение английского языка.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять частотные лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой данного уровня;

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать коммуникативную культуру;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- расширять представление ребенка об окружающем мире;
- воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни.

ЦЕЛЬ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Создание условий для активизации коммуникативной компетенции у обучающихся в доступных им формах аудирования, говорения на английском языке, чтения и письма и активизации творческого потенциала.

ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- совершенствовать коммуникативные компетенции обучающихся;
- продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать навык самостоятельного употребления частотных лексических единицы, грамматических структур, необходимых для овладения коммуникативной тематикой данного уровня;

Развивающие:

- продолжать развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- продолжать развивать речевую и коммуникативную культуру;
- продолжать развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- продолжать расширять представление ребенка об окружающем мире;
- продолжать воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения:

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений обучающегося, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, воспроизведение песен, стихов);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

Б. В познавательной сфере:

- формирование системных языковых представлений об изучаемом языке;
- порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы;

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений обучающегося, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, воспроизведение песен, стихов);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

Б. В познавательной сфере:

- формирование системных языковых представлений об изучаемом языке,
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

**Календарный (тематический) план
«Занимательный английский»
Год обучения 1
1 «А» класс**

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным Директором.

№	Дата	Название темы	Форма занятия	Всего часов	Формы контроля	Дата	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Форма контроля
1	02.09.2024	Вводное занятие. Знакомство. Тестирование способностей обучающихся.	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
2		Занимательная грамматика								
2.1	09.09.2024	Игра «Грамматические ковбои» Don't\doesn't\didn't	<i>Урок-теория</i>	2	Словесная похвала, опрос, диагностические игры					
2.2	16.09.2024	Игра «Грамматические ковбои» (wasn't\weren't). (haven't\hasn't)	<i>Урок-игра</i>	2	Диагностические игры, наблюдение за творческим развитием ребенка					
2.3.	23.09.2024	Занимательные упражнения. «Грамматические сардельки»	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, опрос, наблюдение за творческим развитием ребенка					
2.4.	30.09.2024	Игра 1 «Кто хочет стать миллионером?» (вопросительные слова)	<i>Урок-игра</i>	2	Беседа, опрос					
2.5	07.10.2024	Игра 2 «Кто хочет стать миллионером?» (времена) Срез знаний	<i>Урок-теория и практика</i>	2	Опрос, словесная похвала					

2.6	14.10.2024	Неправильные глаголы. Работа с рабочими листами	<i>Урок-теория и практика</i>	2	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми					
3		Осенний марафон								
3.1	21.10.2024	Работа с песней ко Дню Матери	<i>Урок-беседа</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					
3.2	11.11.2024	Работа с песней	<i>Урок-игра</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					
3.3	18.11.2024	Чтение для мальчиков	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, опрос					
3.4	25.11.2024	Чтение для девочек	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, словесная похвала					
4		Рождественский марафон								
4.1	02.12.2024	Разучивание песен и стихов новогодней тематики	<i>Урок-игра</i>	2	Беседа, опрос					
4.2	09.12.2024	Новогодние и Рождественские традиции	Урок-игра	2	Беседа-опрос					
4.3	16.12.2024	Игры. Развлечения	<i>Урок-теория и практика</i>	2	Беседа, опрос					
5		«Зимний марафон»								
5.1	23.12.2024	Знакомство с песнями и стихами зимней тематики	<i>Урок-беседа</i>	2	Опрос, похвала					
5.2	13.01.2025	Разучивание песен и стихов зимней тематики	<i>Урок-игра</i>	2	Диагностические игры, похвала					
5.3	20.01.2025	Чтение текстов приключенческого жанра	<i>Урок-беседа</i>	2	Диагностические игры, похвала					
5.4	27.01.2025	Чтение текстов приключенческого жанра	<i>Урок-беседа</i>	2	Диагностические игры, похвала					
5.5	03.02.2025	Чтение текстов приключенческого жанра	<i>Урок-беседа</i>	2	Опрос					

6		Помним, гордимся							
6.1	10.02.2025	Города –герои	<i>Урок-конкурс</i>	2	Диагностические игры				
6.2	17.02.2025	Конкурсы	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, словесная похвала				
7		Чтение с увлечением							
7.1	24.02.2025	Разучивание стихов и песен. Чтение и выполнение упражнений. Текст 1	<i>Урок-игра</i>	2	Словесная похвала, диагностические игры				
7.2	03.03.2025	Чтение и выполнение упражнений. Текст 2	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, опрос				
7.3	10.03.2025	Чтение и выполнение упражнений. Текст 3	<i>Урок-практика</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка				
7.4	17.03.2025	Чтение и выполнение упражнений. Текст 4 Срез знаний.	<i>Урок-соревнование</i>	2	Беседа, опрос				
8		Читаем, играем и поем							
8.1	31.03.2025	Разучивание песни «Friends»	<i>Урок</i>	2	Опрос, диагностические игры				
8.2	07.04.2025	Разучивание песни «Friends»	<i>Урок-концерт</i>	2	Словесная похвала				
8.3	14.04.2025	Лексические игры	<i>Урок-практика</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка				
8.4	21.04.2025	Интерактивная игра	<i>Урок-игра</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка				
8.5	28.04.2025	Срез знаний	<i>Урок-соревнование</i>	2	Беседа, опрос				
9		Веселый марафон							
9.1	05.05.2025	Веселые истории. Занимательные упражнения	<i>Урок-игра</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка				

