

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

Методическая разработка для реализации дополнительной общеразвивающей  
(адаптированной) программы социально-гуманитарной направленности  
«Мир дому твоему: традиции и обычаи»

**по теме: «Нейропсихологический подход, как механизм коррекции  
трудностей при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью»**

Составил: педагог дополнительного  
образования: Охоткина Н.В.

Талица 2025г.

## Пояснительная записка

В современном образовательном пространстве одной из ключевых задач является обеспечение равных возможностей для обучения всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Эти дети часто сталкиваются с различными трудностями в процессе обучения, которые могут быть обусловлены нейропсихологическими особенностями их развития.

Нейропсихология — это научное направление, изучающее взаимосвязь между мозговыми функциями и психическими процессами. Применение нейропсихологического подхода в коррекционной педагогике позволяет эффективно выявлять и преодолевать трудности, возникающие у детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения.

В своей профессиональной деятельности я всегда стремилась к тому, чтобы каждый ребенок получал максимально качественное и индивидуализированное образование. В процессе работы я обнаружила, что многие коллеги также ищут эффективные методы и подходы, которые могли бы помочь их ученикам. Именно поэтому я решила поделиться своим опытом и знаниями, создав методическое пособие «Нейропсихологический подход, как механизм коррекции трудностей при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью», пособие охватывает нейропсихологический подход и нейрогимнастику.

Следует отметить, что нейропсихологический подход в коррекции трудностей обучения направлен на комплексное развитие когнитивных функций и гармонизацию работы мозга детей. Поэтому применение этого подхода позволяет достичь таких результатов как:

- Повышение уровня развития познавательных процессов:

Внимание - улучшение концентрации, устойчивости и распределения внимания. Дети научатся дольше удерживать внимание на задачах и меньше отвлекаться.

Память - формирование различных видов памяти (слуховая, зрительная, моторная) и улучшение способности запоминать и воспроизводить информацию.

Мышление - развитие аналитических, синтетических и логических способностей, улучшение навыков классификации, обобщения и умозаключений.

- Формирование общеучебных умений и навыков самоконтроля:

Дети научатся регулировать свою деятельность, планировать и контролировать выполнение заданий. Это поможет им более эффективно справляться с учебными задачами и повысить самостоятельность в обучении. Развитие навыков самоконтроля позволит детям лучше оценивать свои достижения и своевременно корректировать ошибки.

- Улучшение нейродинамических показателей - повышение работоспособности и общей активности мозга, что положительно скажется на общей учебной деятельности и поведении ребенка. Улучшение нейродинамических показателей, отвечающих за способность к длительной и продуктивной работе.

- Развитие зрительно-моторной координации - упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, помогут детям улучшить навыки письма, рисования и выполнения точных движений. Это особенно важно для детей с ОВЗ, у которых могут быть трудности с мелкой моторикой и координацией.

- Совершенствование речевой сферы - расширение словарного запаса и развитие связной речи. Улучшение навыков понимания и использования языка, что способствует более эффективному общению и обучению.

- Формирование межполушарного взаимодействия:

Упражнения, направленные на взаимодействие между полушариями мозга, способствуют более гармоничному развитию когнитивных функций. Это помогает детям лучше справляться с задачами, требующими одновременного использования логического и творческого мышления.

- Повышение уровня работоспособности - регулярные нейропсихологические упражнения способствуют увеличению общей работоспособности и снижению утомляемости. Дети становятся более выносливыми и могут дольше сохранять продуктивность в учебном процессе.

- Коррекция нарушений устной и письменной речи - специальные упражнения помогают устранить или минимизировать речевые нарушения, что улучшает коммуникативные навыки и процесс обучения в целом.

- Обогащение словарного запаса и развитие речи - активное использование различных методов и игр способствует расширению активного и пассивного словарного запаса. Развитие навыков связной речи помогает детям лучше выражать свои мысли и понимать учебный материал.

Формирование уверенности в своих силах и возможностях:

- Успешное выполнение нейропсихологических упражнений способствует повышению самооценки и уверенности детей в своих интеллектуальных способностях. Это создает основу для успешного школьного обучения и социальной адаптации.

