

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАЛИЦКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
МКУДО «Талицкая ДШИ»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждено
Приказом И.о. Директора
МКУДО «Талицкая ДШИ»
Ермаковой М.А.
№ 289 от 01.09.2025 г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Мир дому твоему: традиции и обычаи»

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 7 лет

Автор-составитель:
педагог ДО Охоткина Н.В.

Талица

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
1. Актуальность программы.....	7
2. Адресат программы.....	8
3. Учебный план (тематический) 1 года обучения (групповые и индивидуальные занятия).....	23
4. Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения (групповые и индивидуальные занятия).....	30
5. Планируемый результат 1 года обучения.....	39
6. Учебный план (тематический) 2 года обучения.....	41
7. Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения.....	48
8. Планируемые результаты программы 2 года обучения.....	57
9. Учебный план 3 года (тематический) обучения.....	58
10. Содержание учебного (тематического) плана 3 год обучения.....	62
11. Планируемые результаты освоения программы 3 года обучен.....	73
12. Учебный план 4 года (тематический) обучения.....	74
13. Содержание учебного (тематического) плана 4 год обучения.....	81
14. Планируемые результаты освоения программы 4 года обучен.....	92
15. Учебный план 5 года (тематический) обучения.....	95
16. Содержание учебного (тематического) плана 5 год обучения.....	101
17. Планируемые результаты освоения программы 5 года обучения.....	110
18. Учебный план 6 года (тематический) обучения.....	111
19. Содержание учебного (тематического) плана 6 год обучения.....	115
20. Планируемые результаты освоения программы 6 года обучения.....	123
21. Учебный план 7 года (тематический) обучения.....	127
22. Содержание учебного (тематического) плана 7 год обучения.....	134
23. Планируемые результаты освоения программы 7 года обучения.....	142
24. Календарный учебный график на 2025-2026 гг.....	144
25. Условия реализации программы.....	145
26. Оценочные материалы образовательной программы (форма аттестации).....	146
27. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.....	153
28. Материально-техническое обеспечение программы.....	154
29. Кадровое обеспечение.....	155
30. Аннотация	156
31. Сведения о разработчике	157
32. Список литературы	158
Приложение 1	

Пояснительная записка.

Направленность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы ««Мир дому твоему: традиции и обычаи»» - социально-гуманитарная.

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности организаций дополнительного образования - социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему само реализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Роль дополнительного образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребёнка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем. Дополнительное образование для детей с ОВЗ является равноправным компонентом образовательного пространства Талицкой ДШИ», которое создает условия для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе и активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально–психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей–инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (Письмо Минобрнауки от 29.03.2016 №ВК- 641/09);

– Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденным приказом от 14.05.2020 №269-д.

Группа детей с ОВЗ в детском творческом объединении ««Мир дому твоему: традиции и обычаи»» чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: речи (ТНР), интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития (ЗПР), с комплексными нарушениями развития. В этих условиях организация дополнительного образования должна быть адаптивна к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детям с ОВЗ. Поэтому ребенок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природными способностями. Работа с обучающимися строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится. Социально-позитивная деятельность обучающихся с ОВЗ в Талицкой ДШИ в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха обучающегося.

Образовательная организация и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой. Роль педагога ДТО ««Мир дому твоему: традиции и обычаи»» в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это, прежде всего работа с родителями. Проведение совместных занятий обучающийся, педагог, родитель и их включенность в образовательный процесс является залогом эффективности реализации дополнительной общеразвивающей (адаптированной) программы дополнительного образования и процесса социализации.

Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. В центре они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые формы и методы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей. Участие в мероприятиях Талицкого ДШИ (экскурсии, походы, праздники, конкурсы, занятия) родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату.

Совместные с обучающимися родительские собрания, выставки поделок творческих работ позволяют продемонстрировать успехи детей в дополнительном образовании. В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху. Такое сотрудничество с педагогом ДТО ««Мир дому твоему: традиции и обычаи»» помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Работа с родителями строится через индивидуальные беседы, консультации, совместную деятельность.

Целью дополнительного образования детей с ОВЗ является: создание условий для реализации способностей и достижение успехов обучающихся с ОВЗ в учебном процессе в системе дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования в плане работы с детьми с ОВЗ:

- формирование мотивацию, потребностей социальной адаптации, овладение социальными ценностями;
- накопление социальных понятий, представлений; становление социальных чувств, эмоциональных переживаний, сопровождающих социальные или антисоциальные поступки, волевых проявлений детей с ОВЗ;
- обогащение опыта поведения, действий, одобряемых обществом;
- обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультативной помощи;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми-инвалидами;
- внедрение сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб.

Программа ««Мир дому твоему: традиции и обычаи»» скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Детям необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природообразующими способностями. Работа с обучающимися, строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Каждое занятие должно давать ребенку радость, веру в свои силы, поэтому недопустима жестокая регламентация деятельности детей, эмоциональное и волевое подчинение их взрослому. Для того чтобы ребенок нормально развивался в социальном плане, обучение должно быть максимально германизировано.

Программа отражает социальный заказ образовательной организации на обеспечение оптимальных условий воспитания и обучение детей ОВЗ с тем, чтобы содействовать как можно лучшей подготовке к самостоятельной активной общественной жизни. Детям создаются все условия, и обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствующие развитию и социальной адаптации детей. (ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 п.1).

Условия организации данного вида деятельности представляют собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка;
- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В данной программе все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей обучающихся и степени выраженности дефекта. Занятия с детьми по программе проходят в микро группах с учетом индивидуальных возможностей, интересов и форм нарушений каждого ребенка. Для каждой группы используется система заданий различного уровня сложности. При планировании занятий 1 года обучения предусмотрено частое переключение видов деятельности, что повышает работоспособность, нормализует темп работы. Следовательно, можно говорить о вариативных образовательных маршрутах. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-терапия, изо-терапии), системности и преемственности.

1. Актуальность программы

Проблемы воспитания, обучения, социализации детей с отклонениями в развитии являются в настоящее время одним из приоритетных направлений

деятельности не только Министерства образования РФ, но и Министерства труда и социального развития, Министерства здравоохранения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения. Особенности детского здоровья и развития оказывают существенное влияние на формирование детской инвалидности. В современной ситуации потребность детей с ограниченными возможностями в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает самостоятельность, общественную ценность растущего человека; во-вторых, с отсутствием условий для реального выхода ребенка на серьезные дела общества. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития детей с ограниченными возможностями, лишая их возможности занять активную социальную позицию.

Актуальность программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи» заключается в разработке и реализации программы группового образования детей с ограниченными возможностями здоровья в целях включения этих детей в общественную жизнь, организации их общения друг с другом и со сверстниками, развития и реализации ими своих творческих способностей.

Главными ценностями программы являются:

- Право каждого ребенка на получение дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей в ходе реализации программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи»

2. Адресат программы:

Данная программа разработана для групповой работы с детьми с ОВЗ 1 года обучения, 2 года обучения, 3 года обучения, 4 года обучения, 5 года обучения, 6 года обучения, 7 года обучения. Возраст обучающихся 7-16 лет.

