

муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого городского округа

АНАЛИЗ

внедрения муниципальной модели сетевого взаимодействия
образовательных организаций в рамках реализации дополнительных
общеобразовательных программ
в Талицком городском округе

методисты: Обласова В.А.
Саломанова Н.Н.

г. Талица, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Основные результаты	4
3. Обобщение результатов	10

1. Общие положения

Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в Талицком городском округе утверждена приказом № 65 от 01.03.2022г. и.о. директора МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» Смолиной О.О. и согласована начальником Управления образования Администрации Талицкого городского округа 02.03.2022 г. Плотниковой И.Б.

Модель разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Концепцией развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия. Так же при разработке и реализации модели учитывались нормы, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 5.08.2020г. N 882/391; нормативные акты, рекомендации и инструментарий, предлагаемый Региональным модельным центром.

Установлены сроки реализации модели: март 2022- октябрь 2024 года.

Учитывая преимущества реализации программ в сетевой форме, выявленные в период подготовительного этапа внедрения модели, в период основного этапа (август 2022-май 2024 года) приоритетными задачами реализации модели оставались:

- Повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций, так и высококвалифицированного кадрового состава.
- Улучшение образовательных результатов обучающихся.
- Повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций.
- Рациональное использование финансовых средств.
- Повышение вариативности образовательных программ.
- Формирование системы кадрового обеспечения организаций, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

2. Основные результаты

Следуя дорожной карте муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, данный анализ представляет собой результаты прохождения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, с определением эффективности данного взаимодействия за отчетный период 2023-2024 учебный год.

На конец отчетного периода на территории Талицкого городского округа функционирует 29 организаций, имеющих лицензии на осуществление дополнительного образования и подотчетных Управлению образования Администрации Талицкого городского округа (20 школ и 8 детских садов), а так же одно учреждение дополнительного образования (МКУДО «Дворец творчества»), являющееся казенным. Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ во всех случаях реализуется с участием учреждения дополнительного образования.

Для анализа проводился мониторинг уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме в ДОУ <https://disk.yandex.ru/i/MCIYGTp6wlRQVQ> и мониторинг уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме в СОШ <https://disk.yandex.ru/i/ukqVYLF5ITvs5Q>. Учтены общие показатели дополнительного образования детей в Талицком городском округе: процент реализующихся в муниципалитете дополнительных образовательных программ, представленных на региональном информационном портале - навигаторе – 94 % (307 программ за исключением программ МКУДО «Дворец творчества» Талицкая ДШИ). Все дополнительные образовательные программы, реализуемые в городском округе, являются бесплатными. Частные учреждения, реализующие образовательные программы, отсутствуют. Охват детей, включенных в систему дополнительного образования, в том числе детей с ОВЗ за отчетный период – 6719 человек.

В результате мониторинга выявлено, что за текущий отчетный период 9 (31%) образовательных учреждений Талицкого городского округа выбрали данную модель для внедрения. Базовой организацией в реализации программ является МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства».

Количество дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме за отчетный период составило 11 (3,7%) от общего количества дополнительных общеразвивающих программ (307) реализуемых в Талицком городском округе.

Охват обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в сетевой форме составил 309 человек (151 дошкольник и 158 школьников) (4,6%) от общего охвата детей, включенных в систему дополнительного образования в ТГО (6719 человек).

Для выявления результатов прохождения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, и определения эффективности данного взаимодействия проведена оценка овладения обучающимися содержания конкретных образовательных программ, степень достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков. Данная оценка осуществлялась педагогами по сумме показателей за время обучения в каждом творческом объединении по каждой общеобразовательной программе в ходе педагогического наблюдения. Полученные результаты приведены ниже.

Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме в дошкольном образовательном учреждении:

Теоретические знания

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой) - 25%;

Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$) – 75 %;

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой) - 0 %.

Владение специальной терминологией

Максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием)- 50%;

Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)- 50%;

Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)- 0%.

Уровень теоретической подготовки по программе. Вывод

Высокий- 50%;

Средний- 50%;

Низкий-0%.

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)- 50%;

Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$)- 50%;

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков)-0 %.

Владение специальным оборудованием и оснащением

Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) – 25%;

Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)- 75%;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) -0%.

Творческие навыки

Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)- 75%;

Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)- 25%;

Начальный уровень (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога)- 0%.

Уровень практической подготовки обучающихся по программе. Вывод:

Репродуктивный- 100%;

Творческий-0%;

Начальный-0%.

Учебно-коммуникативные умения. Умение слушать и слышать педагога

Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей при восприятии информации)- 75%;

Средний уровень (для адекватного восприятия информации требуется неоднократное повторение)- 25 %;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, нуждается в помощи и контроле педагога)-0%.

Умение выступать перед аудиторией

Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей при воспроизведении подготовленной информации) – 50%;

Средний (для запоминания и подаче подготовленной информации требуется неоднократное повторение)- 25%;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при запоминании и подаче подготовленной информации, нуждается в помощи и контроле педагога)- 25%.

Учебно-коммуникативные умения: умение вести полемику, участвовать в дискуссии

Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)- 75%;

Средний уровень (выступление строит с помощью педагога или родителя)- 25%;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения и нуждается в постоянной помощи педагога)- 0%.

Учебно-организационные умения и навыки

Максимальный уровень (рабочее место организует самостоятельно, не испытывает особых трудностей)- 75%;

Средний уровень (рабочее место может организовать с помощью педагога или родителя)- 25%;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) - 0%.