Применение нейропсихологического подхода позволяет достичь значительных результатов в развитии когнитивных функций, улучшении учебных навыков и повышении общей работоспособности. Эти достижения способствуют гармоничному развитию личности ребенка и его успешной интеграции в образовательный процесс.

**Актуальность** нейропсихологического подхода в коррекционной работе с детьми с и инвалидностью обусловлена несколькими факторами:

- Рост числа детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. В современных условиях увеличивается количество детей, нуждающихся в специализированной помощи и поддержке в процессе обучения.

- Необходимость индивидуализации образовательного процесса. Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

уникален, и применение нейропсихологических методов позволяет учитывать его специфические потребности и особенности.

- Повышение эффективности коррекционной работы. Нейропсихологические методы и приемы способствуют более глубокому пониманию причин трудностей в обучении и разработке целенаправленных коррекционных программ.

Таким образом нейропсихологический подход представляет собой важное и многообещающее направление, однако он также сталкивается с рядом значительных проблем таких как, сложность диагностики. Нейропсихологическая диагностика требует тщательного анализа и интерпретации данных, что может быть затруднительно в условиях ограниченного времени и ресурсов. Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью уникален, и нейропсихологические методы должны быть адаптированы под его индивидуальные особенности и потребности. Это требует значительных временных и организационных затрат.

Несмотря на наличие ряда пособий и руководств, многие педагоги сталкиваются с нехваткой практических материалов, которые могли бы помочь в применении нейропсихологических методов. Некоторые педагоги и родители могут проявлять сопротивление новым методам работы, предпочитая традиционные подходы. Важно помнить и о том, что необходимо не только применять нейропсихологические методы, но и интегрировать их в общий учебный процесс, чтобы они стали частью повседневной практики. Решение этих проблем позволит более эффективно применять их в коррекционной работе с детьми имеющих особые образовательные потребности, способствовать их развитию и социальной адаптации.

Практика показала, что поэтапное развитие, от простого к сложному – постепенное введение новых видов деятельности помогает ребенку адаптироваться и развиваться. Использование конкретных, осязаемых материалов и активностей способствует лучшему усвоению знаний. Четкая

структура и последовательность коррекционных упражнений помогают эффективно формировать мозговые процессы. Установление доверительных отношений между педагогом и ребенком является ключевым фактором успешной работы.

### **Цели и задачи методической разработки:**

**Целью** данной методической разработки является повышение эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем применения нейропсихологического подхода.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы нейропсихологии и их применение в коррекционной педагогике.
2. Разработать методические рекомендации по применению нейропсихологических методов в образовательном процессе.
3. Разработать планы занятий, включающие нейропсихологические упражнения и игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Создать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую равный доступ к обучению для всех детей.

### **Структура методической разработки**

Методическая разработка включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы нейропсихологии. Обзор основных понятий и принципов нейропсихологии, их значение для коррекционной педагогики.
2. Методические рекомендации. Практические советы и примеры применения нейропсихологических методов в образовательном процессе.
3. План занятий, включающие нейропсихологические упражнения и игры для детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Создание инклюзивной образовательной среды. Рекомендации по адаптации учебных программ и материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Следовательно, данная методическая разработка направлена на комплексное решение задач, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, путем применения нейропсихологических подходов, что способствует созданию инклюзивной образовательной среды и повышению качества обучения.

## **1. Исследование теоретических основ нейропсихологии и их применение в коррекционной педагогике.**

Нейропсихология — это научное направление, изучающее взаимосвязь между мозговыми функциями и психическими процессами. Она играет ключевую роль в понимании и преодолении трудностей, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе обучения. В данном исследовании рассматриваются теоретические основы нейропсихологии и их практическое применение в коррекционной педагогике.

Теоретические основы нейропсихологии.

### **1. Основные понятия и принципы.**

Мозговые функции и психические процессы. Нейропсихология исследует, как различные области мозга взаимодействуют для выполнения когнитивных функций. Например, лобные доли отвечают за планирование и принятие решений, височные доли — за память и восприятие речи, а теменные доли — за пространственное восприятие и внимание.

Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические синдромы — это специфические нарушения психических функций, возникающие при локальных поражениях мозга. Они помогают понять, какие именно функции нарушены у ребенка и как это влияет на его обучение.

### **2. Методы нейропсихологического исследования.**

Нейропсихологическое тестирование. Этот метод включает использование стандартизированных тестов для оценки различных

когнитивных функций, таких как память, внимание, мышление и восприятие. Примеры тестов: методика А.Р. Лурии, тест Векслера и другие.

Нейровизуализация. Методы нейровизуализации, такие как МРТ и ПЭТ, позволяют визуализировать структуру и функции мозга. Эти методы помогают выявить органические изменения и оценить эффективность коррекционных мероприятий.

Применение нейропсихологических методов в коррекционной педагогике.

#### 1. Диагностика трудностей в обучении.

- Выявление причин трудностей.

Нейропсихологическая диагностика позволяет выявить причины учебных трудностей у детей с особыми образовательными потребностями.

- Индивидуальный подход.

На основе диагностики разрабатываются индивидуальные коррекционные программы, учитывающие специфические потребности каждого ребенка.

#### 2. Разработка коррекционных программ.

- Нейропсихологические упражнения.

Коррекционные программы включают нейропсихологические упражнения, направленные на развитие нарушенных функций. Например, упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.

- Игровые методы.

Использование игровых методов делает коррекционный процесс более интересным и эффективным для детей. Игры могут быть направлены на развитие различных когнитивных функций, таких как пространственное восприятие и логическое мышление.

#### 3. Обучение и поддержка педагогов

- Повышение квалификации.

Педагоги и специалисты должны быть обучены применению нейропсихологических методов. Для этого проводятся семинары, тренинги и вебинары.

- Методические материалы.

Разрабатываются методические материалы и пособия, которые помогают педагогам самостоятельно изучать и применять нейропсихологические подходы в коррекционной работе.

Теоретические основы нейропсихологии предоставляют ценные инструменты для понимания и преодоления трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Применение нейропсихологических методов в коррекционной педагогике позволяет разрабатывать эффективные индивидуальные программы, способствующие развитию когнитивных функций и улучшению учебных достижений. В результате создается инклюзивная образовательная среда, обеспечивающая равные возможности для всех детей.

## **2. Методические рекомендации по применению нейропсихологических методов в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Нейропсихологические методы играют важную роль в коррекционной педагогике, помогая детям с особыми образовательными потребностями преодолевать трудности в обучении. Эти методы позволяют более глубоко понять причины учебных проблем и разработать целенаправленные коррекционные программы. В данных методических рекомендациях представлены основные подходы и практические советы по применению нейропсихологических методов в образовательном процессе.

### **Основные принципы нейропсихологического подхода.**

- Индивидуальный подход: каждый ребенок уникален, и его образовательные потребности должны быть учтены. Нейропсихологическая диагностика помогает выявить специфические нарушения и разработать индивидуальную коррекционную программу.

- Системность и последовательность: коррекционная работа должна быть систематической и последовательной. Это означает постепенное усложнение заданий и регулярность занятий.

- Игровая форма: использование игровых методов делает процесс обучения более интересным и эффективным. Игры могут быть направлены на развитие различных когнитивных функций, таких как внимание, память и мышление.

- Поддержка и мотивация: важно создавать поддерживающую и мотивирующую среду для ребенка. Поощрение успехов и достижений способствует повышению самооценки и мотивации к обучению.

### **Этапы применения нейропсихологических методов.**

Диагностика: проведение нейропсихологического тестирования для выявления нарушений когнитивных функций. Анализ результатов тестирования и определение приоритетных направлений коррекционной

работы. Разработка коррекционной программы: составление индивидуального плана занятий, включающего нейропсихологические упражнения.

### **Определение целей и задач каждого этапа коррекционной работы.**

Реализация коррекционной программы: проведение занятий с использованием нейропсихологических методов и приемов. Регулярный мониторинг прогресса и корректировка программы при необходимости. Оценка эффективности: анализ результатов коррекционной работы и внесение изменений в программу на основе полученных данных. Обратная связь от педагогов, родителей и самого ребенка.

