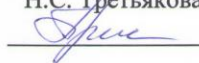


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАЛИЦКАЯ ДШИ»
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО

Заведующим
Дворец творчества
Н.С. Третьякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Творим вместе»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Творим вместе»
художественной направленности
для обучающихся 7-11 лет)
Срок реализации – 2025-2026 учебный год

Педагог дополнительного образования
Микушина Людмила Владимировна

Поверил методист
Пинягина О. В.



Талица, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Творим вместе» является (адаптированной) программой художественной направленности, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Творим вместе», которая ставит своей целью развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам декоративно-прикладного искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению прекрасного мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира, адресована обучающимся 7-12 лет и рассчитана на 4 года обучения.

В 2025-2026 учебном году по программе обучаются дети:

11-12 лет, 1-й год обучения. Общий объём часов-70.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач:**

Образовательные:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;
- обеспечить соблюдение комфортного для ребенка с ОВЗ психоэмоционального режима;
- способствовать укреплению психологического и физиологического здоровья;
- стимулировать творческое самовыражение обучающегося, раскрытие его творческого потенциала;
- способствовать социальной адаптации обучающегося, развитию его кругозора в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;

Воспитательные:

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.
- воспитывать силу воли, интерес, устойчивость внимания;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в труде (выполнять работу последовательно, поэтапно, а также осуществлять контроль за выполнением операций), находчивость, аккуратность, бережливость;
- формировать навыки совместной работы: взаимопомощь, стремление помочь, тактичность, умение идти на компромисс;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, дисциплинированность;
- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации;
- Развивать интерес к занятиям;
- Развивать умение ориентироваться в задании;
- Развивать память, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу, познавательные интересы, фантазию;
- Развивать прочность запоминания, что достигается повторяемостью отдельных видов технических операций при изготовлении различных поделок;
- Развивать моторные навыки.

Проводятся индивидуальные занятия-1 обучающийся.

Занятия 1-го года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

В соответствии с программой каждое занятие состоит из теоретической части (20 часов в год) и практической части (50 час в год).

Формы и методы проведения занятий:

Наблюдение (чувственное познание природных объектов через различные способы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.). Элементарный эксперимент (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания). Занятие теоретическое и практическое (важное средство образовательной работы с детьми с ОВЗ, способствует формированию элементов учебной деятельности).

Методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;

Формы и методы проведения занятий:

- наблюдение_ (чувственное познание природных объектов через различные способы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.).

- элементарный эксперимент (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания).

- теоретическое и практическое (важное средство образовательной работы с детьми с ОВЗ, способствует формированию элементов учебной деятельности).

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;

- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;

- практические – тренинг, практическая работа, игра.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- дидактический материал;
- беседы;
- конкурсы.

Критерии оценки и формы контроля.

1-я группа показателей - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «*дети должны знать*»);

- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2-я группа показателей - Практическая подготовка ребенка. Она включает;

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «*дети должны уметь*»);

- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей – Общеучебные умения и навыки ребенка.

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;

- учебно-коммуникативные умения;

- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов», которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному - 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация - не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет

определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы обучающегося и др.).

Текущая аттестация проводится в период с 20.10.2025 по 25.10.2025г.

Промежуточная аттестация проводится с 22.12.2025 по 29.12.2026г, 23.03.2026 по 27.03.2026 г., 18.05.2026 по 23.05.2026

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

Личностные результаты:

- проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
- проявляет интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут ориентироваться в следующих вопросах:

- название и назначение материалов, их элементарные свойства,
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

Будут обладать следующими умениями:

- правильно организовать свое рабочее место;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осуществляет итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимает оценку педагога;
- различает способы и результаты действия;
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- формулирует собственное мнение и позиции;
- умеет договариваться, приходить к общему решению.

