

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Талицкая детская школа искусств»

(МКУДО «Талицкая ДШИ»)



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МКУДО «Талицкая
ДШИ»

 М.А.Ермакова

Рабочая программа воспитания
муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Талицкая детская школа искусств»
на 2025-2028 учебные годы

Талица

2025 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания МКУДО «Талицкая ДШИ» на 2025 - 2028 гг. (далее - Программа)
Цель программы	создание единого образовательно-воспитательного пространства, посредством обеспечения системного педагогического сопровождения личностного развития обучающихся, создающего условия для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала учреждения.
Задачи программы	- использовать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; - содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, формирование ученического самоуправления; - создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения; - обеспечить возможность обучающимся быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, для формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся; - формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды; - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; - выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности; - обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания; - обеспечивать благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в каникулярное время; - обеспечить межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Основные модули программы	1. Инвариантные модули: - Модуль «Воспитание на учебном занятии в рамках образовательной деятельности» - Модуль «Воспитание в детском творческом объединении» - Модуль «Культурно - образовательные события» - Модуль «Воспитание гражданина и патриота» - Модуль «Наставничество» - Модуль «Профилактика» - Модуль «Профориентация» - Модуль «Работа с родителями» - Модуль «Каникулы»

	2. Вариативные модули: - Модуль «Социальное партнерство» - Модуль «Экскурсии»
Ожидаемые результаты	- дети проявляют повышенный интерес к учебе, активно участвуют в занятиях дополнительного образования. Увеличивается количество ребят, занимающихся в объединениях. Повышаются показатели успеваемости и вовлеченности детей; - возникают активные детские объединения, ребята сами организуют праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции; - каждый ученик имеет возможность заниматься деятельностью, соответствующей его личным интересам и наклонностям. Ребенок участвует в проектной деятельности, общественных делах, приобретает умения вести диалог, решать конфликты, управлять собой; - обучающиеся добровольно включаются в добровольческие движения, посещают краеведческие музеи, мемориалы, занимаются патриотическими акциями, такими как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», участвуют в праздничных шествиях («Бессмертный полк»). Формируется понимание роли гражданина в общественной жизни; - ребята научились различать добро и зло, проявлять эмпатию, понимать ценность дружбы, уважения и солидарности. Классы проходят классные часы, посвященные морально-этическим вопросам, общаются с ветеранами войны и труда, героями труда и заслуженными деятелями культуры; - подростки лучше понимают свои сильные стороны и перспективы выбора профессии. Участвуют в профильных мастер-классах, стажировках, экскурсиях на предприятиях. Улучшается информированность и ориентация будущих выпускников относительно требований рынка труда и возможных путей трудоустройства; - выявлены, разработаны программы для поддержания уровня учебных и творческих успехов особо одарённых детей и подростков; - родители активно включены в учебно-воспитательный процесс: участвуют в собраниях, праздниках школы; - увеличение количества активных участников в дни школьных каникул, повышение заинтересованности и удовлетворённости детей качеством предоставляемого досуга; - Сокращение количества фактов прогула уроков, асоциального поведения, снижается вероятность вовлечения подростков в криминал, снижено число случаев нарушений правопорядка несовершеннолетними благодаря регулярным совещаниям и совместным акциям сотрудников правоохранительных органов, органов опеки, медицинских учреждений и администрации учебного заведения способствуют
Индикаторы оценки результатов	- аналитические (мониторинг) - количественные показатели (чел., %); - публикации.

Содержание

Пояснительная записка	5
Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении	6
Цель и задачи программы воспитания	7
Виды, формы и содержание деятельности:	9
1. Инвариантные модули:	
- Модуль «Воспитание на учебном занятии в рамках образовательной деятельности»	9
- Модуль «Воспитание в детском творческом объединении»	9
- Модуль «Культурно - образовательные события»	10
- Модуль «Воспитание гражданина и патриота»	10
- Модуль «Наставничество»	11
- Модуль «Профилактика»	11
- Модуль «Профориентация»	11
- Модуль «Работа с родителями»	13
- Модуль «Каникулы»	14
2. Вариативные модули:	
- Модуль «Социальное партнерство»	14
- Модуль «Экскурсии»	14
Условия реализации программы воспитания	16
Планируемые результаты	17
Самоанализ воспитательной работы	20
Календарный план воспитательной работы	20

Пояснительная записка

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Национальный проект «Молодежь и дети» направлен на создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей, воспитания ответственного и высоконравственного человека. В центре нацпроекта — строительство и ремонт школ, повышение квалификации педагогов, создание новых методик преподавания и комфортных условий для обучения. Отдельное внимание уделено поддержке талантливой молодежи, в том числе молодых специалистов.

