



Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа

Утверждаю
и.о. Директора
МБУДО «Талицкая ДШИ»
М.А. Ермакова



Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ф.И.О. наставника: Федорова Екатерина Андреевна

Ф.И.О. наставляемого: Фарносова Екатерина Викторовна,

Организация: МБУДО «Талицкая ДШИ»



Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа

**Информация об участниках персонализированной программы
наставничества**

Сведения о наставнике:

Фамилия Имя Отчество	Федорова Екатерина Андреевна
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный аграрный университет»
Год окончания учебного заведения	2013
Специальность по диплому	Инженер по специальности землеустройство
Какое учебное заведение окончил (переподготовка):	
Год окончания учебного заведения:	
Специальность по диплому	
Педагогический стаж	11 лет
Место работы	МБУДО «Талицкая ДШИ»
Должность	Педагог дополнительного образования, педагог – организатор
Учебная нагрузка	22 часов
Классы/группы/курсы	Детское творческое объединение «Отражение» (4 года обучения) 1 «А» класс, 1 «Б» класс, 2 класс, 3 «А» класс, 3 «Б» класс, 4 «А» класс, 4 «Б» класс
Квалификационная категория	первая

Сведения о наставляемом:

Фамилия Имя Отчество	Фарносова Екатерина Викторовна
Образование	
Какое учебное заведение окончил	
Год окончания учебного заведения	
Специальность по диплому	
Педагогический стаж	



**Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа**

**Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа**

Место работы	МБУДО «Талицкая ДШИ»
Должность	Педагог дополнительного образования
Учебная нагрузка	
Классы/группы/курсы	
Квалификационная категория	-

Пояснительная записка

Грамотная поддержка и сопровождение педагогов не только администрацией, но и коллегами поможет выстроить профессиональную карьеру и приобрести новые навыки в работе с детьми. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива помочь в освоении новых навыков и умений в мире цифровых технологий, в связи с чем актуальность наставничества возрастает.

В нашей образовательной организации используется системный подход по повышению профессиональной компетентности специалистов, что позволяет опытным педагогам приобрести новые навыки и умения в сфере дополнительного образования, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование новых профессиональных траекторий. В коллективе, где грамотно построена система наставничества, есть поощрение взаимопомощи, творческих начинаний, опытный педагог быстро и уверенно адаптируется к новым форматам работы. Одним из моментов системного подхода стало возрождение наставничества.

Персонализированная программа наставничества составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень :

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 г № 94 «Об учреждении знака отличия "За наставничество"»



Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа

5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
6. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"
7. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Региональный уровень (уровень субъекта РФ):

1. Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 №385-Д "Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области
2. Программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Свердловской области
3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.07.2020 №595-Д "О внесении изменений в Положение об областном конкурсе "Мастер-наставник", утвержденное приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.10.2018 №480-Д"
4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

Локальный уровень:

1. Приказ о внедрении Целевой модели наставничества на уровне организации.
2. Утверждение дорожной карты Целевой модели
3. Протокол педагогического совета о принятии положения наставничества.



Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа

4. Приказ об утверждении Положения наставничества.
5. Приказ директора МБУДО «Талицкая ДШИ» о назначении кураторов наставничества в образовательной организации.
6. Приказ об утверждении базы наставников и наставляемых.

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого специалиста, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима молодым, начинающим педагогам, не имеющим опыта в работе с детьми, в том числе и с их родителями. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого специалиста, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость начинающего педагога-получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Данная программа призвана помочь в организации деятельности наставника с начинающим преподавателем на уровне образовательной организации.

В настоящее время в образовательную организацию принят педагог по обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста художественным дисциплинам. Теоретической и практической подготовки по работе с детьми младшего школьного возраста педагог не имеет.

На основании выявленных недостатков, которые осуществляются осознанно или неосознанно начинающим специалистом в процессе выполнения профессиональных действий, был сформулирован предмет, определены цели и задачи наставничества.

Предмет наставничества: личностно-профессиональные компетенции наставляемого.

Социальная компетенция



Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа

Цель	
Цель наставника: формирование условий для легкой социализации наставляемого в детском и учительском коллективах	Цель наставляемого: прохождение социализации в условиях образовательного учреждения
Задачи	
Задачи наставника	Задачи наставляемого
– обеспечить наиболее лёгкую социализацию наставляемого в коллективе, в процессе адаптации поддерживать его эмоционально, укреплять веру в себя; – использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства наставляемого, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками; – раскрыть личностный потенциал наставляемого; – отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого; – повышать продуктивность работы наставляемого и результативность его образовательной деятельности; – приобщать наставляемого к корпоративной культуре в образовательной организации.	– овладеть профессиональными навыками и знаниями, полученными в результате взаимодействия с наставником; – научиться планировать, систематизировать свою деятельность; – активизировать практические, теоретические знания для самостоятельного преподавания; – проявлять инициативу и творчество в работе.

