

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
МКУДО «Дворец творчества»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Приказом и.о. директора
МКУДО «Дворец творчества»
М.А. Ермаковой
№ 234 от 02.09.2024 г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель
педагог ДО Кузьмина Е.А.

Талица

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы	9
• Учебный (тематический план) 1 года обучения.....	9
• Содержание учебного плана 1 года обучения.....	12
• Планируемые результаты 1 года обучения.....	14
• Учебный (тематический план) 2 года обучения.....	15
• Содержание учебного плана 2 года обучения.....	18
• Планируемые результаты 1 года обучения.....	20
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21
2.1 Календарный учебный график.....	21
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3 Формы подведения итогов реализации программы.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5 Методические материалы.....	27
Сведения о разработчике.....	29
Список литературы.....	30
Аннотация.....	32

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа "Скорочтение" социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала обучающимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень большой вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все обучающиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь обучающемуся стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ребенок индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Новизна программы состоит в том, что впервые использован комплексный подход в развитии когнитивных способностей человека. Опираясь на исследования и методологические программы предшественников, разработаны новые методы эффективного скорочтения, внедрены новые программы по оптимизации работы с текстом для наиболее эффективного и качественного понимания прочитанного. Также добавлены интерактивные методы работы для развития памяти, модернизированы мнемотехники.

Актуальность. Вопрос скорочтения становится все более актуальным в современном мире. Рост теоретического интереса к быстрому чтению был стимулирован интенсивным расширением текстового поля в жизни людей с приходом инновационных технических средств и появлением «глобальной всемирной паутины». Было подсчитано, что за один день в настоящее время производится столько информации, сколько раньше производилось в течение столетий. При этом скорость чтения у людей не увеличивается, а, наоборот, снижается, но когнитивная база расширяется. В связи с этим скорочтение становится необходимым навыком для гармоничного развития человека на сегодняшний день. В условиях увеличения

информационных потоков и постоянного усложнения вопросов различных научных областей встает острая проблема необходимости чтения в больших объемах. У обучающихся увеличивается сложность программ, повышается нагрузка, расширяются текстовые потоки для работы с текстовым материалом. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного запоминания и работы с тестом, увеличения логического и арифметического мышления, развития вербального интеллекта обучающихся.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что использован комплексный и авторский подход к формированию и построению занятий для формирования навыков скорочтения у обучающихся, а также эффективные модернизированные техники по развитию интеллекта. Практические занятия по программе связаны с использованием специальных методических пособий, книг художественной литературы, интерактивных настольных игр и тд. Программа ориентирована на применение широкого комплекса материалов по скорочтению, развитию памяти, логического, арифметического мышления, вербального интеллекта, пособия по расширению словарного запаса школьников. Особенности реализации программы заключаются в цикличном использовании заданий на развитие отдельно правого и левого полушарий мозга, а также задания на их гармонизацию, развитие артикуляционного аппарата, крупной и мелкой моторики.

Программа «Скорочтение» имеет **стартовый уровень:** 1 год обучения и **базовый:** 2 год обучения.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Режим занятий. Занятия имеют следующую структуру: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 занятия 40 минут с перерывом 10 минут.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.
Количество часов для освоения программы - 140 часов.

Адресат Программы

В период с 8 до 12 лет происходит самое активное развитие мозга у человека. Поэтому усвоение базисных навыков должно осуществляться именно в этот период. Стимуляция работы мозга такого рода способствует более легкому и продуктивному дальнейшему обучению. Поэтому Программа рассчитана на обучающихся с 8 до 12 лет. Программа рассчитана на повышение скорости чтения с отличным пониманием прочитанного, расширение словарного запаса, улучшение памяти. Программа включает в себя знакомство и освоение методов скорочтения, развитие логического, арифметического мышления, расширение кругозора и словарного запаса, развитие памяти и скорости мышления.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Образовательные:

- Освоить приёмы и техники скорочтения;
- интенсифицировать скорость арифметического и логического мышления;
- создать условия для развития читательских умений и интереса к чтению.

Развивающие:

- развивать навыки логического мышления;
- развивать речь;
- развивать концентрацию внимания.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Цели и задачи 1 года обучения

Цель: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения.

Задачи:

Образовательные:

- обучить методам скорочтения;
- познакомить и отточить навык быстрого и эффективного запоминания любой информации при помощи мнемотехник;
- улучшить понимания прочитанной информации.

Развивающие:

- развить когнитивные способности – скорость мышления, работу правого и левого полушарий мозга;
- развить пространственное воображение;
- развить природные виды памяти – аудиальную, визуальную, наглядно-образную, тактильную и др.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать любовь к чтению.

Цели и задачи 2 года обучения

Цель: формирование навыков быстрого и устойчивого и осознанного восприятия большого объема информации.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать навыки эффективной и быстрой работы с любой текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте, выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;
- научить грамотно выражать свою мысль;
- формировать практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.

Развивающие:

- развивать умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развивать чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техник скорочтения;
- развивать концентрацию внимания и скорость реагирования на поставленную задачу.

Воспитывающие:

- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей;
- воспитывать лидерские качества.

Сведения о разработчике

- ФИО: Кузьмина Екатерина Алексеевна
- Место работы, должность: МКУДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства», педагог дополнительного образования.
- Квалификационная категория: первая.
- Образование: высшее, педагогическое.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

Список литературы для педагогов:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Список литературы для детей:

1. Грицан А.М. Скорочтение: стихи. – Санкт – Петербург, 2019.
2. Ильин М.А. Учимся быстро читать. – Санкт-Петербург, 2009.
3. Исаева М.В. Развитие памяти и скорочтение. М., 2005.
4. Степанищев А.Т. Читать можно быстрее. М., 1988.

Список литературы для родителей:

1. Авшарян Г.Э. Скорочтение: быстрый курс: для школьников, студентов и всех, кто хочет быстрее думать. – М., 2011.
2. Ахметзянов Ф.Х. Улучшение памяти, техника быстрого чтения. – Казань, 2014.
3. Балышева Е.Н. Учимся читать быстро. – Санкт-Петербург, 2012.
4. Баранова Н.Н., Слука И.М. Скорочтение: для студента, менеджера и заядлых читателей. – М., 2016.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 2017.
6. Грюнинг Х. Скрытые ресурсы мозга. - М., 2012.
7. Де Лиу М., Де Лиу Э. Как научиться быстро читать. – М, 1998.
8. Зиганов М.А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения, 2017.
9. Зотов С.Г. Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2013.
10. Козлов А.Н. Инновационные технологии самообразования: (методика скорочтения). Новочеркасск, 2006.
11. Козловский О.В. Скорочтение: современные методики обучения. – Ростов-на-Дону, 2008.
12. Мелентьева Ю. П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения). – М., 2015.
13. Мельник В. М. Искусство быстрого и интенсивного чтения (часть 1). – К., 1990.
14. Менделсунд П. Что мы видим, когда читаем. – М., 2016.
15. Хамидова В. Р. Как улучшить память и освоить технику скорочтения. – М., 2009

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861844

Владелец Ермакова Мария Андреевна

Действителен с 26.03.2024 по 26.03.2025