Объем реализации программы:

Объем программы (групповые и индивидуальные занятия) для обучающихся 1 года обучения: общее количество учебных часов – 140 часов (2 часа 2 раза в неделю).

Объем программы (групповые и индивидуальные занятия) для обучающихся 2 года обучения: общее количество учебных часов – 140 часов (2 часа 2 раза в неделю).

Объем программы (групповые и индивидуальные занятия) для обучающихся 3 года обучения: общее количество учебных часов – 140 часов (2 часа 2 раза в неделю).

Объем программы (групповые и индивидуальные занятия) для обучающихся 4 года обучения: общее количество учебных часов – 140 часов (2 часа 2 раза в неделю).

Объем программы (групповые и индивидуальные занятия) для обучающихся 5 года обучения: общее количество учебных часов – 140 часов (2 часа 2 раза в неделю).

Объем программы (групповые и индивидуальные занятия) для обучающихся 6 года обучения: общее количество учебных часов – 140 часов (2 часа 2 раза в неделю).

Объем программы (групповые и индивидуальные занятия) для обучающихся 7 года обучения: общее количество учебных часов – 140 часов (2 часа 2 раза в неделю).

Форма организации занятий: групповые и индивидуальные.

Состав группы постоянный.

Уровень: стартовый - 1,2 года обучения, базовый – 3,4,5,6,7 год обучения.

Формы и методы проведения занятий:

Наблюдение (чувственное познание природных объектов через различные способы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.). Элементарный эксперимент (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания). Занятие теоретическое и практическое (важное средство образовательной работы с детьми с ОВЗ, способствует формированию элементов учебной деятельности).

Методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;
- практические – тренинг, практическая работа, игра.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Продолжительность реализации программы - 6 лет обучения.

Цель программы: социализация и адаптация обучающихся в жизни, создание условий для развития творческих способностей обучающихся, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию

личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

Образовательные:

- формировать у обучающихся представления об отношении к человеку, установление контактов, способствующих достижению взаимопонимания, созданию теплых и устойчивых взаимоотношений;
- формировать умение учитывать интересы других;
- учить применять на практике различные методы и приемы в выполнении творческих работ;
- знакомить с традициями и обычаями славянской культуры;
- знакомить обучающихся с народными промыслами, историей возникновения народных кукол.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.
- формировать навыки совместной работы: взаимопомощь, стремление помочь, тактичность, умение идти на компромисс;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, дисциплинированность

Развивающие:

- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации;
- развивать интерес к занятиям;
- развивать память, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу, познавательные интересы, фантазию.

Режим занятий

Все занятия проводятся в течение дня. Продолжительность групповых занятий – все занятия проводятся в течение дня, продолжительность групповых и индивидуальных занятий – 40 минут; для детей с задержкой психического развития 30 минут (140 часов в год), между занятиями проводится перерыв 10 минут в процесс занятия, вводятся физкультминутки. Расписание составляется с учетом возрастных особенностей детей, состояния здоровья и санитарными нормативами. Набор детей - свободный, осуществляется по желанию ребёнка и родителей (или его законных представителей).

Форма организации занятий: групповые и индивидуальные.

Краткое содержание программы 1 года обучения

Цель 1 года обучения: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей.

Задачи:

Образовательные:

- раскрыть творческие способности каждого обучающегося.
- научить употреблять в диалогах формулы речевого этикета;
- освоить приемы вырезания стеклом по шаблону и продавливанию теста шаблоном-выемкой;
- научить соединять детали, фиксировать на бумаге, оформить композицию;
- научить приемам рисования песком под музыку;
- познакомить с оригами, складыванием простой базовой формы, соединение деталей на листе.

Воспитательные:

- воспитывать силу воли, интерес, устойчивость внимания;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в труде (выполнять работу последовательно, поэтапно, а также осуществлять контроль над выполнением операций), находчивость, аккуратность, бережливость;
- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в задании;
- развивать прочность запоминания, что достигается повторяемостью отдельных видов технических операций при изготовлении различных поделок;
- развивать моторные навыки.

Содержание программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи» 1 года обучения знакомит детей со следующими направлениями: «Школа этикета», «Тесто пластика» (лепка из соленого теста); «Зоотерапия», «Бумажная фантазия» (оригами); «Путешествие в волшебный мир мандалы»; «Песочная фантазия». Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Направление - «Школа этикета», это школа воспитания норм культуры поведения, культуры общения, формирование навыков самообслуживания, что позволяет обеспечить детям с ОВЗ социальную адаптацию в обществе. Основными компонентами культуры поведения являются: личная гигиена, аккуратность, опрятность, вежливость, культура речи; правила поведения в школе и дома; правила поведения в общественных местах; внимательность, точность и обязательность.

Направление тесто пластика. Лепка - самый осязаемый вид художественного творчества. То, что ребенок сделал, что он вылепил, прекрасно закрепляется в его сознании: вылепить - это, прежде всего, многократно вызвать в своем сознании образ той вещи, которую лепишь, и этот образ повторить в материале. В разделе «Азбука соленого теста» дети знакомятся с рецептами соленого теста, этапами приготовления теста для работы. Приемами и техникой выполнения поделок. А так же с правилами поведения на занятиях, техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Знакомятся с инструментами и приспособлениями

необходимыми при лепке изделий из соленого теста, со способами окрашивания изделий, видами красок для работы. В разделе «Фантазии на кухне». Дети изготавливают фигурки овощей, листочки способом прокатывания скалкой, произвольно вырезают стеклом, катают шарики, овалы. Так же выполняют совместную работу по образцу с элементами самостоятельной работы, окрашивают изделия. Оформляют выставку готовых изделий. «Фантазии на кухне».

Направление – зоотерапия способствует развитию эмоциональной сферы детей. А также при общении с животными у ребят активизируется познавательная и сенсорная сфера; активизируется восприятие; стимулируются положительные эмоциональные реакции в общении с животными; преодолеваются детские страхи. На занятиях с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения — тревожными, агрессивными, гиперактивными, — на первый план выходит задача создания позитивной эмоциональной установки на общение с животными, благоприятной среды для расслабления и самовыражения за счет контакта с ручными зверями и птицами. Обучающиеся с задержкой психического развития, с нарушениями познавательной сферы в результате педагогической запущенности, прежде всего, нуждаются в расширении кругозора, в получении знаний об окружающем мире, о законах природы. Дети с перечисленными особенностями в развитии нуждаются в том, чтобы им рассказывали о животных, которые находятся в зооуголке ЦТР «Академия детства» позволяли и помогали вступить с ними в контакт. Накопление таких знаний в ходе зоотерапии является особенно эффективным, так как проходит на богатом эмоциональном фоне.

Направление - бумажная фантазия (оригами): знакомство обучающихся с историей оригами; изучение условных знаков оригами; виды бумаги и ее свойства: пластичность, упругость, прочность; изучение схем оригами, знакомство со складыванием простой базовой формы «треугольник» из квадрата; соединение деталей на листе. Изготовление фигурок по методу «бумажный комочек». Итоговое занятие, праздничная программа: «Цветочная фантазия».