Педагогическая компетенция

Цель	
Цель наставника: формирование практической готовности молодого специалиста к владению технологией работы с детьми дошкольного и	Цель наставляемого: приобретение уверенности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, во взаимодействии с их



Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа

младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства	родителями, в сотрудничестве с коллегами
--	--

Задачи

Задачи наставника – способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о методах и приёмах работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; – оказывать консультационную помощь в области методики начального образования;	Задачи наставляемого – получить целостные теоретические представления о методах и приёмах работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; – получить консультационную помощь в области методики начального образования;
---	---

– создать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения навыков работы с детьми); – способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о формировании этапов обучения изобразительной грамоте.	– получить практические навыки работы с детьми младшего школьного возраста; – получить теоретические представления о формировании знаний и умений у обучающихся в процессе обучения изобразительной грамоте.
---	--

Ожидаемые результаты/ эффекты от реализации плана:

Для наставника – самореализация; – повышение квалификации; – достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.	Для наставляемого – активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; – повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии; – появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических
--	--



Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа

	разработок, дидактических материалов); – участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках; – успешное прохождение процедуры аттестации.
--	--

Возможные риски (затруднения):

Для наставника	Для наставляемого
– «сопротивление» наставляемого на начальном этапе взаимодействия; – некоторые предложенные методы не сработали «здесь и сейчас»;	– появление трудностей в поиске интересных методов и приёмов в работе с детьми младшего школьного возраста; – возникновение «кризисных моментов»: «учителем быть не моё», «этот возраст детей мне не подходит, хочу младше/старше» и др.

Сроки реализации программы наставничества: 1 год

Режим работы: очный, онлайн, смешанный

наставничества

Этап наставничества	Направлени я работы/ Задачи	Тематика мероприятий/ Содержание деятельности	Формы работы, технология, методы наставничества	Срок и	Форма представления результата
Подготовительный Диагностика уровня	Определение целей и задач на учебный год	Час общения «Мои планы»	Индивидуальное консультирование	сентябрь 2025	Личная встреча



**Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа**

**Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа**

профессиональной компетентности: выявление личностных качеств преподавателя, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов, затруднений	Изучение проф. затруднений/дефицитов наставляемого	Анализ результатов тестирования, выявление компетенций, выявление проф. дефицитов	Диагностика	октябрь 2025	Результаты диагностики, результаты самообследования
	Формирование умения работать с нормативно-правовой документацией	Работа с образовательными программами, с программами по учебным предметам. Проведение инструктажа по ведению документации преподавателя	Индивидуальное консультирование	В течение года	Своевременное и безошибочное заполнение документации преподавателя (классные журналы, ведомости, протокола и др.)
Основной	Посещение занятия с последующим самоанализом	Самоанализ педагога собственного занятия, анализ наставника по форме, определение путей решения затруднений	Коучинг-сессия	ноябрь 2024	Анализ занятия



Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа

Творческие мастерские	Мастер-классы по различным техникам рисования	Практическая встреча	Декабрь 2025, март 2026	Анализ работы
Организация творческих лабораторий	Апробация инновационных техник Исследование эффективных практик	Мини-исследования Практические эксперименты	Январь 2026	Выставка работ
Проведение профессиональных дебатов	инновационные подходы в работе с детьми Проблемы и перспективы развития изостудии Эффективные практики работы с разными возрастными группами	Круглые столы с коллегами художественной направленности	Февраль 2026	Анализ мероприятия
Создание профессионального портфолио	Методические разработки Примеры работ учащихся Отзывы коллег и родителей Документы о профессиональных достижениях	Смешанная	Апрель 2026	Материалы самоанализа



Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа

Заключите льный Мониторинг результати вности сопровожд ения	Выявить эффективнос ть ИОМ наставничест ва	Диагностика Сбор данных: 1. Сбор информации о достижениях и прогнесе наставляемого. 2. Анализ собранных данных, оценка достижения наставляемого. 3. Планирование: на основе анализа результатов наставник помогает наставляемому разработать план действий на будущее.. 4. Постановка новой цели и способы их достижения.	Составле ние чек- листа «Дальней шие действия»	Май 2026	Рекоменд ации, план действий на новый учебный год, аналитич еский отчёт
	Оценка профессиона льной деятельности педагога	Анализ образовательно й деятельности	Посещен ие открытых меропри ятий и занятий с последую щим совместн ым анализом	Апрел ь- май 2026	Анализ образова тельной деятельн ости



**Управление образования и молодежной политика
Администрации Талицкого муниципального округа**

**Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Талицкого муниципального округа**

	Афиширован ие	Представление опыта работы с детьми младшего школьного возраста при реализации программы обучения	Анализ и самоанал из уроков	май 2026	Публика ция «Лучшие практики наставни чества»
--	------------------	---	-----------------------------------	-------------	--