### **Примеры нейропсихологических упражнений.**

Упражнения на развитие внимания:

- “Корректирующая проба”: ребенку предлагается найти и вычеркнуть определенные буквы или цифры в тексте.
- “Таблицы Шульце”: таблицы с числами, которые ребенок должен находить в определенном порядке.

Упражнения на развитие памяти:

- “Запоминание слов”: ребенку предлагается запомнить список слов и воспроизвести его через некоторое время.
- “Пиктограммы”: создание визуальных образов для запоминания информации.

Упражнения на развитие мышления:

- “Анаграммы”: составление слов из перемешанных букв.
- “Логические задачи”: решение задач на логику и пространственное мышление.

Упражнения на развитие моторики:

- “Графические диктанты”: рисование по клеточкам под диктовку.
- “Мозаика”: составление узоров и картинок из мелких деталей.
- Предоставление методических материалов и пособий для самостоятельного изучения.

Нельзя забывать и о том, что существует еще одна связь, это межполушарное взаимодействие мозга. Межполушарное взаимодействие мозга — это механизм объединения левого и правого полушарий в единую, целостно работающую систему. Этот процесс формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Хотя функции между полушариями разделены (левое полушарие отвечает за логику, речь, анализ, а правое — за творчество, восприятие образов и пространственное мышление), только их взаимосвязанная работа обеспечивает полноценную психическую деятельность человека.

### **Зачем развивать межполушарное взаимодействие?**

Развитие межполушарных связей играет ключевую роль в успеваемости ребенка в школе и его успешности в жизни в целом. Слабое взаимодействие между полушариями может привести к трудностям в обучении, таким как проблемы с письмом, устной речью, запоминанием, счетом и восприятием учебной информации.

### **Причины несформированности межполушарного взаимодействия:**

- болезни матери и стресс во время беременности (примерно с 12 недель);
- родовые травмы;
- болезни ребенка в первый год жизни;
- длительный стресс;
- общий наркоз.

### **Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:**

- зеркальное написание букв и цифр;
- псевдолеворукость;
- логопедические отклонения;
- неловкость движений;
- агрессия;
- плохая память;
- отсутствие познавательной мотивации;

- инфантильность.

### **Значение межполушарного взаимодействия:**

Взаимодействие полушарий обеспечивает устойчивость, упорядоченность и дифференцированность психики, что предопределяет общее развитие, обучаемость и интеллект. Это один из важнейших механизмов, способствовавших эволюции человека наряду с речью, прямохождением и сознанием.

### **Как развивать межполушарное взаимодействие?**

Межполушарное взаимодействие можно развить с помощью упражнений, специально разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые помогут развить межполушарное взаимодействие:

#### **Межполушарные доски:**

Это тренажер в виде деревянной дощечки с лабиринтом из спирали. Ребенок должен одновременно двумя руками проводить по лабиринту. Это упражнение помогает улучшить координацию и взаимодействие между полушариями мозга.

#### **Зеркальное рисование:**

Дайте ребенку чистый лист бумаги и два карандаша. Попросите его одновременно обеими руками рисовать зеркально-симметричные рисунки или узоры. Это упражнение развивает пространственное восприятие и координацию.

#### **Игра «Заполни пустые чашки»:**

Поставьте перед ребенком три чашки. В одну насыпьте крупу. Задача ребенка — одновременно двумя руками пересыпать крупу из одной чашки в две другие. Постепенно можно увеличивать расстояние между чашками или менять размер ложки.

#### **Игра «Построй по образцу»:**

На столе перед ребенком положите образец постройки из деревянного конструктора. Задача ребенка — одновременно двумя руками построить

такую же постройку. Начинать следует с простых конструкций, постепенно усложняя их.

#### Игра «Выложи рисунок по образцу»:

На листе бумаги расположены два одинаковых рисунка из геометрических фигур. Ребенок должен одновременно двумя руками выложить этот рисунок с помощью плоскостных геометрических фигур. Начинать нужно с простых рисунков и постепенно увеличивать количество фигур.

#### Переключение руками и ногами:

Попросите ребенка выполнять определенные движения (например, кидание мяча, рисование) сначала одной рукой или ногой, затем другой. Это помогает активизировать оба полушария мозга.