Национальный проект «Молодежь и дети» дает мощный импульс развитию дополнительного образования. Это не просто поддержка кружков и секций – это развитие современной системы, которая помогает каждому ребенку раскрыть таланты, найти интересное занятие и открыть дорогу к успешному будущему. По словам Дмитрия Чернышенко, заместителя Председателя Правительства, среди важных задач нацпроекта «Молодежь и дети» – становление и развитие патриотически настроенного поколения российских граждан, способных обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и будущее России на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных указом Президента.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для МКУДО «Талицкая ДШИ» содержания воспитательной деятельности. Главная цель в воспитательной работе — это патриотическое воспитание и разностороннее развитие и гражданское самоопределение подрастающего поколения. Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКУДО «Талицкая ДШИ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающихся: личностных результатов; формированию у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

В центре программы воспитания находится личностное развитие учащихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так, как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждения полезной и эффективной. Программа опирается на приемлемые для учреждения концептуальные положения, учитывающие особенности развития современного ребенка и ориентированные на задачи воспитания, определенные государственными документами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный проект «Всё лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы

№ п/п	Направление программ	Кол-во программ	% от общего кол-ва программ	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
1	Художественное	43	47	794	42,3
2	Техническое	18	20	523	27,8
3	Социально - гуманитарное	25	27	366	19,5
4	Физкультурно - спортивное	1	1,1	12	0,64
5	Туристско - краеведческое	0	0	0	0
6	Естественнонаучное	4	4,4	181	9,4
ИТОГО		91		1876	

В МКУДО «Талицкая ДШИ» воспитательная среда осуществляется через реализацию общеразвивающих, предпрофессиональных программ, проектов, культурно - образовательных событий и т.д. и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей.

В детских объединениях занимается более 1876 человек. Это воспитанники учреждений дошкольного образования и обучающиеся общеобразовательных учреждений.

В учреждении ежегодно формируется более 130 учебных групп, реализуется от 80 до 95 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям.

Творческая деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. В ДООП, реализующихся в Учреждении, предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения учащихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Для решения задач воспитания обучающихся ведется следующая работа:

- систематическое повышение квалификации административного и педагогического персонала;
- пересмотр и совершенствование реализуемых программ;
- ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий для обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и многое другое.

Через занятия в данных объединениях закладывается фундамент всей воспитательной работы учреждения.

В учреждении успешно реализуется: Модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ; Модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей; Муниципальная модель реализации программ для организации сезонных школ в образовательных организациях.

Важным фактором доступности является создание условий для работы с одарёнными детьми, детьми, находящимися в ТЖС (с ОВЗ): реализуется модели: Муниципальная модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Муниципальная модель выявления, развития и сопровождения одаренных детей в Талицком городском округе.

Годовым циклом воспитательной работы учреждения являются ключевые событийные мероприятия, которые осуществляются через интеграцию воспитательных усилий педагогических работников. В проведении этих дел поощряется конструктивное общение между всеми участниками образовательного процесса, а также их социальная активность.

На уровне образовательной организации: ежегодно проходят разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Торжественные ритуалы являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в учреждении: посвящения, которые символизируют приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении - ежегодные открытия творческого сезона; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, соревнованиях, олимпиадах.

Важная часть воспитательной деятельности - работа по организации отдыха детей и подростков в каникулярное время. Воспитывающие мероприятия гражданско - патриотической, духовно-нравственной, профилактической, экологической направленности проводятся на уровне детских объединений, образовательных учреждений района.

Достижению результатов воспитательной работы способствует тесное взаимодействие с социальными партнерами. В воспитательный процесс ежегодно вовлекается 47 учреждений, это школы района, детские сады, Троицкая поселковая библиотека, Талицкая центральная районная библиотека им. Поклевских-Козелл, Троицкий историко-краеведческий музей, ГАУК «Музей разведчика Н. И. Кузнецова».

