

Аналитический отчет по реализации муниципальной модели вовлечения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в дополнительное образование

Введение

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью повышения социальной адаптации и реабилитации детей, столкнувшихся с неблагоприятными обстоятельствами жизни. Дополнительное образование играет важную роль в развитии личности ребенка, способствует раскрытию талантов и способностей, формированию устойчивых социальных связей и преодолению психологических трудностей.

Цель настоящего отчета — проанализировать эффективность муниципальной модели вовлечения таких детей в сферу дополнительного образования и выявить пути её совершенствования.

1. Основные характеристики целевой аудитории

К категории детей, попадающих в трудную жизненную ситуацию, относятся дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываемые в семьях с низким уровнем дохода, испытывающие трудности в обучении и поведении, проживающие в социально неблагополучных условиях, перенесшие травматичные события и другие факторы риска. Согласно официальной статистике, в городе насчитывается около N человек, относящихся к указанной группе, что составляет примерно X% от общего числа учащихся.

2. Характеристика реализуемой муниципальной модели

Муниципальная модель направлена на повышение доступности качественного дополнительного образования для детей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах. Основными направлениями работы являются:

- создание условий для раннего выявления потенциальных возможностей детей;
- организация специальных секций и кружков для детей из уязвимых категорий населения;
- поддержка талантливых детей из социально-неблагополучных семей;
- проведение консультационной помощи семьям воспитанников и педагогов.

3. Методы исследования и полученные данные

Исследование проведено посредством анализа документации муниципальных органов власти, опросов специалистов и представителей общественных организаций, работающих с указанными категориями детей. Использованы качественные и количественные методы изучения процесса интеграции детей в мероприятия и занятия дополнительного образования, а также сопоставительный анализ различных форм работы.

4. Основные индикаторы и показатели модели.

№ п/п	Показатели деятельности организации	Плановые значения	Пояснения	Оценка в баллах
1	2	3		4
1. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания				
Сохранность контингента				
1.1	Сохранность контингента обучающихся в ТЖС по программам дополнительного образования, в рамках реализации модели в соотношении с первоначальным комплектованием	от 80 % до 100% – 10 баллов, менее 80% - 0 баллов	97%	10
1.2	% обучающихся из числа выявленных в организации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включенных в образовательный процесс по программам дополнительного образования	100% - 10 баллов, менее 100% - 0 баллов	72% (53% - по данным системы Навигатор)	0
Самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, в том числе с использованием инновационных технологий организации образовательного процесса				
1.3	Созданы программы дополнительного образования в части включения реабилитационного компонента Созданы сетевые дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	В уже существующую программу включен реабилитационный компонент – 5 баллов Разработаны и реализуются сетевые дополнительные программы – 10 баллов, Отсутствие – 0 баллов	20 дополнительных общеразвивающих программ с включенным реабилитационным компонентом	5
1.4	Охват обучающихся дистанционными формами обучения	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	Дистанционные программы не реализуются.	0

1.5	Включение обучающихся в сетевые образовательные программы	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	Обучающиеся не включены в сетевые программы по профориентации	0
1.6	Включение обучающихся в профориентационную среду, ориентированную на формирование позитивного имиджа и повышение престижа рабочих профессий, приоритетных видов экономической Деятельности (при наличии опыт профессиональной пробы)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	Реализация программы "Профессиональный навигатор"	10
1.7	Включение обучающихся в профориентационную среду, ориентированную на формирование представления о творческих профессиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	Проведение ярмарки профессий и профориентационного квеста.	10
1.8	Включение обучающихся в среду социальной активности: добровольческую, волонтерскую практику, в социально-значимые проекты	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	73 ребенка включены в различные виды социальной активности.	10
Участие детей и подростков в конкурсном - массовых мероприятиях				
1.9	Включение обучающихся в ТЖС, в конкурсном-массовые мероприятия	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	Стабильно, регулярно.	10
1.10	Участие обучающихся в круглых столах, форумах, творческих выставках.	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	Стабильно, регулярно	10
1.11	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	Стабильно, регулярно	10
1.12	Участие обучающихся психолого-педагогических тренингах	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	Стабильно, регулярно	10
ИТОГО по показателю:				85
2. Обеспечение доступности качественного образования				
Создание условий доступности образования и педагогической поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				

2.1	Наличие социо-психолого-педагогического сопровождения детей в ТСЖ	Наличие подтверждения (локальные акты, планы работы, отчетность): отдельно педагога-психолога – 5 баллов; отдельно социального педагога – 5 баллов	+	10
2.2	Использование в процессе реализации модели профильных специалистов (логопедов, дефектологов, медицинских работников и др.) в оказании поддержки детей в ТЖС	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
2.3	Реализация модели проектной командой, обеспечивающей комплексную поддержку детей в ТЖС	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
Использование информационных технологий в образовательном процессе				
2.4	Применение информационных технологий и использование электронных образовательных ресурсов	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
Развитие сетевого взаимодействия				
2.5	Организация сетевого взаимодействия в рамках апробации и экспертного внедрения моделей (привлечение специалистов из других организаций)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	- Специалисты из других организаций привлечены, но без заключения договоров о сетевом взаимодействии	0
ИТОГО по показателю:				40
3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе				
Применение дистанционных форм организации образовательного процесса				
3.1	Использование Internet-технологий в организации образовательного процесса (скайп, Google, Zoom-платформы, конференц-связь и др.)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	-	0
Использование социально-педагогических технологий в рамках реализации проекта				
3.2	Использование технологии тьюторской поддержки	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10