Направление - «Путешествие в волшебный мир мандалы». Одним из методов арт-терапии является работа с мандалами циркулярными изображениями, которые могут являться продуктом спонтанной творческой деятельности, либо создаваться по заданным шаблонам и инструкциям. Изображение в круге, обладающее глубоким символическим значением, это один из древнейших способов взаимодействия человека с его внутренним миром. Во время рисования устанавливается контакт с внутренним “Я”, с интуицией и чувствами – будь то позитивные или негативные чувства, – которые могут нахлынуть на ребенка во время творческого процесса. Мандалы – это нечто большее, чем просто рисунки, выполненные на бумаге, ткани или песке, это есть способ объединения того, что было разобщено в единое целое. Творческая работа с мандалой из-за её концентрической структуры приносит нужную энергию во внутренний мир обучающегося для восстановления равновесия и спокойствия, чтобы он чувствовал себя таким же “круглым”, гармоничным и цельным.

Направление - Песочная фантазия. Одним из популярных видов рисования, доступным и интересным детям является рисование песком. Трудно переоценить развивающий потенциал использования песка - это и замечательный сенсорный материал, стимулирующий развитие мелкой моторики руки, и непревзойдённая

по своим возможностям предметно-игровая среда, и изумительный материал для изобразительной творческой деятельности, великолепное средство для развития познавательных процессов (внимания, образного мышления, творческого воображения) и поддержки позитивного настроения и преодоления негативных эмоциональных состояний. Для обучающегося рисование песком – это погружение в сказку, мир фантазий, причудливых образов, волшебных точек, линий, пятен. Создание картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает его творчество, создает благоприятную эмоциональную атмосферу.

Специфика построения занятий у детей с ОВЗ определяется их особенностями: быстротой наступления утомления, притупление реакции на инструкцию взрослого. Поэтому, в коррекционных целях в дополнительной общеразвивающей программе «Мир дому твоему: традиции и обычаи» используется выполнение работы частями, чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы. Чередование объяснения с выполнением работы решает и коррекционно-воспитательные цели: воспитание выдержки, включение в деятельность, её темп.

Мы знаем, что у таких детей часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Поэтому структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

Краткое содержание программы 2 года обучения

Цель 2 года обучения: создание условий для формирования у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия через вовлечение их в активную творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания у обучающихся представления о речевой этикете, культуре внешнего вида;
- учить применять на практике правила опрятности и аккуратности, соблюдать личную гигиену;
- тренировать эмоциональную сферу;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, дисциплинированность;
- воспитать культуру поведения;
- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества;
- развивать усидчивость, трудолюбие;
- развивать творческое мышление, воображение, креативность.

Направление - «Школа этикета», одним из направлений в нравственном развитии ребенка является воспитание культуры поведения. Основным принципом формирования культуры поведения возраста является воспитание в коллективе и

через коллектив. На занятиях ДТО «Мир дому твоему: традиции и обычаи» обучающиеся в игровой форме усваивают речевой этикет, этикет и культуру внешнего вида, вырабатывают стремление заботиться о своем внешнем виде, соблюдать правила опрятности и аккуратности, соблюдать личную гигиену. А так же усваивают: правила гостя, правила хозяина, правила во время игр, соблюдение этикета за столом и в кругу семьи.

Направление - тестопластика. Обучающиеся дополнительной общеразвивающей программы осваивают приемы вырезания стеклом по шаблону и продавливанию теста шаблоном-выемкой. Изготавливают плоские композиции, работают с шаблонами. Изготавливают фигурки фруктов и ягод, листочки, объемного цветка розы. Составляют композиции с цветами. Подбирают оттенки красок. Оформляют выставки готовых изделий.

Направление – зоотерапия. Обучающиеся изучают правила поведения с животными живого уголка, правила кормления животных. В этом разделе есть такие темы, как процесс одомашнивания диких птиц, дикие и домашние птицы. Рассказ (с презентацией) о домашних, певчих и декоративных птицах, их повадках, питании, содержании в домашних условиях. Кормление животных (живого уголка). Правила ухода и кормления. Знакомство с приспособлением животных к временам года. Прослушивание голосов птиц и животных.

Направление – «Бумажная фантазия». В этом направлении дети изготавливают цветы из цветной бумаги в технике объемная аппликация с простыми конструктивными деталями, аппликацию из салфеток, объемную аппликацию из самоклеящейся, бархатной и гофрированной бумаги. Изготавливают объемные цветы и открытки для мамы. Вырезают плоские кувшины по шаблону. Составляют букеты из конфет. Изучают основы изготовления подарков из конфет, основы создания композиции.

Направление – «Путешествие в волшебный мир мандалы»

Создание изображения в круге по заданному шаблону и инструкции или спонтанно «Эти волшебные круги». При работе с мандалами исчезает напряжение, ребенок успокаивается, улучшается состояние его внутреннего мира. Такая работа способствует развитию творческого мышления, воображения, креативности. На занятии создаются условия для самопознания и самовыражения, развитие самосознания, позитивного само отношения, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, а так же снятие психоэмоционального напряжения, развитие навыков общения и эффективного взаимодействия, развитие навыков рефлексии.

Направление - Песочная фантазия.

Рисование на световом столе таких элементов как: объекты ландшафта и естественной активности Земли (вулканы, горы), помогает детям выразить в картине свои чувства, вызванные состоянием природы - радость, тревогу, грусть, веселье, покой.

Ребята учатся гармонично заполнять всю поверхность изобразительной плоскости, выражать с помощью цвета различные чувства и настроения, использовать при этом только два цвета песка: синий, белый: задумчивость, восторг, волнение, ощущение. Знакомятся с приёмами рисования песком под музыку.

Краткое содержание программы 3 года обучения

Цель 3 года обучения: развитие социальных умений, коммуникативной гибкости обучающихся, создание чувства принадлежности к социуму .

Задачи:

Образовательные:

- формировать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира;
- расширять знания обучающихся о грамотном поведении в лесу, бережном отношении к природным объектам, к своему здоровью;
- учить применять на практике накручивание полоски цветной бумаги в спираль разного размера, изготовление несложных квиллинг-цветок.
- учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся бережные отношения к природным объектам, к своему здоровью, грамотное поведение в лесу;
- воспитывать активную жизненную позицию обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.
- воспитывать позитивное отношение к своему «Я».

Развивающие:

- развивать умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- развивать логику, пространственное мышление и воображение, смекалку, фантазию, память.
- развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей.

Направление - «Эколидер»

Содержание занятий: «Планета Земля - мой дом», «Природа в наших ощущениях» позволит изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных средах обитания. Раскрытие этих связей способствует формированию представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям. «Путешествуй и игра, познавай родимый край», «Мы, природу бережем!». Погружение в мир природы формирует у обучающихся грамотное поведение в лесу, бережные отношения к природным объектам, к своему здоровью. Занятия предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать. Эколидер» способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Направление - «Волшебный мир квиллинга».

Занятие квиллингом помогает детям достичь того уровня знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации, организации досуга, формирования общей культуры. Этот вид творчества развивает логику, пространственное мышление и воображение, смекалку,

фантазию, память, способствует концентрации внимания и самодисциплины, активизирует мыслительные процессы, улучшает способность следовать устной инструкции, воспитывает аккуратность, расширяет коммуникативные способности, повышает заинтересованность в конечном результате.