#### Музыкальные и танцевальные занятия:

Участие в музыкальных и танцевальных занятиях помогает синхронизировать движения с музыкой, стимулируя взаимодействие между различными навыками и полушариями мозга.

#### Чтение и рассказывание историй:

Чтение вслух и рассказывание историй помогает развивать языковые навыки и воображение, активизируя как левое, так и правое полушария мозга.

#### Игры на развитие речи и коммуникации:

Игры, такие как “телефончик” или ролевые игры, стимулируют развитие языковых навыков и коммуникативных способностей.

#### Физические упражнения:

Физическая активность, такая как ползание, ходьба, бег или прыжки, активизирует двигательные навыки и координацию движений, способствуя развитию межполушарных связей.

Эти упражнения и игры могут быть адаптированы и использованы как в домашних условиях, так и в образовательных учреждениях. Важно проводить занятия последовательно, начиная с простых заданий и постепенно усложняя их.

Применение нейропсихологических методов в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями позволяет эффективно преодолевать трудности в обучении и создавать инклюзивную образовательную среду. Индивидуальный подход, систематическая работа и использование игровых методов способствуют развитию когнитивных функций и улучшению учебных достижений. Обучение и поддержка педагогов играют ключевую роль в успешном внедрении нейропсихологических методов в практику образовательных учреждений.

2.Цветкова Л. С. “Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление”

## **План занятий, включающий нейропсихологические упражнения и игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Планы занятий, включающие нейропсихологические упражнения и игры, направлены на развитие когнитивных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Эти занятия помогают улучшить внимание, память, мышление и моторику, что способствует общему развитию ребенка и повышению его учебных достижений.

### **План занятий на развитие внимания.**

Цель: Развитие концентрации внимания и способности к сосредоточению.

- Упражнения: “Корректирующая проба”

Описание: Ребенку предлагается текст с набором букв, в котором нужно найти и вычеркнуть определенные буквы (например, “А” и “Б”).

Продолжительность: 10-15 минут. Материалы: Текст с буквами, карандаш.

- “Таблицы Шульте”

Описание: Таблицы с числами, которые ребенок должен находить в определенном порядке (например, по возрастанию или убыванию).

Продолжительность: 5-10 минут. Материалы: Таблицы Шульте.

- “Лабиринты”

Описание: Ребенку предлагается найти путь через лабиринт от начальной до конечной точки.

Продолжительность: 10-15 минут. Материалы: Лабиринты на бумаге или в виде интерактивной игры.

### **План занятий на развитие памяти**

Цель: Улучшение способности запоминать и воспроизводить информацию.

- Упражнения: “Запоминание слов”

Описание: Ребенку предлагается запомнить список слов и воспроизвести его через некоторое время.

Продолжительность: 10-15 минут. Материалы: Список слов.

- “Пиктограммы”

Описание: Создание визуальных образов для запоминания информации. Ребенок рисует картинки, ассоциирующиеся со словами или фразами. Продолжительность: 15-20 минут. Материалы: Бумага, карандаши.

- “Мнемонические приемы”

Описание: Использование рифм, ассоциаций и других приемов для запоминания информации.

Продолжительность: 10-15 минут. Материалы: Различные тексты и информация для запоминания.

### **План занятий на развитие мышления**

Цель: Развитие логического и пространственного мышления.

- Упражнения: “Анаграммы”

Описание: Составление слов из перемешанных букв.

Продолжительность: 10-15 минут. Материалы: Листы с анаграммами.

- “Логические задачи”

Описание: Решение задач на логику и пространственное мышление.

Продолжительность: 15-20 минут. Материалы: Логические задачи на бумаге или в виде интерактивных игр.

- “Кубики Коса”

Описание: Сборка фигур по образцу с использованием кубиков.

Продолжительность: 15-20 минут. Материалы: Набор кубиков Коса.

### **План занятий на развитие моторики**

Цель: Улучшение мелкой моторики и координации движений.

- Упражнения: “Графические диктанты”

Описание: Рисование по клеточкам под диктовку.