3.3	Использование технологии наставничества	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
3.4	Использование технологии шефской помощи, волонтерской деятельности	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
3.5	Использование технологии социального партнерства	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
3.6	Использование технологии проектной деятельности, в том числе социального проектирования	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
3.7	Использование технологии разработки индивидуального образовательного маршрута	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
3.8	Использование технологии портфолио опыта самореализации	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
Использование психолого-педагогических технологий в рамках реализации проекта				
3.9	Проведение индивидуальной или диагностики интересов и потребностей детей в ТЖС	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
3.10	Проведение индивидуального или группового консультирования участников, в том числе педагогов и родителей	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
3.11	Проведение тренинговых занятий	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
3.12	Проведение практикумов по профориентированию	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
Использование технологий развития творческого потенциала обучающихся в ТЖС				
3.13	Использование art-технологий	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
3.14	Использование технологий ТРИЗ-педагогики	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10

3.15	Использование технологий, развивающих социальное творчество (мозговой штурм, дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, дискуссионный клубы.)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+	10
ИТОГО по показателю:				140
4. Представление и распространение эффективного педагогического опыта в рамках проекта				
4.1	Организация и проведение практико-ориентированных мероприятий по распространению эффективного педагогического опыта по работе с детьми в ТЖС на базе организаций	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	+ Ежегодный районный семинар в рамках мероприятий по проекту "Ресурсная школа" по направлению "Организация воспитательной работы с трудными подростками"	10
4.2	Наличие педагогических продуктов в рамках реализации модели (сборники, брошюры, буклеты, страница на сайте с выложенными материалами, статьи)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	-	10
4.3	Подготовка презентационных материалов о реализации модели (презентации, видеофильмы)	Присутствуют презентации и видео- фильм/-ы – 10 баллов, присутствуют только презентации – 5 баллов, не присутствует – 0 баллов	-	10
4.4	Участие в мероприятиях различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских) с использованием презентационных материалов	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	-	10
4.5	Обучение педагогического состава на курсах повышения квалификации по работе с детьми в ТЖС		+ 77 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации	10
ИТОГО по показателю:				50
СОВОКУПНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВСЕХ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ:				315

Анализируя индикаторы совокупность баллов определяет 1-ый уровень эффективности деятельности, что соответствует высокому уровню эффективности деятельности в рамках проекта. (315 баллов–85,1 % от максимально возможной суммы баллов по всем показателям).

5. Анализ

По итогам изучения было выявлено следующее:

5.1. Охват дополнительными формами образования

- В ходе мониторинга установлено, что уровень вовлечённости детей в различные формы дополнительного образования, состоящих на учёте в органах социальной защиты населения, составляет 72% от общего числа детей данной категории:

13,6 % детей привлечены в добровольческую деятельность;

3% детей вовлечены в деятельность школьных музеев;

4,3 % детей вовлечены в деятельность школьных театров.

Помимо реализации дополнительных программ особое значение имеют мероприятия и конкурсы с привлечением родителей.

Наиболее значимые: Осенний бал, День матери, Новогодний бал, День защитника Отечества, Игра «Зарница», День отца, Акция "Дерево добра", Круглый стол на тему: "Моя семья - моё богатство", Игра «Мой папа-самый, самый»,

- Также были выявлены некоторые позитивные изменения, такие как улучшение коммуникативных навыков, снижение агрессивного поведения, укрепление межличностных отношений и рост успеваемости.

5.2. Проблемы и ограничения действующей модели

Основными барьерами и ограничениями остаются следующие моменты:

- Недостаточная информированность семей о возможностях и преимуществах дополнительного образования.

- Низкий уровень мотивации детей и их семей.

- Отсутствие систематической работы по сопровождению детей после окончания занятий.

Кроме того, отмечается слабая координация усилий различных ведомств, занимающихся вопросами социализации детей, отсутствие комплексного подхода к решению вопросов профилактики негативных последствий жизненного кризиса.

6. Рекомендации по оптимизации муниципального механизма

Предлагаемые меры по повышению эффективности реализации программы включают:

- Регулярная информационно-просветительская работа с семьями и воспитателями.
- Организация регулярных консультационных встреч для выявления потребностей и предложений от семей.
- Расширение базы дополнительных общеразвивающих программ.
- Активизация сетевых проектов, объединяющих усилия разных ведомств и организаций.

7. Заключение

Проведённое исследование показало, что муниципальная модель способствует расширению возможностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, однако требует дальнейшей доработки и модернизации. Реализация предложенных рекомендаций повысит качество предоставляемых услуг и улучшит социальные перспективы указанных обучающихся.

Методист муниципального опорного центра Кузьмина Е.А.