



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого городского округа

Утверждаю
и.о. Директора
МКУДО «Дворец творчества»
М.А. Ермакова



Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества: «Педагог-педагог»

Ф.И.О. наставника: Кузьмина Е.А.

Ф.И.О. наставляемого: Занина К.А.

Организация: МКУДО «Дворец творчества»

Талица
2024



Информация об участниках персонализированной программы наставничества

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Кузьмина Екатерина Алексеевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ФГБОУ ВПО УрГПУ
Год окончания учебного заведения:	2012
Специальность по диплому:	Педагогика и методика дошкольного образования
Педагогический стаж:	11
Место работы:	МКУДО «Дворец творчества»
Должность:	педагог дополнительного образования
Учебная нагрузка:	18 часов
Классы/группы/курсы:	
Квалификационная категория:	первая

Сведения о наставляемом

Фамилия, имя, отчество:	Занина Кристина Александровна
Образование:	средне-специальное
Какое учебное заведение окончил/учится:	
Год окончания учебного заведения:	
Специальность по диплому:	Учитель биологии
Педагогический стаж:	1 год
Место работы:	МКУДО «Дворец творчества»
Должность/студент, курс, специальность:	Педагог дополнительного образования
Учебная нагрузка:	10 ч
Классы:	0-2
Квалификационная категория:	-



Пояснительная записка

Грамотная поддержка и сопровождение педагогов не только администрацией, но и коллегами в первую очередь опытными педагогами поможет выстроить профессиональную карьеру и посвятить свою трудовую деятельность педагогической профессии. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива помочь в профессиональном становлении и росте, в связи с чем актуальность наставничества возрастает.

В нашей образовательной организации используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в дополнительном образовании, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории, научиться плодотворно взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса, проявить себя, получить мотивацию к дальнейшему самообразованию. В коллективе, где грамотно построена система наставничества, есть поощрение взаимопомощи, творческих начинаний, молодой педагог быстро и безболезненно адаптируется к новым условиям работы. Одним из моментов системного подхода стало возрождение наставничества.

Персонализированная программа наставничества составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 г № 94 «Об учреждении знака отличия "За наставничество"»
5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального



образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

6. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"
7. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Региональный уровень (уровень субъекта РФ)

1. Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 №385-Д "Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области
2. Программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Свердловской области
3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.07.2020 №595-Д "О внесении изменений в Положение об областном конкурсе "Мастер-наставник", утвержденное приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.10.2018 №480-Д"
4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

Локальный уровень

1. Приказ о внедрении Целевой модели наставничества на уровне организации.
2. Утверждение дорожной карты Целевой модели
3. Протокол педагогического совета о принятии положения наставничества.
4. Приказ об утверждении Положения наставничества.
5. Приказ директора МКУДО «Дворец творчества» о назначении кураторов наставничества в образовательной организации.
6. Приказ об утверждении базы наставников и наставляемых.

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе



диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение педагогам. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему педагогу, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

В настоящее время в образовательную организацию принят педагог по подготовке обучающихся дошкольного возраста к школе. Теоретической подготовки по работе с детьми дошкольного возраста педагог не имеет. Исходя из выявленных профессиональных дефицитов был сформулирован предмет наставничества, определены цели и задачи наставничества.

Предмет наставничества: технология работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации дополнительных программ.

Цель	
Цель наставника формирование практической готовности молодого специалиста к владению технологией работы с детьми дошкольного возраста по направлению подготовки к школе.	Цель наставляемого: приобретение опыта владения технологией работы с детьми дошкольного возраста по направлению подготовки к школе.
Задачи	
Задачи наставника	Задачи наставляемого/ых
– способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о методах и приёмах дошкольного образования;	- получить целостные теоретические представления о методах и приёмах дошкольного образования; - получить консультационную



– оказывать консультационную помощь в области методики дошкольного образования; – создать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения навыков работы с детьми дошкольного возраста); – способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста; – способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о формировании этапов обучения грамоте; – способствовать становлению умений обобщения, представления собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности молодого специалиста.	помощь в области методики дошкольного образования; - получить практические навыки работы с детьми дошкольного возраста; - получить теоретические представления о формировании математических представлений о формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста; - получить теоретические представления о формировании математических представлений о формировании теоретических представлений о формировании этапов обучения грамоте.
---	--