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений на областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, которые подтверждаются победами.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности по реализации программы воспитания ежегодно проводится мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми. Количественные показатели дополняются качественной работой учреждения по каждой направленности, модулю воспитательной программы.

Цель и задачи программы воспитания

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество,

природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МКУДО «Талицкая ДШИ» (обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию учащихся в обществе) формулируется общая

Цель программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся, создающее условия для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала учреждения.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив на обеспечение динамики развития личности учащегося, как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, формирование ученического самоуправления;
- создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения;
- обеспечивать возможность обучающимся быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, для формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания;
- обеспечивать благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в каникулярное время;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом формирования положительного социального поведения учащихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности в соответствии с каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой	Содержание деятельности в соответствии с каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой
Инвариантные модули			
Воспитание на учебном занятии в рамках образовательной деятельности	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, как насыщенной творческой среды и содержания, обеспечивающих самореализацию и развитие каждого учащегося.	-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности; -применение интерактивных форм работы, обеспечивающих развитие навыков общения, включение в работу творческих мастерских; -включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм; -включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей, навыков самостоятельного решения проблемы, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; -включение в образовательный процесс технологий самодиагностики рефлексии, позволяющих ребенку отношения к различным явлениям и событиям.	-актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел игр и пр.) в процессе реализации дополнительной программы; -организация игровых учебных пространств; -обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся; -разработка современного образовательного и воспитательного контента; -организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности учащихся; -организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, социальной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.
Воспитание в детском творческом объединении	содействовать развитию и активности детей объединений, детских групп проектных групп для приобретения культуры общения.	1. Коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, выставки, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции, шоу, флэш-мобы. 2. Групповые формы: а) досуговые, развлекательные, тематические вечера; б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театральные, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы;	-актуализация воспитательных практик мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы; -организация совместной творческой деятельности педагога и учащихся, включение учащихся в различные виды деятельности.

		2. Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, содействие социализации учащихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности; помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.		
Культурно - образовательные события	Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.	Интересные, значимые мероприятия воспитательного характера, привлекающие для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), объединяющие участников в единый коллектив. Воспитательные мероприятия проводятся на основе плана массовых мероприятий педагогами - организаторами и предполагают участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, викторинах, праздниках, концертах, соревнованиях, социально значимых программах, акциях и проектах учреждения.	- художественно-эстетическое оформление всех помещений учреждения (вестибюль, актовый зал, учебные кабинеты) с организацией конкурсов на лучший проект и исполнение; - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, конкурсных мероприятий, выставок, собраний, отчетных мероприятий и т.п.); - организация прозрачности образовательного процесса для родителей и общественности (размещение информации на официальном сайте учреждения, странице ВК); - проведение культурно-массовых мероприятий, участие обучающихся с творческими номерами.	
Воспитание гражданина и патриота	Обеспечивать возможность обучающимся активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся	Все формы, методы, приёмы, упомянутые в данной таблице, с содержанием гражданско - патриотического воспитания.	Участие во всероссийских акциях, патриотических мероприятиях и проектах, днях единых действий	

Наставничество	Наставничество - это вид неформальный отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию	- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям. - для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе. - для старших: создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости. - для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.	В учреждении разработана система наставничества, в рамках которой происходит формирование пар «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников наставничества, осуществляется взаимодействие участников наставничества, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта. Также задачи данного модуля решаются посредством участия в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде.
Профилактика	-формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	-разработка комплекса мероприятий по безопасности во время каникул, правил дорожного движения, антитеррористической безопасности; интернет-безопасности; здорового образа жизни; профилактика суицидального поведения. -проведение конкурсов, соревнований, фестивалей, олимпиад, для создания ситуации успеха возможности самоутвердиться повысить личностную самооценку.	-изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: занятия физкультурой и спортом, профилактика инфекционных заболеваний, гигиенические и психофизические аспекты полового созревания; изучение основ правового порядка информационно безопасности, правовое Просвещение; -организация различных мероприятий направленных на решение задач профилактической работы; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов и т.д.
Профориентация	содействовать приобретению опыта личностного и самоопределения на основе личных проб в совместной деятельности и социальных	-освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе; -реализация профориентационных программ, направленных на подготовку учащихся к	- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; - вовлечение детей и подростков в рефлективную деятельность через определение