В процессе занятий «Коллективная композиция из цветов», «Ромашковое поле», Композиция: «Божья коровка», Коллективная работа: «Рыбки плавают в аквариуме» Коллективная работа: «Далёкий и загадочный космос» дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение. Изготовление простых, несложных цветов – квиллинг-цветок. Знакомство с простейшими приемами изготовления цветов с использованием элементов ролл, капля, глаз. Мимоза. Вербa. Ромашка.

Содержание раздела в общеобразовательной программе «Лесенка успеха» формирует у обучающихся знания об эмоциональном мире человека и способах управления им, способствует открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Упражнения, игры, тренинги способствуют психическому и личностному росту детей; формируют позитивное отношение к своему «Я»; помогают, обучающимся осознать свои характерные особенности, предпочтения. Такие темы, как «Мы такие разные», «Узнаём друг о друге», «Путь к дружбе» способствуют пониманию того, что он, как и каждый человек уникален и неповторим; помогают, обучающимся отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей; гармонизируют притязания ребёнка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Содержание раздела «Дружба начинается с улыбки» поможет обучающимся детского творческого объединения «Мир дому твоему: традиции и обычаи» развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу, а также выражать собственные чувства, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.

Краткое содержание программы 4 года обучения

Цель 4 года обучения: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся представление об отношении к человеку; установление контактов, способствующих достижению взаимопонимания; как создать теплые и устойчивые взаимоотношения;
- познакомить с изобразительной деятельностью, расширить свои возможности и средства для изображения предметов и явлений, в совокупности давая возможность отображать действительность многообразно и разносторонне;
- систематизировать эмоциональные состояния детей, то есть восстановление и коррекция его способностей находить оптимальное равновесие между внутренним и внешним миром;

- формировать у обучающихся представления о театрализованной деятельности, познакомить с социальным миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, побуждать их думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Воспитательные:

- воспитывать силу воли, интерес, устойчивость внимания;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в труде (выполнять работу последовательно, поэтапно, а также осуществлять контроль над выполнением операций), находчивость, аккуратность, бережливость;
- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- развивать прочность запоминания, что достигается повторяемостью отдельных видов технических операций при изготовлении различных поделок;
- развивать фантазию и моторные навыки.
- развивать умение использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки.

Содержание программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи» 4 года обучения знакомит детей со следующими направлениями: «Этика отношений в коллективе», Изо-терапия «Волшебные краски», Арт – терапия, «Театральный балаганчик». Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Направление - «Этика отношений в коллективе», это школа воспитания норм культуры поведения, культуры общения, формирование навыков самообслуживания, что позволяет обеспечить детям с ОВЗ социальную адаптацию в обществе. В разделе «Установление доброжелательных взаимоотношений» рассматриваются вопросы: как формируется отношение к человеку; установление контактов, способствующих достижению взаимопонимания; как создать теплые и устойчивые взаимоотношения. На занятии «Узнаём друг о друге» объясняется детям, что в них много общего и много различий, формируется позитивное отношение к окружающим, терпимость; умения учитывать интересы других; развитие эмпатии.

Направление - Изо-терапия. «Волшебные краски». Изо-терапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, которая используется в качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ. Изобразительное творчество позволяет ребенку ощутить и понять самого себя; выразить свободно мысли и чувства, мечты и надежды; быть самим собой, а также освободиться от негативных переживаний. Каждый из видов изобразительной деятельности имеет свои возможности и средства для изображения предметов и явлений, в совокупности давая возможность отображать действительность многообразно и разносторонне. К заинтересованности обучающегося к волшебству «Цветной воды» и «Сливанию красок» добавляется самостоятельный элемент, это рисование того, что больше всего волнует ребёнка. Здесь ребёнок бесконечное количество раз может рисовать разными цветами один и тот же элемент, сюжет или просить разорвать разукрашенный лист, рисовать пальцами, раскрашивать свои

руки. Выдувание из трубочки «Волшебные деревья». В выполнения задания детям предлагается подуть из трубочки на цветную лужицу и посмотреть, что получится; при необходимости дорисовать детали. Рисование по замыслу разными способами и материалами (по выбору детей). Тонированные альбомные листы, различные нетрадиционные материалы для рисования на подносах, влажные салфетки. Показ приемов работы, объяснение темы, демонстрация образца. Знакомство детей с техникой выполнения граттажа.

В разделе дети знакомятся приемами и техникой изобразительной деятельности. А так же с правилами поведения на занятиях, техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Знакомятся с инструментами и приспособлениями необходимыми при работе, со способами окрашивания рисунка, видами красок.

Направление – Арт – терапия. Арт – терапия, способствует гармонизации эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть восстановлению и коррекции его способностей находить оптимальное равновесие между внутренним и внешним миром.

Прослушивание сказки «Волшебная поляна», с созданием рисунков-образов своего имени под приятную инструментальную музыку, вызывает интерес к своим именам, развивает креативность. Путешествие в страну Фантазию. Создание кукол – жителей Фантазии. Создание пальчиковых кукол – героев различных сказок, такие занятия способствуют развитию моторики рук и фантазии. В разделе «Тепло другому с помощью поделок и рисунков-Теплышек». Предусмотрено прослушивание «Сказки о Нежных Теплышках» (К.Штайнер) под спокойную музыку, а так же дети должны сочинить продолжения сказки. Создать рисунки «Теплышки» и поделки из пластилина (солнышек, улыбок, цветов и т.п.) с последующим вручением их членам семьи, друзьям. Сам процесс арт-терапии кроме удовольствия, обучает выражать свои переживания как можно более спонтанно и произвольно. Этот метод позволяет обучающимся реализовать свой потенциал и прийти в результате к гармонии с собой.

Направление - «Театральный балаганчик». Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с социальным миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, а, умело поставленные вопросы, побуждают их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи. Театрализованная деятельность позволяет решать многие проблемные ситуации от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолеть робость, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе. В разделе «Что такое театр?», обучающиеся знакомятся с театром. В процессе проведения занятий происходит побуждение детей к активному общению, а так же изучение особенностей личности: эмоциональное состояние, уровень самооценки, способность к творческой активности. Активизация познавательных интересов к театральным профессиям. Знакомство с профессиями: актер, режиссер, художник, костюмер, композитор, сценарист. Изучение персонажей сказки и их действий. Закрепление умения использовать различные средства выразительности в передаче образов

героев сказки. Развитие интонационной выразительности речи, пантомимических навыков и творческого воображения. Формирование коммуникативных способностей и навыков импровизации. Развитие способности понимать собеседника. Знакомство с понятиями «мимика и жест», элементами актерского мастерства (помогает главным волшебникам театра рассказать о событиях, передавать переживания героев, их чувства). Развитие чувства ритма. Упражнение в проговаривании фраз с разной интонацией (грустно, радостно, сердито, удивленно). Развитие воображения, фантазии; развитие умения оправдывать свое поведение. Развитие литературной речи, привлечение внимания к выразительным средствам (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), умение чувствовать красоту и волшебство сказки; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Специфика построения занятий у детей с ОВЗ определяется их особенностями: быстротой наступления утомления, притупление реакции на инструкцию взрослого. Поэтому, в коррекционных целях в дополнительной общеразвивающей программе «Мир дому твоему: традиции и обычаи» используется выполнение работы частями, чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы. Чередование объяснения с выполнением работы решает и коррекционно-воспитательные цели: воспитание выдержки, включение в деятельность, её темп.