Продолжительность: 10-15 минут. Материалы: Листы в клетку, карандаш.

- “Мозаика”

Описание: Составление узоров и картинок из мелких деталей.

Продолжительность: 15-20 минут. Материалы: Мозаика или пазлы.

- “Лепка”

Описание: Лепка из пластилина или глины различных фигур и объектов.

Продолжительность: 15-20 минут. Материалы: Пластилин, глина, инструменты для лепки.

Разработанные планы занятий, включающие нейропсихологические упражнения и игры, способствуют комплексному развитию когнитивных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Регулярное проведение таких занятий помогает улучшить внимание, память, мышление и моторику, что положительно сказывается на общем развитии ребенка и его учебных достижениях. Важно создавать поддерживающую и мотивирующую среду, чтобы каждый ребенок чувствовал себя успешным и уверенным в своих силах.

## **2. Создание инклюзивной образовательной среды: Рекомендации по адаптации учебных программ и материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к обучению для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности и различные виды инвалидности. Для достижения этой цели необходимо адаптировать учебные программы и материалы, учитывая специфические потребности каждого ребенка. Вот несколько рекомендаций по созданию инклюзивной образовательной среды:

### **Анализ потребностей учащихся:**

*Описание:* Проведите тщательную диагностику и оценку потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

*Рекомендации:* Используйте стандартизированные методики диагностики, консультируйтесь с педагогами, психологами и родителями для получения полной картины потребностей ребенка.

### **Адаптация учебных программ:**

*Описание:* Модифицируйте учебные программы, чтобы они соответствовали индивидуальным возможностям и потребностям детей.

*Рекомендации:* Включите индивидуальные учебные планы (ИУП), которые могут включать альтернативные методы подачи материала и альтернативные формы оценивания.

### **Использование специализированных методик и технологий:**

*Описание:* Применяйте нейропсихологические методики и современные образовательные технологии для повышения эффективности обучения.

*Рекомендации:* Внедряйте методики, такие как визуализация, использование сенсорных материалов, интерактивных платформ и адаптивных технологий.

### **Обеспечение доступности учебных материалов:**

*Описание:* Убедитесь, что все учебные материалы, включая учебники, пособия и цифровые ресурсы, доступны для детей с различными видами особых образовательных потребностей и различными видами инвалидности.

*Рекомендации:* Используйте крупный шрифт, аудиоверсии текстов, субтитры и другие форматы, которые облегчают восприятие информации детьми с нарушениями зрения, слуха или речи.

### **Создание безбарьерной среды:**

*Описание:* Обеспечьте физическую доступность учебных заведений, чтобы дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могли свободно перемещаться и участвовать в образовательном процессе.

*Рекомендации:* Установите пандусы, лифты, специальные туалеты и рабочие места, адаптированные под нужды детей с инвалидностью.

### **Поддержка и сопровождение:**

*Описание:* Организуйте психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включая помощь тьюторов, ассистентов и других специалистов.

*Рекомендации:* Назначьте кураторов или наставников, которые будут помогать ребенку в процессе обучения, решать возникающие проблемы и поддерживать его мотивацию.

### **Вовлечение родителей и общественности:**

*Описание:* Вовлекайте родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также общественные организации в процесс создания и адаптации инклюзивной образовательной среды.

*Рекомендации:* Проводите регулярные встречи, семинары и тренинги для родителей, чтобы они могли лучше понимать потребности своих детей и активно участвовать в их образовании.

#### **Оценка и мониторинг:**

*Описание:* Регулярно оценивайте эффективность применяемых методов и подходов, корректируйте их в зависимости от результатов.

*Рекомендации:* Внедрите систему мониторинга успеваемости и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, чтобы своевременно вносить необходимые изменения в учебные программы и методики.

#### **Обеспечение преемственности:**

*Описание:* Обеспечьте плавный переход детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью между различными уровнями образования (дошкольное учреждение, школа, вуз).

*Рекомендации:* Разработайте и внедрите единые стандарты и требования, которые будут соблюдаться на всех этапах обучения, чтобы ребенок мог успешно адаптироваться и развиваться.

