

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Талицкая детская школа искусств»
(МКУДО «Талицкая ДШИ»)

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
МКУДО «Талицкая ДШИ»
(протокол от 29.08.2025 № 1)



Утверждаю:
И.о. директора
МКУДО «Талицкая ДШИ»
М.А. Ермакова
29.08.2025

ПРОГРАММА
деятельности по сопровождению
одаренных и талантливых детей
в МКУДО «Талицкая ДШИ» на 2025-2030гг
«Кадры будущего»

Талица, 2025

Паспорт программы

Наименование программы	«Кадры будущего»
Основания для разработки программы	Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей в МКУДО «Талицкая детская школа искусств»
Задачи программы	• внедрить систему диагностических методик для определения интересов и способностей детей; • выявлять особенности творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также мотивации к заинтересовавшей его деятельности и способностей обучающихся; • определить и использовать при организации образовательного процесса систему методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей • разрабатывать индивидуальные образовательные программы (либо индивидуальные образовательные маршруты) для одаренных обучающихся МКУДО «Талицкая ДШИ»; • спланировать систему конкурсных, просветительских и иных мероприятий для развития одаренности обучающихся; • ежегодно формировать банк данных «Одаренные дети» МКУДО «Талицкая ДШИ»; • организовать систему психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся; • организовать обучение и обмен опытом педагогических работников
Срок реализации программы	2025 - 2030 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МКУДО «Талицкая ДШИ»
Соисполнители	Обучающиеся, их родители (законные представители)
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных обучающихся, которым оказывается всесторонняя поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ и маршрутов; - повышение квалификации и объединение педагогических работников, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми; - созданный банк данных «Одаренные дети» МКУДО «Талицкая ДШИ»; - увеличение количества выпускников, продолживших обучение по профессиональным программам

Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация МКУДО «Талицкая ДШИ» и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета, педагогических советах, родительских собраниях.
Важнейшие индикаторы и показатели программы	• банк данных по одаренности детей в разных областях; • количество одаренных детей-победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров разного уровня; • количество конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий разного уровня, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Программа «Кадры будущего» задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по выявлению, развитию и сопровождению способных и одаренных детей в МКУДО «Талицкая ДШИ».

Актуальность работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся определена государственной политикой в области образования. Развитие человеческого потенциала рассматривается на современном этапе развития страны как фактор становления инновационной экономики. Поэтому работа с одаренными и талантливыми обучающимися является одной из приоритетных. Самореализация и развитие талантов рассматривается как ценность, реализация которой становится возможной в условиях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Программа «Кадры будущего» описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую выявить способных и одаренных детей; помочь им развивать свои способности, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. В программе ставится акцент на особо значимую роль системы дополнительного образования в развитии одаренных детей.

Программа основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства (город и сельские территории Талицкого городского округа) и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного

потенциала одарённых детей;

- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;
- непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;
- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

1. Основные термины и понятия.

В программе применяются следующие основные термины и понятия:

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Одаренность – проявление человеческой индивидуальности, обусловленное природными задатками, характеризующие потенциальные и актуальные достижения личности и претерпевающие развитие на протяжении всей жизни человека.

Талант – проявление выдающихся способностей, высокого уровня одаренности в определенном виде деятельности.

Способный ребенок - это ребенок, который обладает способностью в какой либо сфере, и развивает ее.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых мероприятий, направленных на развитие эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одаренности в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Кадры будущего» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития способностей на основе индивидуальных задатков одаренных детей в МКУДО «Талицкая ДШИ».

Задачи:

- подобрать систему диагностических методик для определения интересов и способностей детей;
- выявлять особенности творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также мотивации к заинтересовавшей его деятельности и способностей обучающихся;

- определить и использовать при организации образовательного процесса систему методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей
- разрабатывать общеразвивающие программы (либо индивидуальные образовательные маршруты) для одаренных обучающихся МКУДО «Талицкая ДШИ»;
- спланировать систему конкурсных, просветительских и иных мероприятий для развития одаренности обучающихся;
- формировать банк данных «Одарённые дети» МКУДО «Талицкая ДШИ»;
- организовать систему психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся;
- организовать обучение и обмен опытом педагогов, работающих с одаренными детьми;
- осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся

2. Категории участников программы «Кадры будущего».

Целевой адресат программы - дети и молодежь от 6 до 18 лет. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);
- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);
- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);
- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

3. Механизмы реализации программы.

В рамках реализации данной программы предусмотрена организация работы по следующим направлениям:

3.1. Диагностическая деятельность - организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование одаренных детей и молодежи по типам одаренности.

3.2. Поддержка способностей и одаренности у детей и молодежи.