Краткое содержание программы 5 года обучения

Цель 5 года обучения: Развитие личности обучающегося с учетом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся потенциал общения, развивать и совершенствовать его возможности поддерживая в ситуациях, как успеха, так и неудачи, как создать теплые и устойчивые взаимоотношения;
- совершенствовать элементы саморегуляции, тренировка последовательности действий;
- развивать творческое воображение;
- сформировать систему технических знаний, умений, навыков;
- формировать умение работать с различными материалами, навыки работы с инструментами;
- обучить различным техникам и приёмам филигрании.

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативной культуры, обеспечивающей совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- воспитывать терпение, упорство, трудолюбие;
- содействовать формированию умения и желания преодолевать трудности;
- воспитывать чувство ответственности;
- формировать навыки культуры труда.

Развивающие:

- развивать аналитические способности, конструктивное мышление, внимание, память, фантазию, творческое воображение;

- развивать познавательные умения и навыки;
- развить пространственное воображение;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки: планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины, находить адекватные средства для исполнения создаваемого образа;
- развивать самостоятельность и творческую инициативу.

Содержание программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи» 5 года обучения знакомит детей со следующими направлениями: «Этика отношений в коллективе», Арт-терапия «Мой взгляд на мир», «Джутовая филигрань» и «Вязание крючком».

Уверенность в себе является важным качеством человека как личности. Она позволяет иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам. Содержание раздела «Этика отношений в коллективе», предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Раздел «Мой взгляд на мир» предполагает также обучение нормам и правилам общения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение. Приоритетным курсом данной программы является изучение и освоение техники джутовой филиграни, её разновидностей, создание на её основе предметов быта, украшений, панно, открыток, сувениров. «Джутовая филигрань»-предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно – эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты джутового образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления и назначение.

Краткое содержание программы 6 года обучения.

Цель 6 года обучения: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей для формирования духовно-нравственного, художественно-эстетического развития, как носителя и хранителя русской национальной культуры.

Задачи:

Образовательные:

- раскрыть творческие способности каждого обучающегося;
- формировать интерес к народному творчеству, к народным традициям;
- расширить представление о культуре русского народа.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм;
- воспитывать толерантность, чувство патриотизма и гражданственности;
- воспитывать силу воли, интерес, устойчивость внимания;

- воспитывать трудолюбие, настойчивость в труде (выполнять работу последовательно, поэтапно, а также осуществлять контроль над выполнением операций), находчивость, аккуратность, бережливость;

- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- развить познавательный интерес, внутренней мотивации и художественный вкус;

- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность.

- развивать прочность запоминания, что достигается повторяемостью отдельных видов технических операций при изготовлении различных поделок;

- развивать моторные навыки.

Содержание программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи» 6 года обучения знакомит детей со следующими направлениями: история и традиции славянского праздника, народные промыслы, мир вещей вокруг нас, традиционная народная кукла.

Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность, приобщение детей к народному творчеству, привитие любви к народным традициям, расширение их представлений о культуре русского народа, развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

Направление - «История и традиции славянского праздника», знакомство с праздниками: «Луков день», «Михайлов день», «Осенины-праздник урожая», «Позимник, грязник, зазимник», «Покров день», «Велесова ночь», «Дмитриев день», «Михайлов день», «Васильев день», «Щедрый вечер», «Водокрес», а так же с русскими народными песнями, с русскими народными загадками, символами Солнца, Земли, Растений.

Направление – «Народные промыслы», знакомство с цветовой гаммой росписи (красный, чёрный, зелёный, белый, синий, жёлтый), с использованием (украшений, предметов домашнего обихода, игрушек), с историей появления кукол-оберегов, а так же с правилами поведения на занятиях, техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Оформляют выставку готовых изделий.

Направление – «Мир вещей вокруг нас» знакомство обучающихся с традициями русского чаепития. Изучают историю одежды женщин и мужчин в старорусские времена; историю обрядовых костюмов, одежды, украшений; историю возникновения русского сарафана; историю музыкальных инструментов, изучение календаря в жизни человека.

Направление – «Традиционная народная кукла» знакомство обучающихся с историей возникновения кукол, значение кукол в жизни наших предков и современном мире, беседа о традициях материнства и детства на Руси, особенности выбора ткани для кукол, последовательность изготовления куклы с использованием приемов закручивание и наматывание.

Специфика построения занятий у детей с ОВЗ определяется их особенностями: быстротой наступления утомления, притупление реакции на инструкцию взрослого. Поэтому, в коррекционных целях в дополнительной

общеразвивающей программе «Мир дому твоему: традиции и обычаи» используется выполнение работы частями, чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы. Чередование объяснения с выполнением работы решает и коррекционно-воспитательные цели: воспитание выдержки, включение в деятельность, её темп.

Мы знаем, что у таких детей часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Поэтому структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

Краткое содержание программы 7 года обучения.

Цель 7 года обучения: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей для формирования духовно-нравственного, художественно-эстетического развития, как носителя и хранителя семейных традиций.

Задачи:

Образовательные:

- раскрыть творческие способности каждого обучающегося;
- формировать интерес к семейным традициям,
- расширить представление о семейных традициях.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к семейным традициям - воспитывать толерантность, чувство патриотизма и гражданственности;
- воспитывать силу воли, интерес, устойчивость внимания;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в труде (выполнять работу последовательно, поэтапно, а также осуществлять контроль над выполнением операций), находчивость, аккуратность, бережливость;
- воспитывать оценочное отношение к действительности.

Развивающие:

- развить познавательный интерес, внутренней мотивации и художественный вкус;
- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность.
- развивать прочность запоминания, что достигается повторяемостью отдельных видов технических операций при изготовлении различных поделок;
- развивать моторные навыки.

Содержание программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи» 7 года обучения знакомит детей со следующими направлениями: семейные традиции воспитания; традиции рукоделия; традиции спорта; семейные традиции общения; семейные традиции рукоделия, совместного досуга.

Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность, приобщение детей к семейным традициям, привитие любви к семейным традициям, развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

Направление – Изо-терапия развивает у детей с ОВЗ пространственное мышление; стимулирует творческие поиски; развивает мелкую моторику; стимулирует творческие поиски.

Специфика построения занятий у детей с ОВЗ определяется их особенностями: быстротой наступления утомления, притупление реакции на инструкцию взрослого. Поэтому, в коррекционных целях в дополнительной общеразвивающей программе «Мир дому твоему: традиции и обычаи» используется выполнение работы частями, чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы. Чередование объяснения с выполнением работы решает и коррекционно-воспитательные цели: воспитание выдержки, включение в деятельность, её темп.

Мы знаем, что у таких детей часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Поэтому структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

3. Учебный (тематический) план 1 года обучения

(групповые и индивидуальные занятия по 2 часа 2 раза в неделю)

Цель - социализация и адаптация обучающихся в жизни и создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

Личностные результаты:

- обучающийся проявляет инициативу в разных видах деятельности — совместной творческой работе, общении;
- обучающийся взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных видах деятельности;
- проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- владеет широкой мотивационной основой художественно-творческой деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы;
- проявляет интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет творческую задачу;
- учитывает выделенные в пособиях этапы работы;
- планирует свои действия;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимает оценку педагога;
- различает способы и результаты действия;
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- допускает существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывает разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулирует собственного мнения и позиции;
- умеет договариваться, приходить к общему решению.