#### **Гибкость и индивидуализация:**

*Описание:* Подходите к каждому ребенку индивидуально, учитывая его уникальные потребности и возможности.

*Рекомендации:* Регулярно пересматривайте и корректируйте индивидуальные учебные планы, чтобы они соответствовали текущим потребностям ребенка и его прогрессу.

Эти рекомендации помогут создать инклюзивную образовательную среду, которая будет способствовать полноценному развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## Заключение

Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, представляет собой важное и многообещающее направление, которое способствует их развитию и социальной адаптации. Этот подход основывается на понимании того, как функционируют мозг и психика ребенка, и позволяет разрабатывать индивидуальные программы коррекции, учитывающие специфические потребности каждого ребенка.

Основные проблемы, с которыми сталкивается нейропсихологический подход, включают недостаток квалифицированных специалистов, сложность диагностики, необходимость индивидуального подхода, недостаток методических материалов, сопротивление изменениям, финансовые и временные затраты, а также интеграцию методов в учебный процесс и оценку их эффективности.

Применение нейропсихологических методов позволяет учитывать уникальные особенности каждого ребенка, что способствует более эффективному коррекционному процессу. Это включает развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, улучшение концентрации внимания и повышение социальной адаптации.

Таким образом, создание инклюзивной образовательной среды, основанной на нейропсихологическом подходе, является ключом к обеспечению равного доступа к качественному образованию для всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Решение существующих проблем и внедрение вышеуказанных рекомендаций позволит достичь значительных успехов в коррекционной работе и обеспечить полноценное развитие и социализацию каждого ребенка.

**Примеры нейропсихологических упражнений для межполушарного взаимодействия.**

<b>Примеры нейропсихологических упражнений</b>	<b>Упражнения</b>	<b>Ссылка</b>
Упражнения на развитие внимания	“Корректирующая проба”	<a href="https://cloud.mail.ru/public/zGYw/r1QeuE53n">https://cloud.mail.ru/public/zGYw/r1QeuE53n</a>
Упражнения на развитие внимания	“Таблицы Шульце”	<a href="https://cloud.mail.ru/public/zgGV/b5grR3Vir">https://cloud.mail.ru/public/zgGV/b5grR3Vir</a>
Упражнения на развитие внимания	“Лабиринты”	<a href="https://cloud.mail.ru/public/cQFL/eKnZUXFUM">https://cloud.mail.ru/public/cQFL/eKnZUXFUM</a>
Упражнения на развитие памяти	“Запоминание слов”:	<a href="https://cloud.mail.ru/public/dGmk/EBPuB1PT2">https://cloud.mail.ru/public/dGmk/EBPuB1PT2</a>
Упражнения на развитие памяти	“Мнемонические приемы”	<a href="https://cloud.mail.ru/public/SNfn/Fc3T5UVEc">https://cloud.mail.ru/public/SNfn/Fc3T5UVEc</a>
Упражнения на развитие памяти	“Пиктограммы”	<a href="https://cloud.mail.ru/public/bfjv/GQ5FrMdkT">https://cloud.mail.ru/public/bfjv/GQ5FrMdkT</a>
Упражнения на развитие мышления	“Анаграммы”	<a href="https://cloud.mail.ru/public/cFEH/KsBXnBHrE">https://cloud.mail.ru/public/cFEH/KsBXnBHrE</a>
Упражнения на развитие мышления	“Кубики Коса”	<a href="https://cloud.mail.ru/public/bY9H/bZnA6XkGG">https://cloud.mail.ru/public/bY9H/bZnA6XkGG</a>
Упражнения на развитие мышления	“Логические задачи”:	<a href="https://cloud.mail.ru/public/1WPs/WENoq7UGV">https://cloud.mail.ru/public/1WPs/WENoq7UGV</a>
Упражнения на развитие моторики	“Графические диктанты”	<a href="https://cloud.mail.ru/public/osuP/282WFMrYN">https://cloud.mail.ru/public/osuP/282WFMrYN</a>
Упражнения на межполушарное развитие		<a href="https://cloud.mail.ru/public/RmG2/kG8RE9xB3">https://cloud.mail.ru/public/RmG2/kG8RE9xB3</a>

