

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
ЦТР «Академия детства»
Протокол № от 2024 г.

Утверждено
Приказом И.о Директора
МКУДО «Дворец творчества»
М.А. Ермаковой
№ от 2024 г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский с удовольствием»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
педагог ДО Шульгина Л.В.

1. Основные характеристики программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает **нормативно-правовые документы** и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273). Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок). Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития

образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

Программа «Английский с удовольствием» - **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в расширении и углублении знаний, умений и навыков, применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В программу включены английские сказки, имеющие аналоги от русских переводов. Простейшие на первый взгляд истории становятся действенным инструментом познания иностранной речи. С помощью сказок воссоздается искусственная языковая среда. Все персонажи общаются на английском, и обучающиеся привыкают к естественному восприятию речи. Увлекательные сюжеты вызывают чувство симпатии к языку. Обучающимся проще воспринимать английский язык, поскольку они знают русскую адаптацию текста. Кроме того, знание сюжета поможет развивать языковую догадку.

Особенность программы. В отличие от обязательности учебной программы обучающиеся сами решают для себя вопрос о посещении дополнительных занятий в соответствии со своими интересами узнать что-то новое о стране изучаемого языка, желанием дополнительно заняться языком. Отличительной чертой дополнительных занятий является также внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения, во-вторых, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений. Проверка результатов дополнительного образования осуществляется в форме отчетных концертов, утренников, выпуска стенгазет на английском языке, различных конкурсов и т. д. Это даёт возможность избежать оценок, и в то же время наблюдать за динамикой повышения качества знаний, развития умений и навыков.

Детям предоставляется возможность проявлять творчество, самостоятельность и инициативность в выполнении поручений на дополнительных занятиях. В отличие от учебной работы, где помощь учителя

играет ведущую роль, во время дополнительных занятий учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, проявляют свои творческие способности, как в выполнении, так и в организации дополнительных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

В свободной, эмоционально насыщенной атмосфере наиболее ярко раскрывается индивидуальность каждого ребёнка, формируются общественные и нравственные интересы и качества, художественные и эстетические вкусы

Программа реализуется от простого к сложному.

Категория и возраст детей: обучающиеся 1, 2, 3, 4 классов

Программа делится на два уровня: **стартовый** (1, 2 классы), **базовый** (3,4 класс).

Срок реализации программы: 4 года

Объем программы:

учебный план составляет

68 аудиторный занятий для обучающихся первого года обучения по **2** академических часа **1** раза в неделю;

70 часов аудиторных занятий для второго, третьего и четвертого года обучения по **2** часа **1** раз в неделю.

Формы занятий: урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-проект, урок-праздник, урок-интервью, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-смотр знаний, видео-урок, урок-просмотр мультфильма, интегрированный урок, урок-беседа, урок-контроль знаний

Количество обучающихся в группе: от 7 человек.

Продолжительность занятий: 30 мин для 1 класса

40 мин для 2,3,4 классов

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей через изучение английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках английского языка;
- расширить мировоззрение обучающихся;

Развивающие:

- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения обучающихся,
- развивать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширении познавательных интересов;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать самостоятельность;
- развивать эстетический вкус;
- приобщать обучающихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; включать обучающихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к занятиям и порученному делу, чувства патриотизма;
- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать культуру обучающихся;

ЦЕЛЬ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое, творческое развитие обучающихся и готовность детей к изучению английского языка в школе.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- познакомить с основами иностранного языка;
- создать условия для развития элементарных навыков разговорной речи, накопления стартового запаса слов по различным темам, предусмотренным данной программой
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать коммуникативную культуру;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- формировать и развивать творческие способности учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к занятиям и порученному делу, чувства патриотизма;

ЦЕЛЬ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Расширение и углубление знаний, умений и навыков во владении иноязычной коммуникативной деятельностью (на английском языке)

ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- формировать коммуникативные компетенции;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- создать условия для развития элементарных навыков разговорной речи, накопления стартового запаса слов по различным темам, предусмотренным данной программой

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать речевую и коммуникативную культуру;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представление ребенка об окружающем мире;
- формировать и развивать творческие способности учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к изучаемому языку и к культуре страны изучаемого языка и нашей страны
- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- воспитывать коммуникабельность, самостоятельность;
- воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности;
- развивать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- формировать общую культуру учащихся.