Познавательные УУД:

- осуществляет поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- высказывается в устной и письменной форме;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные результаты:

- использует в работе различные способы и приемы лепки;
- владеет основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, склеивание, базовые формы, схемы оригами;
- умеет красиво, выразительно эстетически грамотно оформить поделку;
- знает о разнообразии техник нетрадиционного рисования;
- использует различные техники и способы создания рисунков;
- сравнивает благозвучные сочетания цветов в природе и в произведениях различных народных промыслов;
- осуществляет собственный творческий замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки, посуды или предмета быта из солёного теста;
- осознает нерасторжимой связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единства формы и декора в изделиях.
- создает конструкции на основе образца и на основе собственного замысла;
- активно участвует в создании коллективной работы.

6. Учебный (тематический) план 2 года обучения

(групповые и индивидуальные занятия по 2 часа 2 раза в неделю)

Цель 2 года обучения: создание условий для формирования у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия через вовлечение их в активную творческую деятельность.

8. Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения

Личностные результаты:

- социализация в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения;
- выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- адекватно понимает причины успешности/не успешности творческой деятельности;
- имеет индивидуальные достижения по освоению программы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- проявляет познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находит варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД

- умеет соблюдать корректность в высказываниях;
- использует речь для регуляции своего действия;
- с учетом целей коммуникации умеет достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеет монологической и диалогической формой речи.

Познавательные УУД

- анализирует объекты, выделять главное;
- проводит сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения об объекте;

Предметные результаты:

- осуществляет собственного творческого замысла, связанного с созданием выразительной формы игрушки, посуды или предмета быта из солёного теста;
- осознает неразрывной связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единства формы и декора в изделиях.

9.Учебный (тематический) план 3 года обучения

(групповые и индивидуальные занятия по 2 часа 2 раза в неделю)

Цель: развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, создание чувства принадлежности к социуму обучающихся.

11.Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения

Личностные результаты:

- умеет ставить вопросы, обращаться за помощью;
- может предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника;
- знает, как договариваться и приходить к общему решению;
- умеет формировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
- умеет устанавливать деловых и творческих взаимоотношений, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- может выражать свои чувства и понимать чувства других людей с помощью мимики, жестов, движений, пантомимики;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- может проявлять познавательную инициативу, учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД

- умеет соблюдать корректность в высказываниях;
- использует речь для регуляции своего действия;
- с учетом целей коммуникации умеет достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеет монологической и диалогической формой речи;
- может общаться, несмотря на разницу желаний, и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки.

Познавательные УУД

- умеет анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- знает, как устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет строить рассуждения об объекте, изображать на рисунке своё внутреннее состояние.

Предметные результаты:

- умеет осуществлять собственные творческие замыслы, связанные с созданием выразительной формы в технике квиллинг;
- может осознавать связь между конструктивными, декоративными и изобразительными элементами, единства формы и декора в изделиях.
- знает об относительности в оценке чувств, об эмоциях человека и важности их в жизни, правила культуры общения и хорошо вести себя в общественных местах.

12. Учебный (тематический) план 4 года обучения

(групповые и индивидуальные занятия по 2 часа 2 раза в неделю) Цель 4 года обучения: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей обучающихся.

14. Планируемые результаты освоения программы 4 года обучения

Личностные результаты:

- обучающийся проявляет инициативу в разных видах деятельности — совместной творческой работе, общении;
- обучающийся взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных видах деятельности;
- проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- владеет широкой мотивационной основой художественно-творческой деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы;
- проявляет интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет творческую задачу;
- учитывает выделенные в пособиях этапы работы;
- планирует свои действия;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимает оценку педагога;
- различает способы и результаты действия;
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- допускает существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывает разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулирует собственного мнения и позиции;
- умеет договариваться, приходить к общему решению.

Познавательные УУД:

- осуществляет поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- высказывается в устной и письменной форме;

- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные результаты:

- использует в работе различные способы и приемы рисования с кляксой;
- владеет основными приемами работы с образцами, выполненными по трафарету и по шаблону (забрызган рисунок или фон); трафареты и шаблоны, листы бумаги, гуашь, зубные щетки, клеевые кисти, расчески. Показ приемов работы, объяснение темы, демонстрация образца»
- знает о разнообразии техник нетрадиционного рисования;
- использует различные техники и способы создания рисунков;
- осуществляет собственный творческий замысел, связанный с созданием выразительной формы рисунка;
- создает сюжет, обводя нужные трафареты и дорисовывая детали; выбирают штампы и печатают детали рисунка;
- активно участвует в театре, играх, имеет выразительность речи, фантазию;
- использует различные средства выразительности в передаче образов героев сказки.

15. Учебный (тематический) план 5 года обучения

(групповые и индивидуальные занятия по 2 часа 2 раза в неделю)

Цель 5 года обучения: создание благоприятного социально-психологического климата отличающегося психологической безопасностью, принятием других, взаимным доверием; предоставление возможности обмена мнениями, безоценочное обсуждение особенностей процесса решения творческой задачи и его результатов.

17. Планируемые результаты освоения программы 5 года обучения

Личностные результаты:

- обучающийся проявляет инициативу в разных видах деятельности — совместной творческой работе, общении;
- обучающийся взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных видах деятельности;
- проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- владеет широкой мотивационной основой художественно-творческой деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы;
- проявляет интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет творческую задачу;
- учитывает выделенные в пособиях этапы работы;
- планирует свои действия;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимает оценку педагога;
- различает способы и результаты действия;
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- допускает существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывает разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулирует собственного мнения и позиции;
- умеет договариваться, приходить к общему решению.

Познавательные УУД:

- осуществляет поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием контролируемого пространства Интернет;
- высказывается в устной форме;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные результаты:

- подбор крючка по толщине нити, правильное положение крючка в руке, образование первой петли;
- выполнение столбика без накида в прямом и обратном направлении, формировать прямой угол при вязании квадрата, ориентировка в задании по образцу, оценка качества работы в сравнении с образцом;
- выполнение столбика без накида по кругу, формирование начального ряда;
- вязание объемных деталей, прибавление и убавление петель внутри полотна, соединение деталей;

18.Учебный (тематический) план 6 года обучения

(групповые и индивидуальные занятия по 2 часа 2 раза в неделю)

Цель - социализация и адаптация обучающихся в жизни и создание условий для развития творческих способностей обучающихся, знакомство с традициями и обычаями славянской культуры.

20.Планируемые результаты освоения программы 6 года обучения

Личностные результаты:

- обучающийся проявляет инициативу в разных видах деятельности — совместной творческой работе, общении;
- обучающийся взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных видах деятельности;
- проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- владеет широкой мотивационной основой художественно-творческой деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы;
- проявляет интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет творческую задачу;
- учитывает выделенные в пособиях этапы работы;
- планирует свои действия;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимает оценку педагога;
- различает способы и результаты действия;
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- допускает существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывает разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулирует собственного мнения и позиции;
- умеет договариваться, приходить к общему решению.