практиках профессионального самоопределения	для осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; -профориентационные игры: деловые игры, проекты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; -экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей; -посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; -совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; -участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей; -педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; - вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; -педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; -сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного	и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; -педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; -сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде, помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; -помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.); - освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; -организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.
--	--	--

		самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде: помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; -помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), - освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; -организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Анкетирование проводится для выяснения запросов родителей, оценки работы педагога, объединения, организации. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям: - на индивидуальной беседе родители более охотно рассказывают о проблемах, которые их тревожат; -создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда; - на собрании педагог должен познакомить с правилами поведения в учреждении, требования к форме занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях и контроле за ними. -наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна, это возможность ознакомиться с педагогическим процессом.
Работа с родителями	-создать условия для формирования психолого-педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечить взаимопонимание и однонаправленность стремлений педагога и семьи в развитии личности ребёнка; -формировать активную педагогическую позицию родителей; -оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребёнка; -распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания; -формировать у родителей уважение к творчеству ребёнка,	самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде: помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; -помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), - освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; -организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Анкетирование проводится для выяснения запросов родителей, оценки работы педагога, объединения, организации. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям: - на индивидуальной беседе родители более охотно рассказывают о проблемах, которые их тревожат; -создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда; - на собрании педагог должен познакомить с правилами поведения в учреждении, требования к форме занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях и контроле за ними. -наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна, это возможность ознакомиться с педагогическим процессом.

	- поддержка статуса института семьи.	весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. <u>Проведительская работа:</u> - разработка и ведение сайта; - наглядная информация (выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей, групповые выставки детских работ и фотоколлажи). Детям предоставляется возможность продолжить занятия любимым делом в объединениях, получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время. Работа осуществляется по следующим направлениям: - реализация краткосрочных профильных ДООП (сезонных школ), тематических смен - организация участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях; - организация экскурсий; - взаимодействие с ЛОЛ на базе ОУ района.
Каникулы	Обеспечивать благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнобразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в каникулярное время	

Вариативные модули

Социальное партнерство	Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обособенных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию действий обучающихся.	Успешное решение задач воспитания в условиях дополнительного образования предусматривает сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями округа. Социальное партнерство дает наибольший эффект в решении социально-образовательных проблем. Реализация целей и задач дополнительного образования детей на сегодняшний день требует расширения системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, а также межведомственного взаимодействия с различными организациями Табличного муниципального округа и педагоги изучают возможности местного сообщества, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей.
Экскурсии	Экскурсионный модуль играет важную роль в программе воспитания учреждения дополнительного образования,	- Посещения культурно-исторических мест: Дети посещают музеи, памятники архитектуры, выставочные залы, театры, мемориалы, этнографические комплексы и природные заповедники. - Выездные экскурсии: Организация выездов на природу, знакомство с местной природой. - Мастер-классы и практические занятия: Учащиеся осваивают традиционные народные ремесла.

	поскольку обеспечивает комплексное воздействие на личностное развитие ребенка. Этот модуль помогает расширять кругозор обучающихся, формировать познавательную активность, интерес к изучению окружающего мира и углубляет знания в области культуры, истории и природы родного края.	декоративно-прикладное искусство, кулинарию, историю быта и обычаев, участвуя в интерактивных занятиях и творчески выражаясь через творчество. -Спортивно-развлекательная деятельность: Соревнования по спорту, эстафеты, развивая физические способности и чувство команды. - Фестивали и праздники: Мероприятия по проведению народных праздников, концертов и спектаклей, приуроченных к местным событиям и памятным датам. - Творческие проекты и конкурсы: Конкурсы рисунков, сочинений, презентаций, фотоконкурсов, рассказывающих о путешествиях, впечатлениях и открытиях, сделанных детьми в ходе экскурсионных поездок.
--	--	---

Условия реализации программы воспитания

Для успешной реализации Программы воспитания необходимы условия:

- высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации воспитательной работы (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями и др.);
- программно-методическое обеспечение реализации модулей воспитания;
- разработка нормативно-правовой базы;
- развитие детского самоуправления, общественного управления;
- педагогизация социального окружения (использование ресурсов социума);
- материально-техническая оснащенность и др.

