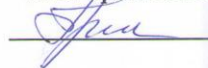


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАЛИЦКАЯ ДШИ»
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО

Заведующим
Дворец творчества
Н.С. Третьякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Чудеса из ткани»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Чудеса из ткани»
художественной направленности
для обучающихся 13-17 лет)
Срок реализации – 2025-2026 учебный год

Педагог дополнительного образования
Микушина Людмила Владимировна

Поверил методист
Пинягина О. В.



Талица, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Чудеса из ткани» является (адаптированной) программой художественной направленности, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Чудеса из ткани», которая ставит своей целью развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам декоративно-прикладного искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению прекрасного мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира, адресована обучающимся 13-17 лет и рассчитана на 4 года обучения.

В 2025-2026 учебном году по программе обучаются дети:
13-14 лет, 1-й год обучения. Общий объём часов-70

Цель программы: социализация и адаптация обучающихся в жизни, создание условий для развития творческих способностей обучающихся, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач:**

Образовательные:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;
- обеспечить соблюдение комфортного для ребенка с ОВЗ психоземotionalного режима;
- способствовать укреплению психологического и физиологического здоровья;
- стимулировать творческое самовыражение обучающегося, раскрытие его творческого потенциала;
- способствовать социальной адаптации обучающегося, развитию его кругозора в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;

Воспитательные:

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.
- воспитывать силу воли, интерес, устойчивость внимания;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в труде (выполнять работу последовательно, поэтапно, а также осуществлять контроль за выполнением операций), находчивость, аккуратность, бережливость;
- формировать навыки совместной работы: взаимопомощь, стремление помочь, тактичность, умение идти на компромисс;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, дисциплинированность;
- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации;

- Развивать интерес к занятиям;
- Развивать умение ориентироваться в задании;
- Развивать память, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу, познавательные интересы, фантазию;
- Развивать прочность запоминания, что достигается повторяемостью отдельных видов технических операций при изготовлении различных поделок;
- Развивать моторные навыки.

В соответствии с программой каждое занятие состоит из теоретической части (19 часов в год) и практической части (51 час в год).

Формы и методы проведения занятий:

Наблюдение (чувственное познание природных объектов через различные способы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.). Элементарный эксперимент (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания). Занятие теоретическое и практическое (важное средство образовательной работы с детьми с ОВЗ, способствует формированию элементов учебной деятельности).

Методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;

Формы и методы проведения занятий:

- наблюдение (чувственное познание природных объектов через различные способы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.).
- элементарный эксперимент (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания).
- теоретическое и практическое (важное средство образовательной работы с детьми с ОВЗ, способствует формированию элементов учебной деятельности).
- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;
- практические – тренинг, практическая работа, игра.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- дидактический материал;
- беседы;
- конкурсы.

Критерии оценки и формы контроля.

1-я группа показателей - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «*дети должны знать*»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2-я группа показателей - Практическая подготовка ребенка. Она включает;

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «*дети должны уметь*»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей – Общеучебные умения и навыки ребенка.

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов», которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному - 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация - не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы обучающегося и др.).

Текущая аттестация проводится в период с 20.10.2025 по 25.10.2025г.

Промежуточная аттестация проводится с 22.12.2025 по 29.12.2026г, 23.03.2026 по 27.03.2026 г., 18.05.2026 по 23.05.2026г.

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

В результате освоения данной общеразвивающей программы ожидается, что у обучающихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные знания.

Личностные результаты:

- обучающийся проявляет инициативу в разных видах деятельности — совместной творческой работе, общении;
- обучающийся взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных видах деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет творческую задачу;
- учитывает выделенные в пособиях этапы работы;

Коммуникативные УУД:

- допускает существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

Познавательные УУД:

- осуществляет поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- высказывается в устной и письменной форме;
- перерабатывает полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные результаты:

- использует в работе различные способы и приемы лепки;
- владеет основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, склеивание, базовые формы, схемы оригами;
- умеет красиво, выразительно эстетически грамотно оформить поделку;

Календарно(тематический)план

Год обучения 1-ой.

Балашова Полина

Время и место проведения занятий- в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

План						Коррекция				
№п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля					
1	03.09.2025	Вводное занятие, организационные вопросы, инструктаж по технике безопасности.	Беседа	2	Диагностические игры, словесная похвала.					
2	10.09.2025	«Открытка из ткани»	Практ. занятие	2	Наблюдение, опрос, словесная похвала					
3	17.09.2025	«Салфетка»	Комбин. занятие	2	Наблюдение за развитием эмоц.сф.					
4	24.09.2025	«Игольница»	Комбин.	2	Опрос					

			занятие							
5	01.10.2025	«Панно из пуговиц»	Практич. занятие	2	Выставка					
6	08.10.2025	«Северная Берегиня»	Беседа, экскурсия	2	Беседа					
7	15.10.2025	«Кукла сорока»	Просмотр работ	2	Опрос					
8	22.10.2025	«Панно, цветы из ткани»	Практ. занятие	2	Опрос					
9	05.11.2025	«Декупаж на ткани»	Просмотр работ	2	Выставка					
10	12.11.2025	«Игрушка из фетра»	Беседа.	2	Беседа, опрос. Дневник творч. достижений.					
11	19.11.2025	«Аппликация из ткани»	Практ. занятие	2	Наблюдение					

12	26.11.2025	«Прихватка»	Комби нир.з	2						
13	03.12.2025	«Сумочка»	Практ. занят.	2	Выставка					
14	10.12.2025	«Ёлочка»	Комби н. занятие	2	Промежу точная аттестаци я					
15	17.12.2025	«Ангелочек из фетра»	Просм отр работ	2	Беседа					
16	24.12.2025	«Новогодние игрушки из ткани»	Комби занят.	2	Опрос					
17	14.01.2026	«Символ года»	Беседа, Практ. занят.	2	Наблюде ние					
18	21.01.2026	«Диванная подушка»	Комби ниров. занят.	2	Беседа					
19	28.01.2026	«Косметичка»	Практи занят.	2	Выставка					
20	04.02.2026	«Кошелёк»	Комби.	2	Беседа					

			занят.							
21	11.02.2026	«Самолёт для папы»	Комби. занят.	2	Опрос					
22	18.02.2026	«Чехол для цветочного горшка»	Комби. занят.	2	Выставка					
23	25.02.2026	«Фартук»	Комби. занят.	2						
24	04.03.2026	«Облачко»	Комби. занят.	2	Беседа					
25	11.03.2026	«Подарок маме»	Комби. занят.	2	Беседа					
26	18.03.2026	«Чехол на стол»	Комб. занят.	2	Выставка					
27	25.03.2026	«Серьги из мулине»	Практ. занят.	2	Опрос					
28	08.04.2026	«Счётный крест»		2	Выставка					
29	15.04.2026	«Подушка гладью»		2	Опрос					
30	22.04.2026	«Пайетки»		2	Наблюдение					

31	29.04.2026	«Панно французский узелок»		2						
32	06.05.2026	«Птичка из бисера»								
33	13.05.2026	«Брелок»		2	Опрос					
34	20.05.2026	Участие в выставке. Итоговое занятие совместно с родителями «Путешествие в мир творчества»		2	Наблюдение Итоговое аттестац. занятие. и е ие					
		Всего занятий		68						