Познавательные УУД:

- осуществляет поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

- высказывается в устной и письменной форме;

- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные результаты:

- использует в работе различные способы при изготовлении куклы-оберега;

- умеет красиво, выразительно эстетически грамотно оформить поделку по мотивам народных промыслов;

- знает о разнообразии техник узора по силуэту украшение предметов домашнего обихода, игрушек;

- использует различные техники и способы создания рисунков;

- сравнивает благозвучные сочетания цветов в природе и в произведениях различных народных промыслов;

21.Учебный (тематический) план 7 года обучения

(групповые занятия по 2 часа 2 раза в неделю)

Цель - социализация и адаптация обучающихся в жизни и создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

23.Планируемые результаты освоения программы 7 года обучения

Личностные результаты:

- обучающийся проявляет инициативу в разных видах деятельности — совместной творческой работе, общении;

- обучающийся взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных видах деятельности;

- проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- владеет широкой мотивационной основой художественно-творческой деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы;

- проявляет интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет творческую задачу;

- учитывает выделенные в пособиях этапы работы;

- планирует свои действия;

- осуществляет итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимает оценку педагога;

- различает способы и результаты действия;

- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- допускает существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывает разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулирует собственного мнения и позиции;

- умеет договариваться, приходить к общему решению.

Познавательные УУД:

- осуществляет поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

- высказывается в устной и письменной форме;

- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всей группы.

Предметные результаты:

- использует в работе различные способы при изготовлении куклы-оберега;

- умеет красиво, выразительно эстетически грамотно оформить поделку по мотивам народных промыслов;

- знает о разнообразии техник узора по силуэту украшение предметов домашнего обихода, игрушек;

- использует различные техники и способы создания рисунков;

- сравнивает благозвучные сочетания цветов в природе и в произведениях различных народных промыслов.

24.Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

25. Условия реализации программы

Обучение, соответствует срокам, установленным годовым календарным графиком. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей с ОВЗ, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки обучающихся.

Закон об образовании в РФ даёт педагогическим работникам свободу в выборе средств, методов обучения и воспитания. Но следует помнить, что специфика работы требует профессионализма, знаний особенностей развития детей с особыми потребностями, определённых знаний по использованию современных образовательно-воспитательных технологий, поэтому работать с такими детьми должны педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку.

26. Форма аттестации. Оценочные материалы образовательной программы.

Формы аттестации. Программой предусмотрено использование таких видов контроля, как входной, текущий, промежуточный, итоговый срез знаний и умений, а также индивидуальных форм аттестации обучающихся с целью установления исходных способностей обучающихся, динамики развития детей с ОВЗ, определения соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

- Входной контроль осуществляется после прохождения стартового уровня (октябрь).

- Текущий контроль проводится в течение всего года и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы как наблюдение, опрос, творческие задания, где дети могут применить свои знания на практике, выполняя коллективную или индивидуальную работу.

- Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тренировочных соревнований.

- Итоговый срез знаний проводится в конце учебного года (май).

Оценочные материалы. Уровень теоретической подготовки определяется через тесты, задания и опроса. Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, выполнение творческих заданий, участия в конкурсах. Для проведения мониторинга образовательной деятельности используются диагностика учебных достижений обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.

В качестве методов диагностики личностных изменений обучающегося можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения (Приложение 1).

Результат фиксируется в диагностической карте мониторинга в виде учета индивидуального результата каждого обучающегося.

Диагностика учебных достижений, обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе

1-я группа показателей - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «*дети должны знать*»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2-я группа показателей - Практическая подготовка ребенка. Она включает;

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «*дети должны уметь*»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей – Общеучебные умения и навыки ребенка.

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов», которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному - 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация - не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»: инст-

руктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы обучающегося и др.).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное кол-во баллов	Методы Диагностики
I. Теоретическая подготовка:				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1 5 10	Наблюдение, Тестирование Контрольный опрос.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование
II. Практическая подготовка обучающегося:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам	Соответствие практических	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание

учебно тематического плана программы)	умений и навыков программным требованиям	- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	5 10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) - <i>средний уровень</i> (работает с	1 5	Контрольное задание

		• <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		
--	--	---	--	--

27.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Формы и методы проведения занятий:

- наблюдение (чувственное познание природных объектов через различные способы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное и др.).

- элементарный эксперимент (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания).

- теоретическое и практическое (важное средство образовательной работы с детьми с ОВЗ, способствует формированию элементов учебной деятельности).

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;

- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;

- практические – тренинг, практическая работа, игра.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- дидактический материал;

- беседы;

- конкурсы.

28. Материально-техническое обеспечение программы:

- специальный кабинет, оборудованный специальной мебелью: шкафы для хранения наглядных пособий, изобразительных средств, ученические столы;
- оборудования: компьютер, проекционное оборудование, доска для оформления выставок детских работ;
- подборка сюжетных картинок (в соответствии с темой занятия)
- набор инструментов для занятий изобразительной деятельностью включающие различные кисти, ножницы (в том числе специализированные, для фигурного вырезания), стаканчики-непроливайки для воды, палитры;
- натуральные объекты; изображений предметов и явлений природы (картинки, фотографии, иллюстрации) и последовательности выполнения работ; репродукций картин; альбомов с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с содержанием образовательной программы; рабочих альбомов с материалом для раскрашивания, рисования; видеофильмов, презентаций, аудиозаписей;
- расходный материал для изобразительной деятельности: бумага (белая, цветная, ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), бумага для рисования А-3, А-4, альбомы для рисования;
- вспомогательно расходный материал: мука, соль, пищевые красители, сухая гуашь, пищевая пленка, бумажные салфетки, нитки разной толщины, мятая и гофрированная бумага.

29.Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

30.Аннотация к программе «Мир дому твоему: традиции и обычаи»

Разработчик: Охоткина Н.В. - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МКУДО «Талицкая ДШИ».

Программа детского творческого объединения «Мир дому твоему: традиции и обычаи» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Срок реализации программы - 7 лет.

Уровень: 1,2 год – стартовый; 3,4,5,6, 7 год - базовый

Форма обучений – групповая и индивидуальная.

Продолжительность занятия (2 часа) – 30-40 минут одно занятия с перерывам 10 минут.

Целью программы является создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать социальной адаптации обучающегося, развитию его кругозора в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;

Воспитательные:

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.

Развивающие:

- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации;

Результатом освоения программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи» приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- с учетом целей коммуникации умение достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществление собственного творческого замысла, связанного с созданием выразительной формы игрушки, посуды или предмета быта из солёного теста;

Оценка качества реализации программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи» включает в себя выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Итоговые выставки.

Критерии оценки качества освоения программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи». Теоретическая подготовка – соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практическая подготовка обучающегося – соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения; креативность в выполнении практических заданий; способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

31.Сведения о разработчике:

ФИО – Охоткина Надежда Васильевна

Должность – педагог дополнительного образования МКДО «Талицкая ДШИ»

Категория - первая

Образование - высшее

Стаж – 8лет

32.Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

17. Устав МКУДО «Дворец творчества».

Литература для педагога:

1. Алексеева М.Ю. "Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя". М., 2003.