Познавательные УУД:

- высказываться в устной и письменной форме;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные результаты:

- использовать различные техники и способы создания рисунков;
- сравнивать благозвучные сочетания цветов в природе и в произведениях различных народных промыслов;
- осуществлять собственный творческий замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки, посуды или предмета быта из солёного теста;
- осознавать неразрывной связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единства формы и декора в изделиях.
- создавать конструкции на основе образца и на основе собственного замысла;
- активно участвовать в создании коллективной работы.

Календарный (тематический)план

Год обучения 1-ый.

Лесников Тимофей

Время и место проведения занятий- в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

План						Коррекция				
№п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля					
1	02.09.2025	Вводное занятие, организационные вопросы, инструктаж по технике безопасности.	Беседа	2	Диагностические игры, словесная похвала.					
2	09.09.2025	«Яблоко (гриб) с сюр-призом»	Комб. занят.	2	Беседа					
3	16.09.2025	«Гроздь рябины»	Комбиниров. занят.	2	Наблюдение					
4	23.09.2025	«Царь зверей»	Комб. занят.	2	Беседа					
5	30.09.2025	«Осень-рыжая лисичка»	Практ. занятие	2	Наблюдение, опрос, словесная похвала					

6	07.10.2025	«Золотой листопад»	Комб. занятие	2	Наблюдени е					
7	14.10.2025	«Синичкин день»	Комб. занятие	2	Опрос					
8	21.10.2025	«Букет для милой мамы»	Просм.р абот	2	Выставка					
9	11.11.2025	«Разноцветный кот»	Комб. занятие	2	Беседа					
10	18.11.2025	«Разноцветный кот»	Комбин иров. занят.	2	Наблюдени е					
11	25.11.2025	«Открытие кузницы Деда Мороза»	Комбин иров. занят.	2	Наблюдени е					
12	02.12.2025	«Ёлка без иголки»	Практ. занятие	2	Наблюдени е					
13	09.12.2025	«Ёлочная игрушка»	Комбин ирован.	2	Наблюдени е					
14	16.12.2025	«Снеговик и снеговичка»	Практич .занятие	2	Беседа					
15	23.12.2025	«Зимнее яблочко. Снегирь»	Практ.	2	Выставка					

			занят.							
16	30.12.2025	«Продолжение работы»								
17	13.01.2026	«Праздник Починки»	Комбин. занятие	2	Промежуто чная аттестация					
18	20.01.2026	«Продолжение работы»	Просмот р работ	2	Беседа					
19	27.01.2026	«Кораблик на волнах»	Практи занят.	2	Наблюдени е					
20	03.02.2026	«Продолжение работы»	Практи занят.	2	Наблюдени е					
21	10.02.2026	«Народная кукла Домашняя Масленица»	Практи занят.	2	Беседа					
22	17.02.2026	«Продолжение работы»	Беседа, Практ. занят.	2	Наблюдени е					
23	24.02.2026	«Подарок папе»	Комбин иров. занят.	2	Беседа					
24	03.03.2026	«Подарок маме»	Практи занят.	2	Наблюдени е					

25	10.03.2026	«Народные промыслы»	Комби. занят.	2	Беседа					
26	17.03.2026	«Продолжение работы»	Практи занят.	2	Беседа					
27	24.03.2026	«День птиц»	Комби.з анят.	2	Выставка					
28	07.04.2026	«Открытый космос»	Практи занят.	2	Беседа					
29	14.04.2026	«Светлый праздник Пасхи»	Практи занят.	2	Беседа					
30	21.04.2026	«Победный май»	Практи занят.	2	Наблюдени е					
31	28.04.2026	«Открытка ветерану»	Практ. занят.	2	Опрос					
32	05.05.2026	«Самолёт построим сами»	Комб. занят.	2	Беседа					
33	12.05.2026									
34	19.05.2026	«Участие в конкурсах»	Комб. занят.	2	Опрос					
35	26.05.2026	Итоговое занятие сов-	Практи	2	Итоговое					

		местно с родителями «Путешествие в мир творчества!»	занят.		аттестац. занятие.					
		Всего занятий		70						