## *Нейропсихологические тесты для выявления нарушений когнитивных функций*

Пробы на внимание Пробы на мышление Вербальные субтесты Невербальные субтесты	Ключ к тестам А.Р. Лурии и Векслера	<a href="https://cloud.mail.ru/public/NeKo/iiXs9LQQJ">https://cloud.mail.ru/public/NeKo/iiXs9LQQJ</a>
Запоминания, сохранения и воспроизведения	Тест. Методика «Узнай фигуру»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/vpST/fp4ZRkhes">https://cloud.mail.ru/public/vpST/fp4ZRkhes</a>
Определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Тест. Методика «Домик» (Н.И.Гуткина)	<a href="https://cloud.mail.ru/public/wnak/fSRwTBqbG">https://cloud.mail.ru/public/wnak/fSRwTBqbG</a>
Понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.	Тест. Методика «Сложные аналогии»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/gRK2/s3dusJyAA">https://cloud.mail.ru/public/gRK2/s3dusJyAA</a>
Эмоциональное отношение к нравственным нормам	Тест. Методика «Сюжетные картинки»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/zxxX/TMjggD9cf">https://cloud.mail.ru/public/zxxX/TMjggD9cf</a>
Устойчивость внимания, эффективность работы, степень вработываемости, психическая устойчивость	Тест. Методика «Таблица Шульте»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/WihN/csHCjS3Kd">https://cloud.mail.ru/public/WihN/csHCjS3Kd</a>
Уровень развития памяти	Тест. Методика Воспроизведение рассказа (детский вариант)	<a href="https://cloud.mail.ru/public/iFky/pH2udgnDb">https://cloud.mail.ru/public/iFky/pH2udgnDb</a>
Уровень умственного развития	Тест. Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/eKcv/januY2PVy">https://cloud.mail.ru/public/eKcv/januY2PVy</a>

Опосредованное запоминание	Диагностика (А.Н. Леонтьев)	<a href="https://cloud.mail.ru/public/w9Ao/zJkmHjqjr">https://cloud.mail.ru/public/w9Ao/zJkmHjqjr</a>
Задержка психического развития.	«Культурно-независимый тест интеллекта» Р. Кеттелла	<a href="https://cloud.mail.ru/public/EBGV/SXk7jaNVw">https://cloud.mail.ru/public/EBGV/SXk7jaNVw</a>
Концентрация внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания	Корректурная проба (Тест Бурдона)	<a href="https://cloud.mail.ru/public/pHJF/GUfGFDS47">https://cloud.mail.ru/public/pHJF/GUfGFDS47</a>
Определение уровня развития мелких движений кистей рук.	Методика «Езда по дорожке»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/pZU6/Wu3ZbHywi">https://cloud.mail.ru/public/pZU6/Wu3ZbHywi</a>
Исследование процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.	Методика «Заучивания 10 слов» А.Р.Лурия	<a href="https://cloud.mail.ru/public/ahnW/nY9tXqYLA">https://cloud.mail.ru/public/ahnW/nY9tXqYLA</a>
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Единый банк эффективных методик и диагностического инструментария	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Pg13/qoDW7BcMh">https://cloud.mail.ru/public/Pg13/qoDW7BcMh</a>

### ***Список литературы:***

1. Ахутина Т. В. “Нейропсихология индивидуальных различий детей младшего школьного возраста”
2. Семенович А. В. “Введение в нейропсихологию детского возраста”
3. Цветкова Л. С. “Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление”
4. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. “Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет”
5. Глозман Ж. М. “Нейропсихология детского возраста”
6. Семенович А. В. “Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте”
7. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. “Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников”
8. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. “Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход”

Этот список литературы охватывает основные аспекты нейропсихологического подхода к коррекции трудностей при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предоставляя разнообразные методы и подходы для эффективной работы с такими детьми.

Сведения об авторе:

ФИО – Охоткина Надежда Васильевна

Должность – педагог дополнительного образования МКУ ДО «Дворец творчества» Центр творческого развития «Академия детства»

Категория - первая

Образование - высшее

Общий стаж в образовании – 11 лет

Стаж работы в данной организации 9 лет