Поддержка способностей и одаренности у детей и молодежи связана с организацией работы (создание дополнительных общеразвивающих программ, реализация предпрофессиональных программ в области искусства), направленной на понимание и закрепление имеющегося у ребенка потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;
- организации систему мероприятий для способных и одаренных детей;
- вовлечение способных и одаренных детей в олимпиадное, фестивальное, конкурсное движение на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

3.3. Развитие способностей и одаренности у детей и молодежи в МКУДО «Талицкая ДШИ» достигается путем организации работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам. Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, и иных мероприятиях;
- актуализации перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;
- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и одаренности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволит эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического

состояния, мог бы развивать свои способности;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

- психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей и молодежи осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическое направление.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

Развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Показатели эффективности и мониторинг реализации программы «Кадры будущего»

С целью проведения мониторинга эффективной реализации Программы, определен ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

5.1. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи

- Численность выявленных одаренных детей и молодежи, чел

- Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ед.

- Доля победителей и призеров муниципальных/региональных/всероссийских мероприятий из числа выявленных одаренных детей, чел

- Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества выявленных одаренных или потенциально способных обучающихся, %

- Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых и способных детей на базе лагерей с дневным пребыванием по

направлениям «наука», «спорт», «искусство», чел.

- Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательный центр «Сириус», чел.

- Количество участников профильных смен НОО «Фонд поддержки талантливых детей» «Золотое сечение», чел.

5.2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ

- Количество обучающихся с ОВЗ, включенных в банк данных одаренных или потенциально способных детей, чел.

- Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов от общего количества обучающихся с ОВЗ, %

5.3. Поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации (ПОО) и образовательные организации высшего образования (ОО ВО)

- Доля выпускников МКУДО «Талицкая ДШИ, поступивших в ПОО по профилю, %

- Доля выпускников, поступивших в ОО ВО по профилю, %

5.4. Повышения качества кадрового обеспечения работы с талантливыми и способными детьми и молодежи

- Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %

- Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности от общего количества педагогических работников, %

- Реализация мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежи

5.5. Сетевое взаимодействие и консолидация ресурсов образовательных учреждений и организаций культуры, спорта и др.

- Количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, спорта, и других ведомств в работе с талантливыми детьми, ед.

- Количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями, ед.

- Проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования), ед.

6. Этапы реализации программы «Кадры будущего»

Реализация программы «Кадры будущего» рассчитана на 5 лет: с 2025 по 2030 годы.

Первый этап - организационно-практический - предполагается реализовать в 2025-2028 году. Он включает в себя:

- ежегодно изучение контингента обучающихся МКУДО «Талицкая ДШИ» с целью выявления типа одаренности ребенка, диагностика;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников по проблемам одаренности;
- разработка и корректировка имеющихся дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом актуального запроса одаренных обучающихся и их родителей.
- отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого одаренного ребенка; создание портфолио обучающегося;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция форм, методов и технологий работы с одаренными обучающимся;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в МКУДО «Талицкая ДШИ», регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети МКУДО «Талицкая ДШИ», банка данных дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Второй этап - обобщающий (2029-2030 гг.) - контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

7. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм

обучения.

- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах.
- Организация конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, творческих турниров, состязаний и соревнований, выставок технического и декоративно-прикладного творчества.
- Мотивация, сопровождение одаренного ребенка, помощь в выборе дополнительной предпрофессиональной, общеразвивающей программы в МКУДО «Талицкая ДШИ», исходя из его интересов, возможностей и способностей.
- Использование современных средств и информационно-коммуникативных технологий (интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия и др.).
- Создание портфолио одаренного ребенка.

8. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимся детских творческих объединений и дополнительных образовательных программ.

9. Участники реализации программы

- администрация МКУДО «Талицкая ДШИ»
- методисты МОЦ;
- педагоги- организаторы;
- педагоги дополнительного образования, преподаватели МКУДО «Талицкая ДШИ»;
- обучающиеся;
- родители.

10. Ожидаемые результаты

1. Реально эффективно функционирующий банк данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

2. Реализация дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, актуальных и востребованных одаренными обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов; создание системы взаимодействия с образовательными и иными организациями Талицкого городского округа, родителями обучающимся.

3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности, представленной в Муниципальной модели по

сопровождению одаренных детей.

4. Совершенствование системы целевой подготовки педагогических кадров для профессиональной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, и исследовательской деятельности.

5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

6. Увеличение количества выпускников, продолживших обучение по профессиональным программам.

11. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

12. План реализации направлений программы «Кадры будущего» на 2025-2030 годы

№	Основные направления	Сроки исполнения	Исполнители	Инструментарий
1	Входная педагогическая диагностика Детей, педагогическое наблюдение	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Педагоги, преподаватели	Карты одаренности, тесты, педагогическое наблюдение
2	Выявление одаренных детей в МКУДО «Талицкая ДШИ» по направленности образовательных программ	Ежегодно в течение учебного года	Педагогические работники	Карты одаренности, тесты, педагогическое наблюдение, достижения в конкурсах, мероприятиях
3	Разработка образовательных маршрутов или образовательных программ в соответствии с интересами и потребностями одаренного ребенка	Ежегодно, сентябрь - октябрь	Педагогические работники	Соц опрос, анкетирование обучающихся и их родителей.
4	Организация системы конкурсных и иных мероприятий для самореализации одаренных детей	Ежегодно в течение учебного года	Методисты, педагоги-организаторы	План мероприятий, проводимых МКУДО «Талицкая ДШИ» на год Положение о мероприятиях по всем направленностям.
5	Ежегодное ведение банка данных одаренных детей	Ежегодно в течение учебного года	Педагогические работники	В электронном виде. Гугл формы

6	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Раз в 3 года	Ответственный за обучение педагогических кадров Пинягина О.В.	Курсы повышения квалификации ИРО и Дворец Молодежи
7	Организация системы внутреннего обучения, консультации педагогических работников МКУДО «Галицкая ДШИ», обмен опытом	Ежегодно в течение учебного года	Педагогические работники, методисты	Индивидуальные консультации, мастер-классы по обмену опытом, круглые столы, семинары
9	Целевая работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	Ежегодно в течение учебного года	Педагогические работники Методисты, педагоги - организаторы	Индивидуальные консультации, совместные с детьми мероприятия
10	Участие педагогических работников в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2025-2028гг	Методисты, педагогические работники	Трансляция своего педагогического опыта по работе с одаренными детьми: выступления, публикации.
11	Анализ промежуточных результатов реализации программы Анализ итоговых результатов реализации программы	Ежегодно 2030		Аналитический отчет

Заключение

Программа «Кадры будущего» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МКУДО «Талицкая ДШИ», ежегодным планом воспитательной работы Талицкого муниципального округа и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, педагогов-организаторов, методистов, преподавателей, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений.

Типы одаренности и признаки.

1. Академическая одаренность (высокая способность к учению и обучению).

Признаки: высокий интеллект, хорошая долговременная память, легкое и быстрое усвоение материала.

2. Интеллектуальная одаренность (умение анализировать, мыслить и рассуждать). Признаки: ученик задает много необычных вопросов, остро реагирует на все новое, ясно и правильно выражает в речи свои мысли.

3. Художественная одаренность.

Признаки: ребенок любит рисовать, лепить из пластилина или глины, сочинять сказки или писать стихи и рассказы, видит в обычных окружающих предметах необычные фантастические образы, выражая при этом свои эмоции и настроения, любит музыку, обладает хорошим слухом, легко и правильно голосом воспроизводит мелодии, легко обучается игре на музыкальных инструментах, высоко и правильно оценивает произведения искусства: живопись, скульптуру, музыку, литературу.

4. Творческая одаренность (умение мыслить оригинально, не шаблонно).

Признаки: ребенок интересуется игрушками, в основе которых есть механизмы: моторчики, редукторы, лампочки и т.п., любит разбирать игрушки, бытовые электроприборы и конструировать из деталей различные поделки и модели, разбивается в технике.

5. Психомоторная одаренность (спортивная).

Признаки: ребенок быстро овладевает спортивными снарядами и инвентарем, физически развит, энергичен, легко выполняет спортивные нормативы для своего возраста.

Одаренность в одном чистом виде, как правило, не встречается. Одаренный ребенок талантлив во всем, поэтому встречается сочетание одновременно нескольких видов одаренности с преобладанием какого-либо одного вида. Задача педагога в этом случае – увидеть вид наибольшей одаренности ребенка и направить это качество по нужному пути развития.

Заключение

Программа «Кадры будущего» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МКУДО «Талицкая ДШИ», ежегодным планом воспитательной работы Талицкого муниципального округа и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, педагогов-организаторов, методистов, преподавателей, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений.

Учитывая перечисленные выше признаки, можно составить портрет одаренного ребенка:

1. Задает много вопросов, проявляет интерес к разному роду вещам, иногда не по возрасту.
2. Смело высказывает свое мнение и умеет отстаивать его.
3. Обладает богатым воображением и фантазией, имеет много идей, иногда сумасшедших, часто решает задачи нетрадиционным способом.
4. Имеет развитое чувство юмора.
5. Воспринимает красоту окружающего мира. Хорошо рисует, пишет сказки, стихи.
6. Стремится к самовыражению, хочет выделиться и быть не таким, как все.
7. Преимущественно умеет сглаживать конфликты, тактичен в отношениях с окружающими, но бывают и единичные исключения.
8. Не терпит авторитарных указаний и приказов. Охотно выполняет просьбы, особенно мотивированные необходимостью их выполнения.
9. Любит поисковую и исследовательскую работу.
10. Иногда склонен к рискованным, авантурным действиям