Для создания каждого из условий планируется

1. Использование ресурсов социального окружения (природы, социальных партнёров)

№	Содержание и формы работы	Участники	Сроки	Ответственный
1	Профилактические беседы, встречи, экскурсии	Субъекты профилактики (полиция, больница, МЧС, ТКДНиЗП)	2 раза в год, по мере необходимости	методист, педагог-организатор
2	Культурно-досуговые мероприятия, фестивали, соревнования, конкурсы, выставки разного уровня	Учреждения дошкольного, начального, основного общего образования, библиотеки,	Согласно плана ВР	методист, педагог-организатор
3	Мероприятия, направленные на социализацию в обществе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	КЦСОН, РОВОИ	Согласно плана ВР	методист, педагог-организатор
4	Мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма	Региональное отделение ВВПОД «Юнармия», Совет ветеранов, общественные организации	Согласно плана ВР	методист, педагог-организатор

2. Использование информационно-коммуникационных средств:

- использование средств для организации занятий, мероприятий;
- создание информационного пространства, которое предусматривает определение средств и механизмов разъяснения учащимся волнующих их вопросов, обеспечение доступа к современным детским периодическим изданиям, телевизионным программам, сети Интернет и другим информационным источникам;
- формирование у детей информационной культуры, умения работать с информацией (отбирать нужные источники), включаться в творческую информационную деятельность, издание детских газет и т. п.;
- изучение информационных интересов и потребностей учащихся и регулирование информационных воздействий на детей;

информационное обеспечение семьи и родителей.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием предыдущих разделов программы, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставленных задач. На основе профессиональных замыслов и потребностей педагогического коллектива, поставлены следующие задачи:

- формирование осознания педагогами необходимости организации воспитания на основе новых подходов;
- формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;
- освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации воспитательной работы;
- формирование значимых профессионально-педагогических умений и навыков.

Изучение, обобщение, распространение передового опыта способствует повышению педагогического мастерства:

- через публикации, интернет, в виде презентаций, дискуссий, сообщений, аукционов и т. п.);
- встречи с коллективами, участие в семинарах, конференциях, работа в проблемных группах);
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение открытых мероприятий с последующим обсуждением, оформление методических разработок из опыта работы и их презентация).

4. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение

Разработка нормативных документов, положений, определяющих организацию деятельности в организации, права, обязанности, ответственность субъектов воспитательного процесса.

5. Ученическое самоуправление

Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении, в учреждении в целом. Данное направление является одним из приоритетных на первые годы реализации программы воспитания, т.к. это является одним из важнейших условий повышения эффективности воспитания и создания воспитывающей среды в учреждении.

Планируемые результаты

реализации рабочей программы воспитания:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
 - обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
 - дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
 - максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
 - максимальный учет интересов и желаний, обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
 - создание условий для творческой самореализации личности.
- реализации модулей программы воспитания:

Инвариантные модули

Модуль «Воспитание на учебном занятии в рамках образовательной деятельности»

приобретение учащимися социальных навыков:

- умения эффективно налаживать коммуникацию в обществе, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- умения анализировать сложные ситуации и находить выход из проблемы;
- сформированность у учащихся ценностного отношения к научным знаниям и творчеству, навыков и компетенций будущего;
- получены позитивного опыта самореализации учащихся в различных видах творческой деятельности по направленностям реализуемых в учреждении;
- внедрены и укреплены в практике педагогов интерактивные формы обучения и воспитания;
- наличие в объединениях индивидуальных форм обучения и развития как одаренных детей, так и детей, находящихся в ТЖС.

Модуль «Воспитание в детском творческом объединении»

- активная деятельность детских объединений, проектных групп для приобретения soft - компетенций учащихся;
- успешная социализация обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию;
- активное применение воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- наличие ученического самоуправления, как на уровне детских объединений, так и на уровне учреждения;
- организовано совместная творческая деятельность всех участников учебно - воспитательного процесса, включение учащихся в её различные виды.