ЦЕЛЬ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Погружение в языковую среду английского языка для расширения и углубления навыков и умений учащихся во всех видах речевой деятельности, развития творческого потенциала

ЗАДАЧИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)
- научить детей самостоятельно употреблять частотные несложные лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой данного уровня

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать у обучающихся мотивацию к осознанному изучению иностранного языка;
- продолжать развивать творческий потенциал обучающихся;
- расширить кругозор обучающихся;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- воспитывать разносторонне развитую личность;
- воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности;

ЦЕЛЬ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Цель:

Содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей через изучение английского языка.

ЗАДАЧИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- увеличить словарный запас обучающихся;
- научить детей самостоятельно употреблять частотные лексические единицы, грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой данного уровня;

Развивающие:

- продолжать развивать речевой слух, языковую память, внимание и воображение;
- развивать коммуникативную культуру;
- продолжать развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- продолжать расширять общий кругозор обучающихся;
- продолжать развивать творческий потенциал обучающихся;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению языка;
- продолжать расширять представление ребенка об окружающем мире;
- продолжать воспитывать средствами английского языка чувства патриотизма, толерантности
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать активную жизненную позицию;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- обучающийся знаком с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- у обучающегося сформированы уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- принимает задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные:

- договаривается о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;
- осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушает и слышит собеседника, вести диалог, признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- анализирует, сравнивает, обобщает, классифицирует, группирует по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Регулятивные:

- планирует, выполняет и оценивает свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- строит краткие диалоги этикетного характера (приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить);

** Монологическая форма речи:*

- строит высказывания по образцам;
- рассказывает рифмовки,

- поёт песенки с использованием изученных движений;
- умеет распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)

В области аудирования:

- понимает на слух элементарные изученные английские слова и выражения в речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших адаптированных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- читает вслух некоторые слова

В письменной речи

- пишет буквы и некоторые слова

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- осознает владение языком, как средство общения между людьми;
- знакомится с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные:

Регулятивные:

- умеет организовать свою собственную деятельность;
- умеет оценивать свою деятельность;
- анализирует, сравнивает, обобщает, классифицирует, группирует по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

Познавательные:

- расширил общий лингвистический кругозор;
- сформировал мотивацию к изучению иностранного языка;

Коммуникативные:

- умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- умеет вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

** Монологическая форма речи:*

- умеет описывать себя, семью, предметы, картинки и персонажей;
- умеет строить высказывание с опорой на наглядность;
- умеет строить высказывание высказывания по образцам;

В области аудирования:

- понимает на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных небольших текстов в аудиозаписи, видеозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- владеет техникой чтения;
- читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

В письменной речи

- владеет техникой письма;
- пишет все буквы, слова в рамках активной лексики предполагаемого

уровня обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- имеет общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознает себя гражданином своей страны;
- осознает язык, как средство общения между людьми;
- знаком с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные:

Регулятивные:

- владеет умением координированной работы с текстами, упражнениями, словарем;
- умеет организовать свою собственную деятельность;
- умеет оценивать свою деятельность;
- анализирует, сравнивает, обобщает, классифицирует, группирует по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

Познавательные:

- расширил общего лингвистического кругозора;
- развил познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- сформировал мотивацию к изучению иностранного языка;

Коммуникативные:

- умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- умеет выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- умеет вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;

** Монологическая форма речи:*

- умеет использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- умеет строить высказывания по образцам;

В области аудирования:

- понимает на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- владеет техникой чтения;

- читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- умеет читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания;

В письменной речи

- владеет техникой письма;
- пишет с опорой на образец поздравления с днем рождения, короткое письмо-приглашение, личное сообщение;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- имеет общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознает язык, как средство общения между людьми;
- осознает себя гражданином своей страны;
- знаком с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные:

Регулятивные:

- владеет умением координированной работы с разными компонентами;
- умеет организовать свою собственную деятельность;
- умеет оценивать свою деятельность;
- анализирует, сравнивает, обобщает, классифицирует, группирует по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

Познавательные:

- расширил общий лингвистический кругозор;
- развил познавательную, эмоциональную и волевую сферу;
- сформировал мотивацию к изучению иностранного языка;

Коммуникативные:

- умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- умеет выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные:

В области говорения:

** Диалогическая форма речи:*

- умеет вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;

** Монологическая форма речи:*

- умеет использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- высказывания по образцам;

В области аудирования:

- понимает на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В области чтения:

- владеет техникой чтения;
- читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- умеет читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания;

В письменной речи

- владеет техникой письма;
- пишет с опорой на образец поздравления с днем рождения, короткое письмо-приглашение, личное сообщение.