Учебно-организационно умения и навыки: навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

Максимальный уровень (ребенок овладел всем объемом навыков, предусмотренных программой за 2023-2024 учебный год)- 100 %;

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$)-0%;

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой)-0%.

Умение аккуратно выполнять работу

Отлично-25%;

Хорошо- 75%;

Удовлетворительно- 0%.

Уровень общеучебных умений и навыков. Вывод

Высокий- 25%;

Средний- 75%;

Низкий- 0%.

Результат обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Вывод

Высокий- 50%;

Средний- 50%;

Низкий-0 %.

Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме в средней общеобразовательной школе.

Теоретические знания

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)- 57,1 %;

Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$)- 28,6%;

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой)- 14,3 %.

Владение специальной терминологией

Максимальный (специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием)- 42,9 %;

Средний (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)- 42,9 %;

Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)-14, 3%.

Уровень теоретической подготовки обучающихся по программе. Вывод

Высокий- 57,1%;

Средний- 28,6 %;

Низкий- 14,3 %.

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)-71,4 %;

Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)- 14,3 %;

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)- 14,3 %.

Владение специальным оборудованием и оснащением

Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) – 71,4 %;

Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)- 28,6 %

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) – 0%.

Творческие навыки

Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)- 77,1 %;

Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)- 42,9 %;

Начальный (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога)- 0%.

Уровень практической подготовки обучающихся по программе. Вывод:

Репродуктивный- 57,1 %;

Творческий-42,9 %;

Начальный-0%.

Учебно-интеллектуальные умения. Умение подбирать и анализировать специальную литературу

Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)- 14,3%;

Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя)- 57,1%;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи и контроле педагога)-28,6%.

Учебно-интеллектуальные умения. Умение пользоваться компьютерными источниками информации

Максимальный уровень (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей)-28,6%;

Средний уровень (работает с компьютером с помощью педагога или родителя)- 71,4%;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в помощи и контроле педагога)-0%.

Учебно-коммуникативные умения. Умение слушать и слышать педагога

Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей при восприятии информации)- 71,4 %;

Средний уровень (для адекватного восприятия информации требуется неоднократное повторение)- 28,6 %;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, нуждается в помощи и контроле педагога)-0%.

Умение выступать перед аудиторией

Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей при воспроизведении подготовленной информации) – 42,9 %;

Средний (для запоминания и подаче подготовленной информации требуется неоднократное повторение)- 57,1 %;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при запоминании и подаче подготовленной информации, нуждается в помощи и контроле педагога)- 0 %.

Учебно-коммуникативные умения: умение вести полемику, участвовать в дискуссии

Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)- 14,3 %;

Средний уровень (выступление строит с помощью педагога или родителя)- 85,7 %;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи педагога)-0%.

Учебно-организационные умения и навыки

Максимальный уровень (рабочее место организует самостоятельно, не испытывает особых трудностей)- 85,7 %;

Средний уровень (рабочее место может организовать с помощью педагога или родителя)- 14,3 %;

Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи педагога)-0%.

Учебно-организационно умения и навыки: навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

Максимальный уровень (ребенок овладел всем объемом навыков, предусмотренных программой за 2023-2024 учебный год)- 85,7 %;

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½)- 14,3 %;

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой)-0%.

Умение аккуратно выполнять работу

Отлично-57,1 %;
Хорошо- 42,9 %;
Удовлетворительно-0 %.

Уровень общеучебных умений и навыков. Вывод

Высокий- 85,7 %;
Средний- 14,3 %;
Низкий- 0 %.

Результат обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Вывод

Высокий- 57,1 %;
Средний- 42,9 %;
Низкий- 0 %.

3. Обобщение результатов

Исходя из мониторинга внедрения муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в Талицком городском округе, можно сделать выводы, что МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» в 2023-2024 учебном году заключил 11 договоров с другими образовательными учреждениями на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме с использованием ресурсов других организаций: МКДОУ №8 «Березка», МКДОУ №11 «Колокольчик», МКДОУ № 16 «Ромашка», МКДОУ № 14 «Солнышко»; МКОУ Троицкая СОШ № 50, МКОУ «Талицкая ООШ № 8», МКОУ "Талицкая СОШ № 55".

Благодаря созданию сети взаимодействия образовательных организаций были достигнуты новые образовательные результаты: за счет использования ресурсов и привлечения высококвалифицированных специалистов обучающиеся по программам в сетевой форме достигли хороших результатов в освоении общеобразовательных программ: высокий результат обучения по образовательным программам показали 53,5 % обучающихся, средний- 46,5 %. При этом, уровень общеучебных умений и навыков составил 55% (высокий показатель) и 45 % (средний показатель). Уровень практической подготовки обучающихся по программам- 78,6 % репродуктивный, 21,4 %- творческий. Уровень теоретической подготовки обучающихся по программам- высокий 53,6 %; средний 39,3 %; низкий 7,1%.

Был выявлен ряд существующих преимуществ: за счёт использования оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций повысилась эффективность использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций; рационально используются финансовые средства; повышается вариативность образовательных программ.

Планируемая работа на следующий год - продолжить поиск и привлечение потенциальных партнёров, провести семинар – практикум для педагогов с целью

информирования о возможностях реализации сетевого взаимодействия. Обобщать опыт внедрения муниципальной модели программ дополнительного образования в сетевой форме на территории Талицкого городского округа.