2. Аметова Л.А. "Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт". М., 2003.

3. "Арт-терапия: Диалог: Россия-Великобритания" Сборник статей. Островитянин, 2008.

4. "Арт-терапия".ред.-сост. А.И.Копытин. СПб., 2001.

5. Горяева, Н. А., Островская, О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник. 5 кл. / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2001.

6. Грабов А.Н. «Основы олигофренопедагогики».- М.: Классик Стиль, 2005.

7. Гульянц Э. К. Учите детей мастерить.— М.: Просвещение, 2004.

8. Гукасова А.М. Элементы технического моделирования: Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 2003. – Вып. 5.

9. «Использование современных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ», Холодова Н.Ю., 2012г.

10. Никольская, О.А. Волшебные краски: Книга для детей и родителей. [Текст]/ О. А. Никольская.– М.: АСТ – ПРЕСС, 2011. – 96 с.

11. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.

12. Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2002.

13. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)»: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред Б.П. Пузанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001

14. «Основы олигофренопедагогики»: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений/ В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.

15. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.

16. Проснякова, Т. Забавные фигурки. Модульное оригами / Т. Проснякова. - М.: АСТ-Пресс, 2011. - 197 с.

17. «Производственные технологии как инструмент формирования профессиональных компетенций будущих специалистов», Родионова Н.В., 2014г.

18. А.Зайцева «Секреты модульного оригами» /Издательство «Высшая школа», 2012г.

19. Пронякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами, 2010.-104 с

20. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. «Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005.
 21. Соколова Бумажные цветы, букеты, кусудамы. Лучшие приемы искусства оригами / Соколова, Светлана. - М.: Эксмо, 2008. - 320 с.
 22. Синеглазова М.О. «Удивительное соленое тесто»- М.: Издательский дом ИСП, 2005 г.;
 23. Нискольт И. «Соленое тесто. Увлекательное моделирование».- Информационно- издательский дом «Профиздат», 2005 г.;
 24. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста».- М.: ТЦ «Сфера», 2000 г.;
 25. Цквитария, Т. Нетрадиционные техники рисования. [Текст]/ Т. Цквитария. – М.: Сфера. – 2011. – 128 с
 26. Шпикалова Т.Я., Величина Г.А. «Дымковская игрушка: рабочая тетрадь для уроков труда и изобразительного искусства, 1 кл. четырехлетней начальной школы.- Москва: «Мозаика- синтез», 1998 г. -24 стр.
 27. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — Текст/Т. М. Грабенко,Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева СПб.: Детство-Пресс, 2002- 198с.
 28. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Практикум по креативной терапии. — Текст/Т. М. Грабенко,Т. Д. Зинкевич-ЕвстигнееваМ.: Речь, 2003- 156с. ;
 29. Сажина, С. Д. Составление рабочих программ для ДООУ. Методические рекомендации. - Текст С. Д. Сажина М.: ТЦ Сфера, 2007-67с..
 30. Лобзякова М.И. Учимся правильно говорить / Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Графф, 2003.
 31. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребёнка. – М.: АСТ: апрель, 2008.
 32. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2004.
 33. 10уроков филигрании Автор: Рамазанова Р.У. Издательство: М.: Профиздат Год: 1998
- Интернет-ресурсы:
34. <https://www.syl.ru/article/378968/djutovaya-filigran-idei-podelok-tehnika-raboty-sovetyi-nachinayushim>
 35. <http://sdelala-sama.ru/podelki/3238-filigran-iz-dzhuta-shemy-podrobnaya-tehnologiya.html>
 36. <https://geoinzh.ru/dzhutovyie-filigrannyie-uzoryi/>
 37. <http://ashanet.ru/article/378968/djutovaya-filigran-idei-podelok-tehnika-raboty-sovetyi-nachinayushim>
 38. <https://myhobby.guru/svoimi-rukami/dzhutovaya-filigran-shemy-uzorov-trafarety.html>

Литература для детей:

1. П.П.Бажов «Уральские сказы».
2. А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города».
3. А.П.Гайдар «Тимур и его команда».

4. А.П.Гайдар «Чук и Гек».
 5. А.П.Гайдар «Голубая чашка».
 6. А.С.Грин «Алые паруса».
 7. В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы».
 8. Н.В.Думбадзе «Я, бабушка, Илико и Илларион».
 9. А.О.Ишимова «История России в рассказах для детей».
 - 10.В.Л.Кондратьев «Сашка» 11.Н.П.Кончаловская «Наша древняя столица».
 - 12.«Сокровище нартов: из кабардинских и балкарских сказаний о богатырях нартах».
 - 13.Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».
 - 14.Н.Н.Носов «Живая шляпа»
 - 15.Н.Н.Носов «Мишкина каша».
 - 16.Ю.К.Олеша «Три толстяка».
 - 17.А.И.Приставкин «Ночевала тучка золотая».
 - 18.Л.В.Соловьев «Повесть о Ходже Насреддине».
 - 19.А.Н.Толстой «Князь Серебряный».
 - 20.Э.Н.Успенский «Дядя Федор, пес и кот».
 - 21.Э.Н.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».
 - 22.Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».
- Литература для родителей :
1. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. Пер. с англ. Ю.В.Князькиной. Издательство: М.: Теревинф, 2008.— 208 с.— (Особый ребенок).
 2. Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью. Минск: БелАПДИ, 1996.— 108 с. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.
 3. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008, с.320.Баенская Е.Р.
 4. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с.

Приложение 1 Критерии оценивания «личностного развития обучающихся»

Мониторинг личностного развития обучающихся.

Оценочные материалы

1 группа показателей – организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень оценки	Методы диагностики
Организационно волевые качества				
* Терпение * Воля * Самоконтроль	Способность выдерживать учебные нагрузки, побуждать себя к практическим действиям, контролировать поступки	• терпения хватает меньше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия, волевые условия побуждаются педагогом, воспитанник действует под воздействием контроля; • терпения хватает больше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия, иногда проявляются волевые качества, может контролировать себя сам; • терпения хватает на всё занятие, волевые качества ярко выражены, постоянно контролирует себя	низкий средний высокий	Наблюдение
Ориентационные				
Интерес к занятиям в объединении, самооценка	Осознание участия обучающегося в освоении программы, способность воспитывать себя адекватно реальным достижениям	• интерес к занятию слабо выражен, самооценка занижена; • интерес поддерживать самим воспитанником, самооценка занижена; • постоянный интерес к занятию, самооценка нормальная	низкий средний высокий	Анкетирование, тестирование
Поведенческие качества				
Конфликтность, тип сотрудничества	Умение контролировать себя в конфликтной ситуации, умение сотрудничать	• провоцирует конфликт, сотрудничает по принуждению педагога; • сторонний наблюдатель конфликта, проявляет желание к сотрудничеству; • доброжелательный, неконфликтный, проявляет инициативу в сотрудничестве	низкий средний высокий	наблюдение, тестирование
Личностные достижения воспитанника				
Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество	• не принимает участия; • принимает участие при поддержке взрослого; • самостоятельно проявляет инициативу	низкий средний высокий	Наблюдение

2 группа показателей – ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.

3 группа показателей – поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

В совокупности, приведённые в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности детей с ОВЗ; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требующие привлечения других специалистов.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.