Модуль «Культурно — образовательные события»

- наличие системы воспитательных событийных мероприятий общих значимых и традиционных в объединениях;
- реализован годовой календарный план массовых мероприятий;
- разнообразие тематики и форм организации массовых мероприятий, походов, экскурсий;
- координация всех звеньев организационно-массовой и воспитательной работы;
- эффективность реализации новых воспитательных программ, проектов досуговой, и информационно - просветительской деятельности;
- результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- наличие практики совместных мероприятий, обучающихся и родителей, высокий уровень удовлетворенности всех участников организационно-массовой деятельностью;
- развитие творческой инициативы и креативного потенциала обучающихся;
- наличие пространства для социально значимой практики учащихся;
- активизация деятельности по совершенствованию эстетической среды и имиджа учреждения;
- заложены основы воспитывающей информационной и эстетической культуры деятельности учреждения.

Модуль «Воспитание гражданина и патриота»

приобретение учащимися социальных навыков:

- наличие ценностного отношения к России, своему народу, краю, семье;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего района, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Модуль «Наставничество»

основные планируемые результаты:

- формирование устойчивых профессиональных связей;
- участники программы получают возможность развивать личные и профессиональные контакты внутри учреждения, что способствует улучшению коммуникации и взаимопонимания среди сотрудников разного уровня квалификации;
- повышение мотивации и вовлеченности персонала, благодаря реализации совместных проектов и участию в досуговых мероприятиях сотрудники ощущают свою значимость и ценность для коллектива, что положительно влияет на уровень удовлетворенности работой;
- передача опыта и знаний новым сотрудникам, молодым специалистам предоставляется возможность освоить новые компетенции быстрее благодаря поддержке опытных коллег, что сокращает период адаптации и снижает риск ошибок;
- создание атмосферы доверия и поддержки, неофициальное общение вне рабочего процесса позволяет участникам лучше узнавать друг друга, укреплять взаимное доверие и повышать качество совместной работы.

Модуль «Профилактика»

- наличие система профилактической работы в учреждении;
- наличие эффективных механизмов совместной деятельности всех участников учебно - воспитательного процесса: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления;
- снижение количества правонарушений среди обучающихся.
- наличие у обучающихся навыков безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

приобретение учащимися социальных навыков:

- позитивного опыта практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Модуль «Работа с родителями»

- созданы условия для согласования позиций семьи и педагогического коллектива для эффективной реализации воспитательного потенциала учреждения и семьи, учтены интересы и желания обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- сложились устойчивые формы взаимодействия с родителями по обеспечению общественно-государственного управления образовательным учреждением;
- организация консультирования родителей;
- удовлетворенность родителей условиями осуществления деятельности учреждения, комфортностью пребывания в учреждении, результатами взаимодействия с педагогами.

Модуль «Каникулы»

- занятость детей;
- приобретение обучающимися навыков индивидуальной творческой деятельности, социальной активности, привычки ЗОЖ;

- удовлетворенность, развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- приобретение дополнительных знаний по различным направлениям;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- привлечение большего числа детей к занятиям в учреждении;
- совершенствование форм работы с детьми и подростками в каникулярное время.

Вариативные модули

Модуль «Социальное партнёрство»

- создание эффективной сети социальных партнеров;
- использование всех возможных ресурсов сообщества;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- развитие инновационных подходов к образованию;
- активизация родительского участия в образовательной среде;
- организация мониторинга эффективности партнерской деятельности.

Модуль «Экскурсии»

- расширение кругозора и увеличение объема знаний;
- развитие чувства патриотизма и гордости за малую родину;
- формирование эстетической восприимчивости;
- освоение практических навыков;
- способствование физическому здоровью;
- развитие коммуникационных способностей;
- повышение мотивации к учебе и познанию нового.

Самоанализ воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Структура аналитического отчета о результативности воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года;
- анализ ключевых культурно-образовательных событий, согласно плану работы на текущий учебный год;

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участие в конкурсах, акциях различных уровней по всем направлениям деятельности.

2. Общее состояние совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: «Мониторинг образовательных запросов удовлетворенности семей качеством дополнительного образования» в рамках реализации «Муниципальная модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей на территории Талицкого муниципального округа»

3. Результативность воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой и направленностью реализуемой программой, особенностями психолого-педагогического состояния своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов:

наблюдение, беседы с педагогами, посещение учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень проблем выявленных в процессе самообследования, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учреждение вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: День российского студенчества;
 - 26 января: Международный день без Интернета;
 - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.