Ожидаемые результаты/ эффекты от реализации плана:

Для наставника	Для наставляемого
Передача опыта работы с детьми дошкольного возраста.	Владение методикой работы с детьми дошкольного возраста

Возможные риски (затруднения):

Для наставника	Для наставляемого
некоторые предложенные методы не сработали «здесь и сейчас»	появление новых трудностей в поиске интересных методов и приёмов,

Сроки реализации программы наставничества: 6 месяцев

Режим работы: очный, онлайн, смешанный

Мероприятия по реализации персонализированной программы наставничества



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого городского округа

Этап наставничества	Направления работы/Задачи	Тематика мероприятий/Содержание деятельности	Формы работы, технологии, методы наставничества	Сроки	Форма представления результата
Подготовительный Диагностика уровня профессиональной компетентности: выявление личностных качеств педагога, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов, затруднений	Определение целей и задач	Час общения «Расскажи о себе»	Индивидуальное консультирование	сентябрь 2024	Личная встреча
	Изучение проф.затруднений /дефицитов наставляемого	Анализ результатов тестирования, выявление компетенций, выявление профдефицитов	диагностика	Сентябрь 2024	Результаты диагностики, результаты самообследования
	Посещение занятия с последующим самоанализом	Коучинг-сессия	Самоанализ педагога собственного занятия, анализ наставника по форме, определение путей решения затруднений,	Октябрь 2024	Анализ занятия наставляемого
	Планирование	Планирование совместной деятельности на год	Планирование и обсуждение плана	сентябрь 2024	Утвержденный план работы установленной пары
Основной	Теория	Ознакомление наставляемого с теоретическими основами работы с дошкольниками	Беседа	октябрь 2024	Презентация
	Практика	подготовка к участию в районном	разработка мастер-класса	январь 2024	методическая разработка по работе с



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого городского округа

		методическом объединении	лучших практик		детьми дошкольного возраста
	Практикум по применению современных образовательных технологий	Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий на занятиях с дошкольниками»	Создание учебно-методических пособий, рабочих тетрадей	декабрь 2024	Электронные ресурсы, рабочие тетради.
	Практика решение педагогических ситуаций	Стратегическая сессия «Меня не слышат дети»	Проживание рабочих ситуаций - дискуссия «Трудные ситуации на занятии».	Ноябрь 2024	Деловые игры, кейсы
	Практика	Интересные приёмы работы с дошкольниками	Участие в проектной деятельности	Ноябрь-декабрь 2024	Разработка для участия в районном конкурсе «Педагогическая находка»
	Практика «Неделя успеха»	Представление удачных практик на занятии	Открытые занятия и мероприятия в рамках образовательной организации	январь 2025	Технологическая карта, разработка занятия.
	Повышение квалификации педагога в системе непрерывного профессионального образования и	Выбор темы самообразования	Вебинары/онлайн семинары/видео конференции	в течение года	План самообразования



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого городского округа

	самообразование педагога				
	Ведение печатной и электронной документации	Заполнение журналов на платформе Навигатор. Оформление Образовательных программ, Рабочих программ.	Индивидуальные практикумы и консультации по оформлению и заполнению документации	В течение года	Своевременная сдача отчетной документации, статистика системы Навигатор
Заключительный мониторинг результатов сопровождения педагога	Выявить эффективность ИОМ наставничества	Диагностика Сбор данных: 1. Сбор информации о достижениях и прогрессе наставляемого. 2. Анализ собранных данных, оценка достижения наставляемого. 3. Планирование: на основе анализа результатов наставник помогает наставляемому разработать план действий на будущее.. 4. Постановка новой цели и способы их достижения.	Составление чек-листа «Дальнейшие действия»	Февраль 2025	Рекомендации, план действий на новый учебный год, аналитический отчет
	Оценка профессиональной деятельности педагога	Анализ образовательной деятельности	Посещение открытых мероприятий и занятий с	январь 2025	Анализ образовательной деятельности



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого городского округа

			последую щим совместны м анализом		
	Афиширование	Представление опыта работы с детьми дошкольного возраста при реализации программы «Ребятам о зверятах»	Анализ и самоанали з уроков	феврал ь 2025	Открытый урок