9.2	12.05. 2025	Работа с итоговой песней	<i>Урок-соревнование</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					
9.3-9.4	19.05. 2025	Работа с итоговой песней. Игры	<i>Урок-игра</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					
10	26.05. 2025	Заключительное занятие. Срез знаний. Подведение итогов. Игры. Развлечения	<i>Урок-концертное выступление</i>	2	Диагностические игры, словесная похвала					
		Итого:		68 ч						

**Календарный (тематический) план
«Занимательный английский»**

Год обучения 2

2 «А» класс Талица, 2 «А» класс Троицкий

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным Директором.

№	Дата	Тема	Форма занятия	Всего часов	Формы контроля	Дата	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Форма контроля
1.	03.09.2024	Вводный урок. Знакомство	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
2		Занимательная грамматика								
2.1.	10.09.2024	Неправильные глаголы (в стихах). Занимательные упражнения.	<i>Урок-теория</i>	2	Беседа, наблюдение за творческим развитием ребенка					
2.2	17.09.2024	Неправильные глаголы (в стихах). Занимательные упражнения.	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, наблюдение за творческим развитием ребенка					
2.3.	24.09.2024	Возвратные местоимения. Занимательные упражнения	<i>Урок-беседа</i>	2	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми					
2.4	01.10.2024	Просто о сложном в грамматике	<i>Урок-беседа</i>	2	Дидактические игры					

2.5	08.10. 2024	Грамматические времена	<i>Урок-теория и практика</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
2.6	15.10. 2024	Грамматические времена	<i>Урок-теория и практика</i>	2	Дидактические игры					
3		Осенний квест								
3.1	22.10. 2024	Знакомство с песнями и стихами ко Дню Матери	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
3.2	05.11. 2024	Занимательные упражнения	<i>Урок-беседа</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					
3.3	12.11. 2024	Улучшаем навыки говорения и произношения.	<i>Урок-беседа</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					
4		Традиции и праздники								
4.1	19.11. 2024	Традиции и праздники. Обзор	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, словесная похвала					
4.2	26.11. 2024	Обсуждение выбранного праздника	<i>Урок-игра</i>	2	Беседа, словесная похвала					
5		Новый год и Рождество								
5.1	03.12. 2024	Знакомство с обычаями и традициями празднования в России и за рубежом	<i>Урок-теория</i>	2	Беседа, опрос					
5.2	10.12. 2024	Знакомство с тематической песней	<i>Урок-игра</i>	2	Беседа, опрос, диагностические игры					
5.3	17.12. 2024	Разучивание песни	<i>Урок-игра</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					
5.4	24.12. 2024	Творческое подведение итогов. Срез знаний	<i>Урок-срез знаний</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					

6		Детские зарубежные писатели и их произведения								
6.1	14.01.2025	Льюис Кэррол «Алиса в стране чудес»	<i>Урок-практика</i>	2	Опрос, диагностические игры					
6.2	21.01.2025	Марк Твен. Приключения Тома Сойера.	<i>Урок-беседа</i>	2	Опрос, диагностические игры					
7		Марк Твен. Приключения Тома Сойера								
7.1	28.01.2025	Чтение и выполнение упражнений. Глава 1	<i>Урок-практика</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
7.2	04.02.2025	Чтение и выполнение упражнений. Глава 2	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
7.3	11.02.2025	Чтение и выполнение упражнений. Глава 3	<i>Урок-игра</i>	2	Диагностические игры, похвала					
7.4	18.02.2025	Чтение и выполнение упражнений. Глава 4	<i>Урок-практика</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					
7.5	25.02.2025	Чтение и выполнение упражнений. Глава 5	<i>Урок-беседа</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
7.6	04.03.2025	Чтение и выполнение упражнений. Глава 6	<i>Урок-практика</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
7.7	11.03.2025	Чтение и выполнение упражнений. Глава 7	<i>Урок-соревнование</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
8		Написание личного письма								
8.1	18.03.2025	Алгоритм написания	<i>Урок-беседа</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					

8.2	01.04. 2025	Алгоритм написания Вводные фразы	<i>Урок</i>	2	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми					
------------	----------------	-------------------------------------	-------------	---	--	--	--	--	--	--

8.3	08.04. 2025	Письмо другу	<i>Урок- практика</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
9		Расходы во время путешествия								
9.1	15.04. 2025	Меняем деньги	<i>Урок- соревнован ие</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
9.2	22.04. 2025	В банке	<i>Урок- беседа</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
9.3	29.04. 2025	Банковский счет	<i>Урок- беседа</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
9.4	06.05. 2025	Словесные игры. Срез знаний	<i>Урок- беседа</i>	2	Беседа, опрос, словесная похвала					
10		Повторение								
10.1	13.05. 2025	Игры на повторение	<i>Урок-игра</i>	2	Диагностические игры					
11	20.05. 2025	Заключительный урок. Подводим итоги нашей деятельности	<i>Урок- концерт</i>	2	Наблюдение за творческим развитием ребенка					
		Итого		68 час						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861844

Владелец Ермакова Мария Андреевна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025